



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.07.01 Основы геронтопсихологии**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование способности студентов осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и оказанию психологической помощи людям на этапе позднего онтогенеза, в т.ч. геронтогенеза, опираясь на специальные научные знания.

Задачи:

- формирование углубленных психологических знаний о закономерностях развития личности в периоды позднего онтогенеза и геронтогенеза;
- развитие навыков определения условий и факторов, затрудняющих становление личности взрослого человека;
- развитие навыков определения направлений психологической и социальной помощи взрослому человеку, активизации его личностных и социальных ресурсов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы геронтопсихологии» относится к части дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. Изучается на четвертом курсе (восьмой семестр), для студентов заочной формы обучения – девятый семестр пятого курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология личности. Теории личности», «Социальная психология малых групп».

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* методологические принципы изучения личности, иметь общее представление о личности и закономерностях ее развития, понимать динамику развития личности в онтогенезе и законы влияния группы на личность.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки.	ИДК ПК1.1 Понимает механизмы и закономерности психического развития личности и функционирования малых социальных групп.	<i>Знать:</i> характер возрастных изменений во взрослом возрасте и динамику развития взрослого человека. <i>Уметь:</i> выделять признаки инволюционного развития отдельных сфер личности взрослого человека. <i>Владеть:</i> научными приемами анализа жизненного пути взрослого человека и факторов его определяющих.
	ИДК ПК1.2 Использует научные	<i>Знать:</i> законы развития взрослой личности в социуме и малой группе.

	знания и результаты психолого-педагогических исследований в практической деятельности.	<i>Уметь:</i> выделять признаки кризисного состояния человека во взрослом возрасте. <i>Владеть:</i> навыками определения направлений психологической и социальной помощи взрослому человеку.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

В том числе на зачет: 0,1 зачетная единица, 4 часа – по заочной форме обучения.

Из них контактная работа: 43 часа по очной форме обучения и 12 часов по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очное	Курс, заочное	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися						КО		Самостоятельная работа		
			Лекции		Практические занятия		Консультации		очное	заочное	очное	заочное	
			очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное					
Раздел I			8	3	8	2	-	-	5	2	12	27	<i>Устный опрос. Решение психологических задач.</i>
Тема 1.	8	5	2	1	2	-	-	-	1	1	4	9	
Тема 2.	8	5	2	1	2	-	-	-	1	1	-	-	
Тема 3.	8	5	2	-	2	1	-	-	1	-	4	9	
Тема 4.	8	5	2	1	2	1	-	-	2	-	4	9	
Раздел II			10	1	8	2	1	-	3	2	17	29	
Тема 5.	8	5	2	1	2	-	-	-	1	1	6	10	
Тема 6.	8	5	4	-	2	1	1	-	1	1	6	10	
Тема 7.	8	5	4	-	4	1	-	-	1	-	5	9	
Итого часов			18	4	16	4	1	-	8	4	29	56	зачет - / 4 ч.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное средство	Учебно-методическое
---------	------------------------	------------------------------------	--------------------	---------------------

		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		обеспечение самостоятельной работы
Раздел I. Введение в психологию взрослого человека и геронтопсихологию						
8	Тема 1. Психология взрослого человека и геронтопсихология как разделы возрастной психологии.	Составление сравнительной таблицы	1-3 недели	4/9	Сравнительная таблица	Смык Ю.В. Психология взрослого человека и основы геронтопсихологии: уч.-метод. пособие – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2013. – 95 с.
8	Тема 3. Закономерности психического развития в позднем онтогенезе.	Составление обобщающей блок-схемы	4-6 недели	4/9	Ментальная карта	Смык Ю.В. Психология взрослого человека и основы геронтопсихологии: уч.-метод. пособие – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2013. – 95 с.
8	Тема 4. Возрастные психологические задачи и кризисы в позднем онтогенезе.	Написание эссе	7-9 недели	4/9	Эссе	Смык Ю.В. Психология взрослого человека и основы геронтопсихологии: уч.-метод. пособие – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2013. – 95 с.
Раздел II. Развитие взрослого человека в период геронтогенеза						
8	Тема 5. Психосоциальное развитие в период геронтогенеза.	Анализ фильма	10-12 недели	6/10	Аналитическая справка	Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 227 с.
8	Тема 6. Личностное и когнитивное развитие в период геронтогенеза.	Проведение эксперимента	13-15 недели	6/10	Протокол эксперимента	Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 227 с.
8	Тема 7. Клинические аспекты старения.	Информационный поиск	16-18 недели	5/9	Конспект	Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 227 с.
Общая трудоёмкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				29/56		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				29/72 56/72		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Введение в психологию взрослого человека и геронтопсихологию

