



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии**

Утверждаю
Декан факультета иностранных языков
_____ Кузнецова О.В.
21 июня 2021 года



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическая антропология**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика |
| Профиль | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык - английский; второй иностранный язык - немецкий)» |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |

**Рекомендовано кафедрой педагогики ПИ
ИГУ**

Протокол № 5 от «25» января 2021 г.

Зав. кафедрой
М.Г. Голубчикова

Согласовано с УМК института
филологии иностранных языков
и медиакоммуникации

Протокол № 10 от «15» июня
2021 г. Председатель

_____ О.Л. Михалева

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 6 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 12 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 18 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 21 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 23 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 32 |
| | а) | перечень литературы | 32 |
| | б) | периодические издания | 32 |
| | в) | список авторских методических разработок | 32 |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 32 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 34 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 34 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 34 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 34 |
| VII. | | Образовательные технологии | 34 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 36 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01. Педагогическая антропология является творческое становление компетентного бакалавра, готового и способного к профессиональной самореализации и использованию теоретических и практических педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, владеющего механизмами эффективной организации педагогического процесса и педагогического сопровождения образовательного процесса на основе понимания значения культуры как формы человеческого существования..

Задачи:

- систематизировать и интегрировать естественно-научные, философские, психологические и педагогические знания о человеке, его развитии и воспитании;
- осмыслить методологические аспекты проектирования образовательного процесса в системе образования на основе антропологического подхода;
- приобретение опыта анализа и разработки профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- создать предпосылки к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики его хода и оценки качества результатов;
- становление и развитие у студентов умений педагогического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений личности в целостном педагогическом процессе;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач на основе готовности к толерантного восприятия социальных и культурных различий.

• II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическая антропология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации».

В дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическая антропология определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых студент способен приступить к изучению последующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия педагогики и психологии высшей школы на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях. Содержание данного курса способствует формированию компетенции, позволяющей успешно решать коммуникативные задачи не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне, опираясь на знания. Содержание направлено на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов магистратуры, специализирующихся в области лингвистики, готовящихся заниматься педагогической, переводческой, экспертной и другими видами деятельности в данной сфере.

Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в образовательном процессе. Личностная ориентированность курса направлена на осознание и развитие творческих основ деятельности, на формирование и развитие профессионального мышления, формирование индивидуального стиля деятельности.

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплины Б1.В.02 Основы методики преподавания иностранных языков и прохождения педагогической практики. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления;

- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- владеть навыками аргументации собственной точки зрения в области межкультурной коммуникации.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе, в 1 семестре.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК2, ПК4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Компетенции | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|---|
| <p>ПК-2. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков.</p> | <p>ИДК ПК2.1 Осуществляет обучение иностранному языку (английский) на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>Знать современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам программы бакалавриата, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Уметь применять современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам программы бакалавриата, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p> <p>Владеть навыками применения современных подходов в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам программы бакалавриата, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p> |
| | <p>ИДК ПК-2.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> | <p>Знать современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. Уметь применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся Владеть навыками применения современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> |
| | <p>ИДК ПК-2.3 Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p> | <p>Знать методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам. Уметь адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>иностранным языкам. Владеть методическим потенциалом современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p> |
| <p>ПК-4 Способен осуществлять отбор и методическую обработку предметного содержания с применением современных образовательных технологий, в том числе ИКТ</p> | <p>ИДК ПК-4.1 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</p> | <p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Уметь: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого иностранного языка для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p> |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|---|---------|-------------|-----------------------|--|------------------------------------|--------------|-----------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в курс «Педагогическая антропология» | 5 | 6 | | 1 | | | 5 | Контрольная работа |
| 2 | Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии | 5 | 2 | | 1 | | | 1 | Письменный опрос. |
| 3 | Раздел 3. Образование как антропологический процесс | 5 | 6 | | | 1 | | 5 | Тест. Презентация. Диспут. Работа в команде. Бинарная работа. |
| 4 | Раздел 4. Антропологический подход к построению обучения | 5 | 6 | | 1 | | | 5 | Реферат |
| 5 | Раздел 5. Методологические и методические основы педагогической антропологии. Психолого-педагогические исследования в | 5 | 6 | | | 1 | | 5 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|---------|-------------|----------|--|-----------------|-----------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоятельная | | |
| | антропологии | | | | | | | |
| 6 | Раздел 6. Инновационные педагогические технологии в педагогической антропологии. | 5 | 6 | | | 1 | 5 | Круглый стол |
| 7 | Раздел 7. Управление качеством образования | 5 | 6 | | 1 | | 5 | Индивидуальный исследовательский проект-презентация Написание кейса. |
| 8 | Раздел 8. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Проблема педагогического мастерства | 5 | 11 | | 1 | | 10 | Тренинг |
| 9 | Раздел 9. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем бытия | 5 | 11 | | 1 | 1 | 10 | Эссе. Деловая игра. Устный опрос |
| | Всего | | | 60 | 6 | 4 | 51 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 2 | Раздел 1. Введение в курс «Педагогическая антропология». | Подготовка к контрольной работе | 1 неделя семестра | 5 | Контрольная работа | Учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. |
| 2 | Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии | Подготовка к письменному опросу, на основе изучения психолого-педагогической литературы. | 2 неделя семестра | 1 | Письменный опрос | Учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. |
| 2 | Раздел 3. Образование как антропологический процесс | Подготовка к тестированию, составить сравнительную таблицу изменения цели образования в зависимости от общественно-экономической формации | 3-5 недели семестра | 5 | Выступление с презентацией по итогам анализа. Выполнение теста на образовательном портале Velca | Учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---|------------------------|--|
| | | | | | | Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2020. – 112 с. |
| 2 | Раздел 4. Антропологический подход к построению обучения | Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка реферата Тезаурус по теме: Современные модели организации обучения | 6 неделя семестра | 5 | Реферат | Учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2020. – 112 с. |
| 2 | Раздел 5. Методологические и методические основы педагогической антропологии. Психолого-педагогические исследования в антропологии | Подготовка к устному опросу, на основе изучения психолого-педагогической литературы. | 7-8 недели семестра | 5 | Конспект, устный опрос | Учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2020. – 112 с.. |
| 2 | Раздел 6. Инновационные педагогические технологии в педагогической антропологии. | Изучение психолого-педагогической литературы. Составить картотеку педагогических технологий. По каждой технологии необходимо представить структурированную информацию (не менее 10 технологий) | 9-10 недели семестра | 5 | Круглый стол | Учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2020. – 112 с. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------|----|--|---|
| 2 | Раздел 7. Управление качеством образования | Подготовка индивидуального исследовательского проекта, подготовка к написанию кейса, изучение статистических данных | 11 неделя семестра | 5 | Индивидуальный исследовательский проект-презентация Написание кейса | Учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. |
| 2 | Раздел 8. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Проблема педагогического мастерства. | Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка логико-смысловой модели с текстовым комментарием: а) Общая культура – условие профессионализма педагога, б) Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры, в) Этика и эстетика педагогического труда, г) Педагогическое творчество и мастерство. | 12 неделя семестра | 10 | Тренинг | Учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. |
| 2 | Раздел 9. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем бытия. | Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка презентации по 1 из тем: Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы. | 13 неделя семестра | 10 | Эссе. Деловая игра. Устный опрос | Учебное пособие Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Основные парадигмы воспитания за рубежом. Инновации в воспитании</p> <p>Поликультурное воспитание в США и Канаде. Скаутизм как воспитательная система.</p> <p>Поликультурное воспитание в Западной Европе. Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательной организации. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы образовательной организации. Наставник в воспитательной системе образовательной организации.</p> | | | | <p>Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2020. – 112 с.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Наименование темы |
|-----------|--|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в курс «Педагогическая антропология». | Тема 1 Возникновение и становление педагогической антропологии как науки. Актуальность педагогической антропологии как научной дисциплины в современных условиях реформирования образования. История развития понятий «антропология» и «педагогическая антропология». Объект, предмет, цель, задачи, методы педагогической антропологии. Понятийно-категориальное пространство педагогической антропологии. Антропологический подход, его сущность. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Антропологический императив образования. |
| 2. | Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии. | Тема 2. Единство общего, особенного и отдельного в человеке. Сущность феномена «целостность человека». Духовная и материальная природа человека. Социальные факторы становления человека. Врожденные и приобретенные особенности человека. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. |
| 3. | Раздел 3. Образование как антропологический процесс. | Тема 3. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса. Педагогический процесс: сущность и основные характеристики. Движущие силы педагогического процесса. Противоречия, лежащие в основе педагогического процесса. Проблемы целостности педагогического процесса. Двусторонний и личностный характер педагогического процесса. Единство преподавания и учения. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика. Сущность и источники содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Инклюзивные образовательные программы |
| 4. | Раздел 4. Антропологический подход к построению обучения | Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Новая дидактика в условиях реализации ФГОС |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Тема 5. Основные педагогические теории. Особенности педагогической деятельности. Основные педагогические категории.</p> <p>Тема 6. Принципы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Новая дидактика в условиях реализации ФГОС. Цифровизация образования.</p> <p>Тема 7. Формы и методы учебной работы в школе. Понятие о форме обучения как педагогической категории. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Классно-урочная форма обучения, её история и эволюция. Современный урок в условиях реализации ФГОС. Развитие УУД в образовательном процессе на различных уровнях образовательного процесса. Диагностика качества обучения. Современные модели организации образовательного процесса по развитию одаренности учеников. Обратный педагогический дизайн.</p> |
| 5. | <p>Раздел 5. Методологические и методические основы педагогической антропологии. Психолого-педагогические исследования антропологии.</p> | <p>Тема 8. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы. Методология педагогической антропологии как науки, ее функции и уровни организации. Уровни методологического знания и их специфика. Методологические подходы, реализуемые в педагогической антропологии. Сущность и структура методологической культуры педагога. Уровни и ступени методологической культуры педагога.</p> <p>Тема 9. Методы и логика педагогического исследования. Методология педагогической антропологии. Научно-педагогическое исследование. Методологическая основа педагогических исследований. Уровни педагогических исследований. Сущность основных компонентов научного исследования. Основные этапы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Основные виды педагогических экспериментов. Педагогическое тестирование. Анкетирование. Социометрический метод. Моделирование.</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>6.</p> | <p>Раздел Инновационные педагогические технологии педагогической антропологии.</p> | <p>6. Тема 9. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» в современной зарубежной и отечественной литературе. Традиции и инновации в образовании. Основные качества инновационных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии развивающего обучения. STEM-технология в гуманитарном образовании.</p> <p>Тема 10. Проблемное обучение. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Эвристические технологии организации обучения.</p> <p>Тема 11. Активные и интерактивные методы обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Имитационные упражнения. Деловая игра как ведущая форма квазипрофессиональной деятельности. Разыгрывание ролей. Семинар – дискуссия. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг). Круглый стол. Групповая консультация.</p> <p>Тема 12. Характеристика информационных технологий обучения. Компьютерная поддержка общеобразовательной и профессиональной подготовки. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Дидактические свойства и функции сети ИНТЕРНЕТ. Компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы). Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, диджитал технологии в образовании.</p> <p>Тема 13. Дидактические основы дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения. Понятие «Дистанционное обучение». Интернет образование. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Онлайн платформы для организации обучения в период пандемии. Принципы дистанционного обучения. Средства дистанционных коммуникаций. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виды дистанционных</p> |
|-----------|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | занятий. Чат-занятие. Дистанционная конференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. |
| | | Тема 14. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Рейтинговая система контроля знаний. Преимущества модульного обучения. Критерии эффективности педагогических технологий. |
| 7. | Раздел 7. Управление качеством образования | Тема 15. Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей обучающихся. |
| 8. | Раздел 8. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Проблема педагогического мастерства. | Тема 16. Социальный портрет учителя. Содержание деятельности учителя. Структура педагогических способностей. Педагогическое мастерство. Особенности целеполагания в педагогическом мастерстве. Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда. Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих преподавателей. Самоменеджмент и самопознание. Тайм-менеджмент учителя иностранного языка. Формирование речевой культуры. Пластическая культура. Рефлексия. Типология личности преподавателя. Идеи устойчивого развития в деятельности педагога. |
| 9. | Раздел 9. Воспитание как результат взаимодействия человека как социумом, пространством и временем бытия. | Тема 17. Воспитание и социализация обучающихся. Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания. Стратегии развития воспитания на современном этапе. Система форм и методов воспитания; понятие о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. |

