



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление
Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области
и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01. «Гендерная психология»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Глазков

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
6.Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	11
6.2. Методические рекомендации по организации самостоятель- ной работы студентов	13
7.Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	14
а) основная литература;	14
б) дополнительная литература;	14
в) программное обеспечение;	15
г) базы данных, поисково-справочные и информационные систе- мы	16
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	16
10.Образовательные технологии	17
11.Оценочные средства (ОС).	18
12.Лист обновления	22

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Курс «Гендерная психология» ставит своей целью (дидактическая) сформировать у студентов современные представления о гендере, гендерной системе и перспективах гендерного развития. Воспитательная цель курса: формирование у студентов навыков самоконтроля, самокритичности и рефлексии. Воспитание культуры общения с клиентом.

Задачи дисциплины:

- 1) Дать представление об основных категориях гендерной психологии;
- 2) Определить роль и место гендера в современной психологической науке;
- 3) Изучить основные этапы и концепции гендерных исследований;
- 4) Дать сравнительный анализ основных теоретических подходов в гендерной психологии на Западе и в России;
- 5) Проанализировать гендерный аспект в теории и практике психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гендерная психология» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы. Код дисциплины: Б1.В.ДВ.9.1

Курс «Гендерная психология» занимает важное место в процессе подготовки специалистов-психологов, т.к. в процессе любой психологической работы, как консультационной, так и диагностической, одним из важнейших факторов, влияющих на ее результат, являются гендерные особенности личности. В основе дисциплины лежат курсы: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Социальная психология».

Освоение дисциплины необходимо для успешного выполнения ВКР и дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 4 – способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК – 5 – способность к психологической динамике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, а также самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, психологических состояний, личностных черт.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и исторические этапы развития гендерной психологии как науки.

Уметь: составлять диагностические комплексы, направленные на изучение гендерных характеристик личности, разрабатывать коррекционные программы в целях оптимизации межличностного гендерного взаимодействия.

Владеть: методами и методиками проведения гендерного исследования в психологии, методами проведения тренинговых занятий, направленных на оптимизацию гендерных характеристик личности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	курс			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	10/0,3	10/0,3			
В том числе:					
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,2	6/0,2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94/2,6	94/2,6			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	36/1	36/1			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Подготовка доклада</i>					
<i>Выполнение практического задания</i>	58/1,6	58/1,6			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4/0,1	4/0,1			
Контактная работа (всего)	10/0,3	10/0,3			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

5.1.1. Введение. Понятие гендера. История возникновения гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.

5.1.1.1. Предмет и задачи курса «Гендерная психология». Междисциплинарный характер курса, его связь с другими предметами. Понятие «гендер», история его возникновения. Биологический пол («sex») и психологиче-

ский («gender»). Гендерная идентичность и гендерные роли. Социально – культурные гендерные стереотипы.

5.1.1.2. Либеральный феминизм как источник возникновения интереса к гендерным проблемам. Женские движения конца XIX – начала XX вв. (суфражизм, марксистский феминизм, психоаналитический феминизм).

5.1.1.3. Проблема и сущность пола в теории классического психоанализа З. Фрейда: особенности формирования мужественности и женственности, развитие женщины как уцербного мужчины, комплексы Эдипа и кастрации как детерминанты развития психики. Архетипы (Анима, Анимус и др.) как детерминанты типов поведения мужчины и женщины в аналитической психологии К.- Г. Юнга. Анализ причин дифференциации мужских и женских ролей в индивидуальной психологии А. Адлера. Позитивный психоанализ женщин К. Хорни.

5.1.1.4. Смена гендерных парадигм в развитии психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования гендера. Изучение полоролевых различий – доказательства их социокультурной детерминации. Феминистский этап развития гендерной психологии: уникальность женского жизненного опыта (Н. Чодороу, К. Гиллиган). Социальный конструктивизм: половая дифференциация как социальный процесс (Р. Ангер, Р Харре – Мустин, Дж. Маречек).

5.1.1.5. «Догендерный» период отечественной психологии (20 – 80 гг. XX в.) влияние теории полового диморфизма на становление «психологии пола» (И.С. Кон, В.Е. Каган, Т.А. Репина, И.И. Лунин, В.В. Абраменкова, В.А. Геодакян). Начало гендерных исследований в российской психологии. Исследование гендерных различий в контексте дифференциальной психофизиологии и психологии (А.В. Либин, Е.П. Ильин, Т.В. Виноградова, Т.В. Семёнова, Ю.Е. Алёшина и др.). Влияние феминологии и гендерологии на становление гендерных исследований в психологии (В.В. Буракова, Г.В. Турецкая, Н.К. Радина и др.).

5.1.2. Основные категории и направления развития гендерной психологии

5.1.2.1. Основные категории и понятия гендерно – ориентированного психологического знания. Гендерная психология как область психологического знания, изучающая характеристики гендерной идентичности. Понятие о женской и мужской идентичности. Категории маскулинности, фемининности и андрогинии. Концепция андрогинии С. Бем. Понятие о гендерном дисплее, гендерных ролях, гендерных стереотипах, системах и схемах.

5.1.2.2. Основные направления развития гендерно – ориентированного психологического знания: психология пола, половых различий, гендерная пси-

хология и психология гендерных отношений. Гендерный анализ как методологическая основа указанных направлений.

5.1.3. Методология гендерных исследований в гендерной психологии

5.1.3.1. Номотетический и идеографический подходы в психологический исследованиях. Понимающая (качественная) и позитивистская (количественная) методологии социально – психологического исследования. Теоретические предпосылки возникновения «понимающей» парадигмы в гендерных исследованиях: символический интеракционизм (Дж. Мид). Драматургический подход (И. Гоффман), этнометодология (Г. Гарфинкель).

5.1.3.2. Основные методы и методики гендерного исследования: включённое наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, анализ личных документов, контент – анализ самоописаний, рисуночные тесты, «семантический дифференциал», «гендерная автобиография» и т.д.

5.1.4. Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.

5.1.4.1. Внутрличностный (интраиндивидуальный уровень) изучения гендерных проблем. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я – концепции личности. Соотношение социальной, личностной и гендерной идентичности.

5.1.4.2. Теория гендерной схемы и социокультурные, психологические и биологические факторы, обуславливающие формирование гендерной идентичности. Типы саморепрезентаций и самопрезентаций в структуре гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности и их влияние на личность, её поведение и межличностные отношения. Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.

5.1.4.3. Социальные и гендерные установки и их содержание. Проблема поло - ролевой дифференциации в семейных отношениях, влияние гендерных установок на отношения между супругами. Материнство и отцовство, влияние гендерных установок на отношение родителей с детьми.

5.1.4.4. Гендерные установки в системе производственных отношений, их влияние на систему профессиональных отношений и достижений. Гендерный конфликт работающих женщин, женщин – руководителей. Проблема личностной самореализации в семье и на работе у мужчин и женщин. Перспективы гендерного равенства как одна из важных проблем демократического общества.

5.1.5. Гендерный анализ межгрупповых отношений

5.1.5.1. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Образы мужчин и женщин в средствах массовой информации, рекламе.

5.1.5.2. Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения. Содержание, свойства и функции гендерных стереотипов, механизмы их возникновения. Роль женщины в изменяющемся обществе. Учёт гендерных ролей, культурной специфики в разработке политических и общественных программ.

5.1.6. Прикладные аспекты гендерной психологии

5.1.6.1. Женщина и карьера. Изучение гендерных различий построении имиджа руководителя. Методика изучения эффективности лидеров разного пола. Гендерные стереотипы в спорте. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты.

5.1.6.2. Гендерный анализ в психодиагностике.

Особенности психодиагностического исследования гендерных характеристик – концепции личности и межличностных отношений. Опросник BSRI С. Бем. Проективные рисуночные тесты («рисунок мужчины и женщины», «автопортрет», «рисунок человека» и т.д.). Гендерный контент – анализ самоописаний. Тест «20 Я» Т. Куна. Картинная методика исследования гендерных предпочтений М.В. Ивановой, О.В. Коваленко. Тест Т. Лири. Методика поло - возрастной идентификации Н.В. Белопольской. Метод включённого наблюдения. Метод фокус - групп.

5.1.6.3. Гендерная проблематика в консультировании и психокоррекции

Полотипичность поведения и гендерно – схематизированная переработка информации в детстве, влияние этих закономерностей развития на поведение мальчиков и девочек. Наиболее часто встречающиеся проблемы возрастно-психологического консультирования в детском, подростковом, юношеском и зрелом возрасте. Гендерно – связанные проблемы в консультировании по вопросам брака и семьи. Гендерный анализ как метод деполяризации эмоциональных проблем клиента.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Освоение дисциплины необходимо для успешного выполнения ВКР и дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение. Понятие гендера. История возникновения ген-	Предмет и задачи курса «Гендерная психология».	2	-			14	16

	дерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.	Либеральный феминизм как источник возникновения интереса к гендерным проблемам.						
		Проблема и сущность пола в теории психоанализа						
		Смена гендерных парадигм в развитии психологии						
		Гендерные исследования в отечественной психологии						
2.	Основные категории и направления развития гендерной психологии	Основные категории и понятия гендерно – ориентированного психологического знания	-	-			14	14
		Основные направления развития гендерно – ориентированного психологического знания						
3.	Методология гендерных исследований в гендерной психологии	Номотетический и идеографический подходы в психологический исследованиях	-	2			14	16
		Основные методы и методики гендерного исследования						
4.	Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений	Внутриличностный (интраиндивидуальный уровень) изучения гендерных проблем						
		Теория гендерной схемы и социокультурные, психологические и биологические факторы, обуславливающие формирование гендерной идентичности	2	-			15	17

		тичности						
		Социальные и гендерные установки и их содержание						
		Гендерные установки в системе производственных отношений						
5.	Гендерный анализ межгрупповых отношений	Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп.		2			15	17
		Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения						
6.	Прикладные аспекты гендерной психологии	Женщина и карьера						
		Гендерный анализ в психодиагностике	-	2			22	24
		Гендерная проблематика в консультировании и психокоррекции						
		Всего:	4	6			94	404

5. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (очная и заочная формы обучения)

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Методология гендерных исследований в гендерной психологии.	Провести психодиагностическое исследование самого себя с помощью опросника BSRI С. Бем, а также гендерного контент-анализа самоописа-	2	Практическое задание	ПК - 5

		ния.			
2.	Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.	Диагностика гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности посредством методик «Кто Я?» и заполнения опросника «Я-женщина/мужчина».	-	Практическое задание	ПК - 5
3.	Гендерный анализ межгрупповых отношений	Организация дискуссии на тему «Гендерные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений». Обратить внимание на следующие вопросы: виды и содержание гендерных стереотипов; отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп; стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.	2	Практическое задание	ПК – 4
4.	Прикладные аспекты гендерной психологии.	Отработка навыков проведения гендерной терапии, предметом которой является обучение мужчин и женщин продуктивным стратегиям и тактикам поведения ради преодоления традиционных гендерных стереотипов и конструктивного разрешения возникающих на их основе гендерно-ролевых	2	Практическое задание	ПК – 4

		конфликтов и проблем.			
		Всего:	6		

6.1. План самостоятельной работы студентов (тема, задание, часы, рекомендуемая литература)

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Задание	Литература	Кол-во часов ДО/ЗО
1	2	3	4	5	6
1	Современные проблемы гендерной психологии	Реферат	Подготовить рефераты по темам, приведенным ниже (см. темы под таблицей п. 6.1)	Подборка литературы осуществляется согласно выбранной теме из списка.	36
2	Исследование гендерных характеристик личности	Диагностическое исследование	Организовать и провести диагностическое исследование гендерных характеристик личности при помощи блока психодиагностических методик («Пословицы», «Гендерная автобиография», «Кто Я?», «Интерперсональный опросник Т. Лири», проективные рисуночные тесты и т.д.). Обосновать выбор методик.	1) Введение в гендерные исследования./ Под ред. И.А. Жеребкиной. Ч.1. Харьков, СПб, 2001 2) Иванова М.В. Исследование самопрезвращения личности: гендерный анализ.// Вестник МЦАИ. Москва - Иркутск, 2002. №11. 3) Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. СПб, 2003 4) Пайнс Э. , Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб., 2000. Гл.5.	30

3	Психологический портрет личности на основе изучения гендерных характеристик личности	Составление психодиагностического заключения	Подготовить психодиагностическое заключение по результатам диагностики гендерных характеристик личности. Заключение должно включать в себя описание результатов диагностики, психологический диагноз, прогноз развития и рекомендации.	<p>1) Введение в гендерные исследования./ Под ред. И.А. Жеребкиной. Ч.1. Харьков, СПб, 2001</p> <p>2) Иванова М.В. Исследование самопроявления личности: гендерный анализ.// Вестник МЦАИ. Москва - Иркутск, 2002. №11.</p> <p>3) Практикум по гендерной психологии [Текст] : учеб.пособие для преподав. и студ.вузов / Под ред.И.С.Клециной. - СПб. : Питер, 2003. - 478 с. ISBN 5-318-00567-5. 2 экз.</p> <p>4)Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии: Пер. с англ. [Текст] / Э. Пайнс, К. Маслач. - 4-е [межд.] изд. - СПб. : Питер, 2001. - 522 с. ISBN 5-8046-0101-6. 2 экз.</p>	28
---	--	--	--	---	----

			Всего:		94
--	--	--	---------------	--	-----------

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие "гендер" в современных гуманитарных науках.
2. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах.
3. Христианские представления о "мужском" и "женском".
4. Феминистская критика истории философии.
5. Женское движение на Западе: зарождение и развитие (XVIII-XIX вв.)
6. Женское движение в России (XIX - начало XX вв.).
7. Мужская поддержка борьбы за женское образование в России.
8. Мужские движения и их идеология.
9. Психоанализ и феминизм.
10. Постмодернизм и феминизм.
11. Зарождение гендерных исследований на Западе. Гендерное образование.
12. Гендерные исследования в современной России (центры, журналы, кафедры).
13. Этнокультурные факторы и гендерная социализация.
14. "Женская" и "мужская" психология: мифы и реальность.
15. Теория полоролевой социализации Э.Эриксона.
16. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени.
17. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе.
18. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда.
19. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы и России.
20. Феминистские политологические концепции.
21. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.
22. Гендерная проблематика в культурных исследованиях.
23. Гендерная критика современной цивилизации.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе работы над докладом/рефератом (СРС №1) студенту необходимо составить перечень книг с которыми необходимо ознакомиться, систематизировать его, посоветоваться с преподавателем о том, на какие книги следует обратить внимание в первую очередь. Работая над текстом реферата следует, обобщать основные идеи, ссылаться на источники литературы при указании в тексте основных понятий и классификаций, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Оформление должно соответствовать общепринятым нормам. Объём – не более 10 страниц печатного текста.

Не допускаются к защите варианты реферативных исследований, найденные в системе Интернет, сканированные варианты учебников и учебных пособий, а также копии ранее написанных студенческих работ.

При подготовке устного выступления студент должен знать основные положения работы, выявленные проблемы и мероприятия по их устранению, перспективы развития рассматриваемой проблемы.

Оценка - дифференцирована. Преподаватель оценивает процесс работы над исследованием, глубину проработки темы, качество устной защиты.

При подготовке СРС №1 (проведение опроса и писание профессионального пути субъекта) студенту необходимо проанализировать литературу, составить список вопросов для интервью. Вопросы следует формулировать подробно, отделяя основные от второстепенных. При необходимости вопросы можно сопровождать комментариями.

При анализе результатов интервью, полезно сформулировать параметры, по которым будет располагаться основная информация, а также следует проконсультироваться с преподавателем о полноте заключительного резюме (в отведенные для этого часы консультаций). Оценка - дифференцирована. Преподаватель оценивает процесс работы над исследованием, глубину проработки темы, качество устной защиты.

Для выполнения СРС №2 и СРС №3 студенту необходимо определиться с базой и методиками исследования. Для комплектования методик требуется изучение соответствующей литературы. Цель методик прописана в самом задании для студентов. Результаты проведенного исследования следует описывать ясно и понятно, делая краткие выводы по ходу анализа материала. При обследовании двух и более групп респондентов, применение методов статистической обработки данных – желательны. Рабочий вариант текста данного диагностического исследования предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки – выставляется окончательная оценка. Оценка - дифференцирована.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Берн, Шон. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. - СПб. : прайм-Еврознак, 2008. - 318 с. ISBN 978-5-93878-293-8. - ISBN 978-5-93878-520-5. 20 экз.
2. Олифинович, Наталья Ивановна. психология семейных кризисов [Текст] : учебник / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - СПб. : Речь, 2008. - 358 с. ISBN 5-9268-0416-7. 23 экз.

3. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд. — Москва: Аспект Пресс, 2012. - 159 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-7567-0656-7. Режим доступа ЭБС «Айбукс».

б) *Дополнительная литература*

1. Гендерная психология [Текст] : хрестоматия / Иркутский гос. ун-т ; сост. Е. Е. Ли. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 114 с. 1 экз.
2. Введение в гендерные исследования [Text] : учеб. пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. - Харьков : Изд-во ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001 - . Ч.1. - 2001. - 707 с. ISBN 5-89329-397-5. 1 экз.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2007. - 544 с. ISBN 978-5-318-00459-9. 9 экз.
4. Практикум по гендерной психологии [Текст] : учеб.пособие для препод.и студ.вузов / Под ред.И.С.Клециной. - СПб. : Питер, 2003. - 478 с. ISBN 5-318-00567-5. 2 экз.
5. Словарь гендерных терминов [Текст] / Под ред. А.А. Денисовой ; Региональная общ. организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты". - М. : Информация-XXI век, 2002. - 255 с. ISBN 5-86391-022-4. 3 экз.
6. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии: Пер. с англ. [Текст] / Э. Пайнс, К. Маслач. - 4-е [межд.] изд. - СПб. : Питер, 2001. - 522 с. ISBN 5-8046-0101-6. 2 экз.

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»

8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология стресса»: - переносной персональный компьютер; - проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - 1 пара колонок Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология стресса». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология стресса», MicrosoftPowerPoint). 	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением</i>: 	

	Офисный пакет приложений Microsoft Office.
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения: - переносной персональный компьютер; - проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - 1 пара колонок Sven. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология стресса», MicrosoftPowerPoint).

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Гендерная психология» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов, обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам гендерной психологии, анализ результатов практических заданий (диагностических, консультационных), разбор конкретных ситуаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, социальной психологии, истории психологии, методологии психологии.

Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Назовите метод психологического вербального аргументированного воздействия:

- А) Подражание;
- Б) Заражение;
- В) Убеждение;
- Г) Внушение

2. В решении вопроса о соотношении обучения и развития Ж. Пиаже придерживался точки зрения, что:

- А) Обучение – это внешние условия созревания, развития;
- Б) Обучение и есть развитие;
- В) Обучение выступает движущей силой психического развития;
- Г) Обучение опирается на актуальное развитие

3. Назовите показатель эффективности группы, определяемый результативностью деятельности:

- А) Сверхнормативная активность;
 - Б) Производительность (продуктивность) труда;
 - В) Удовлетворённость трудом;
 - Г) Удовлетворённость групповым членством
4. *Жесты, мимика и пантомимика составляют знаковую систему, используемую в невербальной коммуникации:*
- А) Оптико-кинетическую;
 - Б) Паралингвистическую;
 - В) Ольфакторную;
 - Г) Экстралингвистическую
5. *Согласно теории Э.Берна, эта позиция человека в общении выражает рациональный подход действительности:*
- А) Родитель;
 - Б) Взрослый;
 - В) Опекун;
 - Г) Мыслитель
6. *В социальной психологии выделяют три вида коммуникативных барьеров, кроме:*
- А) Барьеров непонимания;
 - Б) Барьеров социокультурных различий;
 - В) Барьеров отношений;
 - Г) Барьеров искажения восприятия
7. *Этот вид посреднической деятельности предполагает, что третья сторона высказывает свою точку зрения, предлагает варианты решения, если конфликтующие стороны зашли в тупик:*
- А) Фасилитаторство;
 - Б) Посредничество с элементами арбитража;
 - В) Консультативное посредничество;
 - Г) Судейское посредничество
8. *В структуре аттитюда М.Смит выделял следующие компоненты:*
- А) временной, мотивационный, поведенческий;
 - Б) когнитивный, аффективный и поведенческий;
 - В) когнитивный, мотивационный, поведенческий.
9. *В структуре социальной установки принято выделять:*
- А) аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты;
 - Б) функции адаптации, знания, выражения и защиты;
 - В) фиксированную установку, смысловую установку, диспозицию.
10. *Назовите метод психологического вербального неаргументированного воздействия:*
- А) подражание;
 - Б) заражение;
 - В) убеждение;
 - Г) внушение.
11. *Назовите метод психологического невербального воздействия, состоящий в передаче эмоционального состояния:*

- А) подражание;
- Б) заражение;
- В) убеждение;
- Г) внушение.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

способность и готовность к:

ПК – 4 – способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК – 5 – способность к психологической динамике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, а также самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, психологических состояний, личностных черт.

Практические задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

1. Организовать и провести диагностическое исследование гендерных характеристик личности при помощи блока психодиагностических методик («Пословицы», «Гендерная автобиография», «Кто Я?», «Интерперсональный опросник Т. Лири», проективные рисуночные тесты и т.д.). Обосновать выбор методик.
2. Подготовить психодиагностическое заключение по результатам диагностики гендерных характеристик личности. Заключение должно включать в себя описание результатов диагностики, психологический диагноз, прогноз развития и рекомендации.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Зачет проводится в устной форме и направлен на выявление у студентов заявленных компетенций: ПК – 4, ПК – 5.

Вопросы к зачету по дисциплине «Гендерная психология»

1. Понятие гендера.
2. История возникновения гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.
3. Развитие гендрной проблематики в рамках теории социального-конструкционизма.
4. Гендерные аспекты в психоаналитической теории.
5. Развитие гендерной психологии в рамках поло-ролевого подхода.
6. Гендерная идентичность и гендерные роли.
7. Социально – культурные гендерные стереотипы.
8. Динамика формирования и развития гендерной идентичности.
9. Понятие о женской и мужской идентичности.
10. Методы диагностики гендерной идентичности (методика «Кто я?», «гендерная автобиография» и др.)

11. Теория половых различий И.С. Кона.
12. Категории маскулинности, фемининности и андрогинии.
13. Понятие о гендерном дисплее, гендерных ролях, гендерных стереотипах, системах и схемах.
14. Феномен «бесполого сексизма».
15. Основные методы и методики гендерного исследования
16. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я – концепции личности.
17. Социальные и гендерные установки и их содержание.
18. Типы гендерной идентичности и их влияние на личность, её поведение и межличностные отношения.
19. Теория комплекса маскулинности К. Хорни.
20. Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.
21. Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения.
22. Содержание, свойства и функции гендерных стереотипов, механизмы их возникновения.
23. Особенности психодиагностического исследования гендерных характеристик Я – концепции личности и межличностных отношений.
24. Гендерно – связанные проблемы в консультировании по вопросам брака и семьи.
25. Концепция С. Бем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Рольевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя ав-

торскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится от-

метка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ

7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчики:



_____ ст. преподаватель базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» И.В.Глебец

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____ А.В, Глазков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой