



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра мировой истории и международных отношений**



УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева  
«25» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.08.02 Проблемы неолитоведения**

**Направление подготовки: 46.03.01 История**

**Направленность (профиль) подготовки: История**

**Квалификация выпускника – БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории  
и международных отношений ИГУ  
Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2021 г.

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2.	Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3.	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
6.	Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	8
6.1.	План самостоятельной работы студентов,	8
6.2.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	14
	а) основная литература	14
	б) дополнительная литература	14
	в) программное обеспечение	15
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10.	Образовательные технологии	16
11.	Оценочные средства (ОС)	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель курса

Сформировать базовые представления о генеральных тенденциях возникновения, становления неолитоведения как самостоятельного тематического направления в археологии камня. Овладеть базовыми понятиями, основными характеристиками и общими принципами исследований «новокаменного» века.

### Задачи курса:

- показать историческую канву неолитоведческих исследований, формирование взглядов на эпоху неолита;
- определить объект, предмет исследования неолитоведения;
- продемонстрировать на конкретных региональных обзорах то неограниченное количество эволюционных альтернатив в развитии человеческих обществ, сформировавшихся в эпоху неолита;
- объяснить общее и особенное в становлении отдельных цивилизаций на базе производящих форм хозяйств – земледелия и скотоводства («неолитическая революция»), а так же устойчивое сохранение и развитие «обществ первоначального изобилия» - неолитических охотников, рыболовов, собирателей.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Проблемы неолитоведения» относится к дисциплине по выбору (ДВ.10.1) вариативной части (В.) профессионального цикла (Б1).

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин Б1.Б.8 «Археология», Б1.Б.21 «Этнология и социальная антропология», Б1.Б.10 «История первобытного общества», Б1.Б.13 «История», Б1.В.ДВ.5.2 «Ранние цивилизации мира», Б1.В.ОД.15 «Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология)».

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Проблемы неолитоведения» могут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Неолитические погребения южной Сибири» и при поступлении и обучении в магистратуре, аспирантуре по соответствующим направлениям.

Трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Проблемы неолитоведения» составляет 4 зет.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать – базовый материал по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 «Проблемы неолитоведения»:

- генеральные тенденции возникновения, становления неолитоведения как самостоятельного тематического направления в археологии камня;

- историю изучения, географию возникновения и распределения объектов, их вещественные составы и особенности археологической периодизации, хронологии и хронометрии неолита;
- тенденции, закономерности и особенности процессов становления культурного и этнологического многообразия человечества.

Уметь – применять базовые знания дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Проблемы неолитоведения» в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности.

Владеть:

- основным понятийным аппаратом, навыками анализа специальной научной литературы;
- способностью понимать, излагать и критически анализировать фактические данные и базовую информацию по генеральным проблемам неолитоведения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	39/1,1	39			
<b>Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>	8/0,2	8			
В том числе:					
Лекции	16/0,45	16			
Практические занятия	16/0,45	16			
КСР	7/0,2	7			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	69/1,9	69			
В том числе:					
Курсовая работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям	18/0,5	18			
Написание реферата	15/0,4	15			
Подготовка докладов	18/0,5	18			
Подготовка к экзамену	18/0,5	18			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36/1,0	36			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		
В том числе контактная работа	часы	39	39		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/ темы Развернутое содержание	Дидакт. единицы
	1	2

<b>1. Неолит – новый каменный век в рамках археологической периодизации. Многозначность определения, подходы и критерии</b>	
<p>Неолит в рамках хозяйственных технологических построений. Классическое определение понятия «неолит» в работе Либбока «Доисторические времена» (1865 г.). Неолит в схеме классификации каменного века Г. Мортилье – Сальмони – Кампиньи, Шассе-Робенгаузен, Карнак. Четыре периода неолита Монтелиуса. Мезолитическая неурядица : - Пренеолит – «докерамический неолит» - протонеолит – субнеолит – «век керамики» - керамикум. «Докерамический неолит» и развитый неолит в концепции «неолитической революции» Г. Чайлда. Определение неолита по наличию «производства пищи» - земледелие и скотоводство. Причины и механика перехода к производящим формам хозяйствования Объяснительные модели Г. Чайлда – «оазисная теория» в границах географического детерминизма. Демографический взрыв – в трудах Лесли Уайта и Л. Бинфорда; реакция на обстоятельства или спонтанная эволюция – К. Флэннери, Р. Брейдвуда. Первичные очаги культивирования растений Н. И. Вавилов. Диффузия и миграции. Становление неолитического продуктивного присваивающего хозяйства в обществах охотников и рыболовов в бореальной зоне Планеты. Изобретение керамики – емкостей для хранения «избыточного продукта» - главного признака неолита лесной зоны. Проблемы периодизации и хронологии неолита в современных исследованиях. Характеристика неолита в трудах историков первобытного общества.</p>	<b>1</b>
<b>2. Источники изучения неолитической эпохи и основные методы исследования</b>	
<p>Археология поселений. Понятие о культурувмещающих отложениях. Понятие матрицы в американской археологии. Открытые, замкнутые и полужамкнутые комплексы. Компрессионность отложений. Методы полевых исследований (микростратиграфия, многослойность, планиграфические способы фиксации артефактов). Археология «мертвых» - приемы фиксации и обработки материалов могильников и погребений эпохи неолита. Принципы морфологического описания и типологического анализа каменного и костяного инвентаря и керамики. Приемы ремонтажа. Основные уровни организации археологического универсума: категория – тип – археологическая культура – индустриальный и керамический комплексы. Естественно-научные источники и их роль в археологической оценке и периодизации объектов неолита. Физико-химические методы абсолютного датирования. Роль геологических методов. Археологические исследования и реконструкция способов жизнедеятельности неолитических коллективов. Палинологические и палеопедологические исследования и природное окрежение местонахождений. Палеоантропология, палеогенетика и их ведущая роль в изучении проблем этногенеза современных народов. Этнографические источники, проблемы возможности перехода на уровень археологического обобщения. Построение объяснительных моделей. Археологические исследования и философские концепции развития общества.</p>	<b>1</b>
<b>3. Природная среда в эпоху неолита</b>	
<p>Региональные особенности раннего и среднего голоцена в атлантический и суббореальный периоды. Климато-стратиграфические схемы голоцена различных территорий. Климатический атлантический оптимум 8000-4500 лет назад в Евразии. Характер кратковременных изменений климата в суббореальный период. Методы реконструкции окружающей среды и климатических изменений.</p>	<b>1</b>
<b>4. Ареалы первичного становления производящей экономики (краткий обзор ведущих центров)</b>	
<p>Ближний Восток. Натиф как предковая культура всех неолитических обществ</p>	<b>1</b>

<p>западной Евразии и северной Африки. Докерамический неолит А и Б (PPNA, PPNB, IX-III тысячелетия до н.э.) – Бейда, Невали, Иерихон и др. Иордан, Месопотамия и Загрос – культуры Карим, Шахир, Ум Дабагия, Джармо, Убейд и др. Анатолия – Мюрейбат, Чатал-Хеюк. <u>Восточный Иран и Индия.</u> Неолитизация Иранского нагорья в VII-IV тысячелетиях до н.э. Раннеземледельческие поселения в долине Инда. Становление харапской культуры. <u>Восточная Азия.</u> Новые материалы о раннем (VIII-X тысячелетия от н.дн.) появлении в Китае керамики (культуры: Пэ Лиган в Хэнане; Хоали в Шаньдуне; Синлунва – в Ляонине, Цышань – на юге Хэбэя и др.) и земледелия. Неолитические культуры Китая в VI-III тысячелетиях до н.э. – Яншао, Хуншань, Лянчжу и др. Неолит Японии. Культура Дзёмон. Раннее появление керамики 12 тысячелетие от н.дн. Рисосеяние в финальном Дзёмоне.</p>	
<b>5. Процессы «неолитизации» Европы</b>	
<p>Развитый неолит. Докерамические объекты с развитым комплексом производящего хозяйства (8-6 тысяч лет назад). Предкерамические местонахождения Восточного Средиземноморья: Киролития, Аргисса, Магула и др. Неолитические культуры Балкан – Никомедия, Димини, Винчи и др. Начало перегруппировки населения Средней и Восточной Европы в конце IV – начале III тысячелетиях до н.э. Культуры раннего неолита земледельцев с керамикой в V-III тысячелетиях до н.э. Культура линейно-ленточной керамики на Карпатах и ее распространение. Культура керамики – импрессо и распространение скотоводства в южных и юго-западных областях Европы. Земледельческие культуры среднего и позднего неолита VI – II тысячелетия до н.э. – воронковидных кубков, шнуровой керамики и т.д.</p>	<b>1</b>
<b>6. Неолит лесной и лесостепной зон Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока</b>	
<p>Определение неолита лесной зоны. Нижняя граница появления керамики, верхняя появление изделий из металла. Хронологические рамки V-III тысячелетия до н.э. Адаптивные стратегии охотников, рыболовов, собирателей. Неолитические культуры Восточно-Европейской равнины. Ранний неолит (V-IV тысячелетия до н.э.) – верхневолжская, валдайская, сперрингс, нарво-неманская, буго-днестровская. Неолитические местонахождения Подонья, Среднего Поволжья и Азовско-каспийской культурных провинций. Формирование культурных областей с накольчатой, ямочной, гребенчатой керамикой, связанных с кругом земледельческих культур и культурой эртебеле. Средний и поздний неолит (IV-III тысячелетия до н.э.) круг культур с ямочно-гребенчатой керамикой (льяловская, рязанская, балахнинская, прибалтийская, корельская, беломорская, печерская, каргапольская). Неолит северо-восточной Литвы, днепро-донецкая культура. Неолит Урала и Западной Сибири. Камская и Волго-камская культуры Западного Урала, Южное Зауралье – Ташбулатовская. Ранний (V тысячелетие до н.э.) и поздний (Полуденновский IV тысячелетие до н.э.) Среднего Зауралья, Боборыкинская и Кошкинская культуры в Приобье. Екатерининская – Среднее Прииртышье. Дискуссии о хронологии и культурной принадлежности Усть-Бельской керамики. Особенности неолита Красноярско-Канского региона. Казачинская и пунктирно-гребенчатая керамика. Периодизация неолитических местонахождений оз. Байкал и Восточного Прибайкалья. Неолитические объекты Северного Приангарья. Периодизация погребальных комплексов. Китойские, исаковские и серовские хронологические и культурные группы погребений. Проблема корреляции погребальных и поселенческих комплексов. Неолитические культуры Якутии, Эвенкии и Таймыра. Сылахская (IV-III тысячелетия до н.э.) и Белькачинская культуры (III тысячелетие до н.э.). Взаимодействие различных культурных традиций в</p>	<b>1</b>

северных (Эвенкия, Таймыр) культурах. О миграции неолитических культур на Американский континент. Неолит Приморья и Приамурья. Особенности природной обстановки в финальном плейстоцене и раннем голоцене. Раннее появление керамики (XIII тысячелетие до н. э.). Усть-Каренгская культура на Витиме. Археологические культуры нижнего Амура: Осиповская (начальный неолит XI-VIII тысячелетия до н.э.), Малышевская (ранний неолит VI – вторая половина IV тысячелетий до н.э.), Кондонская (средний неолит III-II тысячелетие до н.э.), Вознесенская (поздний неолит III-II тысячелетия до н.э.). археологические культуры Среднего Амура: Новопетровская (VI-V тысячелетия до н.э., радиоуглеродная дата по керамике 9300-9800 тысяч лет назад), Громатухинская (первая половина V-IV тысячелетий до н.э.). Радиоуглеродные даты 10400-13300 лет от н.дн.), Осиноозерская (III тысячелетие до н.э.). Неолит Приморья. Местонахождения с ранней керамикой: Перевал – 8300 лет от н.дн. и Устиновка 3 > 10 000 лет от н.дн. Черниговка 10700 лет от н.дн. Зайсановская IX – XI тысячелетия до н.э. (?) и Рудинская (V-II тысячелетия до н.э.) культуры. Неолитические местонахождения Курильских островов и о. Сахалин.
--

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

Б1.В.ДВ.9.2. «Неолитические погребения Южной Сибири».

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Проблемы неолитоведения» могут использоваться в дальнейшем при поступлении и обучении в магистратуре по соответствующим направлениям.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	6					
1.	Б1.В.ДВ.9.2. «Неолитические погребения Южной Сибири»									

## 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Сем	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Неолит – новый каменный век в рамках археологической периодизации. Многозначность определения, подходы и критерии	2	2	-	-	12	16
2.	Источники изучения неолитической эпохи и основные методы исследования	4	2	-	-	12	18
3.	Природная среда в эпоху неолита	2	2	-	-	10	14
4.	Ареалы первичного становления производящей экономики (краткий обзор ведущих центров)	4	4	-	-	12	20

5.	Процессы «неолитизации» Европы	2	2	-	-	11	15
6.	Неолит лесной и лесостепной зон Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	2	4	-	-	12	18

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Неолит – новокаменный век в рамках археологической периодизации	2	опрос сообщения	ПК-3, ПК-8
2.	2	Источники изучения неолитической эпохи и основные методы исследования	2	опрос	
3.	3	Природная среда в эпоху неолита	2	опрос	
4.	4	Ареалы первичного становления производящей экономики (краткий обзор ведущих центров)	4	доклады рефераты	
5.	5	Неолитизация Европы	2	доклады	
6.	6	Неолит лесной и лесостепной зон Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	4	доклады опрос, обсуждение	

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
2	Неолит – новый каменный век в рамках археологической периодизации. Многозначность определения, подходы и критерии	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	12
4	Источники изучения неолитической эпохи и основные методы исследования	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	12
6	Природная среда в эпоху неолита	работа в библиотеках, в электронных	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	10

		поисковых системах и т.п.			
8,10	Ареалы первичного становления производящей экономики (краткий обзор ведущих центров)	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; написание рефератов	подготовка докладов и презентаций; реферат	п.8а,б,г	12
12	Процессы «неолитизации» Европы	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций;	п.8а,б,г	11
14, 16	Неолит лесной и лесостепной зон Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка к опросу на практич.зан.; подготовка докладов и презентаций.	п.8а,б,г	12
19	Подготовка к промежуточной аттестации	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на экзамене	п.8а,б,г	

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы:

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы получить навыки и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В образовательном процессе используются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

При изучении курса истории мировой культуры используются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к лекции; подготовка к опросу на практическом семинарском занятии; подготовка докладов по избранным темам. Самостоятельная работа направлена на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков и умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию, специальную литературу, визуальные источники;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

#### 6.2.1. Самостоятельная работа на лекции

Прослушивание и запись лекций – сложноорганизованный вид аудиторной работы студента. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Составление конспекта лекций помогает лучше усвоить учебный материал. Составление конспекта формирует навык структурирования предложенных материалов с выделением главных, основополагающих положений

Нет необходимости стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Генеральные моменты, определения, имена, даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную систему стенографирования (символы, значки, сокращения слов), что даст возможность относительно быстрой записи устной речи. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### 6.2.2. Подготовка к опросу на практическом семинарском занятии

Подготовку к опросу на семинарском занятии каждый студент должен начать с ознакомления с планом вопросов семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованных к данной теме. Если формой проведения семинарского занятия запланированы выступления с докладом, то на основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения из предложенных преподавателем и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемым разделам дисциплины необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения

курса. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Необходимым компонентом СРС является обращение к сети «Интернет» для выявления актуальных материалов и суждений по дискуссионным вопросам. Выявленные сведения также нужно фиксировать с указанием авторов суждения, точек доступа и даты обращения к сети. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### 6.2.3. Подготовка доклада и презентации:

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к процессу научного познания.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать тематической направленности учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторского искусства, умения вести диспут. Докладчики должны иметь представление о композиционной структуре доклада; излагать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10-15 минут); и др.

Презентация - способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать исходную информацию, графический материал. Последовательность подготовки презентации:

- четко сформулировать цель презентации;
- отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку его представления;
- определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;
- определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации принято относить: иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по практической части подготовки презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; слайды не должны быть перегруженными иллюстративным материалом
- текстовое содержание презентации – основные тезисы;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;

Дополнительная информация содержания презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

#### 6.2.4. Подготовка реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов, например: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер. У рефератов особая логичность подачи материала и изложение мысли. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый переработанный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на опубликованном материале или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды: рефераты, написанные на основе одного источника (монографии); обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение

4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и оформляется по строго определенным правилам утвержденного образца.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все наименования разделов и подразделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Наименования оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием ( ..... ) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важная его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по разделам и подразделам (параграфам) или пунктам и подпунктам, количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки оформляются согласно утвержденным правилам библиографического оформления. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата. Список использованной литературы оформляется согласно правилам библиографического описания. После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его

логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

#### Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. (Например: Как следует из таблицы 1.....). После названия таблицы и рисунка точка не ставится. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

не предусмотрены учебным планом

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) основная литература**

1. **Мартынов А. И.** Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, **2012**. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1495-5
2. **Археология** [Текст] : учеб. для студ. вузов / Ред. В. Л. Янин. - М. : Изд-во МГУ, 2006. - 604 с. : ил. ; - ISBN 5-211-06038-5 – 33 экз.
3. **Бердников И. М.** Керамика в археологии: описание, анализ, методы исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Бердников. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1020-3

#### **б) дополнительная литература**

1. **Добровольская М. В.** Археология [Текст] : учеб. пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский ; Московский пед. гос. ун-т. - М. : Прометей, 2012. - 115 с. : карты ; 20 см. - ISBN 978-5-4263-0082-8. – 1 экз.
2. **Васильев С. А.** Сибирь и первые американцы [Текст] = Siberia and First Americams : научное издание / С. А. Васильев, Ю. Е. Берёзкин, А. Г. Козинцев ; Рос. акад. наук, Ин-т

истории матер. культуры, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СПбГУ. Филол. фак. : Нестор -История, 2011. - 175 с. : - ISBN 978-5-8465-1117-0. - ISBN 978-5-98187-875-6 – 1 экз.

3. **Шнирельман В. А.** Возникновение производящего хозяйства. Очаги древнейшего земледелия [Текст] : научное издание / В. А. Шнирельман. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2012. - 444 с. : ил. ; 21 см. - (Академия фундаментальных исследований: история). - Библиогр.: с. 407-441. - ISBN 978-5-397-03004-5 – 1 экз.

4. **Мыльникова Л. Н.** Традиции и новации в гончарстве древних племен Барабы (по материалам поселенческого комплекса Омь-1) [Текст] : научное издание / Л. Н. Мыльникова, М. А. Чемякина ; Ред. Е. И. Деревянко ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т археол. и этногр. - Новосибирск : Ин-т археологии и этнографии СО РАН, 2002. – 199 с. ISBN 5-7803-0097-6; (1 экз.)

6. **Шустерзон Г.** Неолит Прибайкалья: технология, изделия, искусство [Текст] : словарь-справочник / Г. Шустерзон. - Иркутск : Изд-во «Макаров С.Е.», 2000. - 90 с. б/ ISBN; (3 экз.)

#### **в) программное обеспечение**

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)

2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103 014721370444, 23.11.2016, 1 год)

4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно

6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно

7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Археология в интернет [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://archaeology.kiev.ua/links/china.htm>

2. Археологический журнал [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://archaeology.kiev.ua/dictionary/>

3. Археология России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archaeology.ru/>

4. База данных JSTOR [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

5. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

6. Виртуальная библиотека мировых ресурсов по археологии на сервере Коннектикутского университета (США) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archnet.asu.edu>

7. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)

8. Журнал Археология (США) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archaeology.org/0005/newsbriefs/shang.html>
9. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.inion.ru](http://www.inion.ru)
10. Интернет-Библиотека по бронзовому веку [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog\\_n.html](http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html)
11. Исторические источники - на русском языке в Интернете - (Электронная библиотека - Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
12. Научные ресурсы > История > Каталог научно-образовательных ресурсов МГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
13. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.library.isu.ru](http://www.library.isu.ru)
14. Новости археологии [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>
15. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
16. Словарь этнография, этнографические субдисциплины и смежные науки [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc\\_p/part.html?part=11](http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_p/part.html?part=11)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована: учебной мебелью на 9 посадочных мест, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер, колонки. Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов, соответствующих рабочей программы дисциплины.

Специальные помещения: аудитория для проведения организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. Аудитория оборудована: меловой доской, учебной мебелью на 19 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.

## 10. Образовательные технологии:

Помимо традиционных форм обучения – лекционных и практических (семинарских) занятий - предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии,
- выступление с докладами

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

1. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий

преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполняя посредством него контрольные задания.

2. Важным видом самостоятельной работы студентов является подготовка эссе работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, мотивации интереса к исследовательской деятельности.

## 11. Оценочные средства (ОС):

11.1. В качестве оценочных средств для входного контроля могут быть использованы тесты с закрытыми вопросами

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ( $S_{\text{итог}}$ ), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ( $S_{\text{тек}}$ ) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ( $S_{\text{сес}}$ ).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ( $S_{\text{тек}}$ ) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета ( $S_{\text{сес}}$ ) максимально предусматривается 20 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	20
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-3	15
4	Написание реферата	0-10	10
6	Участие в дискуссии	0-5	20
7	Сообщение с презентацией	0-10	25
8	Тестирование по отдельным темам	0-10	10
	Всего за семестр		100

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - **экзамен** – проводится в форме устного собеседования и письменных ответов на контрольные вопросы.

**Студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу ( $S_{\text{тек}}$ ) 60 и более баллов, зачет по дисциплине может быть выставлен без процедуры сдачи.**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{\text{итог}}$ )	Академическая оценка	
60-70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71-85 баллов	«хорошо»	

86-100 баллов	«отлично»	
---------------	-----------	--

### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Характеристика эпохи неолита
2. Принципы хронологии и периодизации новокаменного века
3. Керамика как исторический источник
4. Геология голоцена и природная среда. Методы и подходы изучения
5. Источники изучения неолита и основные методы исследования
6. 6. Концепция «неолитической революции» в трудах зарубежных и отечественных археологов
7. Ареалы первичного становления производящей экономики. Их краткая характеристика
8. Неолитизация бореальной зоны Планеты. Становление продуктивного присваивающего хозяйства
9. Неолит Западной Европы. Краткий обзор
10. Неолит лесной зоны Восточной Европы
11. Неолит Урала
12. Неолитические культуры Западной Сибири
13. Неолит Средней Сибири. История исследований и формирование объяснительных концепций
14. Неолит Сибири в трудах А. П. Окладников
15. Неолитоведение на юге Средней Сибири. Поселения и могильники. Современное состояние исследований
16. Неолит Якутии
17. Неолит Забайкалья
18. Особенности неолитических культур Приамурья и Приморья
19. Неолит Японии. Эпоха Дзёмон

**Разработчик:**



(подпись)

доцент кафедры мировой истории и  
международных отношений, к.и.н.

(занимаемая должность)

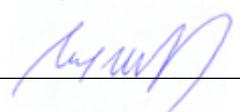
Н.А. Савельев

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**