



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«09» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В. ДВ.08.02 ОРИЕНТАЛИЗМ: ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 2 от «08» апреля 2025 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 6 от «18» марта 2025 г.

Председатель  **Е. А. Матвеева**

Зав. кафедрой  **С.И. Кузнецов**

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: Основной целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.08.02 Ориентализм: идеология и политика** является формирование знаний и представлений о взаимодействии культур стран Востока и Запада.

Задачи:

- представить в историческом контексте ключевые моменты взаимодействия Востока и Запада;
- охарактеризовать основные особенности «западных» и «восточных» культур и их взаимовлияние;
- рассмотреть взаимосвязь повышения интереса на Западе к Востоку с активизацией политического взаимодействия этих регионов;
- показать некоторые моменты становления имажинативной географии и истории Востока.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.08.02** относится к вариативной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) и изучается в 4–м семестре 2–го курса..

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.17 История мировой культуры

Б1.О.20 Мировая история;

Б1.В.ДВ.10.02 Религиозный фактор в истории международных отношений в Азии

Б1.О.16 Информационно-аналитическая деятельность во внутренней и внешней политике;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В. 09 Региональные аспекты современных международных отношений;

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен понимать и применять основные политические теории и теории международных отношений для оценки современных социально-политических и международных проблем	ИДК ПК-3.2 Применяет политические доктрины и теории для анализа политических проблем и разработки практических рекомендаций.	Знать: – основные этапы и характеристики истории взаимодействия Востока и Запада, особенности исторических традиций в развитии цивилизаций, владеть навыками культурно-

		цивилизационного анализа исторического прошлого; – типологию цивилизаций, сущность и структуру современных межкультурных взаимодействий, Уметь: – использовать полученные знания и навыки для анализа межкультурных процессов в современности; – владеть методологией анализа современных культурно-исторических доктрин и подходов, формирования навыков исследовательской работы в области межкультурных коммуникаций. Владеть: – навыками научных исследований межкультурных коммуникативных процессов и отношений в современной мире, методами анализа и интерпретации представлений о мировой цивилизации; – навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной цивилизационной теории и их применении в исторических исследованиях.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1.	Раздел 1. Восток в системе межкультурных коммуникаций Восток-Запад	4			8	8	2	13	Контрольная работа, доклад, устный опрос
2.	Раздел 2. Россия и Восток	4			4	4		6	Контрольная работа, доклад, устный опрос
3.	Раздел 3. Ориентализм в истории XIX -XX вв.	4			4	4		6	Контрольная работа, доклад,

								устный опрос
4.	Раздел 4. Ориентализм: теория и идеология	4		2	2	6	3	Доклад, конспект
Итого часов		4		18	18	8	28	Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Раздел 1. Восток в системе межкультурных коммуникаций Восток-Запад	Ознакомление с литературой по теме, подготовка к дискуссии	1-8 неделя	10	Презентация, дискуссия, контрольная	V/a
2	Раздел 2. Россия и Восток	Ознакомление с литературой по теме, подготовка к дискуссии	9-12 неделя	5	Презентация, дискуссия, контрольная	V/a
3	Раздел 3. Ориентализм в истории XIX - XX вв.	Ознакомление с литературой по теме, подготовка к дискуссии	13-16 неделя	5	Презентация, дискуссия, контрольная	V/a
4	Раздел 4. Ориентализм: теория и идеология	Ознакомление с литературой по теме, подготовка к дискуссии	17-18 неделя	2	Презентация, дискуссия, контрольная	V/a
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				22		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (час)				4		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Восток в системе межкультурных коммуникаций Восток-Запад	Тема 1. Ориентализм в системе гуманитарных знаний
		Тема 2. Эллыны и персы в VIII - IV в. до н.э.: две модели социально-политического и культурного развития
		Тема 3. Эллинистический мир в конце IV вв. до н.э. - начале III в. н.э.: первая попытка евразийской глобализации
		Тема 4. Христианский Запад и Исламский Восток: противостояние двух цивилизаций
2.	Россия и Восток	Тема 5. Русь-Российская империя и Восток
		Тема 6. Российское востоковедение. Восточная политика России в XIX - начале XX вв.
3.	Ориентализм в истории XIX -XX вв.	Тема 7. Российское евразийство: история и современность
		Тема 8. Восток-Запад в системе международных отношений XX в.
4	Ориентализм: теория и идеология	Тема 9. Западный ориентализм: наука и идеология.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Представления греков о жителях Азии и Африки в V до н.э.: Геродот «История»		2	Презентация, дискуссия, контрольная	ПК-3.2
2	1	Представления греков о жителях Азии и Африки в эллинистический период: Диодор Сицилийский «Историческая библиотека», Страбон «География»		2	Презентация, дискуссия, контрольная	ПК-3.2
3	1	Римско-Персидское пограничье в сочинениях Иосифа Флавия «Иудейская война» и Аммиана Марцеллина «Римская история»		2	Презентация, дискуссия, контрольная	ПК-3.2
4	1	Крестовые походы и Ближний Восток в произведениях западноевропейских и арабских авторов		2	Презентация, дискуссия, контрольная	ПК-3.2
5	2	Русь и Восток: от противостояния к интеграции XII-XV вв.		2	Презентация, дискуссия, контрольная	ПК-3.2

6	2	Российское восприятие Востока (XVII- нач. XX вв.)		2	Презентация, дискуссия, контрольная	ПК-3.2
7	3	Европеец на Востоке (XIX – нач. XX вв.)		2	Презентация, дискуссия, контрольная	ПК-3.2
8	3	Восточные мотивы в западном искусстве		2	Презентация, дискуссия, контрольная	ПК-3.2
9	4	Э. Саид и его теория Ориентализма		2	Презентация, дискуссия, контрольная	ПК-3.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируем. компетенция	ИДК
1	Клермонский собор и провозглашение крестового похода Урбаном II. Причины крестового похода (из хроник Фульхерия Шартрского, Роберта Реймского, Альберта Аахенского и др.).	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
2	2. Захват крестоносцами Эдессы, Антиохии и Аль-Маарры (из хроник Матфея Эдесского, Раймунда Ажильского, Ибн ал-Асира и др.).	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	3. Завоевание Иерусалима (15 июля 1099 г.). Образование государств крестоносцев (из хроник Раймунда Ажильского, Рауля Канского, Фульхерия Шартрского).	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	4. Латино-Иерусалимское королевство (франков) в работе Усама ибн Мункыз	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	5. Четвертый крестовый поход и завоевание Константинополя (1199—1204) (мемуары Жоффруа Виллардуэна, Робера де Клари, Гунтера Пэрисского)	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Поход Игоря Святославича на половцев (1185):	Чтение и анализ рекомендованной	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2

	причины, поражение и побег. Отношения русских с половцами («Слово о полку Игореве»)	литературы, подготовка презентации		
	Вторжение Батыя на Русь, разорение Рязанского княжества. Описание монголов и их предводителей («Повесть о разорении Рязани Батыем»)	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Взаимоотношения Руси с Ордой. Ворования и обычаи монголов («Сказание о убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Федора»).	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Как выглядят жители Индии, их правитель и какие товары привозят в Индию, организация торговли. («Хождение за три моря»)	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Вооружение индийской армии, жизнь султана и его двора («Хождение за три моря»)	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Впечатления о Персии XVII в. Федота Котова.	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Данные Филиппа Назарова о Кокандском ханстве и соседних территориях	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Жители Тибета и Восточного Туркестана в исследованиях Николая Пржевальского	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Петр Козлов об обитателях Монголии и Восточного Тибета	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Сведения Василия Алексеева о Старом Китае	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Путешествие на Восток Жерара де Нерваля	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Путешествие на Восток Густава Флобера.	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2

		презентации		
	Путешествие на Восток Теофиля Готье.	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Индия Редьярда Киплинга	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2
	Бирманские впечатления Джорджа Оруэлла.	Чтение и анализ рекомендованной литературы, подготовка презентации	ПК-3.2	ИДК ПК-3.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Саид, Э. В. Ориентализм: Западные концепции Востока / Э. В. Саид; [пер. с англ. А. В. Голубкова]. — Москва: Издательство им. Сабашниковых, 1998. — 624 с. — ISBN 5-8243-0070-9.
2. Кальянова, Т. П. Ориентализм и Британская Индия: литература, идеология, политика: учебное пособие / Т. П. Кальянова. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-8465-1279-7.
3. Корнилов, Ю. В. Ориентализм в идеологии и политике Александра Великого / Ю. В. Корнилов. — Москва: Институт востоковедения РАН, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-89282-987-9.

б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения:	Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 60 посадочных мест.
Аудитория для	Оборудована техническими средствами обучения,

проведения занятий и лекционного семинарского типа Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 323	служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Da-Lite, доска меловая, доска маркерная, проектор Acer X118, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSB/00(01), клавиатура, мышь, колонки SVEN SPS-700.
---	---

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0093/26 от 16.02.2026	16.02.2026	1 год
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 03-034-2025 от 13.11.2025	12.12.2025	2 года
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org	Условия правообладателя	бессрочно

		/wiki/GNU		
MAXQDA Analytics Pro Network	5	Контракт №04-Е-0354 от 18.11.2021 между ООО "Оптима" и ФГБОУ ВО "ИГУ" на оказание услуги по предоставлению лицензии на ПО MAXQDA Analytics Pro Network	18.11.2021	бессрочно
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-	Условия правообладателя	бессрочно

		python-release		
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	13	№ 0738/25 от 20.10.2025	21.10.2025	1 год
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№11420/0937/25 от 08.12.2025	09.12.2025	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?la	Условия правообладателя	бессрочно

		ng=ru		
--	--	-------	--	--

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Восток глазами греков	Практическое занятие	Круглый стол	2
1	Римско-персидское пограничье	Практическое занятие	Ролевая игра	2
3	Европеец на Востоке	Практическое занятие	Ролевая игра	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п\п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код содержание индикатора		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Способен понимать и применять основные политические теории и теории международных отношений для оценки современных социально-политических и международных проблем	ИДК ПК-3.2 Применяет политические доктрины и теории для анализа политических проблем и разработки практических рекомендаций.	Разделы 1-4	контрольная работа, презентация, выступление на семинаре, участие в дискуссии, конспект	зачет

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде теста.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Scес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Scес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Презентация	0-10	30
2.	Конспект	0-5	10
3.	Выступление на семинаре, участие в дискуссии	0-5	10
4.	Контрольная работа	0-10	20
	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерные вопросы контрольной работы (Раздел 1)

1. Как, по мнению древних греков, проходила граница между Европой и Азией?
2. Как предложил провести границу между Европой и Азией Н.В. Татищев?
3. Кто из ученых ввел термин «эллинизм»
 - а. Карл Юлиус Белох
 - б. Иоганн Густав Дройзен**
 - в. Михаил Иванович Ростовцев
4. Кто из эллинистических правителей впервые начал брить лицо
 - а. Филипп II
 - б. Александр Македонский**
 - в. Птолемей I
5. Какая династия управляла Парфянским царством в III в. до н.э. – III в. н.э.
 - а. Ахемениды
 - б. Селевкиды
 - в. Аршакиды**
 - г. Сасаниды

Примерные вопросы контрольной работы (Раздел 2)

1. Какие события в истории Древней Греции знаменуют начало и завершение Архаического периода?
2. Чем характеризуется ориентализирующий стиль в культуре Древней Греции?
3. На какие четыре основных племена делились древние греки?
 - а) Римляне, этруски, самниты, латиняне.
 - б) Кельты, иберы, лигуры, фракийцы.
 - в) Персы, мидяне, лидийцы, финикийцы.
 - г) Дорийцы, ахейцы, ионийцы, эолийцы.**
4. Как, по мнению древних греков, проходила граница между Европой и Азией?
 - а) По реке Дон.
 - б) По реке Фасис (современная Риони) и по Чёрному морю.**
 - в) По Уральским горам.
 - г) По реке Волге.
5. В битве при Каррах столкнулись войска
 - а. Рима и Пергама
 - б. Рима и Понта
 - в. Парфии и Рима**
 - г. Парфии и Сирии

Примерная тематика докладов (раздел 2)

1. Поход Игоря Святославича на половцев (1185): причины, поражение и побег. Отношения русских с половцами («Слово о полку Игореве»)
2. Вторжение Батыя на Русь, разорение Рязанского княжества. Описание монголов и их предводителей («Повесть о разорении Рязани Батыем»)
3. Взаимоотношения Руси с Ордой. Верования и обычаи монголов («Сказание о убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Федора»).
4. Впечатления о Персии XVII в. Федота Котова.
5. Данные Филиппа Назарова о Кокандском ханстве и соседних территориях
6. Жители Тибета и Восточного Туркестана в исследованиях Николая Пржевальского
7. Петр Козлов об обитателях Монголии и Восточного Тибета
8. Сведения Василия Алексеева о Старом Китае

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из 5 заданий, из которых 3 представляют из себя закрытые тестовые задания, 2 – открытые вопросы. Выполнение каждого из заданий максимально оценивается в 2 балл. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 10 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает **2 балла**, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает **1 балл**, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент **не получает балл**, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки, а также если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление с групповой презентацией

8-10 баллов: презентация соответствует теме, поставленным целям и задачам; содержание логично структурировано; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

5-7 баллов: презентация соответствует теме, поставленным целям и задачам; содержание хорошо структурировано; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

3-4 балла: презентация в основном соответствует теме; содержание не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0 баллов: тема презентации не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

Конспект

5 баллов:

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение учебного материала;
- задействование обширного числа достоверных источников и материалов;
- правильно оформленная и стилистически выверенная подача учебного материала;
- достигнуто смысловое единство текста, представлены практические примеры и кейсы;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

4-3 балла:

- логическое и последовательное изложение учебного материала;
- основная часть логична, но наблюдаются единичные фактические неточности;
- логические и стилистически соответствует содержанию заданного учебного материала;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит частичные выводы.

0-2 балла:

- конспект характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- основная часть фрагментарна и не соответствует содержанию заданного учебного материала;
- отсутствует внятная постановка исследовательского вопроса и выводов;
- работа на 80-100% заимствована из другого текста (слово в слово);
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($Sc_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($Sc_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Что изучает «Ориентализм».
2. Что включает географическое понятие «Восток».
3. Формирование представлений о границе между Европой и Азией.
4. Архаический период в истории Древней Греции.
5. Древние финикийцы и их вклад в мировую культуру
6. Персидская держава Ахеменидов.
7. Греко-персидские войны и греческая колонизация
8. Описание восточных народов в работе Геродота «История».
9. Держава Александра Македонского: возникновение и распад.
10. Борьба диадохов. Формирование эллинистических государств на Ближнем и Среднем Востоке.
11. Египет при Птолемах: социальная структура, управление и религия.
12. Семь чудес света эллинистического периода.
13. Восток в работах Диодора Сицилийского и Страбона.
14. Парфянское царство: соединение эллинистических и персидских традиций.
15. Римско-Персидское пограничье в сочинениях Иосифа и Аммиана Марцеллина.
16. Империя Сасанидов - оплот восточной цивилизации.
17. Арабские завоевания и распространение ислама.
18. Причины 1-3 крестовых походов на Восток и их результаты
19. 4 крестовый поход и захват Константинополя
20. Кочевники степей Восточной Европы в IX-XII вв. и их взаимоотношения с Русью.
21. Русь и Орда в XIII - середине XV: особенности взаимодействия
22. Афанасий Никитин и его книга «Хождение за три моря»
23. Османская империя и ее экспансия на Запад.
24. Крымское ханство и Ногайская орда, и их отношения с христианскими государствами.
25. Присоединение к Русскому государству Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
26. Взаимодействия России с ойратами и монгольскими ханствами в XVII - XVIII вв.
27. Российско-цинские отношения в XVII - XVIII вв., заключение Нерчинского договора 1689 г. и Кяхтинский трактат 1727 г.
28. Российско-маньчжурские отношения в XIX в. Российская духовная миссия в Пекине. Айгунский трактат 1858 г. и Пекинский договор 1860 г.
29. Распространение русского влияния на Кавказе и его присоединение к Российской империи.
30. Ослабление Османской империи и ее территориальные потери в Европе и Северной Африке
31. Вхождение Средней Азии в состав Российской империи. Российско-британское противостояние на Востоке
32. Исследования Николая Пржевальского и Петра Козлова в Восточном Туркестане, Монголии и Тибете
33. Путешествие на Восток Ж. де Нерваля и Т. Готье
34. Восток в произведениях Г. Флобера и Ш. Монтескье
35. Сведения Василия Алексеева о Старом Китае.
36. Индия Р. Киплинга
37. Восток в европейском изобразительном искусстве.
38. Восточные мотивы в европейской архитектуре
39. Восточные мотивы и образы в европейской поэзии XIX-XX вв.
40. Европейская политика в Восточной Азии в начале XX в.
41. Российское евразийство.

42. Англия и Франция на Востоке в XIX-XX вв.: разные модели поведения (управление, экономика, культура).
43. Европейская характеристика восточного человека в работе Э. Саида «Ориентализм».
44. Роль Белого Человека на Востоке в трактовке Э. Саида.
45. Крушение европейской колониальной системы в Азии и Африке во второй половине XX в.

Критерии оценивания устного ответа на зачете или экзамене

Оценка «зачтено» (86-100 баллов) ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «зачтено» (71-85 баллов) ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

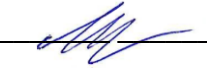
Оценка «зачтено» (60-70 баллов) ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «не зачтено» (0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

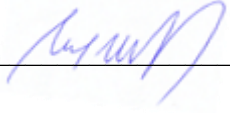
Разработчик:  Харинский Артур Викторович

профессор кафедры мировой истории и международных отношений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 6 от «18» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.