



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 «Родительно-детские отношения»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2020 г

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	10
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС).	14
12. Лист обновления	24

1. Цели и задачи дисциплины

Целью настоящего курса является ознакомление бакалавров с основными понятиями психологии родительства и детства, их влияния на формирование будущей личности.

Задачи курса включают:

- Познакомить с основными понятиями психологии родительства и детства, его структурой;
- Раскрыть типы родительско - детских отношений;
- Сформировать представления о влиянии родительско - детских отношений на развитие личности на разных этапах онтогенетического развития;
- Сформировать умения в подборе и использовании методов диагностики родительско-детских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.7.1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предметов математического и естественно-научного цикла, в частности, «Анатомия ЦНС», в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Дифференциальная психология».

Изучению данной учебной дисциплины сопутствует освоение дисциплин «Психология развития. Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины «Родительско-детские отношения» необходимо для успешного освоения таких последующих дисциплин, как: «Основы консультативной психологии», «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
- Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы родительско – детских отношений, типы родительского отношений.

Уметь: с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание психологической помощи по коррекции и гармонизации в отношениях детей и родителей.

Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации информации применительно к задачам гармонизации и оптимизации детско-родительских отношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		5		
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3	12/0,3		
В том числе:				
Лекции	4/0,1	4/0,1		
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,2		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	56/1,6	56/1,6		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Диагностика и интерпретация результатов по заданным методикам	20/0,5	20/0,5		
реферат	20/0,5	20/0,5		
доклад	16/0,4	16/0,4		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1	4/0,1		
Контактная работа (всего)	12/0,3	12/0,3		
Общая трудоемкость	часы	72	72	
	зачетные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются.

Раздел. 1. Основные понятия родительско - детских отношений

1.1. Родительское отношение к ребенку: его структура и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения (В.М. Мясищев, Л.Я.Гозман).

1.2. Типологии родительского отношения (Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга): неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

1.3. Теоретические модели родительско-детских отношений: психоаналитическая модель семейного воспитания, бихевиористская, гуманистическая.

Раздел 2. Психологические особенности отношений родителей и детей на разных этапах онтогенеза

2.1. Родительское отношение к младенцу

Родительские ожидания в отношении ребенка и их влияние на его психическое здоровье. Особенности отношения к перворожденному: сверхожидания и низкая родительская компетентность. Психологические особенности родительского отношения ко второму, третьему и последующим детям. Кризисы новорожденности и одного года. Материнское поведение (А.Я.Варга): тревожная, тоскливая, уверенная и уравновешенная мама. Типы общения матери с ребенком (К.Броди). Отцовское поведение: современный отец, традиционный отец. Типы отцовского поведения по А.Н.Баркану. Значение отцовского воспитания в развитии мальчика и девочки.

2.2. Детско-родительские отношения в течение второго-третьего года жизни ребенка. Возрастной кризис 3-х лет, особенности поведения родителей и детей при прохождении этого этапа. Потребность в самостоятельности и нерешительность. Психологические следствия несформированной самостоятельности.

2.3. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте

Психологические потребности ребенка от 3 до 6 лет. Стиль родительского воспитания и сценарные предписания (Э.Берн). Родительское поведение как модель для ребенка.

2.4. Особенности детско-родительских отношений в школьном возрасте

Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу: переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатии у подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку. Основные психологические потребности старшего подростка (11 - 15 лет): самоутверждение, эмансипация, формирование личной идентичности. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте.

2.5. Взаимоотношения детей со старшим поколением в семье

Психологические особенности взаимоотношений родителей и детей в юношеском возрасте. Влияние стиля семейного воспитания на развитие молодых людей. Связь старших и младших поколений в семье как механизм психологического наследования.

Раздел 3. Диагностика родительско-детских отношений

3.1. Методы психодиагностики детско-родительских отношений

Стандартизированные методики семейной психодиагностики (кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана, «Семья животных», рисунок «Мир мамы, мир папы», детская проективная методика Рене Жиля, родительское сочинение «История жизни моего ребенка», опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская), методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис), «Скульптура семьи», «Семейное пространство», Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.
3.	Основы консультативной психологии									
4.	Основы возрастнопсихологического консультирования	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.			