Тема 1. Психология взрослого человека и геронтопсихология как разделы возрастной психологии.

Причины становления науки о взрослом человеке. Геронтопсихология как наука. Характеристика человеческой зрелости. Предмет психологии взрослого человека и геронтопсихологии. Основные понятия: эволюция, инволюция, зрелость, взрослость, старение, старость, геронтогенез, долголетие, «акме», акмеология, геронтология, геронтопсихология. Характеристика процесса старения человека. Факторы долголетия. Теории старения.

Тема 2. Периодизация жизненного цикла взрослого человека.

Понятие возраст личности. Проблемы периодизации жизненного цикла взрослого человека. Периодизация Д. Левинсона, Р. Кегана, Р. Гоулда, Дж. Биррена, Д. Б. Бромлей. Системное описание онтогенеза в виде онтогенетической сетки В. А. Ганзен, Л. А. Головей. Периодизация В.Н. Слободчикова.

Тема 3. Закономерности психического развития в позднем онтогенезе.

Закономерности психического развития во взрослом возрасте (гетерохронность, компенсирующий характер, законы специфичности и разнообразия). Факторы, противостоящие инволюционным силам. Двухфазный характер развития. Акселерация. Замедление процессов старения. Динамика развития отдельных психических функций.

Тема 4. Возрастные психологические задачи и кризисы в позднем онтогенезе.

Кризисные периоды в жизненном цикле взрослого человека. Возможности человека в преодолении кризисных ситуаций. Семья как источник конфликтов во взрослом возрасте. Кризисы профессионального становления личности. Кризис смерти и умирания. Психологические аспекты проблемы эвтаназии.

Раздел II. Развитие взрослого человека в период геронтогенеза

Тема 5. Психосоциальное развитие в период геронтогенеза.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Интолерантность в отношении старения. Эйджизм. Психологические аспекты проблемы занятости пожилых людей в обществе. Пожилые люди и технический прогресс. Творческая продуктивность личности. Образ жизни как фактор адаптации к старости.

Тема 6. Личностное и когнитивное развитие в период геронтогенеза.

Ведущие факторы развития. Особенности развития эмоциональной сферы. Динамика мотивационно-потребностной сферы. Мотивационный кризис. Психологические новообразования возраста. Типы старения. Удовлетворенность жизнью. Специфика и условия развития Я-концепции в старости. Проблема одиночества в старости.

Характеристики когнитивного развития при нормальном старении. Подходы к оценке и динамики интеллекта пожилых людей. Время реакции. Старение и память. Метапамять и старение. Речь и чтение в образе жизни пожилых людей. Компенсаторный характер когнитивного развития.

Тема 7. Клинические аспекты старения.

Психофизиологическая динамика. Нейропсихологические аспекты инволюции. Сенильные и пресенильные состояния. Организация психотерапевтической помощи пожилым людям. Библиотерапия. Гарденотерапия. Кинотерапия. Арттерапия.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.	Психология взрослого человека и геронтопсихология как разделы возрастной психологии.	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1

