



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедры общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 «Дифференциальная психология»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность/профиль: Общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 10 от «23» мая 2020 г.

Зав.кафедрой _____ И. А. Конопак

Иркутск 2020 г

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины:	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (форма обучения – заочная). 4	
5. Содержание дисциплины	5
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	8
7. Курсовые работы не предусмотрены.	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
10. Образовательные технологии:	15
11. Оценочные средства (ОС):	15
12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ.....	25

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей и иметь представление о способах решения психодиагностических задач.

Задачи:

- Обеспечить формирование базовых знаний о теоретических основах дифференциальной психологии.
- Познакомить с многообразием психодиагностических методов диагностики индивидуальных различий.
- Показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста.
- Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностической ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина дифференциальная психология относится к базовой части основной образовательной программы. Изучение курса базируются на знаниях дисциплин естественнонаучного цикла: анатомия ЦНС и нейрофизиология; профессионального цикла общая психология, возрастная психология, социальная психология. Знания, полученные по дисциплине дифференциальная психология, являются основой для следующих курсов: психодиагностика, основы консультативной психологии, методика преподавания психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

научно-исследовательская деятельность:

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории дифференциально - психологического знания;
- природу и причины возникновения индивидуальных, групповых и типологических различий между людьми;
- иметь представление об основных методах дифференциально - психологического исследования и методах диагностики индивидуальных, групповых и типологических различий;

уметь:

- применять полученные знания для критического анализа теорий личности;
- прогнозировать поведение личности с позиций дифференциально-психологического подхода;
- осуществлять диагностику индивидуальных, групповых и типологических различий;
- анализировать динамику изменений в процессе развития познавательной и личностной сфер человека;

владеть:

- навыками диагностики индивидуально-психологических и типологических различий между людьми;
- навыками комплексного изучения индивидуальности;
- навыками прогнозирования в развитии познавательных процессов, психических свойств, состояний личности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (форма обучения – заочная)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	курс			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	10/0,3	10/0,3			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,2	6/0,2			

Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контроль самостоятельной работы					
Самостоятельная работа (всего)	94/2,6	94/2,6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Самоподготовка по темам	60/1,7	60/1,7			
Контрольная работа	34/0,9	34/0,9			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1	4/0,1			
Контактная работа	10/0,3	10/0,3			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются.

Раздел 1. Предмет и основные задачи, методы дифференциальной психологии

Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Различие методологических оснований выделения предмета дифференциальной психологии от таковых в психофизиологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики. «Биологизаторский» и «социологизаторский» подход к объяснению причин индивидуальных различий. Критика физиологически-редукционистского подхода в объяснении причин индивидуальных различий человека. Традиционный подход к выделению «личностных» характеристик: С.Л.Рубинштейн, Г.Ю.Айзенк, Р.Мейли, А.Томас. Определение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Схема анализа личности (А.Н.Леонтьев). Индивидуальные предпосылки развития личности (Б.Г.Ананьев).

Раздел 2. Становление знания о темпераменте и характере. Подходы к изучению темперамента и характера.

Тема 1. История развития представлений о темпераменте. Современные теории темперамента. Исторический обзор теорий, классификация подходов к изучению. Гуморальные теории (Гиппократ, Гален, И. Кант, П.Ф. Лесгафт). Соматические теории (Э. Кречмер, У.

Шелдон). Энергетическая теория темперамента В.Вундта. Генетическая теория темперамента К.Конрада. Вклад И.П. Павлова в теорию индивидуальных различий и его критика с позиции современных представлений о соотношении физиологических и психологических аспектов индивидуальности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Теория темперамента Я. Стреляу. Концепция свойств темперамента (П.К. Анохин, В.Д. Небылицын и М.В. Русалов). Зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс, 1977; А.Басс и Р.Пломин, 1973; М.Ротбарт, 1989; Р.Клонингер, 1987). Воззрения на природу темперамента в Пермской психологической школе (Мерлин В.С.).

Тема 2. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. Темперамент и способности. Темперамент и характер человека. Методы и методики диагностики: диагностика свойств нервной системы, методика Я. Стреляу, диагностика структуры темперамента, методика В.М. Русалова., методика диагностики ригидности Р. Кеттелла «Обратное письмо», методика диагностики эмоциональной возбудимости: модифицированный В.В. Белоусом вариант ассоциативного эксперимента К.Юнга.