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|---|--|---|---------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 3. Образование как антропологический процесс | | | | | |
| 1. | <p>Тема 3. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.</p> <p>Педагогический процесс: сущность и основные характеристики.</p> <p>Движущие силы педагогического процесса.</p> <p>Противоречия, лежащие в основе педагогического процесса. Проблемы целостности педагогического процесса.</p> <p>Двусторонний и личностный характер педагогического процесса.</p> <p>Единство преподавания и учения. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>Сущность и источники содержания образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план.</p> <p>Учебная программа.</p> <p>Инклюзивные образовательные программы</p> | Практическое занятие | 1 | Тест. Презентация. Диспут. Работа в команде. Бинарная работа. | ПК2 |
| Раздел 3. Образование как антропологический процесс | | | 1 | | |
| Раздел 6. Инновационные педагогические технологии в педагогической антропологии. | | | | | |
| 2. | <p>Тема 9. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» в современной зарубежной и отечественной литературе. Традиции и инновации в образовании.</p> <p>Основные качества инновационных педагогических</p> | Практическое занятие | 1 | Круглый стол | ПК 2, ПК4 |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|----------|---|---------|
| | технологий. Классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии развивающего обучения. STEM-технология в гуманитарном образовании. | | | | |
| Раздел 6. Инновационные педагогические технологии в педагогической антропологии | | | 1 | | |
| Раздел 7. Управление качеством образования | | | | | |
| 3. | Тема 15. Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. | Практическое занятие | | Индивидуальный исследовательский проект-презентация Написание кейса. | ПК2,ПК4 |
| Раздел 7. Управление качеством образования | | | 1 | | |
| Раздел 8. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Проблема педагогического мастерства. | | | | | |
| 4. | Тема 16. Социальный портрет учителя. Содержание деятельности учителя. Структура педагогических способностей. Педагогическое мастерство. Особенности целеполагания в педагогическом мастерстве. Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда. Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих преподавателей. Самоменеджмент и самопознание. Тайм-менеджмент учителя иностранного языка. Формирование речевой культуры. Пластическая культура. Рефлексия. Типология личности преподавателя. Идеи устойчивого развития в деятельности педагога. | Практическое занятие | | Тренинг | ОПК-3 |
| Раздел 8. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Проблема педагогического мастерства. | | | 1 | | |
| Раздел 9. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем бытия. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|---------|
| 5. | <p>Тема 17. Воспитание и социализация обучающихся. Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания. Стратегии развития воспитания на современном этапе. Система форм и методов воспитания; понятие о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> | Практическое занятие | 1 | Эссе. Деловая игра. Устный опрос | ПК2,ПК4 |
| Раздел 9. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем бытия. | | | 1 | | |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Введение в курс «Педагогическая антропология». | Подготовка к контрольной работе | ПК2;ПК4 | ПК 2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК4.1 |
| 2. | Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии | Подготовка к письменному опросу, на основе изучения психолого-педагогической литературы. | ПК2;ПК4 | ПК 2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК4.1 |
| 3. | Раздел 3. Образование как антропологический процесс | Подготовка к тестированию, составить сравнительную таблицу изменения цели образования в зависимости от общественно-экономической формации | ПК2;ПК4 | ПК 2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК4.1 |
| 4. | Раздел 4. Антропологический подход к построению обучения | Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка реферата | ПК2;ПК4 | ПК 2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК4.1 |
| 5. | Раздел 5. Методологические и методические основы педагогической антропологии. Психолого-педагогические | Подготовка к устному опросу, на основе изучения психолого-педагогической литературы | ПК2;ПК4 | ПК 2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК4.1 |