Тема 2.	Периодизация жизненного цикла взрослого человека.	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1
Тема 3.	Закономерности психического развития в позднем онтогенезе.	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1
Тема 4.	Возрастные психологические задачи и кризисы в позднем онтогенезе.	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1 ПК1.2
Тема 5.	Психосоциальное развитие в период геронтогенеза.	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1 ПК1.2
Тема 6.	Личностное и когнитивное развитие в период геронтогенеза.	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1 ПК1.2
Тема 7.	Клинические аспекты старения.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1 ПК1.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Психология взрослого человека и геронтопсихология как разделы возрастной психологии.	Составить сравнительную таблицу «Смежные научные дисциплины», в которой отразить различия в объекте, предмете, целях и задачах, методах исследования и методологических категориях для следующих научных дисциплин: социальная психология, психология взрослого человека, геронтология, гериатрия, геронтопсихология, социальная работа, акмеология. <i>Результат представьте в виде сравнительной таблицы (может быть составлена с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов).</i>	ПК-1	ИДК ПК 1.1
Тема 3. Закономерности психического развития в позднем онтогенезе.	Составьте обобщающую блок-схему, отражающую закономерности психического развития в раннем и позднем онтогенезе, их взаимосвязи, сходства и различия. <i>Результат представьте в виде ментальной карты (Bubble.us, XMind, Mindmeister).</i>	ПК-1	ИДК ПК 1.1

Тема 4. Возрастные психологические задачи и кризисы в позднем онтогенезе.	Напишите критическое эссе по вопросу: «Мудрость: признаки и пути поиска». Ответьте на вопрос: возможно ли проявление мудрости в другом возрасте кроме геронто?	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2
Тема 5. Психосоциальное развитие в период геронтогенеза.	Посмотрите на платформе YouTube х/ф «Пластиковый стаканчик». Выполните следующие задания: 1. Выделите различия в восприятии старости героями фильма. 2. Определите социальные условия позитивного старения. 3. Каким образом этот м/ф можно использовать в деятельности педагога-психолога, социального работника. 4. Сформулируйте не менее трех преимуществ общения с пожилыми людьми. <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2
Тема 6. Личностное и когнитивное развитие в период геронтогенеза.	Проведите психологический эксперимент (исследование): диагностику не менее четырех пожилых людей по методике М. Куна «Кто Я?». Оформите результаты, сделайте выводы о самооценке и ролевых позициях пожилых людей. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись. <i>Результаты представить в виде протокола эксперимента.</i>	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2
Тема 7. Клинические аспекты старения.	В научной электронной библиотеке eLibrary.ru подберите статью, опубликованную за последние 5 лет, в которой раскрываются исследования по вопросам развития, социализации пожилых людей, оказания им социально-психологической помощи. Представьте <i>краткий конспект</i> статьи (с указанием ее выходных данных). Предложите варианты использования информации, представленной в статье, в социальной и образовательной практике.	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайнные инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щёлкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

– Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в

виде файла).

- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в мини-группах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные

форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдайте правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментариев;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулировки и описания возникших проблем. Справка, как правило, содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма, жестко не регламентированы.

Критерии оценивания аналитической справки:

1. Полнота представления информации.
2. Последовательность и логическая структура подачи информации.
3. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

Составление протокола эксперимента (исследования). Протокол эксперимента является формой оформления результатов какого-либо проводимого исследования. Психофизиологический эксперимент проводится с целью оценки психофизиологических параметров (работоспособности, особенностей внимания, запоминания и т.п.) индивида. Любой экспериментальное исследование – это изучение человека в некоторой ситуации, создаваемой исследователем. В эксперименте важнее всего установить – и это цель эксперимента – каков будет ответ человека на оказываемые на него измеряемые и контролируемые воздействия. В эксперименте устанавливается связь между варьируемыми параметрами ситуации и действиями человека. Все действия и этапы эксперимента фиксируются в протоколе. При оформлении протокола следует придерживаться следующей схемы: название эксперимента, цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, гипотеза, ход эксперимента, результаты эксперимента (расчеты, если необходимо), анализ результатов, выводы.

Критерии оценивания протокола эксперимента:

1. Соблюдение схемы ведения протокола эксперимента.
2. Полнота и понятность представленной информации.
3. Обоснованность и правильность выводов.

Решение психологических задач (анализ ситуаций). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания психологических задач (кейсов) представлены в разделе VIII.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания готовности к практическому занятию:

1. Активность студента на практическом занятии.
2. Полнота ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
3. Правильность ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
4. Привлечение дополнительного материала при подготовке.

