



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” марта 2022 г.
--	---

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.07.02 История и география стран второго иностранного языка

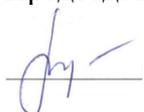
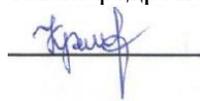
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Перевод и переводоведение (первый иностранный язык –  
китайский/корейский/японский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва 	Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав.кафедрой: Е.В. Кремнёв 
--	---

Иркутск 2022 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в знакомстве студентов с историческим, политическим, социально-экономическим и культурным развитием американского государства и общества.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- Сформировать у студентов принципы отбора современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения в контексте применения истории и географии стран второго иностранного языка.
- научить студентов анализировать материалы современных исследований истории и географии стран второго иностранного языка.
- развить у студентов правила делового этикета и профессиональной этики переводчика в рамках применения знаний по истории и географии стран второго иностранного языка.
- сформировать у студентов умения осуществлять устный сопроводительный перевод с соблюдением норм этикета и этики в контексте формирования и развития информации по истории и географии стран второго иностранного языка.
- сформировать у студентов навыки самостоятельного использования результатов современных исследований решения профессиональных задач в контексте применения знаний по истории и географии стран второго иностранного языка.
- сформировать навыки сопровождения туристической группы, обеспечения деловых переговоров, обеспечения переговоров официальных делегаций для транслирования информации по истории и географии стран второго иностранного языка.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История и география стран первого иностранного языка.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История литературы стран первого иностранного языка

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ПК-1. Способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы отбора современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения в контексте применения истории и географии стран второго иностранного языка. Уметь: анализировать материалы современных исследований истории и географии стран второго иностранного языка. Владеть: навыками самостоятельного использования результатов современных исследований решения профессиональных задач в контексте применения знаний по истории и географии стран второго иностранного языка.</p>	<p>ИДК-ПК-1.1. Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования ИДК-ПК-1.2. Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения ИДК-ПК-1.3. Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-4. Владеет деловым этикетом и профессиональной этикой переводчика в различных ситуациях устного сопроводительного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>Знать: правила делового этикета и профессиональной этики переводчика в рамках применения знаний по истории и географии стран второго иностранного языка. Уметь: осуществлять устный сопроводительный перевод с соблюдением норм этикета и этики в контексте формирования и развития информации по истории и географии стран второго иностранного языка. Владеть: навыки сопровождения туристической группы, обеспечения деловых переговоров, обеспечения переговоров официальных делегаций для транслирования информации по истории и географии стран второго иностранного языка.</p>	<p>ИДК-ПК-4.1. Соблюдает деловой этикет ИДК-ПК-4.2. Руководствуется профессиональной этикой переводчика в различных ситуациях устного сопроводительного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) ИДК-ПК-4.3. Обеспечивает сопровождение туристической группы, деловых переговоров, переговоров официальных делегаций, соблюдая деловой этикет и профессиональную этику переводчика в различных ситуациях устного сопроводительного перевода</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

Из них 36 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Колониальный период в истории США и Канады.	IV	5	2	1	2	-	2	устный опрос
2	Политическое и культурное развитие США и Канады в первой половине XIX в.	IV	5	2	1	2	-	2	Контрольная работа

3	Гражданская война и Реконструкция Юга (1861-1877).	IV	5	2	1	2	-	2	устный опрос
4	США и Канада на рубеже XIX – XX веков	IV	5	2	1	2	-	2	устный опрос
5	США и Канада в 1920-30-е гг.	IV	5	2	1	2	-	2	устный опрос
6	США и Канада накануне и в годы 2 Мировой войны (1935-1945)	IV	5	2	1	2	-	2	Контрольная работа
7	Послевоенная Америка (1946-1970).	IV	5	2	1	2	-	2	устный опрос
8	США и Канада в 70-80-е гг	IV	5	2	1	2	-	2	устный опрос
9	США и Канада на рубеже XX - XXI вв.	IV	4	1	1	1	-	2	устный опрос
10	Общие знания о географии США.	IV	4	1	1	1	-	2	устный опрос
11	Рельеф	IV	3	1	1	1	-	1	устный опрос
12	Водные ресурсы. Береговая линия и её экология.	IV	3	1	1	1	-	1	устный опрос
13	Животный мир США и Канады	IV	4	1	1	1	-	2	устный опрос
14	Растительный мир США и Канады	IV	4	1	1	1	-	2	Контрольная работа

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
IV	Колониальный период в истории США и Канады.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
IV	Политическое и культурное развитие США и Канады в первой половине XIX в.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Гражданская война и Реконструкция Юга (1861-1877).	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	США и Канада на рубеже XIX – XX веков	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	США и Канада в 1920-30-е гг.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	США и Канада накануне и в годы 2 Мировой войны (1935-1945)	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Послевоенная Америка (1946-1970).	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	США и Канада в 70-80-е гг	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
IV	США и Канада на рубеже XX - XXI вв.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Общие знания о географии США.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Рельеф	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Водные ресурсы. Береговая линия и её экология.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Животный мир США и Канады	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Растительный мир США и Канады	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>26</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>26</b>		



### 4.3.Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел /модуль / тема	Содержание
1	Колониальный период в истории США и Канады.	Основание и развитие английских колоний в Северной Америке. Новая Англия. Новая Франция. Среднеатлантические и южные колонии. Общество, образование и культура. Формирование органов власти. Начало борьбы за независимость. 11 континентальный конгресс. Декларация Независимости. Создание США. Победа и обретение независимости. Ратификация Конституции. Билль о правах. Президентство Д. Вашингтона. Покупка Луизианы. Американско-английская война 1812 г.
2	Политическое и культурное развитие США и Канады в первой половине XIX в.	Канада – британская колония. Движение на Запад. Начало движения. Скваттерство. Проблема рабства. Миссурийский компромисс. Латинская Америка и доктрина Монро. Виги против демократов. Появление американской литературы. Экономическое развитие страны. Техас и война с Мексикой. «Компромисс 1850 года». Начало раскола страны. А.Линкольн. Билль «Канзас-Небраска».
3	Гражданская война и Реконструкция Юга (1861-1877).	Сецессия южных штатов и начало гражданской войны. Ход военных действий. Победа северян. Отмена рабства. Радикальная Реконструкция. 14-я поправка. Ку-клукс-клан. Завершение Реконструкции. Борьба канадцев против метрополии, Маккензи и Папино.
4	США и Канада на рубеже XIX – XX веков	Образование Монополий: Карнеги, Рокфеллер, Морган. Новые технологии в производстве. Революция в сельском хозяйстве. Внешняя политика США на рубеже XIX - XX вв. Акт о Британской Северной Америке. Американско-испанская война. Строительство Панамского канала. Реформы Т. Рузвельта, Тафта и В. Вильсона. Вступление в первую мировую войну. Мирные инициативы В. Вильсона и их провал.
5	США и Канада в 1920-30-е гг.	США и Канада 20-х гг. Процветание. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Рузвельта. Социальная политика администрации США в 30-е гг. Депрессивный доминион (кризис в Канаде)
6	США и Канада накануне и в годы 2 Мировой войны (1935-1945)	Внешняя политика США. Начало второй мировой войны и США. Роль в открытии второго фронта. Помощь по «ленд-лизу». Внешняя политика в годы войны. Участие Канады во 2 мировой войне.
7	Послевоенная Америка (1946-1970).	Начало «холодной войны» и её цели. Канада в начальный период «холодной войны».

		Доктрина Трумэна. «План Маршалла». Первые «горячие точки» «холодной войны». Внутреннее положение в стране. «Маккартизм». Экономическое развитие в 1945-1960 гг. Культура 50-х гг. Движение за гражданские права. «Новые рубежи». Д. Кеннеди. «Великое общество» Л. Джонсона. Внешняя политика США в 60-е гг. Карибский кризис. Американо-вьетнамская война. Политика разрядки. Успехи и провалы Р. Никсона. Движение за гражданские права в 60-70 гг.
<b>8</b>	США и Канада в 70-80-е гг	НТР и её влияние на американское общество. Реформы Р. Рейгана Внешняя политика в 80-е гг. Диалог Р. Рейгана - М. Горбачёва. Начало ядерного разоружения. Американская программа космической обороны. Реформы Р. Рейгана. Правление Уолтера Гордона. Союз Канады с США.
<b>9</b>	США и Канада на рубеже XX - XXI вв.	Президентство Д. Буша. Война в Персидском заливе. Советско-американские отношения. Конец «холодной войны». Америка в 90-е гг. Б. Клинтон. Д. Буш-младший. Роль и место США в современном мире. Барак Обама – первый афроамериканец на президентском посту. Конституционная реформа в Канаде.
<b>10</b>	Общие знания о географии США.	Расположение на карте, площадь, прилегающие острова. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства.
<b>11</b>	Рельеф	Основные особенности рельефа США и Канады. Береговые и внутренние равнины. Внутренние возвышенности. Возвышенность у озера Верхнего. Межгорное плато. Межгорное плато. Аппалачи. Скалистые горы. Тихоокеанские береговые горы.
<b>12</b>	Водные ресурсы. Береговая линия и её экология.	Бассейны Атлантического океана и Мексиканского залива. Бассейны Тихого и Северного Ледовитого океанов. Бессточные области.
<b>13</b>	Животный мир США и Канады	Млекопитающие и птицы лесов, прерий и степей. Насекомые и рыбы. Эндемичные виды.
<b>14</b>	Растительный мир США и Канады	Флора лесов, прерий и степей. Флора арктической и тропической (субтропической) климатических зон. Эндемичные виды.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Колониальный период в истории США и Канады.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК-ПК4.1, 4.2,4.3)
2	2	Политическое и культурное развитие США и Канады в первой половине XIX в.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК-ПК4.1, 4.2,4.3)
3	3	Гражданская война и Реконструкция Юга (1861-1877).	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК-ПК4.1, 4.2,4.3)
4	4	США и Канада на рубеже XIX – XX веков	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК-ПК4.1, 4.2,4.3)
5	5	США и Канада в 1920-30-е гг.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК-ПК4.1, 4.2,4.3)
6	6	США и Канада накануне и в годы 2 Мировой войны (1935-1945)	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК-ПК4.1, 4.2,4.3)
7	7	Послевоенная Америка (1946-1970).	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК-ПК4.1, 4.2,4.3)
8	8	США и Канада в 70-80-е гг	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК-ПК4.1, 4.2,4.3)
9	9	США и Канада на рубеже XX - XXI вв.	1	1	Доклад на практическом занятии, участие в	ПК-1(ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК-ПК4.1, 4.2,4.3)

					обсуждении, устный опрос	
10	10	Общие знания о географии США.	1	1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
11	11	Рельеф	1	1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
12	12	Водные ресурсы. Береговая линия и её экология.	1	1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
13	13	Животный мир США и Канады	1	1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
14	14	Растительный мир США и Канады	1	1	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Колониальный период в истории США и Канады.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
2	Политическое и культурное развитие США и Канады в первой половине XIX в.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
3	Гражданская война и Реконструкция Юга (1861-1877).	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
4	США и Канада на рубеже XIX – XX веков	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе,	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3

		контрольной работе		
5	США и Канада в 1920-30-е гг.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
6	США и Канада накануне и в годы 2 Мировой войны (1935-1945)	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
7	Послевоенная Америка (1946-1970).	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
8	США и Канада в 70-80-е гг	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
9	США и Канада на рубеже XX - XXI вв.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
10	Общие знания о географии США.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
11	Рельеф	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
12	Водные ресурсы. Береговая линия и её экология.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
13	Животный мир США и Канады	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3
14	Растительный мир США и Канады	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1 ПК-4	ИДК-ПК1.1, 1.2,1.3 ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими

общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролирую себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>

3. Завершая работу	1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.
--------------------	---	--

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### а) перечень литературы

1. Согрин, В. В. История США [Текст] : учеб. пособие / В. В. Согрин, 2003. - 192 с.
2. Токарева, Н. Д. Америка. Какая она? [Текст] : учебник по страноведению США / Н. Д. Токарева, В. Пеппард. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 334 с. : ил. - ISBN 5-06-003039-3 : 63 экз.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учеб. для академического бакалавриата : в 2 т. / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5509-5. Т. 2. - 2015. - 275 с. - ISBN 978-5-9916-5511-8 : 15 экз
4. Иванян, Э.А. История США [Текст] : учеб. пособие для вузов / Э. А. Иванян. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008. - 571 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-358-04319-0 : 55 экз.
5. Атлас мира [Текст] : страны мира в картах и цифрах. - М. : АСТ-Пресс, 2000. - 103с. - ISBN 5780505004 : 4 экз.

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – безограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор SamsungLCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlusforStudents
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4

15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSteamsi других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Колониальный период в истории США и Канады.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
2	Политическое и культурное развитие США и Канады в первой половине XIX в.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	3
3	Гражданская война и Реконструкция Юга (1861-1877).	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	3
4	США и Канада на рубеже XIX – XX веков	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	3
5	США и Канада в 1920-30-е гг.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	3
6	США и Канада накануне и в годы 2 Мировой войны (1935-1945)	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	3
7	Послевоенная Америка (1946-1970).	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	3
8	США и Канада в 70-80-е гг	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	3
9	США и Канада на рубеже XX - XXI вв.	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2

10	Общие знания о географии США.	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
11	Рельеф	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
12	Водные ресурсы. Береговая линия и её экология.	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
13	Животный мир США и Канады	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
14	Растительный мир США и Канады	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	устный опрос	Колониальный период в истории США и Канады.	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
2	Контрольная работа	Политическое и культурное развитие США и Канады в первой половине XIX в.	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
3	устный опрос	Гражданская война и Реконструкция Юга (1861-1877).	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
4	устный опрос	США и Канада на рубеже XIX – XX веков	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
5	устный опрос	США и Канада в 1920-30-е гг.	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
6	Контрольная работа	США и Канада накануне и в годы 2 Мировой войны (1935-1945)	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
7	устный опрос	Послевоенная Америка (1946-1970).	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
8	устный опрос	США и Канада в 70-80-е гг	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3)

			ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
9	устный опрос	США и Канада на рубеже XX - XXI вв.	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
10	устный опрос	Общие знания о географии США.	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
11	устный опрос	Рельеф	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
12	устный опрос	Водные ресурсы. Береговая линия и её экология.	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
13	устный опрос	Животный мир США и Канады	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)
14	Контрольная работа	Растительный мир США и Канады	ПК-1(ИДК- ПК1.1, 1.2,1.3) ПК-4(ИДК- ПК4.1, 4.2,4.3)

**Демонстрационный вариант контрольной работы:**

1. Which explorers of North America do you know? Name some of the leaders of the Norse, French, Italian, Spanish expeditions. Which parts of North America did they explore?
2. Was Columbus the first to discover North America? What was his contribution?
3. When did the American Revolution happen?
4. What were the Intolerable Acts?
5. There is a common opinion that the Intolerable Acts affected and angered both the poor and the rich. Why?
6. What upset the colonists most about the Stamp Act?
7. The Tea Act was opposed by most colonists as “taxation without representation”. Explain what this means.
8. True or false? Before 1763, The American colonies had been ruled with a firm hand by Parliament.
9. The 13 colonies occupied approximately what percentage of the continental Us in 1763?
10. Name 3 causes of the Civil War.
11. Who was the leader of the Confederate Army?
12. What was the Emancipation Proclamation?
13. What political party was started in 1854 as a group that opposed slavery?
14. Who was the leader of the Union Army?
15. Which state was the first to secede from the Union?
16. The 13th, 14th, and 15th Amendments guaranteed the rights of what group?
17. What was the period after the Civil War called?

**Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. What American national values do you know?
2. What are the historic roots of American mobility? Why is it viewed as a value?
3. How is American patriotism different from Russian patriotism?
4. How do you define privacy?
5. What are the roots of the American psychology of affluence?
7. Describe the three main American national concepts (myths)– City upon a Hill, 8. Virgin Land, American exceptionalism, the Frontier.
9. What is meant by the “Puritan roots” of the American society?
10. Read Carl Sandburg’s poem “Grass”. Can you analyze it from the perspective of American national values?
11. Briefly describe myths about the discovery of America (note: not only in geographical terms)
12. What is Manifest Destiny?
13. The American family has been transforming for over 4 centuries. The changes are usually tied to important historic events and trends. What are the main stages of this transformation?
14. How are family values used in American political discourse? What are Democrats’ and Republicans’ visions of American family values?

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:**

Форма проведения – тестирование

**I. Miscellaneous (20 min./20 points)**

1. Select the answer to correctly complete the statement below:

“The Supreme Court consists of \_\_\_\_ members who serve \_\_\_\_.

- a) 7/ for 20 years
- b) 12/for 6 years
- c) 12/for life
- d) 9/for life

For each of the following statements, select the body for which the statement is true: a) Senate b) House of Representatives

2. It is composed of two representatives from each state.
3. Its members are elected for two-year terms.
4. Its leader follows the vice president in order of presidential succession.
5. It ratifies treaties and confirms Cabinet members.

6. Match the attributes to the appropriate party: Democrats, Republicans

- a) b) conservative c) d) liberal e) Ronald Reagan f) JFK

7. Political parties are essential to the representative democracy. Which of the following functions do parties perform in the system? (Select all that apply.)

- a) Nominate candidates for public office
- b) Help determine which issues are at the forefront of public debate
- c) Administer elections
- d) Raise funds for election campaigns

8. Which powers are NOT held by the states under the federal system?

- a) Administering state and national elections

- b) Printing currency
  - c) Maintaining highways
  - d) Supervising municipal and county governments
  - e) Signing treaties with foreign governments
9. Why do Americans have the Electoral College? (Pick all answers that apply.)
- a) To give the states a role in the presidential election process
  - b) Because the founders believed in the value of education
  - c) To guard against demagogues taking over the government

## II. The US Parties, Interest Groups and the System of Elections (15 min./30 points)

1. Which of the following suggests why parties are important in the American political system?
  - a. they help to provide experienced and competent leadership for government at all levels of the political system
  - b. they help to recruit candidates for public office
  - c. party politics plays a major role in organizing and managing the government
  - d. All of these are good reasons why parties are important in our system.
2. The United States political party system is best described as
  - a. a multi-party system.
  - b. a two-major-party system.
  - c. a proportional representation system.
  - d. a capitalist, or free enterprise system.
3. One-party political systems are most typically found in nations with
  - a. capitalist economic systems.
  - b. authoritarian governments.
  - c. democratic governments.
  - d. none of these.
4. Which of the following is true about two-party systems?
  - a. There is little consensus among the people about the basic principles of their government.
  - b. Most two-party political systems are unstable because they change governments so often.
  - c. Smaller parties usually have little trouble competing with the larger parties, since election laws make sure that the large parties have no advantages, politically, over the third parties.
  - d. None of these statements are true about two-party systems.
5. Which of the following is a reason that third parties are important to the U.S. political system?
  - a. they may give some people a legitimate outlet for their anger at "the system"
  - b. they are often sources of new political ideas and indicators of change
  - c. an increase in their support may indicate growing public concern over an issue
  - d. all of these are reasons why third parties are important to our political system
6. Which of the following would you most likely NOT find in the U.S.?
  - a. election of public officials through a system of proportional representation
  - b. a two-major-party political system
  - c. political consensus and/or compromise
  - d. It's not likely you would find any of these in the U.S.

7. Which of the following events had a long-lasting influence on the evolution of the party system in the U.S.?
- the debates that surrounded whether or not to ratify the newly-written U.S. Constitution in the late 1780s
  - slavery and the abolitionist movement
  - the Civil War
  - all of these
8. Support for political parties has declined in recent decades because
- more voters are choosing to vote for a "split ticket."
  - more voters are choosing to identify themselves as political independents.
  - more jobs in government are available through merit employment instead of political patronage.
  - All of the above
9. Which of the following would be the result of a democratic political system that allowed proportional representation?
- few, if any, smaller political parties would find themselves able to gain enough votes to be represented in governmental bodies
  - presidential candidates would have to come from minor (or third) parties, if they hoped to win
  - it would be easier for smaller parties to elect representatives to the U.S. Congress
  - all of the candidates for major public offices would come from the two major parties
10. Which of the following best describes the difference between Republicans and Democrats in the American political system?
- Democrats are all liberal, bleeding-heart do-gooders who want every woman to have an abortion and hope to take away everyone's firearms; Republicans are not at all like this.
  - Republicans are all wealthy white folks who love their big mansions and their guns and religion more than anything else; Democrats are not like this at all.
  - Democrats support all Americans having a welfare lifestyle, living off the taxes of other hard-working Americans; Republicans hope to do away with everyone's civil rights, civil liberties, and elect extremists like Rush Limbaugh or Glen Beck president.
  - None of these comes even close to describing the difference between Republicans and Democrats, but they are examples of some of the stereotypes used by people to describe their opponents in the "other party."
11. Voters can approve laws passed by their legislators through a procedure called
- a referendum.
  - an initiative petition.
  - an endorsement.
  - electioneering.
12. Some people think interest groups are harmful because
- they encourage people to get actively involved in the political system.
  - public officials pay too little attention to what the groups have to say, especially during elections.
  - groups represent most residents of the U.S., in some manner.
  - they sometimes use unethical methods to influence public officials.
13. The American Legion, the NAACP, and the National Council of Churches are all examples of
- economic interest groups.
  - demographic clusters.
  - single-issue interest groups.
  - social-action interest groups.
14. Which of the following is NOT one of the three basic characteristics of an interest

group?

- a. its members share certain ideas they feel strongly about
- b. its members try to influence public policy by affecting the actions of government
- c. its rules prohibit lobbying, litigating, and helping to finance candidates' election campaigns
- d. it is organized, with some sort of structure, leadership, and rules

15. Which of the following is an example of a positive contribution made by interest groups?

- a. They stimulate political participation.
- b. They provide lawmakers with useful information.
- c. They provide a link between citizens and public officials.
- d. All of these are examples of positive contributions made by interest groups.

### III. Religion (10 min./12 points)

Read the following definitions and identify the notion defined:

1. any of the more extreme English Protestants, most of whom were Calvinists, who wished to purify the Church of England of most of its ceremony and other aspects that they deemed to be Catholic.
2. a member of a Western Christian church whose faith and practice are founded on the principles of the Reformation, especially in the acceptance of the Bible as the sole source of revelation, in justification by faith alone, and in the universal priesthood of all the believers.
3. the split between the Roman Catholic Church and the Eastern Orthodox Church in the eleventh century.
4. an oration by a prophet or member of the clergy. Sermons address a Biblical, theological, or religious topic, usually expounding on a type of belief or law within both past and present contexts.
5. a religious tradition that originated in the Indian subcontinent, one of the world's oldest major religions that is still practiced, a conglomerate of diverse beliefs and traditions, which has no single founder, the world's third largest religion following Christianity and Islam.
6. a monotheistic Abrahamic religion originating with the teachings of the prophet Muhammad, a seventh century Arab religious and political figure. An adherent of this religion is known as a Muslim, meaning "one who submits [to God]". It is the second-largest religion in the world, after Christianity.

#### **Разработчики:**

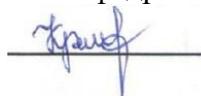
Т.В. Федорова, доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «02» марта 2022 г.

Зав.кафедрой: Е.В. Кремнёв



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без*

*предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*