



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«03» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Курсовая работа по языкознанию-2

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная филология: обеспечение эффективной письменной и устной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2026 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	8
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
	4.3.	Содержание учебного материала	14
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	17
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	18
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
	а)	перечень литературы	20
	б)	периодические издания	21
	в)	список авторских методических разработок	21
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	21
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	22
	6.2.	Программное обеспечение	22
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	24
VII.		Образовательные технологии	24
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – познакомить с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Задачи дисциплины:

- изучить методы исследования языка;
- сформировать основы навыков научно-исследовательской работы;
- подготовить к реальной научной деятельности, снабдив арсеналом методов современной теоретической и экспериментальной лингвистики;
- воспитать чувство значимости научных исследований в подготовке бакалавра.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данный курс предназначен для бакалавров 3 года обучения по профилю «Прикладная филология: обеспечение эффективной письменной и устной коммуникации» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. На практических занятиях рассматриваются общенаучные и частные методы исследования лингвистического материала, структура научной работы, особенности оформления результатов научной работы. Отбор учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности. Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов по проблемам, анализируемым в современной лингвистической литературе, решение лингвистических задач как развитие представлений о методах лингвистического анализа и т.п.), чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных. Курс «Курсовая работа по языкознанию - 2» позволяет продолжить работу студентов с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

2.1. Учебная дисциплина «Курсовая работа по языкознанию-2» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11. Современный русский язык

Б1.О.01. Введение в языкознание.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.22. Лингвистическая экспертиза текста

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний об общенаучных и частных методах исследования лингвистического материала, структуре научной работы, особенностях оформления результатов научной работы.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Курсовая работа по языкознанию-2» знания, умения и навыки составляют основу для изучения закономерностей функционирования языка и принципов его описания, понимания важности научно-исследовательской работы в системе подготовки бакалавра, развития навыков самостоятельного поиска, анализа и описания языкового материала.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-1. Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные;**
- **ПК-5. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.**

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные.	<i>ИДК ПК-1.1.</i> Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия современной лингвистики; • основные направления современной мировой лингвистики и важнейшие факты истории лингвистических учений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • корректно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями; • определять характеристики языковой единицы; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области теоретической и экспериментальной лингвистики; • навыками применения теоретических знаний для анализа языковых фактов.
	<i>ИДК ПК-1.2.</i> Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • содержание дискуссионных проблем современной лингвистики; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимый для подтверждения теоретических

		<p>положений языковой материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать материал и научную литературу с различных точек зрения и осознанно выбирать теоретическую платформу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического анализа теоретических положений языкознания; • навыками сопоставления смежных понятий разных направлений лингвистики.
<p>ПК-5. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><i>ИДК ПК-5.2.</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования языка; • соотношение языка с другими сторонами жизни человека и общества; • содержание современной научной картины мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать предлагаемые современной наукой теории для решения научных задач; • соотносить поставленные научные задачи с закономерностями устройства картины мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа закономерностей научной картины мира для решения поставленных задач; • навыками постановки научных задач в соответствии с местом предмета в общей картине мира.
	<p><i>ИДК ПК-5.3.</i> Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание базовых учебных материалов по русскому языку и общему языкознанию; • содержание научных источников, позволяющих критически оценить учебную литературу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить степень соответствия положений учебной литературы основным научным источникам;

		<ul style="list-style-type: none">• отобрать учебную и научную литературу с позиций психолого-педагогической и методической целесообразности; Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками коррекции учебной литературы в соответствии с принципом научности;• навыками поиска и отбора учебной литературы, обеспечивающей научность обучения.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: курсовая работа