Подготовка к зачету. Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачёта предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования. Критерии оценивания ответа студента на зачете представлены в разделе VIII.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовых работ образовательной программой не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.М. Кашапов. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 106 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/539767>
2. Корсакова Н.К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.К. Корсакова, И.Ф. Рощина, Е.Ю. Балашова. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 81 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/544603>
3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.А. Сорокоумова. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 227 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

б) дополнительная литература

1. Бутуева З.А. Социальная геронтология: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / З.А. Бутуева. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 174 с. – ЭБС Юрайт. –

URL: <https://urait.ru/bcode/543931>

2. Гордина О.В. Андрагогика: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.В. Гордина, А.И. Гордин. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 259 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/544584>

3. Роик В.Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В.Д. Роик. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 400 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/541169>

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru> – «Вопросы педагогики»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

<http://gerontology.su/> – «Геронтология»

<https://narodnoe.org/journals/akmeologiya/info> – «Акмеология»

г) список авторских методических разработок:

Смык Ю.В. Психология взрослого человека и основы геронтопсихологии: уч.-метод. пособие – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2013. – 95 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf
(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: х/ф «Пластиковый стаканчик».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1 – Тема 7	практическое	Групповая дискуссия Анализ ситуаций	16/4
Итого часов			16/4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на первом практическом занятии посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест содержит пять вопросов.

Вопросы входного контроля (*выбрать правильные ответы, дать определение*):

1. К психическим процессам относятся: а) внимание, б) память, в) темперамент, г) чувства.
2. Объясните, в чем проявляется принцип развития в психологии. Приведите примеры.
3. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»: а) Выготский Л.С., б) Петровский А.В., в) Леонтьев А.Н., г) Ананьев Б.Г.
4. Расставьте в правильной последовательности этапы становления личности по Д.А. Леонтьеву: а) самореализация личности, б) самодетерминация, независимость от обстоятельств, в) отождествление себя с более общими глобальными ценностями, г) обретение автономии.
5. В содержание понятия «чувство неполноценности» по З. Фрейду входило: а) симптом невроза, б) дефект, в) движущая сила развития личности, г) дефицит любви.

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях на протяжении всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы и оценку участия студентов в активных формах обучения.

При текущем контроле оценке подлежат знания и умения студентов по пройденной теме.

При осуществлении текущего контроля используются следующие формы контроля текущей успеваемости:

- устный опрос: тезисная аргументация по проблемному вопросу;
- решение психологических задач (анализ ситуаций).

Устный опрос.

Устный опрос проводится в виде предъявления студентами тезисной аргументации по острым и психологически спорным вопросам лекционного материала (темы). Устный опрос предполагает составление студентами списка тезисов, научно аргументирующих их собственную точку зрения в отношении определенной психологической проблемы.

Критерии оценивания устного опроса (тезисной аргументации):

1. Наличие не менее трех тезисов по обозначенному вопросу.
2. Аргументированность тезисов, опора на теории личности.
3. Развернутость, содержание анализа причин исследуемых процессов и явлений.
4. Наличие собственной аргументированной позиции по вопросу.

Максимальная оценка - 10 баллов.

Решение психологических задач (анализ ситуаций).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальная оценка - 10 баллов.

Раздел I. Введение в психологию взрослого человека и геронтопсихологию

а) Устный опрос:

• Проанализируйте, на стыке скольких дисциплин находится геронтопсихология. В чем различия в их объекте и предмете?

• Используя знания о закономерностях, деятельности и поведении человека в отдельные периоды зрелости и геронтогенеза, предложите свою периодизацию развития человека в позднем онтогенезе, подобрав необходимый критерий.

• Подумайте над трудностями, с которыми можно столкнуться, выбрав предметом исследования психические особенности пожилого человека, и каким образом в ходе исследования можно минимизировать эти трудности.

• Дайте определения основным понятиям геронтопсихологии.

• Кризис умирания. Возможности социальной коррекции.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Психологически обоснуйте идею о том, что «человека делают старым не морщины, а отсутствие мечты и надежды».

Задача 2. Составьте анкету для изучения социально-психологических особенностей пожилых людей.

Задача 3. Назовите не менее пяти положительных и отрицательных сторон кризисного развития человека в позднем онтогенезе.

Раздел II. Развитие взрослого человека в период геронтогенеза

а) Устный опрос:

- Составьте список типичных психологических проблем, свойственных людям на разных этапах позднего онтогенеза.

- Эйджизм. Возможности преодоления.

- С целью повышения уровня социально-психологической адаптации личности подготовить памятки (рекомендации) для людей: переживающих кризис тридцатилетнего возраста; переживающих кризис «середины жизни»; собирающихся выходить на пенсию по возрасту.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Приведите примеры долгожительства творческих людей. Обоснуйте возможности творчества в профилактике непродуктивного старения.

Задача 3. Выберите любое произведение художественной литературы, героем которого является человек позднего возраста. Составьте социально-психологический портрет, проанализировав его личность, поведение, характер. Проанализируйте отношение автора к герою произведения, позднему возрасту. Насколько описания авторы подвержены стереотипам восприятия старости?

Задача 4. Пассивное старение. Назовите не менее пяти причин этой ситуации. Подберите приемы и техники профилактики.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачет.

Зачет по дисциплине принимается в устной форме, в форме собеседования по вопросам. При выставлении зачета учитываются выполнение студентом заданий самостоятельной работы, активность студента на практических занятиях. У студентов имеется возможность получить «зачтено» автоматически по итогам активной работы в течение семестра.

Примерный перечень вопросов к зачету для выявления степени сформированности компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки.

ИДК ПК1.1

Понимает механизмы и закономерности психического развития личности и функционирования малых социальных групп.

Вопросы:

1. Причины образования науки о взрослом человеке и геронтопсихологии.
2. Характеристика процесса старения человека. Факторы долголетия.
3. Двухфазный характер развития психофизиологической эволюции человека.
4. Закономерности психического развития человека в позднем онтогенезе.
5. Гетерохронность как универсальный закон развития личности.
6. Динамика развития отдельных психических процессов во взрослом возрасте.
7. Проблемы периодизации психического развития взрослого человека.
8. Сравнительный анализ основных периодизаций индивидуального развития взрослого человека.
9. Системное описание онтогенеза человека в виде онтогенетической сетки В. А. Ганзен и Л. А. Головей.
10. Периодизация психического развития В.И. Слободчикова.

11. Кризисный характер развития взрослого человека.
12. Возможности взрослого человека в преодолении критических ситуаций.

Задание 1. Пожилые люди во дворе играют в домино (посещают хор или уроки танцев в клубе). Может ли это являться их ведущей деятельностью?

ИДК ПК1.2

Использует научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в практической деятельности.

1. Семья и карьера как источники кризисов во взрослом возрасте.
2. Психофизические изменения в организме человека в период геронтогенеза.
3. Возрастные изменения и компенсаторный характер развития познавательной сферы личности в старости.
4. Факторы инволюции и эволюции когнитивных функций в период старости.
5. Специфические изменения эмоциональной сферы личности в процессе старения.
6. Типология и гендерные различия приспособления человека к старости.
7. Возрастная динамика мотивационной сферы в старости.
8. Специфика и условия развития Я-концепции на этапе старения.
9. Характеристика психосоциальных отношений личности в период геронтогенеза.
10. Психологические аспекты проблемы занятости пожилых людей в обществе.
11. Характер переживаний человеком смерти. Психологические аспекта проблемы эвтаназии.
12. Возможности профилактики и терапии непродуктивного старения.

Задание 1. Составьте анкету для изучения личностных особенностей (характеристик эмоционально-волевой сферы) пожилых людей.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
Владение понятийным аппаратом.	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводит соответствующие примеры в соответствии с рассматриваемой проблемой	Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем.	Логично, содержательно и полно использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.	
Решение кейс-задач и анализ ситуация по проблематике позднего онтогенеза.	Обоснованность, аргументированность и правильность решения задач.	

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент Ю.В. Смык

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.