



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра Зоологии позвоночных и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан биолого-почвенного факультета
А.Н. Матвеев
"15" апреля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.01 «Региональная экология»

Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль «Экологическая экспертиза»

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения очная

Согласовано с УМК
биолого-почвенного факультета

Протокол № 4 от «15» апреля 2019 г.

Председатель _____ А. Н. Матвеев

Рекомендовано кафедрой зоологии
позвоночных и экологии:

Протокол № 7
От «26» марта 2019 г.

Зав. кафедрой _____ А. Н. Матвеев

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
:	
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	15
10. Образовательные технологии	16
11. Оценочные средства. (ОС).	17

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса: изучение теоретико-методологических основ и практики региональной экологии, развитие экологических знаний и ценностной ориентации студентов на основе изучения системы территориальной фауны и природной среды в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии.

Задачи курса: формирование знаний о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики нашей страны и важном инструменте сохранения биоразнообразия в масштабах планеты. Формирование у студентов комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой региональной экологии, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентации; выработка навыков развития общественной поддержки уникальной системы биотопов России - ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в глобальном масштабе.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Территориальная экология занимает важнейшее место в ряду методов сохранения биологического разнообразия. В мире быстро растут как число, так и площадь охраняемых территорий. В начале третьего тысячелетия почти одна десятая земной поверхности представляет собой особо охраняемые природные территории - национальные парки, заповедники, заказники и т.д. Это выдающееся достижение природоохранных организаций и правительств многих стран мира демонстрирует то важное значение, которое придается сохранению биоразнообразия, поддержанию качества окружающей среды, сохранению культурных ценностей.

Существование и функционирование системы центров изучения экологии отдельных регионов имеет планетарное значение, и постоянно возрастает по мере разрушения биосферы и развитая экологических кризисов. Они помогают поддерживать общий и региональные природные балансы, сохранять природно-ресурсный потенциал и оказывают положительное влияние на моральный климат общества, озабоченного все углубляющимся экологическим неблагополучием Земли.

Все эти обстоятельства определяют необходимость данного курса в системе подготовки специалиста-эколога.

В содержании учебной дисциплины «Региональная экология» выделяются научный, ценностный, нормативный и деятельностный аспекты.

Научный аспект отражает познавательное отношение к оценке, анализу и проектированию систем охраняемых природных территорий. Изучение региональной экологической обстановки в историческом развитии и конкретных социально-экономических условиях, на глобальном, национальном и региональном уровнях позволяет освоить содержание учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Будучи интегрированной областью научного знания, предмет объединяет естественнонаучные и гуманитарные знания теоретического и эмпирического уровней.

Научно-теоретическую основу дисциплины составляют: учение о биосфере В.И. Вернадского, фундаментальные законы (закон биогенной миграции атомов В.И. Вернадского, закон обеднения разнородного живого вещества в островных его сгущениях Г.Ф. Хильми), теории: охраны биологического разнообразия и островной биологии, концепции: устойчивого развития, экологического равновесия, системы особо охраняемых природных территорий (Н.Ф. Реймерс, Ф.Р. Штильмарк), экологической сети- ЭКОНОТ (Noss, Harris; НА. Соболев; А. А. Тишков).

Теоретические базируются на идее выделения особо охраняемых природных территорий и построения их сети с использованием ландшафтно-географического подхода, связанного с именем В.В. Докучаева, с его учением о природных зонах. С

биологических позиций теория территориальной охраны природы опирается на представление о биологическом равновесии и способности живой природы к самоорганизации, если человек не оказывает на нее разрушительного воздействия. Идея системы охраняемых природных территорий, впервые выдвинутая Н.Ф. Реймерсом, сегодня трансформировалась в концепцию экологических сетей и экологического каркаса, предназначенных для поддержания экологического баланса в целом, а также решения обширного комплекса социальных, научных и хозяйственных задач.

Ценностный аспект связан с ценностно-смысловым насыщением содержания через изучение реальных жизненно важных ситуаций, формированием нравственно-экологического императива и этико-эстетического отношения к природе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Сформировать компетенции:

ПК-9 владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.

Ознакомление студентов с гуманитарными знаниями и ценностями в области охраны природы и региональной экологии, исторический подход к развитию идеи территориальной охраны природы, знакомство с деятельностью выдающихся теоретиков и практиков экологов и биогеографов способствует формированию нравственно-экологической системы ценностей. Учебная деятельность направлена на формирование опыта эмоционально ценностного отношения к территориальной охране природы, ценностных ориентации и установок, которые закладываются в основу мировоззрения будущего специалиста и его экологической культуры.