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Основные понятия родительско-детских отношений	1.1. Родительское отношение к ребенку: его структура и функции	2					2
		1.2. Типологии						

		родительского отношения						
		1.3. Теоретические модели родительско-детских отношений		2			20	22
2.	Психологические особенности отношений родителей и детей на разных этапах онтогенеза	2.1. Родительское отношение к младенцу	2	2				4
		2.2. Детско-родительские отношения в течение второго-третьего года жизни ребенка		2				2
		2.3. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте		2				2
		2.4. Особенности и детско-родительских отношений в школьном возрасте						
		2.5. Взаимоотношения детей со старшим					16	16

		поколением в семье						
3.	Диагностика родительско-детских отношений	3.1.Методы психодиагностики родительских - диагностики отношений					20	20

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2.1.	Родительские ожидания в отношении ребенка и их влияние на его психическое здоровье.	2	опрос, заполнение таблицы, тест	ПК-3, ПК-4, ПК-9
2.	2.2.	Детско-родительские отношения в течение второго-третьего года жизни ребенка	1	опрос, заполнение таблицы	ПК-3, ПК-4, ПК-9
3.	2.3.	Влияние стиля родительского воспитания и сценарных предписаний на развитие личности дошкольника	1	опрос, выполнение методики	ПК-3, ПК-4, ПК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самосто	Задание	Рекомендуемая литература	Количество
--------	------	-------------	---------	--------------------------	------------

		ательно й работы			часов
1.	Основные модели родительско- детских отношений	Реферат	Подготовьте реферат	Литература подбирается студентом самостоятельно.	20
2.	Стандартизированные методики семейной психодиагностики	Подбор диагностических методик	Подобрать диагностические методики	Литература подбирается студентом самостоятельно	20
3	Подготовка выступления на родительском собрании	доклад	Подготовить выступление	Литература подбирается студентом самостоятельно.	16

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование первоисточников.

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится со спецификой написания конспекта статьи по психологии, прорабатывает ее и представляет конспект в печатном виде.

2. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- Студенту выдается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- Студент согласовывает график выполнения реферата.
- Оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

3. Эссе на тему "Идеальные детско-родительские отношения"

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой данный вид самостоятельной работы и рекомендациями по ее выполнению. Студент самостоятельно осуществляет подбор литературных источников и согласовывает сроки выполнения данного задания.

4. Подбор диагностических методик

Студенту предлагается подобрать три диагностические методики, направленные на изучение личности, переживающей кризис (на выбор студента) и провести самодиагностику с краткой интерпретацией полученных результатов.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с.(10 экз.)

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2012.- 240с. - ISBN 978-5-226-00426-1 (7 экз)

3. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 5-691-01083-2

4. Целуйко В. М. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01083-2

б) дополнительная литература

1. Волков Б. С. Детская психология [Текст] : логические схемы : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образ., обуч. по спец. пед. профиля / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Владос, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-691-00974-7 (1 экз.)

2. Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Текст] / С. А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-89353-419-1 (1 экз.)

3. Ле Шан Э. Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума /Э.Ле Шан. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 446с. - ISBN 5-93878-166-3 (1 экз.)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57

8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html

13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Родительско-детские отношения»: - переносной персональный компьютер; - проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - 1 пара колонок Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Родительско-детские отношения». - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Родительско-детские отношения», MicrosoftPowerPoint). 	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
---	--	---

<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения:</i> - переносной персональный компьютер; - проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - 1 пара колонок Sven. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Родительско-детские отношения», MicrosoftPowerPoint).</p>

10. Образовательные технологии:

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссию, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является

формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра “Кораблекрушение”), которые помогут в усвоении лекционных тем.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Кризис 3-х лет не характеризуется:

- а) негативизм;
- б) эмпатия;
- в) протест;

2. К основным стилям воспитания в семье относят:

- а) управленческий; б) демократический; в) авторитарный; г) попустительский;

3. В подростковом возрасте основное внимание родителей сосредоточено:

