



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра бурятской филологии



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.07.02 Педагогика и psychology**

Направление подготовки **45.03.02**

Тип образовательной программы **бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки

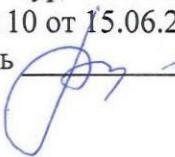
и кул ()

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

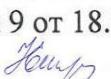
Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики

Протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии

Протокол № 9 от 18.05.2021 г.

Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2021 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психологии общения; формирование знаний в области коммуникации, умений и навыков по их использованию в процессе деятельности.

Задачи: дать целостное представление о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Педагогика и психология» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.В.03(П) Педагогическая практика

Б2.О.01(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа-1)

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний в области педагогики и психологии, способствующих формированию знаний в области коммуникации, умений и навыков по их использованию в процессе деятельности.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология» знания, умения и навыки составляют основу для изучения предмета, методов и основных категорий педагогической науки; теории и технологии обучения и воспитания, основных функций психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, особенностей групповой психологии, межличностных отношений и общения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• **ПК-5** – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкоznания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкоznания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.	ПК-5.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения педагогики и психологии ПК-5.2. Учитывает зако-	Знать: содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения педагогики и психологии Уметь: применять теоретические и практические знания в области педагогики и психологии на практике; Владеть: навыками постановки научных и образовательных задач. Знать: закономерности, опреде-

	<p>номерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p>ляющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>Уметь: применять закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>Владеть: навыками решения научных и образовательных задач.</p>
	<p>ПК-5.3. Критически анализирует учебные материалы по педагогике и психологии с точки зрения их научности, методической целесообразности использования.</p>	<p>Знать: содержание и суть учебных материалов по педагогике и психологии с точки зрения их научности;</p> <p>Уметь: применять учебные материалы по педагогике и психологии.</p> <p>Владеть: навыками анализа учебных материалов по педагогике и психологии с точки зрения их научности, методической целесообразности использования.</p>
	<p>ИДК-4: Разрабатывает специальные программы развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>Знать: основные методы психологического анализа.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию и проведение диагностического обследования;</p> <p>Владеть: навыками поликультурного общения</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки.	5	72			18	1	53	
1.1.	Основные категории педагогики. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии.					2		5	
2.	Специфика обучения, его методы и формы.	5				2			
2.1.	Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения. Личность обучающего. Знания, науки, умения. Обучаемые. Закономерности процесса обучения. Основные принципы про-					2		5	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
				Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	цесса обучения. Виды обучения. Методы обучения. Общая характеристика методов обучения (устное изложение учебного материала, обсуждение учебного материала, метод демонстрации (показа), метод упражнения, самостоятельная работа учащихся) Общая характеристика форм и организации обучения. Формы обучения. Функции форм обучения.Проверка знаний, навыков и умений как обязательная составная часть организации и осуществления контроля за процессом обучения.						
3	Специфика воспитания, его содержание и методы.	5			2		
3.1.	Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение.				2	7	Тестирование
4.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	5			2	1	
4.1.	Семья как малая группа. Основные задачи и функции семьи. Содержание семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Се-				2	7	Реферат с устной защитой

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
				Контактная работа преподавателя с обу- чающимися			
	мейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми						
5.	Психология как наука, её история, предмет и структура.	5			2		
5.1.	Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии. Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии				2		7 Реферат с устной защитой
6	Основные направления и методы исследования в психологии.	5			2		
6.1	Методологические и теоретические основы психологии. Закономерности высшей нервной деятельности. Сущность и базовая структура человеческой психики. Психика, бессознательное: индивидуальное, коллективное, подсознание, сознание, сверхсознание				2		5 Устный опрос
7.	Психология познавательных процессов.	5			2		
7.1.	Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения, характерные особенности. Общая характеристика восприятий. Представления как психический познавательный				2		5 Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
				Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	процесс. Воображение. Виды и функции воображения. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.							
8.	Основные модели личности в психологической науке. Психология личности. Типологии характеров.	5			2			
8.1.	Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность, потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики личности.				2	1	7	Тестирование
9.	Психологические явления и процессы в различных социальных группах.				2			

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
				Контактная работа преподавателя с обу- чающимися			
9.1.	Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. Психология общества. Большие группы. Малые группы. Микроргруппы. Общесоциальные группы. Национальная (этническая) психология. Политическая психология. Политический лидер. Религия.				2	5	Устный опрос

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методиче- ское обеспе- чение СР
		Вид СР	Сроки	Тру- доем- ем- кость (в ча- са)		
5	Основные категории педагогики. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии.	Подготовка к устному опросу	1-2 неделя семестра	5	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
5	Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения. Личность обучающего. Знания, навыки, умения. Обучаемые. Закономерности процесса обучения. Основные принципы процесса обучения. Виды обучения. Методы обучения. Общая характеристика методов обучения (устное изложение учебного материала, обсуждение учебного материала, метод демонстрации (показа), метод упражнения, самостоятельная работа учащихся). Общая характеристика форм и организации обучения. Формы обучения. Функции форм обучения. Проверка знаний, навыков и умений как обязательная составная часть организации и осуществления контроля за процессом обучения.	Подготовка к устному опросу	3-4 неделя семестра	5	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
5	Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование,	Подготовка к устному опросу	5-6 недели семестра	6	Реферат с устной защитой	См. литературу на портале Belca

	поощрение, принуждение				
5	Семья как малая группа. Основные задачи и функции семьи. Содержание семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми	Подготовка к устному опросу	7-8 недели семестра	7	Устный опрос См. литературу на портале Belca
5	Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии.	Изучение научной литературы и источников. Подготовка к устной защите реферата	9-10 неделя семестра	5	Устный опрос См. литературу на портале Belca
5	Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии	Подготовка к устному опросу	11-12 неделя семестра	7	Устный опрос См. литературу на портале Belca
5	Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения, характерные особенности. Общая характеристика восприятий. Представления как психический познавательный процесс. Воображение. Виды и функции воображения. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.	Подготовка к тестированию	13-14 неделя семестра	5	Тестирование См. литературу на портале Belca
5	Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность, потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики	Изучение научной литературы и источников. Подготовка к устной защите реферата	15-16 неделя семестра	5	Реферат с устной защитой См. литературу на портале Belca

	стики личности				
5	Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. Психология общества. Большие группы. Малые группы. Микрогруппы. Общесоциальные группы. Национальная (этническая) психология. Политическая психология. Политический лидер. Религия	Подготовка к устному опросу	17 неделя семестра	5	Устный опрос См. литературу на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 53					
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) -					

4.3. Содержание учебного материала

1. Тема: Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки.

1.1. Раздел темы: Основные категории педагогики. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии.

2. Тема: Специфика обучения, его методы и формы.

2.1. Раздел темы: Специфика обучения, его методы и формы.

Специфика и содержание процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения. Личность обучающего. Знания, навыки, умения. Обучаемые. Закономерности процесса обучения. Основные принципы процесса обучения. Виды обучения. Методы обучения.

Общая характеристика методов обучения (устное изложение учебного материала, обсуждение учебного материала, метод демонстрации (показа), метод упражнения, самостоятельная работа учащихся)

Общая характеристика форм и организации обучения. Формы обучения. Функции форм обучения. Проверка знаний, навыков и умений как обязательная составная часть организации и осуществления контроля за процессом обучения.

3. Тема: Специфика воспитания, его содержание и методы

3.1. Раздел темы: Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение).

4. Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4.1. Раздел темы: Семья как малая группа. Основные задачи и функции семьи. Содержание семейного воспитания.

Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми.

5. Тема: Психология как наука, её история, предмет и структура.

5.1. Раздел темы: Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии.

Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.

6. Тема: Основные направления и методы исследования в психологии

6.1. Раздел темы: Методологические и теоретические основы психологии. Закономерности высшей нервной деятельности. Сущность и базовая структура человеческой психики.

7. Тема: Психология познавательных процессов.

7.1. Раздел темы: «Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения, характерные особенности. Общая характеристика восприятий. Представ-

ления как психический познавательный процесс. Воображение. Виды и функции воображения

Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи.

Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.

8. Тема: Основные модели личности в психологической науке. Психология личности. Типологии характеров.

8.1. Раздел темы Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность, потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики личности.

9. Тема: Психологические явления и процессы в различных социальных группах

9.1. Раздел темы: Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. Психология общества. Большие группы. Малые группы. Микрогруппы. Общесоциальные группы. Национальная (этническая) психология. Политическая психология. Политический лидер. Религия.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п		Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоем- кость (час.)		Оценочные средст- ва	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	из них – практиче- ская подго- тавка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1.	Основные категории педагогики. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии.	2		Устный опрос	ПК-5, ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4.
2.	2.1.	Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения. Личность обучающего. Знания, навыки, умения. Обучаемые. Закономерности процесса обучения. Основные принципы процесса обучения. Виды обучения. Методы обучения. Общая характеристика методов обучения (устное изложение учебного материала, обсуждение учебного материала, метод демонстрации (показа), метод упражнения, самостоятельная работа учащихся) Общая характеристика форм и организации обучения. Формы обучения. Функции форм обучения. Проверка знаний, навыков и умений как обязательная составная часть организации и осуществления контроля за процессом обучения.	2		Устный опрос	ПК-5, ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4.
3.	3.1.	Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы	2		Реферат с устной за- щитой	ПК-5, ПК-5.1.

		воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение				ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4.
4.	4.1.	Семья как малая группа. Основные задачи и функции семьи. Содержание семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми	2		Устный опрос	ПК-5, ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4.
5.	5.1.	Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии.	2		Устный опрос	ПК-5, ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4.
6.	6.1.	Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии	2		Устный опрос	ПК-5, ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4.
7.	7.1.	Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения, характерные особенности. Общая характеристика восприятий. Представления как психический познавательный процесс. Воображение. Виды и функции воображения Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.	2		Тестирование	ПК-5, ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4.
8.	8.1.	Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность,	2		Реферат с устной защитой	ПК-5, ПК-5.1. ПК-5.2.,

		потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики личности				ПК-5.3., ПК-5.4.
9.1.		Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. Психология общества. Большие группы. Малые группы. Микрогруппы. Общесоциальные группы. Национальная (этническая) психология. Политическая психология. Политический лидер. Религия	2		Устный опрос	ПК-5, ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (ССР)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение	Подготовка к устной защите рефера-та	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3 ПК-5.4.
2.	Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность, потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики личности	Подготовка к устной защите рефера-та	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;

- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;

- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, написание реферата и др.).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По учебному плану не предусмотрены курсовые работы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература:

а) основная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. А. Колесникова [и др.] ; Ред. В. А. Сластенин, ред. И. А. Колесникова. - М. :Академия, 2005. - 333 с. ; 21 см. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2133-3 : 224.10 р. Экземпляры всего: 85. И nv. №: биол 23416(15 экз.), геохим 23416(15 экз.), истфил 23416 (20 экз.), истфил 23416 (20 экз.), геохим 23416(15 экз.).

2. Денисова О. П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: Флинта, 2013. - 236 с.

3. Диянова З.В. Психология [Текст] : учеб.пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2005. - 136 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 136. - 50.00 р., 50.00 р. Экземпляры всего: 141. И nv. №: нф А588389, нф А588390, истфил 21128 (53 экз.), биол 21128(18 экз.), геол 21128 (20 экз.), физмат 21128 (10 экз.), физмат 21128(10 экз.), геохим 21128(28 экз.).

4. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 274-278. - ISBN 98-5-9624-0393-9 : 100.00 р., 120.00 р. Экземпляры всего: 11.

5. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. А .А. Радугина. – М., 2002.

6. Столяренко Л. Д. Основы психологии [Текст] : практикум / Л. Д. Столяренко. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 703 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-10011-1 : 189.81 р. Экземпляры всего: 20. И nv. №: нф А599943, истфил 25360 (19 экз.).

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

б) дополнительная

1. Большой психологический словарь / ред.: Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : прайм-ЕвроЗнак, 2007. - 666 с. ; 26 см. - (Большая университетская библиотека). - ISBN 978-5-93878-232-7. - ISBN 978-985-16-1155-9 : 323.82 р. Мещеряков, Борис Гурьевич |ред.| Зинченко, Владимир Петрович |ред.|. Экземпляры всего: 5. Инв. №: нф А611910, истфил 27948(4 экз.).

2. Диянова, Зухра Васильевна. Психология личности [Текст] : учеб.пособие / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева ; М-во образования РФ,Иркутский гос.ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2002. - 38 с. ; 21 см. - Библиогр.:с.36-37. - 15.00 р. Экземпляры всего: 7. Инв. №: нф А573545, нф А573546, истфил 17293(5 экз.).

3. Диянова, Зухра Васильевна. Самосознание личности [Текст] : учеб.пособие / З.В. Диянова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 1993. - 54 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с.54. - ISBN 5743004463 : 500.00 р. Экземпляры всего: 48. Инв. №: нф А518753, нф А518757, нф А518758, нф А518759, нф А518760, биол 8928 (17 экз.), истфил 8928(26 экз.).

4. Диянова, Зухра Васильевна. Самосознание личности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон.текстовые дан. - Иркутск:Изд-во НБ ИГУ, 2005. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем.требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с этикетки диска. - (вкор.) : 50.00 р. Экземпляры всего: 1. Инв. №: нф Э378.

5. Познавательные процессы. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост.: З. М. Диянова, Т. М. Щеголева. - Электрон.текстовые дан. - Иркутск : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем.требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - 50.00 р. Экземпляры всего: 1. Инв. №: ФЭБ Э1521.

6. Психологические тесты : в 2 т. - М. : Владос, 2005 - . - 21 см. - ISBN 5-691-00340-2. Т.2 / Ред. А. А. Карелин. - 2005. - 247 с. : ил. - ISBN 5-691-00341-0 : 72.63 р. Карелин, А. А. |ред.| Экземпляры всего: 19. Инв. №: биол 23796(3 экз.), геохим 23796(3 экз.), истфил 23796 (13 экз.).

7. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; Ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 221 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование:Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4304-3 : 191.59 р. Подымова, Людмила Степановна, Духова, Людмила Ивановна, Ларина, Елена Александровна, Шиян, Ольга Александровна, Сластенин, Виталий Александрович |ред.|. Экземпляры всего: 8. Инв. №: биол 26185(1 экз.), геол 26185(1 экз.), геохим 26185(1 экз.), геохим 26185(1 экз.), истфил 26185(1 экз.), ИСН 26185(1 экз.), истфил 26185(2 экз.).

б) периодические издания

Психологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Педагогика и психология» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.nauka.ru)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(НИИОН РАН\)](http://www.rih.ru)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.uis-rossiya.ru)

5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund)

6. <http://www.psychology.ru/>

Материалы по психологии

7. <http://ellib.library.isu.ru>

8. <http://mirrosta.ru/psichologiya-obscheniya.html>

Личностный рост. Психология общения

9. <http://psichel.ru/psihologiya-obshcheniya/>

Психология общения

10. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

2. <http://www.gramma.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

3. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

4. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: <ul style="list-style-type: none">специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;стол-кафедра – 1 шт.;стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none">стационарный ПК – 1 шт.;проектор Epson EB-X10;экран Digin;колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none">презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивиду-	Оборудование аудитории Мебель: <ul style="list-style-type: none">специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;стол-кафедра – 1 шт.;

альных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	<ul style="list-style-type: none"> стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; принтер – 1; сканер – 1; колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
--	---

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям.
С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ, тестов, подготовку рефератов с устной защитой. В ходе проведения практических занятий используются устные выступления с презентациями в формате Power Point.

Широко применяются мультимедийные средства.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения в первом семестре 2 курса.

Демонстрационный вариант

Тест по темам «Личность» и «Индивидуальность»

1. Из данных понятий постройте логический ряд так от самого широкого к самому узкому понятию: личность, самосознание, человек, сознание, «Я-концепция», индивид
2. Как называется осознанная система представлений человека о себе?
а) самооценка б) Я-концепция в) самосознание
3. Какая психологическая защита проявляется в том, что человек логически обосновывает свое неправильное поведение
а) самообман б) дискредитация в) отрицание г) вытеснение д) рационализация
4. Назовите критерии патологии характера.
5. Выделите составляющие личностного уровня самосознания:
а) УСК б) самооценка в) самочувствие г) «схема тела» д) концепция «Я»
6. При какой акцентуации характера почти всегда хорошее настроение, разговорчивость, стремление к лидерству, легкомысленность
а) демонстративная б) экзальтированная в) гипертимная
г) эмотивная д) циклотимная
7. Какие из названных свойств индивидуальности относятся к продуктивным:
а) способности б) самосознание в) мотивация г) характер д) ценности
8. Дайте определение: Индивидуальность - это
9. К какому виду отношений относится такое свойство характера как альтруизм?
а) к вещам б) к себе в) к делу г) к другим людям
10. Перечислите фазы развития личности.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;

Демонстрационный вариант

Вопросы для устного опроса

по теме: Психологические явления и процессы в различных социальных группах

1. Перечислите основные компоненты психологии общества.
2. В чем разница между большими и малыми социальными группами?
3. В чем отличие организованных и неорганизованных социальных групп?
4. Дайте характеристику психологическим явлениям, возникающим в больших социальных группах.
5. Дайте характеристику психологическим явлениям и процессам, возникающим в малых социальных группах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Перечень зачетных вопросов

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

3. Функции и задачи педагогики.
4. Система педагогических наук, связь с другими науками..
5. Образовательная система России.
6. Педагогический процесс.
7. Специфика обучения, его методы и формы.
8. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.
11. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении. 1
12. Факторы развития личности. Основные психолого-педагогические концепции развития личности.
13. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
14. Понятие о семейном воспитании: содержание, принципы.
15. Психология: предмет, объект и методы психологии.
16. Место психологии в системе наук.
17. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
18. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
19. Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия
20. Психология личности.
21. Психологические характеристики личности.
22. Психология познавательных процессов
23. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
24. Воображение. Виды и функции воображения
25. Внимание. Функции и виды внимания.
26. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти.
27. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.
28. Мышление и интеллект.
29. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи.
30. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции.
31. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.
32. Межличностные отношения.
33. Психология малых групп
34. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
35. Национальная (этническая) психология.
36. Политическая психология.

Разработчик:
ткач

доцент

Баларьева Т. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «18» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Келинур / Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без
предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*