Тема 3 Понятие о характере. Развитие и формирование характера. Типологии характера. Определение характера. Факторы формирования характера. Функции характера. Соотношение характера и темперамента человека. Структура характера и иерархичность черт характера. Типология Э.Фромма. Воззрения К. Леонгарда на характер. Акцентуация характера. Типология П.Б. Ганнушкина. Акцентуация и психопатия характера. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, epileптоидный, истероидный, неустойчивый и конформный типы). Методы изучения: самоактуализационный тест (Алешин Ю.А., Гозман Л.Я.), методика ценностных ориентаций М.Рокича, опросник Леонгарда – Шмишека для выявления типов акцентуаций характера.

Раздел 3. Интеллект и способности.

Тема 1. Понятие о способностях. Определение способностей. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски». Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Виды способностей у человека. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.

Тема 2. Теории способностей и интеллекта. Предпосылки гениальности. Концепция способностей В.М.Теплова. Западный подход к определению интеллекта: А.Анастаси. Теории структуры способностей (Ч.Спирмен, Т.Л.Кеттел, Л.Терстон). Кубическая модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда. Теории множественности интеллектов. Источники

вариативности интеллекта. Понятия одаренности, гениальности таланта. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Методы изучения: методика диагностики мыслительной деятельности «Кратковременная память», методика изучения особенностей мыслительной деятельности «Выявление общих понятий», методика «Исключение понятий», тест прогрессивные матрицы Равенна.

Раздел 4 Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.

Тема 1. Концепция «Интегральной индивидуальности». Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, Ю.А Горбунов). Определение роли внешней и внутренней детерминации в формировании интегральной индивидуальности. Типология интегральной индивидуальности В.В. Белоуса.

Тема 2 Индивидуальный стиль деятельности. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности в формировании индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Ю.А Горбунов).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	«Возрастная психология»	2\3								
2.	«Социальная психология»	5\1	5\2							

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий (заочное)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Предмет и методы дифференциальной психологии, ее основные задачи	Объект дифференциальной психологии. Предмет дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в	1	1	-	-	10	12

		психологии личности						
2.	Становление знания о темпераменте и характере. Подходы к изучению темперамента и характера	История развития представлений о темпераменте. Современные теории темперамента	1	1	-	-	20	22
		Связь темперамента со свойствами личности	1				20	21
		Понятие о характере. Развитие и формирование характера. Типологии характера	1	1			10	12
3.	Интеллект и способности	Понятие о способностях	1		-	-	10	11
		Теории способностей и интеллекта. Предпосылки гениальности		1	-	-	10	11
4	Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии	Концепция «Интегральной индивидуальности»	1	1	-	-	10	12
		Индивидуальный стиль деятельности		1	-	-	4	5
			6	6			94	106

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое время, час		Оценочные средства	Формируемые компетенции
				заочное		
1	2	3			5	6
1.	2	Экспериментальные и опросниковые методы исследования нейродинамических	2		Пакет методик	ОК-6 ПК-4 ПК-8

		и психодинамических особенностей индивидуальности.		Устное собеседование по конспекту	
2.	3	Методики диагностики свойств личностного уровня индивидуальности.	1	Пакет методик	ОК-6 ПК-4 ПК-8
3.	4	Методики диагностики интеллекта	2	Пакет методик	ОК-6 ПК-4 ПК-8
4.	5	Способы математического анализа связей в структуре интегральной индивидуальности.	1	Устное собеседование по конспекту	ОК-6 ПК-4 ПК-8
			6		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
					Зо.
1.	Экспериментальные и опросниковые методы исследования нейродинамических и психодинамических особенностей индивидуальности	Конспект Пакет методик	Личностно-типологические характеристики индивида и их роль в деятельности	1.Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т. Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2015. - 224 с. 2.Дерманова И.В. Дифференциальная психология. Учебник, 2015 г. http://www.ozon.ru/context/detail/id/31066642/	22
2.	Методики диагностики свойств личностного уровня индивидуальности.	Пакет методик	Исследование личностных средств	Корниенко Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".	22
3.	Методики диагностики интеллекта	Пакет методик	Исследования познавательной деятельности	Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2015.	22

				- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"	
4.	Способы математического анализа связей в структуре интегральной индивидуальности	Конспект	Корреляционный анализ в психологии	Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т. Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2015. - 224 с.	21
					87

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Правила написания конспекта. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Необходимо выделить самое важное.

В данном случае используется тематический конспект. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон.

Техника составления конспекта:

1. Предварительно просмотрите материал. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.
2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного,
3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами; дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Правила написания реферата. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Правила составления пакета психодиагностических методик. В пакет должны входить:

- метод беседы (используется для установления контакта, настройки на сотрудничество, создания положительной мотивации на обследование и усиление ее, получения диагностической информации от испытуемого, снижения уровня тревожности и оказания психологической помощи);
- тестирование и анкетирование должно соответствовать заданной теме и содержать стандартизированные методы исследования;
- вместо беседы может быть использовано диагностическое интервью (при неуправляемом диагностическом интервью инициатива на стороне клиента).

Структура диагностического интервью:

1. этап. Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество установление контакта.
2. этап. Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).
3. этап. Психодиагност задает общие вопросы.
4. этап. Диагностическое интервью (психодиагност задает подготовленные вопросы).
5. этап. Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы испытуемого.

7. Курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
<https://isu.bibliotech.ru/>
2. Корниенко Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/book/44124>
2. Дерманова И.В. Дифференциальная психология. Учебник, 2015 г.
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/31066642/>

б) дополнительная литература

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении российских, европейских, и американских традиций: учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006. - 543 с.
2. Губарева Л.И. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - ЭВК. - М.: Владос, 2007. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6

10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24
----	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html

16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
14	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой; - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Дифференциальная психология»: - персональный переносной компьютер; - проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - пара колонок Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Дифференциальная психология». - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Дифференциальная психология», MicrosoftPowerPoint).	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;	

работы, в том числе, научно исследовательской.	- <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Гц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно- меловой, - <i>Техническими средствами обучения:</i> -персональный переносной компьютер; -проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - пара колонок Sven. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Дифференциальная психология», MicrosoftPowerPoint).

10. Образовательные технологии: в рамках изучения дисциплина предусмотрено встречи с представителями Фонда « Национальные образовательные программы» и фонда помощи инвалидам имени Ильи Муромского. Разбор и обсуждение результатов ранее проведенных исследований индивидуальности. Предусматриваются психологические тренинги направленные на профилактику наркомании и токсикомании.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Средства для входного контроля примерный вариант теста:

1. Выберите правильный вариант ответа.

Первым сделал предметом экспериментального изучения высшие психические функции:

а) В.Вундт, б) Г.Фехнер, в) Г.Эббингауз, г) Дж.Кеттел

2. Выберите правильный вариант ответа в теории Х.Ю.Айзенка:

- а) нейротизм соответствует снижению порога активации лимбической системы, а интроверсия соответствует снижению порога активации ретикулярной формации,
б) нейротизм соответствует повышению порога активации лимбической системы, а интроверсия соответствует повышению порога активации ретикулярной формации,
в) интроверсия соответствует снижению порога активации лимбической системы, а нейротизм соответствует снижению порога активации ретикулярной формации,
г) интроверсия соответствует повышению порога активации лимбической системы, а нейротизм соответствует повышению порога активации ретикулярной формации

3. Вставьте пропущенное слово.

(...) периоды развития - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Минимальное различие между интенсивностями двух раздражителей, воспринимающихся как различные или на которые может быть сформированы две различные реакции.

- а) сенсорный порог, б) абсолютный порог, в) интегральный порог, г) дифференциальный порог.

5. Вставьте пропущенное слово.

Суть процедуры использования метрических (...) – описание с помощью математических символов количественной выраженности тех или иных психологических феноменов.

6. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее широкие возможности для статистико-математической обработки данных открываются при использовании шкалы:

- а) номинальной, б) порядковой, в) интервальной, г) отношений.

7. Выберите два правильных варианта ответа.

В качестве задатков, которые служат базой для формирования тех или иных способностей, принято выделять: а) типы семейного воспитания, б) типологические свойства нервной системы, в) особенности активности ребенка в детском возрасте, г) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга.

8. Выберите три правильных варианта ответа.

В тестах креативности оцениваются: а) гибкость, б) оригинальность, в) интеллект, г) спонтанность.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Метод семантического дифференциала разработан:

а) Ч.Осгудом, б) А.А.Леонтьевым, в) Б.Уорфом, г) Н.Хомским

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля

Задания для самостоятельной работы по темам (эссе)

1. Проанализировать современное понимание донаучных источников психологии индивидуальных различий.
2. Проанализировать специфику применения в психологии индивидуальных различий общенаучных методов.
3. Провести анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии.
4. Проанализировать роль асимметрии полушарий головного мозга при проявлении познавательных процессов и личности человека.
5. Соотнести между собой основания для выделения типов характера
6. Изучить существующие теории психологии способностей.
7. Проанализировать содержание основных черт личности в концепции Р.Б. Кеттелла (детский и взрослый варианты).
8. Сравнить различные объяснительные модели гендерных различий в индивидуальности человека.
9. Сравнить социальные и культурные факторы морального сознания мужчин и женщин.
10. Возрастная специфика индивидуальности человека с точки зрения интегративного подхода в дифференциальной психологии.

Примерная тематика контрольных работ

1. Общее, особенное и единичное в психике человека.
2. Различия между индивидами и между группами.
3. Биологическая обусловленность как судьба.
4. Близнецы как природный эксперимент.
5. Типы нервной деятельности у животных и человека.
6. Феномен непризнанного гения.
7. Когнитивный стиль и социальное мышление.
8. Пол как психологическое явление.
9. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.
10. Особые способности и психика человека.

11. Феномен вундеркиндов в различных областях.
12. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
13. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
14. Строение тела и характер.
15. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
16. Представления о «нормальном» характере.
17. Характер и субъективное время личности.
18. Требования к составлению научной классификации индивидуально-психологических особенностей человека.
19. Лидерство в различных жизненных сферах.
20. Особенности морального сознания и поведения человека.
21. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
22. Характеристика собственно психологических методов в дифференциальной психологии.
23. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
24. Характеристика понятия «личность».
25. Характеристика понятия «индивид».
26. Характеристика понятия «индивидуальность».
27. Асимметрия полушарий головного мозга.
28. Теории темперамента.
29. Исследования интеллектуальных способностей.
30. Теории черт личности.
31. Этология пола.
32. Половые различия в психологических качествах.
33. Понятие «интегральная индивидуальность».
34. Характеристика типов акцентуаций.

Аналитический обзор статей

Рекомендации к написанию аналитического обзора. Аналитический обзор (его можно называть также критическим) содержит всесторонний анализ информации, ее аргументированную оценку, формулировку перспектив и ближайших задач по дальнейшему изучению предмета.

А) структура аналитического обзора:

- История проблемы(события)
- Структура проблемы
- Информационная составляющая проблемы
- Состояние общественного мнения
- Участники
- Интересы и позиции участников
- Тактические решения проблемы
- Сценарии развития событий (возможны ссылки на экспертов)
- Технические приемы
- Перечень источников

Объем работы: 10 страниц машинописного текста, не включены титульный лист и оглавление, перечень источников.

Студенты могут предложить свою тему, которая подлежит утверждению руководителем курса. В рамках учебных тем может выделяться более узкий аспект, определяющий формулировку темы.

Аналитический обзор должен быть представлен в двух версиях: печатная (передаются лично преподавателю); электронная (пересылается на кафедру с помощью электронной почты)

Печатные издания, рекомендуемые для дайджестов и аналитических обзоров.

Издание	Расположение
Психологический журнал	Библиотека ИГУ
Психология и соционика межличностных отношений	Библиотека ИГУ
Журнал практического психолога	ИОГУНБ И.И. Молчанова-Сибирского
Психология в вузе	ИОГУНБ И.И. Молчанова-Сибирского

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) Формой итогового контроля освоения дисциплины является экзамен, в форме теста.

1. Основоположник изучения свойств человека конца XIX века:

- Гальтон Ф.
- Штерн В.
- Анастаси А.

2. Основной задачей дифференциальная психологии является:

- создание строгих стандартизированных методов и процедур для оценки индивидуально- психологических различий;
- установление генетически обусловленных индивидуальных различий психических функций;
- установление устойчивых поведенческих психофизиологических проявлений;

3. Отечественная школа дифференциальная психофизиологии была основана:

- Мерлиным В.С. и Тепловым Б.М.
- Тепловым Б.М. и Небылицыным В.Д.
- Небылицыным В.Д. и Анохиным П.К.

4. Концепция интегральной индивидуальности была разработана:

- Ломовым Б.Ф.
- Мерлиным В.С.

- Садовским В.Н.

5. Согласно Рубинштейну С.Л. «Индивидуальность – это...»:

- «глубина личности и субъекта деятельности»;
- «совокупность психических свойств, через которые преломляются все внешние воздействия»
- «специально человеческое образование, порожденное исключительно общественными отношениями».