Нормативный аспект ориентирован на овладение студентами системой нормативов, предусмотренных экологическим правом. Знание и соблюдение норм, правил, предписаний и запретов экологического характера - важная составляющая экологической культуры.

Нормативная основа курса базируется на Конституции Российской Федерации, Государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития и отражена в следующих документах, определяющих государственную экологическую политику России. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»;

Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях»;

Закон РФ «О животном мире» ,

Закон об «охоте» Иркутской области.

Закон об «охоте» Республики Бурятия.

Типовые положения о государственных заповедниках и других категориях; сборник руководящих документов по исчислению ущерба природе промышленными предприятиями окружающей экологической среде; государственные кодексы: земельный, водный, лесной, градостроительный.

Постановление Правительства РФ и Правительства Иркутской области, Правительства республики Бурятия «О порядке ведения государственного кадастра предприятий-загрязнителей экологической среды».

Уметь: Осуществлять действия, направленные на освоение социального опыта территориальной охраны природы. Уметь реализовать полученные знания через различные виды учебной деятельности: познавательную, оценочную, проектировочную, коммуникативную, практическую. В качестве приоритетных выделяются поисковые и

исследовательские виды учебной деятельности преимущественно проблемного характера. Освоить студентами теоретико-методологических основ курса и необходимого объема фактологических знаний, формировать необходимый уровень аналитических умений по оценке систем территориальной охраны природы, готовность к созидательной экологической деятельности, активизацию усилий по выявлению, изучению и сохранению ценных природных территорий и объектов.

Владеть: Всеми способами сохранения биоразнообразия, биотехническими мероприятиями. Владеть навыками мониторинга водной и наземной фауны.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	19/0,5			19/0,5	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18/0,5			18/0,5	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
КСР	1/0,03			1/0,03	
Самостоятельная работа (всего)	53/1,5			53/1,5	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72/2			72/2	
	2				

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Теория и практика региональной экологии как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи. Понятийно-категориальный аппарат курса Региональная экология. Роль природных экосистем в обеспечении экологической стабильности. Территориальная охрана природы - одно из основных направлений государственной экологической политики России. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания благоприятного уровня жизнедеятельности природных территорий на глобальном, национальном и региональном уровнях. Цели, задачи, функции.

Раздел 1. История становления экологической службы Байкальского региона.

Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования. Культурные территории как первые заповедные участки. Заповедные угодья как результат особенностей природопользования. Национальные парки за рубежом и заповедники в России. Господство принципа невмешательства в

природу заповедников. Ресурсный этап в развитии отечественных заповедников. Экологи Байкальского региона различных специализаций.

Раздел 2. Динамика численности аборигенных видов фауны.

Особенности образования и функционирования. Памятники природы - наиболее многочисленная категория экологических объектов. Порядок образования и особенности функционирования.

Ихтиофауна, герпетофауна, орнитофауна, териофауна.

Обитатели антропогенных биотопов (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д., территории аэропортов и режимных предприятий, воинские части и полигоны очистных сооружений).

Раздел 3. Редкие и малоизученные виды животных.

Принципы репрезентативности и функциональной взаимосвязи. Приоритеты ненарушенности; уникальности; репрезентативности; формы; неизолированности; эстетической, исторической, учебно-познавательной ценности; возможности будущего управления; учета социально-экономических интересов и потребностей. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации).

Минимальные и оптимальные размеры пунктов экологического контроля. Подходы биологов и ландшафтоведов к этой проблеме. История создания экологических организаций Байкальского региона, люди, посвятившие свою жизнь изучению и со хранению дикой природы, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу России и Байкальского региона. Объекты историко-культурного наследия. Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал. Вклад особо охраняемых природных территорий в социально-экономическое развитие региона.

Раздел 4. Акклиматизация и реакклиматизация животных Байкальского региона.

Правовые основы обеспечения функционирования (ФЗ «Об охране окружающей среды», федеральное и региональное законодательство, другие нормативные акты). Создание и функционирование национальной сети как реализация международных обязательств России. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями: Конвенция о биоразнообразии, Конвенция о всемирном природном и культурном наследии ЮНЕСКО, Конвенция по охране водно-болотных угодий; другие конвенции по охране живой природы. Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Международные природоохранные организации (Всемирный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд дикой природы и др.), международные программы и проекты в области охраны природы.