| | | | | |
|----|--|---|---------|--------------------------------------|
| | исследования в антропологии. | | | |
| 6. | Раздел 6. Инновационные педагогические технологии в педагогической антропологии. | Изучение психолого-педагогической литературы. Составить картотеку педагогических технологий. По каждой технологии необходимо представить структурированную информацию (не менее 10 технологий) | ПК2;ПК4 | ПК 2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК4.1 |
| 7. | Раздел 7. Управление качеством образования | Подготовка индивидуального исследовательского проекта, подготовка к написанию кейса, изучение статистических данных | ПК2;ПК4 | ПК 2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК4.1 |
| 8 | Раздел 8. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Проблема педагогического мастерства | Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка логико-смысловой модели с текстовым комментарием: а) Общая культура – условие профессионализма педагога, б) Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры, в) Этика и эстетика педагогического труда, г) Педагогическое творчество и мастерство. | ПК2;ПК4 | ПК 2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК4.1 |
| 9 | Раздел 9. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем бытия. | Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка презентации по 1 из тем: Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы. Основные парадигмы воспитания за рубежом. Инновации в воспитании Поликультурное воспитание в США и Канаде. Скаутизм как воспитательная система. Поликультурное воспитание в Западной Европе. . Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательной организации. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы образовательной организации. Наставник в воспитательной системе образовательной организации. | ПК2;ПК4 | ПК 2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК4.1 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическая антропология занимает самостоятельная работа студента. Согласно учебному плану 51 час отведен на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся и школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу и т. п.

Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение предметных задач, отдельные этапы лабораторных работ, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу и т. д.

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания.

Исследовательские, творческие работы. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления и др.

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Глоссарий составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссарий.

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме в учебнике.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.
10. Продумать защиту проекта-глоссария

Памятка (алгоритм) — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки-алгоритма по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.

2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.

3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.

4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.

5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку-алгоритм на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 4-5 листов; нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 4 лист – содержание памятки-алгоритма;

5 лист – список используемой литературы.

Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.
5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача и не следует стремиться к только словесному формированию вопросов.

При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи; предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно следственных связей;

прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений; ищите возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;

избегайте однообразных формулировок;

чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.
- 6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).
- 8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.
- 9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 6-8 листов; нумерация страниц - снизу, справа;

- 1 лист – титульный;
- 2 - 7 лист – содержание теста;
- 8 лист – список используемой литературы.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).
- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Схема составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой.

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Объем работы не более 5 листов, нумерация страниц – снизу, от центра;

1 лист – титульный;

2 - 4 листа – тематический материал;

5 лист – список используемой литературы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для

информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

**ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---|---|
| 1. Приступая к выполнению задания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! |
| | В конце | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. 20 экз.
2. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. – Иркутск: ИГУ. – 2017, 224с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ
3. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : [Текст] учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2009.
3. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образов., Московский психол.-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2011. - 621 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-9770-0511-1. - ISBN 978-5-89395-999-4.
4. Педагогика : [Текст]учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
5. Шишарина Наталья Викторовна. Теория и методика воспитания: [Текст]учеб. Пособие. / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. - 216 с.- ISBN978-5-91344-766-1.

б) периодические издания

Педагогика
Вопросы психологии

в) список авторских методических разработок

1. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. – 20 экз.

г) программное обеспечение

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year. Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**

3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - [GNU GPL v2](https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU_GPL_v2)). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия - **GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Книги по педагогике. – Режим доступа: http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_godam_2015
6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
11. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
12. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
16. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=516>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Устное собеседование по вопросам:

Основные тенденции современного образования в России

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Контрольная работа | Разделы 1 | ПК2, ПК4 |
| 2. | Опрос | Раздел 2. | ПК2, ПК4 |
| 3 | Тест | Раздел 3 | ПК2, ПК4 |
| 4 | Реферат | Раздел 4 | ПК2, ПК4 |
| 5 | Устный опрос | Раздел 5 | ПК2, ПК4 |
| 6 | Круглый стол | Раздел 6 | ПК2, ПК4 |
| 7 | Индивидуальный исследовательский проект-презентация Кейс | Раздел 7 | ПК2, ПК4 |
| 8 | Тренинг | Раздел 8 | ПК2, ПК4 |
| 9 | Эссе. Деловая игра. Устный опрос | Раздел 9 | ПК2, ПК4 |

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

ВАРИАНТ 1

1. Охарактеризуйте различные подходы к оформлению современной антропологии.
2. Раскройте особенности педагогической антропологии как объективной необходимости для развития педагогики.
3. Раскройте сущность аксиом педагогической антропологии.