- а) на формировании гигиенических навыков;
- б) на формировании взаимоотношений с учителями;
- в) на формировании взаимоотношений со сверстниками;
- г) в подростковом возрасте ребёнок самостоятельно определяет линию своего развития;

4. Перечислите достоинства метода беседы в исследовании родительско - детских отношений:

5. Перечислите достоинства метода наблюдения при исследовании родительской – детских отношений в младенческом возрасте:

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции
1.Выполнение задания по разработке содержания выступления на родительском собрании (Тема, возраст детей, для родителей которых предназначено это выступление выбрать по своему усмотрению).	Раздел 2 Все темы	ПК-3
2.Заполнение таблицы по типам родительско-детских отношений	Раздел 1 Тема 1.1	ПК-4
3. Выполнение заданий по наблюдению за родительско – детскими отношениями (возраст детей по выбору бакалавров)	Раздел 2. Темы 2.1 - 2.5	ПК-3, ПК-4
4. Диагностика и интерпретация результатов методики взаимодействия детей и родителей	Раздел 3. Тема 3.1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
5. Диагностика и интерпретация результатов методики опросник родительского отношения	Раздел 3. Тема 3.1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
6. Выполнение промежуточного теста (вопросы теста под *)	Раздел 1., Тема 1.1, раздел 2, тема 2.3	ПК-3, ПК-4, ПК-9

Тест

- Личностная зрелость родителей включает:
 - 2 – компонента: половая зрелость и материальное благополучие
 - 3 – компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный
 - 1 – компонент: физиологический.
 - 4 компонента: физиологический, половая зрелость, материальное благополучие, когнитивный компонент
- В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений:
 - уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт
 - эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства
 - кормление и присмотр
 - предметная деятельность с игрушками
- В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми:
 - либерально-попустительского
 - авторитарного обучения
 - внеситуативно-личностного общения
 - внеситуативно-познавательного общения
- Социализация ребенка происходит:

- А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых
 Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях
 В) не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи
 Г) в дополнительных образовательных учреждениях
5. Репродуктивная установка – это:
 А) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка
 Б) планирование, желание иметь многодетную семью
 В) желание иметь детей определенного пола
 Г) желание иметь ребёнка
6. Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения:
 А) маргинальная
 Б) кризисная
 В) благополучная
 Г) процветающая
7. Семья, которая находится ниже черты бедности и имеет в силу этого серьёзные проблемы, связанные с физическим выживанием, супружескими отношениями и воспитанием детей
 А) маргинальная
 Б) кризисная
 В) благополучная
 Г) процветающая
8. Семья, которая может решать свои проблемы самостоятельно, без внешней помощи
 А) маргинальная
 Б) кризисная
 В) благополучная
 Г) процветающая
9. Семья, имеющая уровень доходов, позволяющий реализовать практически все виды платных услуг, даже весьма дорогостоящих:
 А) маргинальная
 Б) кризисная
 В) благополучная
 Г) процветающая
10. Стиль семейного воспитания, характеризующийся тотальным контролем родителей и их нежеланием давать свободу выбора ребёнку:
 А) либеральный
 Б) авторитарный
 В) демократический
 Г) неустойчивый
11. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием постоянства воспитательных установках родителей:
 А) либеральный
 Б) авторитарный
 В) демократический
 Г) неустойчивый
12. Стиль воспитания, характеризующийся общением с ребёнком «на равных»:
 А) либеральный
 Б) авторитарный
 В) демократический

- Г) неустойчивый
13. Стиль воспитания, характеризующийся попустительским отношением с ребёнком:
 А) либеральный
 Б) авторитарный
 В) демократический
 Г) неустойчивый
14. Наука, изучающая семью, как социальный институт, а также закономерности и особенности социализации личности в семье:
 А) социология
 Б) демография
 В) психология
 Г) педагогика
15. Наука, изучающая демографическое поведение семьи и проблемы рождаемости в ней:
 А) социология
 Б) демография
 В) психология
 Г) педагогика
16. Наука, изучающая закономерности и особенности развития личности в семье
 А) социология
 Б) демография
 В) психология
 Г) педагогика
17. Наука, изучающая закономерности и особенности семейного воспитания, закономерности взаимодействия с другими социальными институтами
 А) социология
 Б) демография
 В) психология
 Г) педагогика
18. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится наблюдение:
 А) организационные
 Б) эмпирические
 В) методы обработки данных
 Г) интерпретационные
19. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится эксперимент:
 А) организационные
 Б) эмпирические
 В) методы обработки данных
 Г) интерпретационные
20. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится комплексный метод:
 А) организационные
 Б) эмпирические
 В) методы обработки данных
 Г) интерпретационные
21. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится сравнительный метод:
 А) организационные
 Б) эмпирические
 В) методы обработки данных