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Введение	6							
1.1	Системоцентрическая парадигма в языкознании. Методы исследования.	6	5				5	Устный опрос	
1.2.	Антропоцентрическая парадигма в языкознании. Методы исследования.	6	5				5	коллоквиум	
2.	Научное исследование	6							
2.1	Виды научно-исследовательских работ. Методологические основы научно-исследовательской работы.	6	5				5	ДКР	
2.2.	Возможности Internet для поиска информации.	6	5				5	Письменная работа	
2.3.	Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.	6	5				5	Опрос, дискуссия	
2.4.	Проблемы работы с источниками. Обзор литературы по проблеме исследования.	6	5				5	Реферативный обзор	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа		
3.	Сбор материала исследования.	6	5				5	Письменная работа
4.	Анализ материала исследования	6	5				5	
4.1	Принципы анализа материала: корректность, логичность, целенаправленность, доказательность, наличие выводов и обобщения.	6	5				5	Письменная работа
4.2.	Интерпретация данных и формулировка выводов.	6	5				5	Письменная работа
4.3	Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату.	6	2				2	Письменная работа
4.4.	Стиль изложения материала.	6	3				3	Письменная работа
5.	Требования к оформлению научных работ	6						
5.1.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.	6	3				3	Письменная работа
5.2.	Библиографическое описание источника. Оформление цитат. Ссылки и правила оформления ссылок.	6	2				2	Письменная работа
	ИТОГО ЧАСОВ (КСР 4 + КО 8)		60				60	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
6	Системоцентрическая пара- дигма в языкознании. Ме- тоды исследования.	Подготовка к коллокви- уму	1 неделя семестра	5	Устный опрос	Горбунова Л.И. Методы лингви- стического иссле- дования: учебно- методическое по- сobie. Иркутск: ИГУ, 2020.-112 с.
6	Антропоцентрическая па- радигма в языкознании. Методы исследования.	Подготовка к коллокви- уму	3 неделя семестра	5	коллоквиум	Горбунова Л.И. Методы лингви- стического иссле- дования: учебно- методическое по- сobie. Иркутск: ИГУ, 2020.-112 с. Горбунова Л.И., Петрова Н.А. Лексика русского языка в свете ка- тегоризации предметного ми- ра: монография. Иркутск: ИГУ. – 107 с.
6	Виды научно-	Изучение научной лите-	4 неделя семестра	5	ДКР	Список возмож-

	исследовательских работ. Методологические основы научно-исследовательской работы.	ратуры				ных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5a).
6	Возможности Internet для поиска информации	Работа с НКРЯ и справочными порталами	5 неделя семестра	5	Письменная работа	Список ресурсов (см. раздел 5).
6	Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.	Домашняя работа «Анализ образцов курсовой работы»	6 неделя семестра	5	Опрос, дискуссия	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5a).
6	Проблемы работы с источниками. Обзор литературы по проблеме исследования.	Составление списка литературы. Написание реферата.	8 неделя семестра	5	Реферативный обзор	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5a).
6	Сбор материала исследования.	Составление картотеки. Отбор контекстов из НКРЯ	8 неделя семестра	5	Письменная работа	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5a).
6	Принципы анализа материала: корректность, логичность, целенаправленность,	Анализ образцов	9 неделя семестра	5	Письменная работа	Список возможных вопросов на

	доказательность, наличие выводов и обобщения.					образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
6	Интерпретация данных и формулировка выводов.	Анализ образцов	10 неделя семестра	5	Письменная работа	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
6	Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату.	Составление тезауруса. Работа со словарями лингвистических терминов	11 неделя семестра	5	Письменная работа	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
6	Стиль изложения материала.	Изучение учебной литературы	12 неделя семестра	2	Письменная работа	Список литературы (см. раздел 5а).
6	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.	Оформление научной работы	13 неделя семестра	3	Письменная работа	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
6	Библиографическое описание источника. Оформление цитат. Ссылки и правила оформления ссылок.	Оформление списка литературы, цитаты, ссылок.	14 неделя семестра	5	Письменная работа	Список возможных вопросов на образовательном

						портале belca.isu.ru) Список литерату- ры (см. раздел 5а).
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 60						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 18 часов						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение.

Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике.

1.1 Системоцентрическая парадигма. Основные методы исследования. Оппозитивный метод. Компонентный анализ.

1.2. Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта. Языковая картина (модель) мира. Концептуальный анализ.

Раздел 2. Научное исследование.

2.1. Виды научно-исследовательских работ. Структура и методологические основы научно-исследовательской работы. Выбор темы и обоснование ее актуальности. Объект и предмет исследования. Понятие о целях и задачах научного исследования. Гипотеза в научном исследовании. Составление тезауруса.

2.2. Возможности Internet для поиска информации. Ключевые слова как средство поиска информации в Internet. Поиск информации по теме исследования. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования.

2.3. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

2.4. Проблемы работы с источниками. Обзор литературы по проблеме исследования.

Раздел 3. Сбор материала исследования.

Работа с лингвистическими словарями. Составление картотеки. Работа с электронными лингвистическими словарями, корпусами текстов.

Раздел 4. Анализ материала исследования.

4.1. Принципы анализа материала: корректность, логичность, целенаправленность, доказательность, наличие выводов и обобщения.

4.2. Интерпретация данных и формулировка выводов.

4.3. Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату.

4.4. Стиль изложения материала.

Раздел 5. Требования к оформлению научных работ.

5.1. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

5.2. Библиографическое описание источника. Оформление цитат. Ссылки и правила оформления ссылок.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2		4	5	6	7
1	1.1	Системноцентрическая парадигма в языкознании. Методы исследования.			Устный опрос	ПК-5.2 ПК-5.3.
2	1.2.	Антропоцентрическая парадигма в языкознании. Методы исследования.			коллоквиум	ПК-5.2 ПК-5.3.
3	2.1.	Виды научно-исследовательских работ. Методологические основы научно-исследовательской работы.			ДКР	ПК-1.1 ПК-1.2.
4	2.2	Возможности Internet для поиска информации.			Письменная работа	ПК-1.1 ПК-1.2.
5	2.3.	Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.			Опрос, дискуссия.	ПК-5.2 ПК-5.3.
6	4.1.	Принципы анализа материала: корректность, логичность, целенаправленность, доказательность, наличие выводов и обобщения.			Письменная работа	ПК-1.1 ПК-1.2.
7	4.2.	Интерпретация данных и формулировка выводов.			Письменная работа	ПК-5.2 ПК-5.3.
8	4.3.	Метаязык исследования. Требования к тер-			Письменная работа	ПК-1.1

		минологическому аппарату.				ПК-1.2.
9	4.4.	Стиль изложения материала.			Письменная работа	ПК-5.2 ПК-5.3.
10	5.1.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.			Письменная работа	ПК-1.1 ПК-1.2.
11	5.2.	Библиографическое описание источника. Оформление цитат. Ссылки и правила оформления ссылок.			Письменная работа	ПК-5.2 ПК-5.3.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Системоцентрическая парадигма в языкознании. Методы исследования.	Изучить основные теоретические установки системоцентрической парадигмы. Подготовить ответы на вопросы коллоквиума.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2.
2.	Антропоцентрическая парадигма в языкознании. Методы исследования.	Изучить основные теоретические установки антропоцентрической парадигмы. Подготовить ответы на вопросы коллоквиума.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2.
3.	Сбор материала исследования.	Подготовить картотеку языковых единиц и /или контекстов по теме исследования.	ПК-4	ПК-4.1. ПК-4.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим видом самостоятельной работы является работа с учебной основной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий. В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, рассмотренный на практических занятиях, в учебных пособиях.

Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в рабочей программе, где указаны содержание СРС, виды заданий и рекомендуемая литература.

Работу необходимо начинать с уточнения содержания темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка начинается с оформления записей, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, заучиваются основные термины, осваивается их содержание. При выполнении практических заданий необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) чтение конспекта по данной теме;
- 2) первоначальное чтение материала по данной теме в имеющихся пособиях;
- 3) составление кратких тезисов, формулировка основных проблем к пунктам плана практического занятия;
- 4) выполнение упражнений и заданий;
- 5) подбор собственных примеров для иллюстрации наиболее важных положений данной темы;
- 6) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 7) выявление связей данной темы с темами других курсов;
- 8) определение возможных путей использования знаний по данной теме в своей исследовательской работе.

Работа с учебной и научной литературой

Основным в самостоятельной работе является чтение научной литературы по тематике курса. При чтении надо ставить перед собой цель вникнуть в круг проблем, изученных в источнике, выявить связи с уже изученным материалом в рамках данной дисциплины и ранее пройденных курсов. Важно сопоставлять точку зрения автора с позициями, освещенными в других источниках.

При изучении новой темы надо точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и выбрать один из видов чтения.

Цель просмотрового чтения – ознакомиться с общей проблематикой статьи или учебного пособия и при необходимости перейти к изучающему чтению. Цель изучающего чтения – полно и точно понять содержащуюся информацию, определить особенности освещения проблемы данным автором, обнаружить вклад работы в лингвистическую теорию.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой.

Рекомендуются следующие формы работы с учебными и научными источниками:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;

2) составление конспекта или сложного плана:

3) составление глоссария.

Важно формировать культуру работы с литературой. При конспектировании (или копировании) текста следует записать библиографические данные источника с тем, чтобы затем можно было корректно использовать записи (цитировать, включать в список литературы). Следует указывать страницы источника, т.к. эта информация будет необходима при оформлении ссылок в рефератах, курсовых и дипломных работах по дисциплине.

Список литературы к письменным работам должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

Подбор и анализ языкового материала.

Данный вид работы необходим для закрепления теоретических знаний, выработки навыков анализа языкового материала в аспекте изучаемой темы, обнаружения тех возможностей, которые предоставляет исследователю применение того или иного метода анализа. Это позволит выбрать методики, необходимые для использования в собственной научной работе.

На первом этапе необходимо изучить теоретический материал, рассмотреть образцы анализа.

Подобранный материал необходимо классифицировать в соответствии с заданием, сделанные выводы сформулировать в виде, пригодном для представления на занятии.

Подготовка реферата / сообщения / презентации.

Тема реферата выбирается из предложенных в программе. Далее необходимо уточнить формулировку темы, разработать план. План реферата определяет его содержание и структуру. Он должен включать в себя введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме.

Далее производится сбор и изучение исходного материала, поиск литературы. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления объема и содержания проблемы;
- исследование необходимых источников, конспектирование необходимого материала. При изучении литературы необходимо выбирать материал, освещающий разные точки зрения на проблему. Любое обращение к текстам, написанным другими авторами, должно быть оформлено в виде цитат или библиографических ссылок. Отсутствие такого оформления является основанием для отрицательной оценки работы.

При обработке полученного материала автор должен

- систематизировать его по разделам (аспектам) изучаемой проблемы;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- выявить дискуссионные моменты в освещении данной проблемы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- окончательно уточнить структуру реферата.

При оформлении работы рекомендуется придерживаться следующих правил:

- писать строго последовательно, логично, доказательно;
- писать осмысленно, соблюдая требования научного стиля и правила орфографии и пунктуации.
- оформить работу в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Форма объекта как основа освоения других смысловых областей.
2. Типы наблюдателя как отражение ЯКМ.
3. Совмещение локативной и темпоральной семантики в говорах Прибайкалья.
4. Концептуальная область «Пища» в говорах Прибайкалья.
5. Номинативная разработанность смысловой области как отражение специфики ЯКМ.
6. Специфика функционирования пространственных моделей в говорах Прибайкалья.
7. *Верх* и *низ* как базовые понятия ЯКМ (на материале говоров Прибайкалья).
8. Названия небесных тел как имена концептов.
9. Прагматическая функция грамматических показателей аналитических форм повелительного наклонения.
10. Дистрибуция синонимичных адективных префиксов с пространственным значением.
11. Пространственные параметры предмета как основа формирования лексического значения имени (семантические группы *жилище, домашние животные, возвышенности, углубления, погодные явления, части тела* и т.п.)
12. Пространственные параметры концепта (*душа, судьба, мысль, счастье* и т.п.)
13. Значения ментального пространства как результат семантических модификаций локативных моделей.
14. Значения эмоционального пространства как результат семантических модификаций локативных моделей.
15. Неизменяемые слова как элемент лексической и морфологической систем русского языка: норма и тенденции.
16. Дискурсивное слово ВОТ: просодические характеристики.
17. Окказиональное слово: аномалия или норма?
18. Морфологическая(ие) норма(ы) как динамическое явление.
19. Заголовок как сфера реализации выразительного потенциала языковых единиц.
20. Анекдот как сфера реализации языковой игры.
21. Текст документа как сфера взаимодействия жанра и языковых средств.
22. Публицистический текст: языковые показатели стандартности и выразительности.
23. Средства реализации стратегии преодоления дискурсивных сбоев.
24. Средства выражения пейоративности в устном дискурсе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. **Болотнова, Н. С.** Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 520 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9765-0053-2. - ISBN 978-5-02-034667-3 : 395.00 р., 335.73 р.(6 ЭКЗ.)
2. **Николина, Н. А.** Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. «Педагогическое образование» / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭБК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0751-2

3. **Тихонова, А. Н.** Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : Т. 1. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. - Москва : Флинта, 2014. - 840 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-894-3

4. **Флоря, А. В.** Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Москва : Флинта, 2014. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС «Айбукс». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1948-0

5. **Степанов, Ю. С.** Основы общего языкознания [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Степанов. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 271 с. : ил. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-397-01842-5 : 264.00 р., 256.90 р. (21 экз.)

1. **Николина, Наталия Анатольевна.** Филологический анализ текста : учеб. пособие / Н. А. Николина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 269 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-7695-4807-9 (19 экз.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

7. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
9. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
5. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Все это попросим Настю выверить.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК – 1 шт.;• проектор Epson EB-X10;• экран Digis;• колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none">• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p>

<p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
--	--

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к практическим занятиям по курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в виде практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала.

Используются активные (семинарские занятия, конспектирование, подбор материала для анализа всей группой на занятии, наблюдение за образцами, сообщения) и интер-

активные формы проведения занятий (компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций, тренинги по выработке и проверке гипотез, классификации материала, конспектированию) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Составляющими внедренных информационных технологий является мультимедийное обучение (презентации). Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов интернета и виртуального университета. Информационные системы, используемые в образовательном процессе, включают электронные базы учебно-методических ресурсов.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Тест, включающий вопросы по курсам «Введение в языкознание», «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексикология».

Входной тест

Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

1. морфология
2. орфография
3. графика
4. фонетика

Что такое транскрипция?

1. перевод слова на русский язык
2. орфографическое письмо
3. форма передачи звучащей речи графическими средствами
4. разбор слова по составу

Литературный язык – это

- 1 язык литературы
- 2 язык письменной речи
- 3 нормированная форма национального языка
- 4 нормативное объединение кодифицированного языка и разговорной речи

Гласные звуки отличаются от согласных

1. типом мускульного напряжения
2. ролью при образовании слога
3. наличием голоса отсутствием (или минимальным уровнем) шума

В ряду *любовь — люблю — люб* обнаруживается чередование

1. историческое
2. позиционное
3. и историческое, и позиционное
4. чередуются 2 фонемы

Мягкость согласного может обозначаться на письме

1. мягким знаком

2. последующей буквой для гласного
3. последующей буквой для согласного
4. не обозначаться вообще
- 5.

Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?

1. Начальный звук [a], соответствующий русскому [йа];
2. основы благо-, добро-, зло-;
3. стечение гласных звуков;
4. приставки воз-, низ-, из-.
- 5.

Какое из приведенных слов является старославянизмом?

1. Браслет;
2. брань;
3. брак;
4. рагу;
- 5.

Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

1. надоедливый,
2. навязчивый,
3. дотошный,
4. докучный.
- 5.

Выберите доминанту синонимического ряда:

1. мозговать;
2. соображать;
3. кумекать;
4. думать;
- 5.

Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

1. Бросать слова на ветер;
2. водить за нос;
3. валить с больной головы на здоровую;
4. обводить вокруг пальца;

Отметьте точные названия уровней языка

- 1 синтаксический
- 2 морфологический
- 3 фонематический
- 4 лексический

Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?

- 1 иерархические
- 2 синтагматические
- 3 дополнительной дистрибуции
- 4 парадигматические

Парадигмами являются

- 1 синонимический ряд
- 2 антонимическая пара
- 3 лексико-семантическая группа
- 4 фонема

Отметьте верные высказывания

- 1 Морфема и словоформа вступают в синтагматические отношения.
- 2 Синтагматические отношения определяются законами сочетаемости единиц языка.
- 3 Варианты одной единицы вступают в иерархические отношения.
- 4 Фонемы в пределах одной морфемы вступают в синтагматические отношения.

Какие определения применимы к речи?

1. психическое явление
2. средство коммуникации
3. форма существования языка
4. надындивидуальное, общее

Отметьте аксиомы языкового знака

- 1 членимость
- 2 системность
- 3 двусторонность
- 4 асимметричность
- 5

Какие единицы языка являются знаками?

- 1 слово
- 2 словосочетание
- 3 фонема
- 4 морфема

Оценочные средства текущего контроля

Курс «Методы лингвистического анализа» предполагает проведение практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами, среди которых

- самопроверка;
- взаимопроверка;
- выполнение самостоятельных работ;
- коллоквиум;
- различные формы письменных заданий.

Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Вопросы к коллоквиуму «Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике»

1. Понятие о научной парадигме.
2. Основные постулаты системоцентрической парадигмы.
3. Оппозитивный метод.
4. Компонентный анализ.
5. Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта как базовая идея новой научной парадигмы. Языковая картина (модель) мира.
6. Концептуальный анализ.

Домашняя контрольная работа «Методологические основы научно-исследовательской работы».

1. Выбор темы курсовой работы и обоснование ее актуальности.
2. Объект и предмет исследования.
3. Формулировка целей и задач курсовой работы.
4. Составление тезауруса.
5. Обзор литературы по проблеме исследования.
- 6.

Домашняя работа «Анализ образцов курсовой работы».

В полученном образце проанализировать

1. Обоснованность актуальности и новизны работы;
2. Корректность формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования;
3. Полноту описания материала исследования, обоснованность его отбора;
4. Сопряженность темы, объекта, предмета, материала, целей и задач курсовой работы.

Домашняя работа «Сбор материала исследования»

1. Составление картотеки по лингвистическим словарям.
2. Отбор контекстов из корпусов текстов.

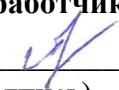
Домашняя работа «Оформление научной работы»

1. Оформить данный текст в соответствии с общими правилами оформления научно-исследовательской работы.
2. Привести пример оформления цитаты, сноски и примечания, приложения.
3. Привести фрагмент списка литературы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (курсовая работа)

В конце семестра студент сдает курсовую работу, которая оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Разработчик:



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

Л.И.Горбунова
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Прикладная филология: обеспечение эффективной письменной и устной коммуникации».

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«26» февраля 2026 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.