Природоохранная агитация и пропаганда. Формирование позитивного имиджа особо охраняемых природных территорий в глазах населения, углубление экологических и природоохранных знаний людей, ознакомление их с местным биологическим и ландшафтным разнообразием. формирование экологической культуры. Виды животных, вселенные в фауну региона.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
1.	Герпетология	1	2	3	4						
2.	Териология	1	2	3	4						

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История становления экологической службы Байкальского региона	Охраняемые природные территории как продукт эпохи	4				13	17
2	Динамика численности аборигенных видов фауны	Система классификации охраняемых и широко распространенных видов	4				13	17
3	Редкие и малоизученные виды животных	Горная, водно-болотная, степная фауны	4				13	17
4	Акклиматизация и реакклиматизация животных Байкальского региона	Правовые основы обеспечения функционирования	6				15	21

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	История становления экологической службы Байкальского региона	Рефераты, подготовка к опросу на практическом занятии	Составление конспекта по теме, подготовка устного сообщения и электронной презентации	Егоров В.Г., Матвеев А.Н., Русенек О.Т., Фефелов И.В., Щепина А.Н. «Наземные позвоночные Байкальской котловины» Иркутск Издательство ИГУ 2014 г.,340 стр.[56 стр. илл.] Кахикалов В.Г., Лазаренко Н.В. и др. Разведение животных. Из-во «Лань», М.2014 г.-448 стр. Машкин В.И. «Основы териологии»: Учебное пособие-СПб.: «Перспект науки».-336 стр.	13
2	Динамика численности аборигенных видов фауны	Рефераты, подготовка к опросу на практическом занятии	Составление конспекта по теме, подготовка устного сообщения и электронной презентации	Азовский М.Г., Алексеев В.С., Андреев В.В. и Др. «Красная книга Иркутской области». ООО «Время странствий». Иркутск 2010 г.480 стр. Барицкая В.А., Зарубин А.М., Лиштва А.В. «Редкие виды растений и животных г.Иркутска и его окрестностей. ООО «Время странствий»-Иркутск 2011 г.,158 стр. Попов В.В. «Кадастр позвоночных животных Иркутской области, не относящихся к объектам охоты. (Издание 2-е 2010-2014 гг) Служба по охране и использованию животного мира Иркутской области: Иркутск 2014, 98 стр. Попов В.В. «Кадастр позвоночных животных Иркутской области распространение, численность, охрана и использование. (Издание 2-е 2010-2014 гг) Служба по охране и использованию животного мира Иркутской области.: Иркутск 2014, 74 стр.	13
3	Редкие и малоизученные виды животных	Рефераты, подготовка к опросу на практическом занятии	Составление конспекта по теме, подготовка устного сообщения и электронной презентации	Азовский М.Г., Алексеев В.С., Андреев В.В. и Др. «Красная книга Иркутской области». ООО «Время странствий». Иркутск 2010 г.480 стр. Барицкая В.А., Зарубин А.М., Лиштва А.В. «Редкие виды растений и животных г.Иркутска и его окрестностей. ООО «Время странствий»-Иркутск 2011 г.,158 стр. Попов В.В. «Кадастр позвоночных животных Иркутской области, не относящихся к объектам охоты. (Издание 2-е 2010-2014 гг) Служба по охране и использованию животного мира	13

				Иркутской области: Иркутск 2014, 98 стр. Попов В.В. «Кадастр позвоночных животных Иркутской области распространение, численность, охрана и использование. (Издание 2-е 2010-2014 гг) Служба по охране и использованию животного мира Иркутской области.: Иркутск 2014, 74 стр.	
4	Акклиматизация и реакклиматизация животных Байкальского региона	Рефераты, подготовка к опросу на практическом занятии	Составление конспекта по теме, подготовка устного сообщения и электронной презентации	Егоров В.Г., Матвеев А.Н., Русенек О.Т., Фефелов И.В., Щепина А.Н. «Наземные позвоночные Байкальской котловины» Иркутск Издательство ИГУ 2014 г.,340 стр.[56 стр. илл.] Кахикалов В.Г. ,Лазаренко Н.В. и др. Разведение животных.Из-во «Лань»,М.2014 г.-448 стр. Машкин В.И. «Основы териологии»: Учебное пособие-СПБ.: «Перспектив науки».-336 стр.	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по ОВОС» используются следующие формы самостоятельной учебной работы:

- Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем. Для закрепления материала рекомендуется делать краткие конспекты по теме.
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям.
- Подготовка докладов.
- Подготовка к тестированию по отдельным разделам дисциплины.
- Подготовка к зачету.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) Учебным планом не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а. Литература (основная):

Егоров В.Г., Матвеев А.Н., Русенек О.Т., Фефелов И.В., Щепина А.Н. «Наземные позвоночные Байкальской котловины» Иркутск Издательство ИГУ 2014 г., 340 стр. [56 стр. илл.]

Кахикалов В.Г., Лазаренко Н.В. и др. Разведение животных. Из-во «Лань», М. 2014 г. - 448 стр.

Машкин В.И. «Основы териологии»: Учебное пособие - СПб.: «Проспект науки». - 336 стр.

б. Дополнительная литература:

Азовский М.Г., Алексеев В.С., Андреев В.В. и др. «Красная книга Иркутской области». ООО «Время странствий». Иркутск 2010 г. 480 стр.

Барицкая В.А., Зарубин А.М., Лиштва А.В. «Редкие виды растений и животных г. Иркутска и его окрестностей. ООО «Время странствий» - Иркутск 2011 г., 158 стр.

Попов В.В. «Кадастр позвоночных животных Иркутской области, не относящихся к объектам охоты. (Издание 2-е 2010-2014 гг) Служба по охране и использованию животного мира Иркутской области.: Иркутск 2014, 98 стр.

Попов В.В. «Кадастр позвоночных животных Иркутской области распространение, численность, охрана и использование. (Издание 2-е 2010-2014 гг) Служба по охране и использованию животного мира Иркутской области.: Иркутск 2014, 74 стр.

в. Программное обеспечение:

- а. www.zapoved.ru
- б. www.mnr.gov.ru
- в. www.biodai.ru
- г. www.Pasvik.org
- д. www.Lapland.ru
- е. www.priroda.ru

- ж. www.biodiversiLV.ru
з. www.rosprirodnadzor.ru

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal (Windows 10 Education 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Windows 7 Professional with Service Pack 1 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Windows Server 2008 Enterprise and Standard without Hyper-V with SP2 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Access 2016 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Access 2010 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine). Договор №03-016-14 от 30.10.2014г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499. Форум Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444.

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 43364238.

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241.

Office 365 профессиональный плюс для учащихся. Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Издательство Лань», Адрес доступа <http://e.lanbook.com/>.
2. ЦКБ «Бибком», адрес доступа <http://rucont.ru/>
3. ООО «Айбукс», адрес доступа <http://iboks.ru>
4. ООО «РУНЭП», адрес доступа <http://elibrary.ru/>
5. ФБГУ «РГБ», Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>
6. «Электронное издательство Юрайт», адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Аудитория для проведения занятий лекционного типа: оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 20 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Региональная экология»: проектор Epson EB-X03. *учебно-наглядными пособиями*, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине «Региональная экология» в количестве: 6 экз., презентации по каждой теме программы.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: Системный блок PentiumG850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блокAthlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок PentiumD 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.;

Моноблок IRU T2105P – 2 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQG955 – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T200 HD – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T190N – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung 740N – 1 шт.;

с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot.

- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: оборудована специализированной мебелью на 11 посадочных мест; Шкаф для документов - 3 шт.; Сейф – 1 шт ; Шкаф-купе - 2 шт. ; Принтер цв.Canon LBR-5050

Laser Printer; Принтер Canon LBP-3010; Ноутбук Lenovo G570 – 2 шт., Цифровая камера Levenhuk C510 NG – 2 шт..

Оборудование: Проектор Epson EB-X05 – 1 шт., Проектор BenQ MX503 – 1 шт., Экран Digis – 1 шт., Экран ScreenVtdiaEcot – 1 шт., Принтер Canon LBR-3010 – 1 шт., Принтер цв. Canon LBR-5050 Laser Printer – 1 шт., Ноутбук Lenovo G580 – 1 шт.

Материалы: Наличие методических указаний и пособий по основным разделам программы; наличие таблиц, слайдов, мультимедиапрезентации, видеофильмов по основным разделам программы; наличие учебных макро- и микропрепаратов (внешнее и внутреннее строение, биоразнообразие), фонды музея кафедры «Зоологии позвоночных и экологии», материалы фондов учебно-полевой практики п. Б.Коты.

10. Образовательные технологии:

Для освоения дисциплины «Региональная экология» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция.* Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация.* Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Лекция-беседа.* Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и тем изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практические и семинарские занятия* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

- *Коллоквиумы* – вид учебного занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний учащихся. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. В ходе коллоквиума могут также проверяться письменные работы студентов.

- *Самостоятельная работа студентов* (см. п. 6.2).

- *Дистанционные образовательные технологии.* Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)). При освоении дисциплины используются следующие технологии:

- кейсовая технология – форма дистанционного обучения, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);
- интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей

для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов;

- телекоммуникационная технология – это технология, основанная на использовании глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде видеолекций и других средств обучения. Используется Образовательный портал ИГУ - educa.isu.ru.

а.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

1. Теория и практика региональной экологии как сфера производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи.
2. Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования.
3. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией .
4. Памятники природы - наиболее многочисленная категория биогеоценозов. Порядок образования и особенности функционирования
5. Региональные формы экологических резерватов (дендропарки и ботанические сады, лечебно - оздоровительные местности и курорты промзоны, территории аэропортов, воинских частей и полигонов, свалки и захоронения).
6. Категории экологических организаций, предусматриваемые региональным законодательством.
7. Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).
8. Ландшафтно-географический и эколого-биологический подходы к организации региональных экологических организаций.
9. Географические и экологические принципы теории и практики охраны природы.
10. Анализ современного размещения заповедников по основным физико-географическим провинциям. Перспективный план создания новых заповедников и национальных парков в Байкальском регионе.
11. Основные принципы и приоритеты создания станций реинтродукции.
12. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации).
13. Подходы биологов и ландшафтоведов к проблеме размеров экологических полигонов.
14. Применимость теоретических подходов к организации полигонов утилизации бытовых отходов.
15. Особо охраняемые природные территории своего региона.
16. Правовые основы обеспечения функционирования природоохранных организаций.
17. Создание и функционирование национальной сети экологических организаций как реализация международных обязательств России. Международные

конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями.

18. Охрана территории . Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства.

19. Научные исследования экологической обстановки в урбанизированных поселениях

20. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках.

21. Организация рекреационной деятельности на сельских поселениях.

22. Менеджмент-планы администраций поселений.

23. Основные формы и методы развития общественной поддержки.

24. Опыт и перспективы интеграции региональной экологической политики в социально-экономическое развитие регионов России.

11.2. Оценочные средства текущего контроля. Проведение диспутов:

1. Теория и практика региональной экологической политики как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи.

2. Кадастр видов Байкальского региона в историческом и современном аспектах.

3. Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования.

4. Проведение биотехнических мероприятий на территории спортивных охотхозяйств.

5. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией.

6. Государственные природные рекреации - ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции . Биосферные заповедники.

7. Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки

8. Природные заказники Особенности образования и функционирования.

9. Памятники природы - наиболее многочисленная категория резерватов. Порядок образования и особенности функционирования

10. Другие формы полигонов (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты).

11. Категории и статус организаций, предусматриваемые региональным законодательством.

12. Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).

13. Ландшафтно-географический и эколого-биологический подходы к организации региональной экологической службы.

14. Географические и экологические принципы теории и практики экологического мониторинга.

15. Анализ современного размещения заповедников по основным физико-географическим провинциям. Перспективный план создания новых заповедников и национальных парков .

16. Размер штрафных санкций за нарушение экологических требований и природоохранного законодательства.

17. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации).

18. Подходы биологов и ландшафтоведов к проблеме размеров заповедной территории. Применимость теоретических подходов к подбору видов для акклиматизации.

19. Особо охраняемые природные территории своего региона.

20. Правовые основы обеспечения функционирования региональной экологической политики.

21. Создание и функционирование национальной сети экологической службы как реализация международных обязательств России. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями.

22. Охрана территории - важнейшая задача заповедников и национальных парков. Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства.

23. Спортивная охота-основа селективного отбора и сохранения экологического равновесия

24. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках.

25. Организация рекреационной деятельности.

26. Менеджмент - планы администраций.

27. Аквакультуры и вольерное содержание диких животных.

28. Опыт и перспективы интеграции в социально-экономическое развитие регионов России.

29. Контроль сформированности компетенций ПК-9.

Разработчики:


(подпись)

Доцент к.б.н.
(занимаемая должность)

И.В.Бояркин
(инициалы, фамилия)