6. В качестве общих характеристик системы не входит такое понятие:

- индивидуальность;
- целостность;
- структурность;
- иерархичность;

7. В качестве основной детерминанты поведения в теории функциональных систем рассматриваются:

- прошлое;
- стимул;
- результат;

8. Основываясь на принципах системного анализа, уровнем в структуре интегральной индивидуальности, по Мерлину В.С., не является:

- биохимический;
- соматический;
- патогенный;
- нейродинамический;
- психодинамический;
- свойства личности;
- социальные роли.

9. Что не включает в себя I- уровень многоуровневой структуры индивидуальности, по Ананьеву Б.Г.?

- пол;
- возраст;
- коммуникативные;
- задатки темперамента;
- психофизиологические свойства и органические потребности.

10. Свойства темперамента, непосредственно связываются с индивидуальными различиями в телосложении - ростом, полнотой или пропорциями в теории:

- В. Вундта;
- Т. Фурукава;
- Э. Кречмера.

11. К изучению индивидуальных различий между людьми не существует следующего подхода:

- дифференциально- психологического;
- дифференциально- психофизиологических;
- дифференциально- типологического

12. Уровнем системы интегральной индивидуальности не является:

- система индивидуальных свойств;
- система вероисповедания.
- система индивидуальных психических свойств;
- система социально-психологических индивидуальных свойств

13. В характеристике интегральной индивидуальности линейные связи изучаются посредством:

- корреляционного анализа
- факторного анализа
- кластерного анализа

14. Нейродинамический уровень интегральной индивидуальности- это:

- сила процессов возбуждения, торможения и подвижность нервных процессов;
- сила и свойства темперамента;
- свойства личности.

15. Индивидуальный латеральный профиль человека не включает в себя;

- Функциональную асимметрию полушарий головного мозга;
- сенсорную асимметрию;
- моторную асимметрию;
- оценку симметрии

16. Наиболее точным приемом диагностики локализации функций в полушариях головного мозга используется следующий метод:

- мандала Юнга;
- тест И.П. Павлова;
- аппаратная диагностика- электроэнцефалограмма, аппарат «Активациометр»
- методы диагностики сенсорной и моторной асимметрии.

17. Какая методика из перечисленных методов не используется для изучения личностного уровня интегральной индивидуальности?

- методика ценностных ориентаций М.Рокича;
- самоактуализационный тест;

- техника рецептурных решеток Дж. Келли;
- методика Я.Стреляу

18. Акцентуации характера – это:

- крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей, даже повышенной устойчивости к другим.
- аномалии характера, которые определяют весь психический облик индивидуума, накладывая на весь его душевный склад свой властный отпечаток, в течение жизни не подвергаются сколько-нибудь резким изменениям и мешают приспособиться к окружающей среде.
- такие ненормальные личности, от ненормальности которых страдают или они сами, или общество.

19. Людей гипертемного типа акцентуации отличает:

- большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов и мимики. Любят компании сверстников, стремятся ими командовать.
- повышенная импульсивность, инстинктивность. грубость, занудство, склонность к ссорам и конфликтам.
- живость, подвижность, легкость в установлению контактов, лживости и притворству, авантюризму, артистизму, позерству.

20. Характер – это:

- совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и эмоционального реагирования.
- характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности.
- индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению

21. Индивидуальный стиль деятельности в отечественной психологии это:

- есть обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности
- характеристика индивидуальной стратегии системы промежуточных целей
- характеристика системы операций, к которой личность предрасположена в силу своих индивидуальных свойств.

22. Индивидуальный стиль операций характеризует:

- специальные способности;

- общие способности;

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Допуск к экзамену осуществляется при **выполнении всех обязательных работ** и дополнительных по усмотрению студента. Общая сумма баллов для допуска к экзамену складывается из оценки обязательных и дополнительных работ.

Экзаменационная оценка выставляется на основании суммы баллов. Набранных в процессе обучения и в результате экзамена:

Более 90 баллов – «зачтено» («отлично»)

76 – 90 баллов – «зачтено» («хорошо»)

61 – 75 баллов – «зачтено» («удовлетворительно»)

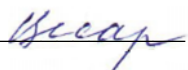
Менее 61 балл – «незачет» («неудовлетворительно»)

Если в процессе обучения набрано 61 балл и более, оценка может быть выставлена без сдачи экзамена, но после окончания курса.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Разработчик:

_____ 

ст. преподаватель О.В. Цесаренко

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Общей психологии «23» мая 2020 г. Протокол №10

Зав. Кафедрой

_____ 

доцент И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой