



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ _____
О.В. Архипкин
«25» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01
«Основы психологии»

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель _____
Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «27» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ М. М. Плотникова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	12
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	12
11. Оценочные средства (ОС)	13

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление с базовыми понятиями психологии, формирование у магистрантов представления о научном и прикладном статусе психологического знания и его разнообразии, приобретение элементарных навыков эффективного психологического взаимодействия в процессе межличностного и делового общения.

Задачи:

- раскрыть основные понятия общей и социальной психологии;
- изучение особенностей, функций, задач социально-психологического знания, основных этапов его становления, методов;
- изучение познавательной сферы личности, обучение прикладным приемам развития памяти, творческого и инновационного мышления;
- изучение психологии личности, теорий личности, анализ прикладных аспектов проблемы личности;
- приобретение знаний о процессе общения, умений и навыков конструктивного межличностного и делового общения.

2. Местодисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психологии» Дисциплина «Основы психологии» является дисциплиной по выбору и читается в 6 семестре на 3 курсе бакалавриата.

Преподавание курса опирается на школьный курс обществознания, также используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «История» и «Философия»; является предшествующей для таких дисциплин как «Методика преподавания иностранных языков».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 – владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.

ОПК-3- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей их функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей

ПК-1 – владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, методы и основные категории психологической науки; место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер в структуре личности и деятельности; природу психики и закономерности общения.

Уметь: анализировать психические явления; определять характер, темперамент, способности и уровень развития личности.

Владеть: методами и приемами психической саморегуляции, самонаблюдения и интерпретации собственных психических состояний; моделированием вариантов общения при ведении переговоров и построением оптимальных межличностных отношений в семье, группе.

Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
-----------------------------------	--

<p>ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> основные теории отечественной и зарубежной психологии. <i>Умеет</i> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя психологическую терминологию. <i>Владеет</i> приемами дискуссии, культурой письменной и устной речи</p>
<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей их функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> основные понятия системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей их функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей <i>Умеет</i> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя психологическую терминологию. <i>Владеет</i> навыками применения в устной и письменной речи элементов системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений</p>
<p>ПК-1 владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. <i>Умеет</i> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя психологическую терминологию. <i>Владеет</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		V			
Аудиторные занятия (всего)	44/1,2	44			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18/0,5	18			
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль за самостоятельной работой	8/0,2	8			
Самостоятельная работа (всего)	64/1,8	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Самостоятельное изучение тем	64/1,8	64			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					

Контактная работа (всего)		44	44			
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология как наука и практика.	Предмет психологии. Понятие научной и житейской психологии. Основные психологические течения
2	Психика человека: понятие, функции и структура.	Понятие психики. Основные функции психики. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
3	Сознание и бессознательное.	Понятие сознания. Характеристика, функции сознания. Условия возникновения сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
4	Познавательные процессы.	Психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение). Речь.
5	Эмоционально-волевые процессы и состояния.	Психология эмоций. Виды эмоциональных состояний. Волевая сфера личности.
6	Психическая регуляция поведения и деятельности.	Понятие деятельности. Потребности и мотивы как основа поведения и деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.
7	Психология личности.	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Движущие силы развития личности. Самосознание личности. Темперамент (типы и их психологические характеристики); характер (акцентуации характера); способности; направленность личности, система ценностей. Задатки и способности.
8	Основы психологии общения.	Понятие межличностного общения. Функции общения. Стороны общения. Средства общения.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)

1.	Методика преподавания ИЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	
----	--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Психология как наука и практика.	Предмет психологии. Понятие научной и житейской психологии. Основные психологические течения	1	1			2	4
2.	Психика человека: понятие, функции и структура.	Понятие психики. Основные функции психики. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психические свойства.	2	2			6	10
3.	Сознание и бессознательное.	Понятие сознания. Характеристика, функции сознания. Условия возникновения сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	2	2			6	10
4.	Познавательные процессы.	Психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение). Речь.	2	2			6	10
5.	Эмоционально-волевые процессы и состояния.	Психология эмоций. Виды эмоциональных состояний человека. Волевая сфера личности.	3	3			12	18

6.	Психическая регуляция поведения и деятельности.	Понятие деятельности. Потребности и мотивы как основа поведения и деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.	3	3			12	18
7.	Психология личности.	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Движущие силы развития личности. Самосознание личности. Темперамент (типы и их психологические характеристики); характер (акцентуации характера); способности; направленность личности, система ценностей. Задатки и способности.	3	3			12	18
8.	Основы психологии общения.	Понятие межличностного общения. Функции общения. Стороны общения. Средства общения.	2	2			8	12
		КСР						8
		Зачет						
		Всего	18	18			64	108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Предмет психологии. Основные психологические течения.	1	Устный ответ, вопросы в тесте, наличие заполненног	ОК-7, ОПК-3, ПК-1.

				о раздела словаря в тетради по данной теме	
2.	2	Понятие психики. Основные функции психики. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психические свойства.	2	Устный ответ, вопросы в тесте, наличие заполненного словаря в тетради по данной теме	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
3.	3	Понятие сознания. Характеристика, функции сознания. Условия возникновения сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	2	Устный ответ, вопросы в тесте, наличие заполненного словаря в тетради по данной теме	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
4.	4	Психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение). Речь.	2	Устный ответ, вопросы в тесте, наличие заполненного словаря в тетради по данной теме	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
5.	5	Психология эмоций. Виды эмоциональных состояний. Волевая сфера личности.	3	Устный ответ, вопросы в тесте, наличие заполненного словаря в тетради по данной теме	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
6.	6	Понятие деятельности. Потребности и мотивы как основа поведения и деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.	3	Устный ответ, вопросы в тесте, наличие заполненного словаря в тетради по данной теме	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
7.	7	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Движущие силы развития личности. Самосознание личности.	3	Устный ответ, вопросы в тесте,	ОК-7, ОПК-3, ПК-1

		Темперамент (типы и их психологические характеристики); характер (акцентуации характера); способности; направленность личности, система ценностей. Задатки и способности		наличие заполненного словаря в тетради по данной теме	
8.	8	Понятие межличностного общения. Функции общения. Средства общения.	2	Устный ответ, вопросы в тесте, наличие заполненного словаря в тетради по данной теме	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
	Итого		18		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Предмет психологии. Основные психологические течения	Работа с рекомендованной литературой, текстом лекций, словарем.	Изучение рекомендованной литературы по данной теме, подготовка к устному ответу по теме. Выписать основные понятия темы в тетрадь и дать им определения.	В соответствии со списком рекомендованной литературы	2
2	Понятие психики. Основные функции психики. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психические свойства.	Работа с рекомендованной литературой, текстом лекций, словарем.	Изучение рекомендованной литературы по данной теме, подготовка к устному ответу по теме. Выписать основные понятия темы в тетрадь и дать им определения.	В соответствии со списком рекомендованной литературы	6
3	Понятие сознания. Характеристика, функции сознания.	Работа с рекомендованной литературой,	Изучение рекомендованной литературы	В соответствии со списком	6

	Условия возникновения сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	текстом лекций, словарем.	по данной теме, подготовка к устному ответу по теме. Выписать основные понятия темы в тетрадь и дать им определения.	рекомендованной литературы	
4	Психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение). Речь.	Работа с рекомендованной литературой, текстом лекций, словарем.	Изучение рекомендованной литературы по данной теме, подготовка к устному ответу по теме. Выписать основные понятия темы в тетрадь и дать им определения.	В соответствии со списком рекомендованной литературы	6
5	Психология эмоций. Виды эмоциональных состояний. Волевая сфера личности.	Работа с рекомендованной литературой, текстом лекций, словарем.	Изучение рекомендованной литературы по данной теме, подготовка к устному ответу по теме. Выписать основные понятия темы в тетрадь и дать им определения.	В соответствии со списком рекомендованной литературы	12
6	Понятие деятельности. Потребности и мотивы как основа поведения и деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.	Работа с рекомендованной литературой, текстом лекций, словарем.	Изучение рекомендованной литературы по данной теме, подготовка к устному ответу по теме. Выписать основные понятия темы в тетрадь и дать им определения.	В соответствии со списком рекомендованной литературы	12
7	Соотношение понятий	Работа с	Изучение	В	12

	«индивид», «личность», «индивидуальность». Движущие силы развития личности. Самосознание личности. Темперамент (типы и их психологические характеристики); характер (акцентуации характера); способности; направленность личности, система ценностей. Задатки и способности	рекомендованной литературой, текстом лекций, словарем.	рекомендованной литературы по данной теме, подготовка к устному ответу по теме. Выписать основные понятия темы в тетрадь и дать им определения.	соответствии со списком рекомендованной литературы	
8	Понятие межличностного общения. Функции общения. Стороны общения. Средства общения.	Работа с рекомендованной литературой, текстом лекций, словарем.	Изучение рекомендованной литературы по данной теме, подготовка к устному ответу по теме. Выписать основные понятия темы в тетрадь и дать им определения.	В соответствии со списком рекомендованной литературы	8
	Всего				64

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- 1) Подготовка к устному ответу по теме. Студенту предлагается самостоятельно подготовить устное сообщение по теме используя как основу рекомендованную литературу и тексты лекций.
- 2) Работа с терминами по темам курса. Выписать основные понятия темы в тетрадь и дать им определения.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены

8. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Р.С. Немов.- М. : Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2010.- 639с.- (Основы наук).- Электронный читальный зал «Библиотех». - неограниченный доступ
2. Дятлова Е.В. Основы общей и социальной психологии: учебное пособие для иностранных студентов, изучающих русский язык / Е.В.Дятлова. – Иркутск: Изд-во Репроцентр А, 2019. – 64 с.

б) дополнительная литература

1. Высоков И.Е. Психология познания [Текст]: учеб. для бакалавриата и магистратуры: для студ. вузов, обуч. по псих.-пед. напр. и спец. / И. Е. Высоков; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 399 с. (1 экз.)
2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Губанова. - М.: Инфра-М, 2013. - 58 с. (1 экз.)
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии : Учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - 15-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 672 с. (1 экз.)
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636 с. (4 экз.)

в) программное обеспечение
Microsoftoffice, Adobeacrobatreader

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru> Вопросы психологии

2. Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/index.shtml> Московский психологический журнал

3. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/main.php> Психологическая наука и образование

4. Режим доступа: <http://www.flogiston.ru> Сайт психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

5. Режим доступа: <http://www.hpsy.ru/> Экзистенциальная и гуманистическая психология

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционная аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Мобильный комплект

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,
проектор переносной – EpsonEB-X24,
ноутбукLenovoB590 (IntelCorei3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010),

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Мобильный комплект

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,
проектор переносной – EpsonEB-X24,
ноутбукLenovoB590 (IntelCorei3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010),

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Основы психологии».

10. Образовательные технологии:

В процессе преподавания дисциплины «Основы психологии» технологии репродуктивные дополняются технологиями проблемно-развивающими и эвристическими, такими как семинары-дискуссии, разбор конкретных ситуаций, а также просмотр учебных фильмов.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Написать сочинение по предложенным вопросам.

1. Что такое психология?
2. Какую практическую ценность имеют знания психологии для специалистов направления «Лингвистика»? Для решения каких профессиональных вопросов и проблем можно их применить?

Критерии оценки.

Высокий уровень: Студент дает полный и аргументированный ответ на поставленные вопросы, иллюстрирует ответ примерами

Средний уровень: Ответ на вопросы неполный, аргументация недостаточная. Примеры, иллюстрации отсутствуют.

Низкий уровень: Ответ односложный, неаргументированный.

Результаты входного контроля используются преподавателем для оценки общего уровня подготовленности студентов к изучению данной дисциплины.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины.

Пример теста

1. Верно ли следующее утверждение? Психическое отражение не является пассивным копированием мира, это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью, с потребностями

- А. Неверно
- Б. Верно

2. Психические процессы – это

- А. Динамика, течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющиеся в виде реакции
- Б. Относительно устойчивый уровень психической деятельности
- В. Высшие и устойчивые регуляторы психической деятельности

3. Психическое состояние – это

- А. Динамика, течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющиеся в виде реакции.
- Б. Относительно устойчивый уровень психической деятельности
- В. Высшие и устойчивые регуляторы психической деятельности

4. Свойства личности – это

- А. Динамика, течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющиеся в виде реакции.
- Б. Относительно устойчивый уровень психической деятельности
- В. Высшие и устойчивые регуляторы психической деятельности

5. Выделение сознанием воспринимаемых объектов с одновременным отвлечением от других, направленность сознания на определенный объект – это

- А. Ощущение
- Б. Восприятие
- В. Мышление

Г. Внимание

6. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств - это

- А. Ощущение
- Б. Восприятие
- В. Память
- Г. Мышление

7. Воображение – это

- А. Психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятых
- Б. Процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека
- В. Целостное отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств
- Г. Процесс закрепления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания

8. Процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека - это

- А. Ощущение
- Б. Представление
- В. Внимание
- Г. Мышление

9. Длительность сосредоточения сознания на объекте, явлении это

- А. Объем внимания
- Б. Концентрация внимания
- В. Переключение внимания
- Г. Устойчивость внимания

11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет	Раздел I	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
2.	Зачет	Раздел II	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
3.	Зачет	Раздел III	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
4.	Зачет	Раздел IV	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
5.	Зачет	Раздел V	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
6.	Зачет	Раздел VI	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
7.	Зачет	Раздел VII	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
8.	Зачет	Раздел VIII	ОК-7, ОПК-3, ПК-1

Список вопросов к зачету

1. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология

2. Методы исследования в психологии.
3. Основные психологические теории.
4. Понятие «психики», функции и структура психики
5. Сознание: понятие, функции, свойства, виды
6. Бессознательное: понятие, функции, связь с сознанием
7. Познавательная деятельность: понятие, структура процессов
8. Ощущения: понятие, функции, виды, качества
9. Восприятие: понятие, функции, виды, качества
10. Внимание: понятие, функции, виды, качества
11. Память: понятие, функции, виды, качества
12. Мышление: понятие, функции, виды, качества
13. Речь: понятие, функции, виды.
14. Воображение: понятие, функции, виды, качества
15. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»
16. Проблема личности в психологии. Структура личности
17. Темперамент. Типы темперамента .
18. Характер: понятие, структура, формирование
19. Проявления и типологии характера
20. Способности и задатки: понятие, виды.
21. Ценности и ценностные ориентации.
22. Потребности и мотивы деятельности: понятие и виды.
23. Поведение и деятельность: понятие, структура.
24. Виды деятельности.
25. Эмоциональные состояния: понятие, виды, функции
26. Воля: понятие, функции
27. Структура волевого акта. Факторы развития воли.
28. Понятие межличностного общения. Функции общения.
29. Стороны общения.
30. Средства общения.

Разработчики:

Дятлова
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

Е.В. Дятлова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин
(наименование)

«27» февраля 2020г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

М.М. Плотникова

М.М. Плотникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.