ВАРИАНТ 2

1. Охарактеризуйте проблемы педагогической антропологии
2. Сущность и характеристика педагогической антропологии как науки.
3. Место педагогической антропологии в системе наук.

Демонстрационный вариант теста №1

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильный ответ

Педагогическая антропология – это:

- а) учение о личности учителя;
- б) учение о человеке, становление которого проходит в сфере образования;
- в) учение о человеке как биологическом виде;
- г) учение о личности ученика и учителя.

2. Выберите правильный ответ

Понятие «педагогическая антропология» ввел в науку:

а) А.С. Макаренко; б) К.Д. Ушинский; в) Л.С. Выготский; г) А.Н. Леонтьев.

3. Выберите правильный ответ

Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя вида Homo sapiens:

а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

4. Выберите правильный ответ

О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует:

а) высокий темп обучения соответствующей деятельности;

б) легкость обучения;

в) глубина овладения деятельностью;

г) все ответы верны.

5. Выберите правильные ответы

Процесс развития ребенка:

А. дискретен

Б. непрерывен

В. фронтален

Г. хаотичен

Д. жестко детерминирован обстоятельствами

6. Выберите правильный ответ

Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

А. содержание жизни каждого человека

Б. нечто, противоположное природе

В. специфическая сфера деятельности человека

ТЕСТ 2.

1. Выберите правильный ответ

Властность лидера, директивность и единоначалие в принятии решений характеризуют стиль руководства:

а) либеральный; б) демократический; в) авторитарный; г) попустительский.

2. Выберите правильный ответ

Эффективность овладения ребенком культурой зависит прежде всего:

А. богатство культуры

Б. активности ребенка

В. активности воспитателя

3. Выберите правильный ответ

По мнению Л.С. Выготского, обучение (воспитание) должно ориентироваться:

а) на уровень «актуального развития» ребенка;

б) на «зону ближайшего развития» ребенка;

в) на «зону дальнего развития» ребенка.

4. Выберите правильный ответ

Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего:

А. готовит детей к жизни

Б. «спасает человеческую сущность общества»

В. выполняет «социальный заказ»

Темы рефератов и др.

1. Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом.

2. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной отрасли знаний.

3. Антропологические идеи И.Канта и О.Больнова.

4. Отечественная педагогика в истории педагогической антропологии.

5. Значение наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.

6. Роль учения Л.С. Выготского в развитии идей педагогической антропологии.

7. Теоцентричность концепции человека эпохи средних веков.
8. Человек как живое биоэнергетическое существо.
9. Становление человека в контексте ценностей «творчество» и «свобода».
10. Д.Дьюи о подходах к воспитанию человека креативного.
11. Концепция человека эпохи Просвещения.
12. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции.
13. Теория самоосуществления личности.
14. Человекоцентрированный подход к образованию.
15. Образовательные модели человека.
16. Идеи саморазвития личности в современном образовании.
17. Педология П.П. Блонского как наука о закономерностях возрастного развития ребенка.
18. Технология поддержки ребенка.
19. Функции самообразования (экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, психологическая).

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.
2. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.
3. Методы и логика педагогического исследования.
4. История развития педагогической антропологии за рубежом.
5. История развития педагогической антропологии в России.
6. Специфика развития человека.
7. Базовые концепции развития личности.
8. Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение.
9. Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей.
10. Гуманистический характер педагогической деятельности.
11. Общая, профессиональная и методологическая культура педагога.
12. Социализация как антропологический процесс.
13. Педагогический процесс и педагогическая деятельность.
14. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.
15. Методологические основы образовательного процесса.
16. Антропологический подход к построению обучения.
17. Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.
18. Воспитание как антропологический процесс.
19. Современные воспитательные системы в России и за рубежом.

Материалы для проведения промежуточной аттестации:

Форма контроля: экзамен.

1. Закон об образовании, как основной документ, отражающий образовательную политику РФ.
2. Педагогическая деятельность современного педагога: ее сущность, цель, функции и ценностные характеристики.

3. Профессиональная компетентность педагога: сущностные характеристики и структура. Требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Спектр педагогических профессий. Просветительская деятельность современного педагога.
5. Система современного образования РФ: понятие, структура, содержание концепции непрерывного образования.
6. Характеристика организаций дошкольного воспитания, общего образования, профессионального образования, организаций дополнительного образования.
7. Сущность понятия «педагогика», предмет, цель и задачи педагогики.
9. Категориально-понятийный аппарат педагогики, структура педагогической науки.
10. Отрасли педагогики, взаимосвязь педагогики с другими науками.
11. Методология педагогической науки и деятельности: структура методологии педагогики, философские основания методологии педагогики, парадигмы в педагогике
12. Предмет, цели и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками, функции, виды, направления, категории.
13. Характеристика основных понятий дидактики: обучение, воспитание, развитие, образование.
14. Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и закономерности педагогического процесса.
15. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа образовательных стандартов нового поколения
16. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях реализации новых стандартов общего образования
17. Принципы обучения с позиций системно-деятельностного подхода. Характеристика принципов деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.
18. Содержание образование: социальная сущность, педагогическая принадлежность, системно-деятельностный способ рассмотрения, принципы формирования.
19. Документы, определяющие содержание образования (ФГОСы, ООП, учебный план, учебная программа, учебник и учебные пособия). Роль учителя в отборе содержания образования.
20. Методы и средства обучения Сущность понятий «метод» и «средство» обучения. Классификации и характеристика методов и средств обучения.
21. Сущность планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных. Оптимальный отбор методов и средств обучения в системе этих понятий.
22. Организационные формы обучения. Понятие о формах организации обучения. Классно-урочная форма организации обучения.
23. Особенности деятельностного урока как движения от цели к результату, в качестве которого рассматривается сформированность универсальных учебных действий (УУД) и система представлений о мире (знание, понимание, ценностное отношение).
24. Формы организации обучения в конкретной образовательной организации: дневная и вечерняя форма обучения; экстернат; дистанционное обучение с помощью обучающих программ на компьютере; заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательной организации
25. Характеристика дополнительных форм организации обучения: учебная экскурсия, дополнительные занятия, консультации, домашняя работа, учебная конференция, школьная лекция, семинары, практикумы, факультатив, кружки, клубы по интересам и др.
26. Контроль и оценка результатов обучения: цель, задачи, функции, виды и методы контроля. Контроль как проверка у обучающихся сформированности универсальных учебных действий (УУД), профессиональных и общих компетенций.
27. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий.
29. Теория развивающего обучения.

30. Воспитание как основная часть педагогического процесса. Сущность, цели, задачи воспитания. Подходы к пониманию категории воспитания.
31. Содержание воспитания. Понятие содержания воспитания. Характеристика основных направлений содержания воспитания (гражданское, умственное, эстетическое, нравственное, физическое, трудовое).
32. Воспитание как общественное явление. Воспитание гражданской идентичности: факторы, условия, задачи.
33. Принципы воспитания: следование нравственному примеру, диалогическое общение со значимыми другими, идентификации, полисубъектность воспитания и социализации, совместное решение лично и общественно значимых проблем, системно-деятельностной организации воспитания
34. Методы и средства воспитания и самовоспитания (методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности).

Критерии оценивания

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---------------------|--|
| Отлично | оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям; |
| Хорошо | оценка «хорошо» – если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения; |
| Удовлетворительно | оценка «удовлетворительно» – если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям |
| Неудовлетворительно | оценка «неудовлетворительно» – если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

| | |
|------------------------|--|
| Дисциплина | |
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика |
| Профиль подготовки | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык - английский; второй иностранный язык - немецкий) |

1. Особенности деятельностного урока как движения от цели к результату, в качестве которого рассматривается сформированность универсальных учебных действий (УУД) и система представлений о мире (знание, понимание, ценностное отношение)
2. Принципы воспитания: следование нравственному примеру, диалогическое общение со значимыми другими, идентификации, полисубъектность воспитания и социализации, совместное решение лично и общественно значимых проблем, системно-деятельностной организации воспитания

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального (-ых) стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

Разработчики Е.А. Никитина, доцент кафедры ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |

Разработчики:

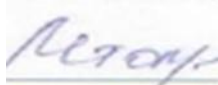
канд.пед.наук, доцент Е.А. Никитина



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики «25» января 2021 г.

Протокол № 5

зав. кафедрой



М.Г. Голубчикова