



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра регионоведения АТР

	УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “23” января 2024 г.
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.09.01 История первого иностранного языка

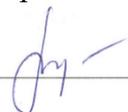
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований : Россия и страны АТР
(первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - испанский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «12» февраля 2024 г. Председатель: О.Л. Михалёва 	Рекомендовано кафедрой регионоведения АТР: Протокол № 7 от «23» января 2024 г. Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова 
--	---

Иркутск 2024 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании у студентов представлений о фактах языковой системы с точки зрения их эволюции в ходе исторического развития, а также в изучении основных характеристик английского языка как одного из современных германских языков с исторической точки зрения.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- познакомить студентов с системными свойствами языка в целом и отдельных уровней его организации в диахроническом аспекте;
- сформировать навыки лингвистического анализа и владения научной лингвистической терминологией;
- ознакомить студентов с основными положениями языковой эволюции;
- дать научное представление о сложности и противоречивости языковых явлений;
- сформировать умения практического применения приобретённых теоретических знаний истории языка в процессе речевой коммуникации с учётом произносительной специфики английского языка;
- способствовать развитию у студентов навыков аналитического мышления и навыков публичных выступлений с научными докладами и сообщениями по междисциплинарным темам.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы языкознания

Основы теории первого иностранного языка

Теоретическая грамматика первого иностранного языка

Лексикология первого иностранного языка

Стилистика первого иностранного языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Общее языкознание.

Научно-исследовательская работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ПК-1. Способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы отбора современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения в контексте современных исследований в области истории первого иностранного языка Уметь: анализировать материалы современных исследований в области истории первого иностранного языка Владеть: навыками самостоятельного использования результатов современных исследований решения профессиональных задач в контексте применения постулатов истории первого иностранного языка</p>	<p>ИДК-ПК-1.1. Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования ИДК-ПК-1.2. Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения ИДК-ПК-1.3. Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач</p>
---	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

Из них 32 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в курс (общетеоретические проблемы). Структурно-типологическая перестройка языка	VI	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос
2	Типологически релевантные процессы фонетической системы английского языка	VI	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос

3	Типологически релевантные процессы в истории грамматической подсистемы английского языка	VI	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос
4	Этимологическая стратификация словарного состава английского языка	VI	12	4	2	4	-	6	Контрольная работа, устный опрос
5	Формирование лексической подсистемы современного английского языка.	VI	10	2	4	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос
6	История английского языка в Америке	VI	10	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос
7	Значение синтаксиса в истории английского языка	VI	10	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VI	Понятия родства языков и языка-основы (понятия субстрата, изоглоссы, ареала, архетипа)	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	История языка и системный подход: аспекты языка как системы. Динамическая природа языка. Продуктивность vs непродуктивность	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VI	Общие фонетические особенности германского языкового ареала (германский вокализм, ударение, качественный и количественный аблаут, умлаут).	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Общие фонетические особенности германского языкового ареала: германский консонантизм, закон Я. Грима - Р. Раска, закон К. Вернера, ротацизм.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Морфологическая структура слова в древнегерманских языках	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийский период: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Правила чтения древнеанглийского периода	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Ассимиляция романских заимствований и причины регистровой несовместимости слов, принадлежащих к типологически разнородным слоям	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Типологический статус пиджин и креольских языков на английской основе	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				30		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				30		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Введение в курс (общетеоретические проблемы). Структурно-типологическая перестройка языка	<p>Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка. Возникновение сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа. Понятие родства языков и языка-основы. Понятия родства языков и языка-основы (понятия субстрата, изоглоссы, ареала, архетипа). Дивергенция vs конвергенция в историческом развитии языковых систем. Классификация индоевропейских языков. Место германской группы языков среди индоевропейских и ее состав. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.</p> <p>Типологическая перестройка английского языка. История языка и системный подход: аспекты языка как системы. Динамическая природа языка. Продуктивность vs непродуктивность. Типологические и генетические характеристики германских языков. Проблема типологической обусловленности исторического развития германских языков. Общая типологическая доминанта в истории германских языков. Общая характеристика и основные особенности германской группы языков. Флективность древнеанглийского языка. Агглютинация и корнеизоляция современного английского языка. Общегерманская диахроническая типологическая константа. Периодизация истории английского языка.</p>
2	Типологически релевантные процессы фонетической системы английского языка	<p>Система гласных. Общие фонетические особенности германского языкового ареала (германский вокализм, ударение, качественный и количественный аблаут, умлаут). Фонетический строй древнеанглийского периода. Особенности системы ударения. Система вокализма: др.-английское преломление, палатализация, i-умлаут, стяжение, удлинение гласных в определенных условиях и проч. Количественные и качественные изменения в средне- и ранненовоанглийский периоды в системе гласных (сокращение и удлинение гласных, появление безударных гласных, появление новых дифтонгов и монофтонгов, великий сдвиг гласных). Изменение отдельных гласных. Изменения в графической системе среднеанглийского периода. Правила чтения средне-английского языка.</p> <p>Система согласных. Общие фонетические особенности германского языкового ареала: германский консонантизм, закон Я. Грима - Р. Раска, закон К. Вернера, ротацизм. Особенности системы согласных древнеанглийского языка. Система консонантизма: озвончение и оглушений щелевых согласных, палатализация, ассимиляция и выпадение согласных и др..Количественные и качественные изменения в средне- и ранненовоанглийский периоды в системе согласных: возникновения шипящих и аффрикат, озвончение глухих щелевых, вокализация /r/, упрощение групп согласных и др.</p>

3	Типологически релевантные процессы в истории грамматической подсистемы английского языка	<p>Историческая морфология: имя существительное. Морфологическая структура слова в древнегерманских языках. Грамматические категории древнеанглийского существительного. Деление на основы. Склонение существительных с различными типами основ. Изменения в классификации существительных в среднеанглийский период. Распад классификации по основам. Утрата грамматического рода. Унификация способов выражения форм числа.</p> <p>Историческая морфология: глагол. Состав и принципы организации глагольных парадигм. Грамматические категории глаголов (время, лицо, число, наклонение, вид). Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийский период: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы. Динамика соотношения синтетических и аналитических тенденций в глагольных слово-изменительных парадигмах в среднеанглийский период. Основные направления перестройки глагольных категорий в средне- и новоанглийский период. Упрощение и унификация парадигм в средне- и ново-английский периоды. Развитие особых групп глаголов в истории английского языка.</p>
4	Этимологическая стратификация словарного состава английского языка	<p>История германской письменности. Письменность германских племен. РУНИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ как символический код обще-германских культурных ценностей. Типы рунических алфавитов: старший, младший и англо-саксонский футарк. Парадигматика и синтагматика рунического алфавита. Устойчивые семантические сферы древнегерманского алфавита, кодирующие знания об общегерманских культурных доминантах, в которых отражается восприятие мира германцами. Правила чтения древнеанглийского периода. Изменения орфографии и правила чтения средне-английского периода. Историческое становление норм современной орфографии.</p>
5	Формирование лексической подсистемы современного английского языка.	<p>Общегерманские этимологические параллели. Ареальные особенности древнегерманских языков. Лексический состав древнеанглийского языка. Особенности словообразовательных моделей. Заимствования из кельтского и латинского языков. Развитие словарного состава после Норманнского завоевания. Лексическое влияние французского языка. Французские словообразовательные элементы в английском языке. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. Формирование национального литературного английского языка.</p> <p>Исторические процессы в подсистеме лексической номинации. Причины возникновения и сохранения типологической разнородности лексического состава современного английского языка. Соотношение структурных и функциональных особенностей слов с их этимологическими характеристиками. Ассимиляция романских заимствований и причины регистровой несовместимости слов, принадлежащих к типологически разнородным слоям. Регистры и семантические поля в диахронии. Изменение значений у целых семантических классов слов, отражающих смену этнических стереотипов носителей языка («морализация» значений слов, секуляризация и т.п.).</p>

6	История английского языка в Америке	Варианты английского языка. Социально-территориальная вариативность английского языка в новоанглийский период. Типологический статус пиджин и креольских языков на английской основе. Американский вариант английского языка. Отличия в области орфографии, морфологии, фонетики и лексики
7	Значение синтаксиса в истории английского языка	Особенности грамматического строя. Постепенное изменение природы частей речи в ходе исторического развития английского языка. Усиление функциональной нагрузки служебных слов. Интенсивное развитие аналитических конструкций и их функциональная нагрузка

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
2	2	Типологическая перестройка английского языка	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
3	3	Система гласных и согласных	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
4	4	Историческая морфология: имя существительное	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
5	5	Историческая морфология: глагол	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
6	6	История германской письменности	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)

7	7	Формирование лексической подсистемы современного английского языка	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
8	8	Исторические процессы в подсистеме лексической номинации	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Понятия родства языков и языка-основы (понятия субстрата, изоглоссы, ареала, архетипа)	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
2	История языка и системный подход: аспекты языка как системы. Динамическая природа языка. Продуктивность vs непродуктивность	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
3	Общие фонетические особенности германского языкового ареала (германский вокализм, ударение, качественный и количественный аблаут, умлаут).	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
4	Общие фонетические особенности германского языкового ареала: германский консонантизм, закон Я. Грима - Р. Раска, закон К. Вернера, ротацизм.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
5	Морфологическая структура слова в древнегерманских языках	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
6	Морфологическая классификация глаголов в	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении,	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)

	древнеанглийский период: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы.	устном опросе, контрольной работе		
7	Правила чтения древнеанглийского периода	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
8	Ассимиляция романских заимствований и причины регистровой несовместимости слов, принадлежащих к типологически разнородным слоям	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
9	Типологический статус пиджин и креольских языков на английской основе	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
10	Интенсивное развитие аналитических конструкций и их функциональная нагрузка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников

посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее

0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень основной литературы:

2. Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. Malinovich, - Irkutsk, 2012

3. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) [Текст] : учебное пособие. Издание 4-е, испр. и доп. / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012

б) перечень дополнительной литературы:

2. Аракин В.Д. История английского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985.

4. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб.: Лань, 1998. 5.

в) справочная литература

Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1995.

г) хрестоматии

Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII вв. (с грамматическими таблицами и историческим и этимологическим словарем). – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1953.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс:

демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия

решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного	2

			обучения через электронные обучающие платформы	
2	Типологическая перестройка английского языка	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
3	Система гласных и согласных	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
4	Историческая морфология: имя существительное	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5	Историческая морфология: глагол	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
6	История германской письменности	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
7	Формирование лексической подсистемы современного английского языка	Практическое занятие	Интерактивное занятие	2
8	Исторические процессы в подсистеме лексической номинации	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
9	Особенности грамматического строя	Практическое занятие	Тренинг	2
Итого часов:				18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос	Введение в курс (общетеоретические проблемы). Структурно-типологическая перестройка языка	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
2	Контрольная работа, устный опрос	Типологически релевантные процессы фонетической системы английского языка	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
3	Контрольная работа, устный опрос	Типологически релевантные процессы в	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)

		истории грамматической подсистемы английского языка	
4	Контрольная работа, устный опрос	Этимологическая стратификация словарного состава английского языка	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
5	Контрольная работа, устный опрос	Формирование лексической подсистемы современного английского языка.	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
6	Контрольная работа / Экзамен	История английского языка в Америке	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)
7	Контрольная работа / Экзамен	Значение синтаксиса в истории английского языка	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

Тест 1

- Which principles of establishing relationships between languages should be taken into account?
 - common geographic area
 - similarity of words in related languages
 - similarity of affixes in related languages
 - borrowing of words due to ethnic contacts
 - phonetic law & phonetic correspondences
- What event contributed to the hypothesis about a common ancestor – proto-language?
 - the formulation of Grimm’s Law
 - the ‘theory of agglutination’ by F. Bopp
 - the discovery of Sanskrit
 - the formulation of phonetic changes and laws
- Finish up the definition: Divergent development implies....
- Exclude the wrong*: Indo-European family includes the following subgroups: Indo-Iranian, Finno-Ugrian, Albanian, Germanic, Armenian, Celtic, Semitic, Balto-Slavic, Hellenic, Italic
- Match the languages to an appropriate subgroup:
 (I) Baltic (II) East Slavic (III) West Slavic (IV) South Slavic
 - Latvian b. Bulgarian c. Polish d. Russian e. Estonian
 - Ukrainian g. Lithuanian h. Serbo-Croatian i. Old Prussian
 - Czech k. Slovak l. Byelorussian m. Sorbian
 - Slovenian o. Macedonian
- Lack of historical linguistic evidence can be restored by:
 - guessing
 - supposition
 - reconstruction
- The oldest literary texts preserved in any Indo-European language are:
 - in Hellenic subgroup – Byzantine literature
 - in Indian subgroup – The Vedas
 - In Italic subgroup – classical Latin literature
 - In Iranian subgroup – cuneiform inscriptions
 - in Germanic subgroup – runic inscriptions

8. Group the Celtic languages into division of (I) Goidelic (II) Brythonic
 - a. Irish b. Welsh c. Cornish d. Scottish Gaelic e. Manx f. Breton
9. When is it customary to place the end of common existence of the original Indo-European community?
 - a. between 3500 – 2500 B.C.
 - b. between 5000 – 4000 B.C.
 - c. Between 2500 – 1500 B.C.
10. The branches of the IE family fall into two groups which are known as the CENTUM & SATEM division:
 - a. from the place of their location
 - b. from the words for ‘100’
 - c. from the words for ‘dialect’

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Explain the sound correspondences in the following parallels from Germanic & non-Germanic languages (the sounds are italicized):
 - a. Lat *gena* OE *cin*
 - b. Lat *pecus* Go *faihu* OE *feoh*
 - c. R *нагой* NE *naked*
 - d. R *приятель* NE *friend*
 - e. R *дерево* Go *triu* NE *tree*
 - f. R *гость* NE *guest*
2. What peculiarities of Old English consonants can account for the difference in the sound values of the italicized letters in the following modern words?
 - rise (OE *rīsan*)
 - house – houses (OE *hūs*)
 - think, bathe, path (OE *þyncan*, *bāðian*, *pað*)

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Classification of Old Germanic tribes and Old Germanic languages.
2. Old Germanic writing system. The common Germanic value system encapsulated in the runes.
3. Divergent development vs. convergent development. The common Germanic diachronic typological constant.
4. The typological status of the English language. Technique as a typological criterion.
5. The typological status of the English language. The criterion of word-structure.
6. Language history and systematic approach.
7. The chronological divisions in the history of English: the Old English period.
8. The chronological divisions in the history of English: the Middle English period.
9. The chronological divisions in the history of English: the Early New English period.
10. The formation of the National Literary English language.
11. Historical background and evolution of the Modern English spelling.
12. Old English vowel system.
13. Old English consonant system.
14. Old English verbal system: weak verbs.
15. Old English verbal system: strong verbs.
16. Old English minor groups of verbs.
17. Old English noun. Morphological classification of nouns. Types of declensions.
18. Historical changes in the sphere of the English vocabulary: borrowings from the Latin Language.

19. Historical changes in the sphere of the English vocabulary: borrowings from the French Language.
20. Historical changes in the sphere of the English vocabulary: Celtic borrowings.
21. Historical changes in the sphere of the English vocabulary: Scandinavian borrowings.
22. Effect of the Norman Conquest on the linguistic situation in Britain. Middle English dialects.
23. Middle English and Early New English vowel system.
24. Middle English and Early New English consonant system.
25. Middle English nouns. Unification of the ways of expressing plural number.
26. Middle English weak verbs.
27. Middle English strong verbs.
28. Middle English and Early New English minor groups of verbs.

Разработчики:

С.К. Воронова, кандидат филологических наук, доцент кафедры регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры регионоведения АТР.

Протокол № 7 от «23» января 2024 г.

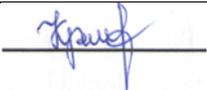
Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021-22	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-
2022-23	№ 6 от 02.03.2022	-	-	-	-

	 зав. кафедрой Е.В. Кремнёв				
2023-24	№3 от 05.02.2023  И.о. зав. кафедрой О.В. Кузнецова	-	-	-	-
2024-25	№ 7 от 23.01.2024  зав. кафедрой О.В. Кузнецова	-	-	-	-