- Г) интерпретационные
22. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится тестирование:
- А) организационные
 - Б) эмпирические
 - В) методы обработки данных
 - Г) интерпретационные
23. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится структурный метод:
- А) организационные
 - Б) эмпирические
 - В) методы обработки данных
 - Г) интерпретационные
24. Функция семьи, связанная с установкой на рождение определённого количества детей:
- А) хозяйственно-экономическая
 - Б) репродуктивная
 - В) воспитательная
 - Г) образовательная
25. Функция семьи, связанная с желанием добиться определённого уровня благосостояния:
- А) хозяйственно-экономическая
 - Б) репродуктивная
 - В) воспитательная
 - Г) образовательная
26. Функция семьи, связанная с передачей родителями детям опыта поведения в обществе и соблюдения моральных норм и принципов, принятых в нём:
- А) хозяйственно-экономическая
 - Б) репродуктивная
 - В) воспитательная
 - Г) образовательная
27. Развитие личности ребёнка отождествлял с психосексуальным развитием:
- А) З.Фрейд
 - Б) Э. Берн.
 - В) Э.Фром
 - Г) Л.С.Выготский
28. Проблему целостного «Я» человека в зависимости от его личностного самоопределения в микросоциальном окружении рассматривает:
- А) З. Фрейд
 - Б) К. Роджерс
 - В) А.Адлер
 - Г) К.Хорни
29. На то, что сверхразрешающее, сверхзаботливое и сверхизнеженное поведение родителей имеет непосредственное отношение к возникновению у детей комплекса неполноценности, указывал:
- А) З. Фрейд
 - Б) К. Роджерс
 - В) А.Адлер
 - Г) К.Хорни
30. Исследовала природу неврозов у детей, уделяя особое внимание эмоциональным отношениям:
- А) З. Фрейд

- Б) К. Роджерс
- В) А.Адлер
- Г) К.Хорни

31. Считают, что личность является продуктом ролевого взаимодействия между людьми:

- А) З. Фрейд
- Б) К. Роджерс
- В) А.Адлер
- Г) К.Хорни

32. Для понимания зависимости социального статуса подростка от его взаимоотношений в семье важна работа «Развитие Я-концепции и воспитание», которую написал:

- А) З. Фрейд
- Б) К. Роджерс
- В) А.Адлер
- Г) Р.Бернс

33. Выделяет три основные условия для формирования самооценки ребёнка (принятие родителями, установление правил и предоставление свободы действий):

- А) Куперсмит
- Б) К. Роджерс
- В) А.Адлер
- Г) Р.Бернс

34. Кто придаёт решающее значение в воспитании ребёнка врождённым задаткам и наследственности:

- А) Куперсмит
- Б) Ж.Пиаже
- В) А.Адлер
- Г) Р.Бернс

35. Кто пишет о том, что генетический код до рождения человека определяет основную часть перспектив его жизни:

- А) Куперсмит
- Б) Ж.Пиаже
- В) Ч. Тойч
- Г) Р.Бернс

36. Кто утверждал, что ребёнок не относится к своему семейному окружению пассивно и оно не остаётся для него неизменным:

- А) Куперсмит
- Б) Г.Клаус
- В) Ч. Тойч
- Г) Р.Бернс

37. Кто писал, что каждая психическая функция в развитии ребёнка появляется дважды: как деятельность социальная и как деятельность индивидуальная:

- А) Куперсмит
- Б) Г.Клаус
- В) Ч. Тойч
- Г) Л.С.Выготский

38. Кто ввёл термин «зона ближайшего развития»:

- А) Куперсмит
- Б) Г.Клаус
- В) Ч. Тойч
- Г) Л.С.Выготский

39. Кто писал о решающем значении для возникновения потребности в общении позиции взрослого в его отношении к ребёнку:
- А) Куперсмит
 - Б) Г.Клаус
 - В) М.И.Лисина
 - Г) Л.С.Выготский
40. Кто рассматривает проблему воспитания в рамках культурно-исторической психологии:
- А) Куперсмит
 - Б) А.Г.Асмолов
 - В) М.И.Лисина
 - Г) Л.С.Выготский
41. Родительско-детские отношения носят:
- А) субъект-субъектный характер
 - Б) субъект-объектный характер
 - В) объект-объектный характер
 - Г) объект-субъектный характер
42. Недостаточность требований-запретов в воспитании ребёнка приводит к:
- А) психотравме
 - Б) к формированию гипертимного, неустойчивого типа характера
 - В) чрезмерному реагированию даже на незначительные замечания
 - Г) к трудности привлечения ребёнка к какому-либо делу
43. Чрезмерность требований-обязанностей в воспитании приводит к:
- А) психотравме
 - Б) к формированию гипертимного, неустойчивого типа характера
 - В) чрезмерному реагированию даже на незначительные замечания
 - Г) к трудности привлечения ребёнка к какому-либо делу
44. Форма общения в семье, при которой осуществляется практическое взаимодействие ребёнка и взрослого, а основным средством общения являются предметно-действенные операции:
- А) ситуативно-личностная
 - Б) ситуативно-деловая
 - В) внеситуативно-познавательная
 - Г) внеситуативно-личностная
45. Форма общения в семье, при которой осуществляется познавательная деятельность детей в сотрудничестве со взрослыми:
- А) ситуативно-личностная
 - Б) ситуативно-деловая
 - В) внеситуативно-познавательная
 - Г) внеситуативно-личностная
46. Форма общения в семье, которая стимулирует формирование перцептивных действий:
- А) ситуативно-личностная
 - Б) ситуативно-деловая
 - В) внеситуативно-познавательная
 - Г) внеситуативно-личностная
47. Форма общения в семье, когда познание социального мира осуществляется на основе личностных мотивов на фоне разнообразной деятельности:
- А) ситуативно-личностная
 - Б) ситуативно-деловая
 - В) внеситуативно-познавательная
 - Г) внеситуативно-личностная

48. Свойство личности матери, характеризующееся повышенной эмоциональной чувствительностью, склонностью легко расстраиваться и волноваться:

- А) сензитивность
- Б) аффективность
- В) тревожность
- Г) доминантность

49. Свойство личности матери, характеризующееся эмоциональной возбудимостью или неустойчивостью настроения, главным образом в сторону его снижения:

- А) сензитивность
- Б) аффективность
- В) тревожность
- Г) доминантность

50. Свойство личности матери, характеризующееся стремлением играть ведущую, значимую роль в отношениях с окружающими:

- А) сензитивность
- Б) аффективность
- В) тревожность
- Г) доминантность

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Психологические особенности ребёнка, пережившего развод родителей.
2. Психологическое влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка.
3. Психологические особенности отношения родителей к неудачам ребенка.
4. Особенности нарушения воспитания родителей по типу повышенная моральная ответственность ребенка.
6. Проблемы взаимоотношений родителей и детей юношеского возраста.
7. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
8. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
9. Семья в ожидании ребенка.
10. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком.
11. Стили и типы семейного воспитания.
12. Стратегия разрешения конфликтов.
13. Структура и функции семьи.
15. Методы диагностики детско-родительских отношений.
16. Методика диагностики детско-родительских отношений АСВ.
17. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник родительского отношения».

18. Методика диагностики детско-родительских отношений «Родителей оценивают дети» (РОД).
19. Методика диагностики детско-родительских отношений «Измерение родительских установок и реакций» (PARI).
20. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник взаимодействия родитель-ребенок».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно

аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги,

	упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

II. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчик:



ст. преподаватель кафедры педагогической
и возрастной психологии Н.И. Русских

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры педагогической и возрастной психологии

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы

12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой