



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра стратегического и финансового менеджмента



УТВЕРЖДАЮ:

Декан САФ Байкальской международной
бизнес-школы (института)

Н.Б. Грошева

«18» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Устойчивое развитие

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки Финансовое консультирование и управление рисками

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМК САФ Байкальской
международной бизнес-школы (института)
Протокол № 2 от «15» марта 2024 г.

Председатель В.М. Максимова

Рекомендовано кафедрой Стратегического и
финансового менеджмента
Протокол № 8 от «16» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой О.В. Курганская

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 8 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 11 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| VII. Образовательные технологии | 17 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 22 |

I. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Устойчивое развитие» является ознакомление с таким современным трендом, как «Устойчивое развитие через ответственность». Несмотря на то, что данному направлению более 20 лет, отечественные компании стали внедрять принципы устойчивого развития только последние несколько лет.

Задачи курса:

- познакомить студентов с концепцией устойчивого развития в разрезе корпоративного управления, социальной ответственности, экологичности.
- дать возможность студентам освоить некоторые методы и технологии повышения устойчивости бизнеса через ESG инструменты.
- определить способы снижения стратегических и тактических рисков при использовании инструментов ESG.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.06.02 Устойчивое развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Финансовое консультирование и управление рисками».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Стратегические аспекты теории организации и организационного поведения, Общий и операционный менеджмент, Стратегический менеджмент: мировые и корпоративные аспекты.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Финансовое консультирование и управление рисками».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-6 Способен осуществлять взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичное представление организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента; обеспечивать открытость информации о системе управления рисками</p> | <p>ПК 6.1 Определяет и ранжирует стейкхолдеров по вопросам управления рисками, составляет «карты стейкхолдеров» по вопросам управления рисками, разрабатывает проекты, направленные на стейкхолдеров и на конструктивное взаимодействие с ними по вопросам управления рисками</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками определения стейкхолдеров в разрезе корпоративного управления, экологической и социальной ответственности; навыками понимания их интересов и коммуникаций со стейкхолдерами в разрезе управления рисками; навыками разработки проектов в сфере устойчивого развития компании и соответствия рейтинговым критериям |
| | <p>ПК 6.2. Умеет консолидировать и выбирать информацию по интересующим вопросам; анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявлять сильные и слабые стороны</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять ключевые принципы повестки устойчивого развития; Определять наиболее важные для стейкхолдеров факторы устойчивого развития; Оценивать эффективность устойчивого развития с точки зрения минимизации корпоративных рисков |
| | <p>ПК 6.3. Знает современные принципы построения организационной культуры, международные и национальные стандарты обеспечения социальной ответственности и регулирования вопросов устойчивого развития, информационную политику организации</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность концепции устойчивого развития; - национальные и международные стандарты ESG; - теоретические аспекты концепции КСО; имеет представление о формировании информационной политики в сфере устойчивого развития |

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа,
в том числе 9 часов на промежуточную аттестацию (из них 4 КО).

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Форма текущего контроля успеваемости / промежуточн ой аттестации |
|----------|--|---------|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекция | Практичес кое занятие | Консульт ация/КС Р/КО | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | История концепции устойчивого развития в контексте ESG на Западе и в России. Взаимоотношение со стейкхолдерами | 4 | | 0,5 | 1 | | 11 | Устный опрос |
| 2. | ESG: роль каждого аспекта. Корпоративная социальная ответственность как основной фактор | 4 | | 0,5 | 1 | | 11 | Устный опрос |
| 3. | Сферы и уровни КСО | 4 | | 0,5 | 0,5 | | 11 | Доклад |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|------------|----------|----------|------------------------|-----------|-----------------------------|
| 4. | Целевые аудитории ESG повестки | 4 | | 0,5 | 1 | | 11 | Устный опрос |
| 5. | Повышение индекса/рейтинга устойчивого развития : снижение стратегических рисков | 4 | | 0,5 | 1 | | 11 | Устный опрос |
| 6. | Работа со СМИ: информирование | 4 | | 0,5 | 1 | | 11 | Устный опрос |
| 7. | Корпоративное управление как аспект снижения рисков | 4 | | 0,5 | 1 | 1 | 11 | Устный опрос |
| 8. | Экологическая ответственность бизнеса | 4 | | 0,5 | 0,5 | 1 (КСР) | 10 | Доклад |
| 9. | ВСЕГО ЧАСОВ | 4 | 108 | 4 | 6 | 2, в т.ч. 1 КСР | 87 | 9 часов, в т.ч. 4 КО |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|------------------------|---|------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 4 | Основные понятия ESG | Изучение материала, подготовка к опросу | 1-2 неделя | 11 | Устный опрос | <i>Завьялова, Е. Б.</i> Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / <i>Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин.</i> — Москва : Издательство Юрайт, |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 4 | Российские рейтинги устойчивого развития | Изучение материала, подготовка к опросу | 3-4 неделя | 11 | Устный опрос | <i>Алексина, Т. А.</i> Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. |
| 4 | Политика устойчивого развития на примере российской публичной компании | Изучение материала, подготовка доклада | 5-6 неделя | 11 | Доклад | <i>Спивак, В. А.</i> Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. |
| 4 | Корпоративная социальная ответственность: модели | Изучение материала, подготовка к опросу | 7-8 неделя | 11 | Устный опрос | <i>Кафтан, В. В.</i> Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 4 | Внешняя и внутренняя ответственность компании | Изучение материала, подготовка к опросу | 9-10 неделя | 11 | Устный опрос | Корпоративная социальная ответственность : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков [и др.] ; под редакцией Э. М. Короткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. |
| 4 | Планирование и организация стратегии повышения ESG индекса | Изучение материала, подготовка к опросу | 11-12 неделя | 11 | Устный опрос | <i>Алексина, Т. А.</i> Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. |
| 4 | Нефинансовая отчетность | Изучение материала, подготовка к опросу | 13-14 неделя | 11 | Устный опрос | Корпоративная социальная ответственность : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков [и др.] ; под редакцией Э. М. Короткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|------------------------|--|------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 4 | Матрица стейкхолдеров | Изучение материала, подготовка доклада | 15-16 неделя | 10 | Доклад | <i>Кафтан, В. В.</i> Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 87 | | |

4.3. Содержание учебного материала

| |
|--|
| История концепции устойчивого развития в контексте ESG на Западе и в России. Взаимоотношение со стейкхолдерами |
| ESG: роль каждого аспекта. Корпоративная социальная ответственность как основной фактор |
| Сферы и уровни КСО |
| Целевые аудитории ESG повестки |
| Повышение индекса/рейтинга устойчивого развития : снижение стратегических рисков |
| Работа со СМИ: информирование |
| Корпоративное управление как аспект снижения рисков |
| Экологическая ответственность бизнеса |

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/н | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-------|------------------|---|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практ. подг. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Стейкхолдеры повестки устойчивого развития: регион, муниципалитет, компания | 1 | – | Устный опрос | ПК 6.1. |
| 2 | 2 | Корпоративная социальная ответственность и ее роль в снижении рисков | 1 | – | Доклад | ПК 6.3 |
| 3 | 3 | Оценка мероприятий в сфере КСО | 0,5 | – | Устный опрос | ПК 6.3 |
| 4 | 4 | Измерение ESG факторов | 1 | – | Устный опрос | ПК 6.1 |
| 5 | 5 | Зеленый бизнес и стоимость капитала | 1 | – | Устный опрос | ПК 6.2 |
| 6 | 6 | О чем информируют «Ответственные компании» | 1 | – | Устный опрос | ПК 6.1. |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|---|--------------|--------|
| 7 | 7 | Влияние ESG на стоимость акций и стоимость компании | 1 | – | Доклад | ПК 6.3 |
| 8 | 8 | Экологическая ответственность как инструмент конкуренции | 0,5 | – | Устный опрос | ПК 6.3 |
| | | Всего часов | 6 | | | |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|--------------|--|---|--------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основные понятия ESG | Проанализировать литературу по теме | ПК 6 | ПК 6.1. |
| 2 | Российские рейтинги устойчивого развития | Сравнить российские и международные рейтинговые системы | ПК 6 | ПК 6.3 |
| 3 | Политика устойчивого развития на примере российской публичной компании | Проанализировать политику любой компании в сфере ESG | ПК 6 | ПК 6.3 |
| 4 | Корпоративная социальная ответственность: модели | Провести анализ выгоды корпоративной социальной ответственности в разрезе 2-3 мероприятий | ПК 6 | ПК 6.1 |
| 5 | Внешняя и внутренняя ответственность компании | Проанализировать ответственность компании по отношению к внешней среде, акционерам, клиентам и работникам | ПК 6 | ПК 6.2 |
| 6 | Планирование и организация стратегии повышения ESG индекса | Проанализировать несколько публичных компаний, выявить их концептуальные отличия в рамках улучшения показателей «ответственного развития» | ПК 6 | ПК 6.1. |
| 7 | Нефинансовая отчетность | Проанализировать отчетность в сфере устойчивого развития публичной компании | ПК 6 | ПК 6.3 |
| 8 | Матрица стейкхолдеров | Построить матрицу стейкхолдеров для публичной компании | ПК 6 | ПК 6.3 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебно-методические материалы при самостоятельной подготовке доступны обучающимся через электронные библиотечные системы и систему интернет-обучения «Гекадем», в которой представлены материалы лекций и практических (семинарских) занятий, интерактивные формы обучения, примеры заданий. Система интернет-обучения «Гекадем» является платформой дистанционного обучения и обучения с использованием цифровых технологий Байкальской международной бизнес-школы ФГБОУ ВО «ИГУ». Каждый обучающийся получает авторизованный доступ в систему. Режим доступа: <https://edu.buk.irk.ru>.

Самостоятельная работа заключается:

– в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции, просмотр видео-версии лекции (при наличии). Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;

– в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

– в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, по источникам в Интернете и на электронном портале университета;

– в подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельной работы в рамках подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации обучающийся должен учесть критерии оценивания выполняемого задания (раздел 8 настоящей программы).

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся заданий из фонда оценочных материалов дисциплины. В ходе контроля самостоятельной работы оцениваются как фактические знания, умения и навыки студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

• углубление и расширение теоретических знаний;

• формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

• развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

• формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

• цель и содержание задания;

• сроки выполнения;

• ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Перечень литературы

Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11895-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511336>

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511123>

Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511941>

Корпоративная социальная ответственность : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков [и др.] ; под редакцией Э. М. Короткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510877>

Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511972>

Также рекомендуем

1) Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров / Э. М. Коротков, О. Н. Александрова, С. А. Антонов [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – 445 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2) Корпоративная социальная ответственность. Новая философия бизнеса. Учебное пособие. - М.: Внешэкономбанк, 2011. - 56с. - Доступно на:

<http://www.veb.ru/common/upload/files/veb/kso/ksobook2011.pdf>

- 3) Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / Т. И. Безденежных, Я. В. Шокола, Л. В. Хорева. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 85 с.
- 4) Корпоративное управление в интегрированных структурах и социальная ответственность бизнеса: Научная монография / Под общ. редакцией Л.И. Проняевой. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2017. – 216 с.
- 5) Грекова Г.И., Киварина М.В. Взаимодействие бизнеса и власти: от корпоративной ответственности к социальному партнерству. Учебное пособие. – Изд-во: НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – 161 с
- 6) Божук С.Г., Кулибанова В.В., Тэор Т.Р. Корпоративная социальная ответственность. Учебник для академического бакалавриата: СПГЭУ, Юрайт, 2019
- 7) Завьялова Е.Б., Зайцев Ю.К., Студеникин Н.В.:МИД России г.Москва, Юрайт, 2019
- 8) Горфинкель В.Я., Родионова Н.В. Корпоративная социальная ответственность: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Владимирский государственный университет, Юрайт, 2019
- 9) Тульчинский Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности. Учебник и практикум для академического бакалавриата. : НИУ «Высшая школа экономики»(г.Москва): Юрайт, 2019

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

2. ЭБС «Руcont» Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № БК-5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021г. доступ: <http://rucont.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руcont». ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Адрес доступа: <https://urait.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| Наименование специальных помещений и | Оснащенность специальных помещений и помещений для | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
|---|---|---|

| помещений для самостоятельной работы | самостоятельной работы | |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | <p>Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 48 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории</p> <p>Комплект демонстрационного оборудования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПК HP Elite 8300 SFF i5 3470/4Gb/1Tb/DVD RV/kb/m/DOS/Solenoid Lock and Hood Sensor (RUS) 2. Монитор Viewsonic TFT 20" VA2014WM glossy-black 5ms 20 00:1 250cd M/M 3. Проектор Epson EB-1830 4. Колонки активные Genius SP-S110 черные 5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA <p>Оснащена учебно-наглядными пособиями и электронными презентациями, обеспечивающими тематические иллюстрации по всем темам, указанным в</p> | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | рабочей программе дисциплины | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 48 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Комплект демонстрационного оборудования включает: 1.ПК HP Elite 8300 SFF i5 3470/4Gb/1Tb/DVD RV/kb/m/DOS/Solenoid Lock and Hood Sensor (RUS) 2. Монитор Viewsonic TFT 20" VA2014WM glossy-black 5ms 20 00:1 250cd M/M 3. Проектор Epson EB-1830 4. Колонки активные Genius SP-S110 черные 5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p> |
| Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 11 студентов, 5 рабочих мест, | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. –</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>промежуточно й аттестации</p> | <p>оснащенных компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ».</p> <p>1. 5 рабочих мест Системный блок HP compad dc7800SFF Dual Core PE-2180, 4 Gb DDR2 PC6400, 160GB SATA 3.0 HDD</p> <p>2. Монитор ЖК (LCD) дисплей 17,0" ViewSonic "VA703m" 1280x1024, 8мс, ТСО"03, серебр- черный (D-Sub, MM)</p> <p>3. Принтер Многофункциональ ное устройство Hewlett-Packard LaserJet 3055 All-in- One одна штука.</p> | <p>договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p> |
| <p>Помещение для самостоятельн ой работы студентов</p> | <p>Оборудовано специализированно й (учебной) мебелью на 10 студентов, оснащено компьютерной техникой, подлюченной к сети Интернет и обеспеченной доступом в ЭИОС ИГУ</p> <p>1. Системный блок Think Centre M80 Series SFF в комплекте: Intel® Core™ i3-540</p> | <p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. –</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Clarkdale 2.93GHz / 1333MHz / Dual Core™ / 4M/73W / LGA 1156/32nm/4GB PC3-10600 SDRAM x 2 /250 GB, 7200RPM SATA | договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015 Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) |
| | /DVD RW - 10шт 2. Монитор ЖК (LCD) - монитор 20.0 ViewSonic "VA2013w" 1600x900, 5мс, TCO 03, черный (D-Sub) - 10шт 3. Принтер HP LaserJet 5000N, A3, 22ppm, 32 MB, 250&500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr 4. Принтер HP LaserJet 5100th, A3, 22ppm, 32 MB, 250&500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr | миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016 Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010 Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015 Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013 Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016 |

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Базовый установочный комплект по: Office 2010 Услуги по предоставлению права использования программы Microsoft Desktop Edu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent., 39-лицензий для БМБШ ИГУ. Договор № 03-К-1131 от 29.11.2021 КОСГУ 226.4
2. Project Standard 2007, Access 2007 – Подписка ИГУ Azure Dev Tools for Teaching subscription (Visio, Projekt) 1 Year. Microsoft Corporation, One Microsoft Way, Redmond, WA 98052. Expiration Date March 31, 2023.
3. Microsoft Project Professional 2010, Подписка ИГУ Azure Dev Tools for Teaching subscription (Visio, Projekt) 1 Year. Microsoft Corporation, One Microsoft Way, Redmond, WA 98052. Expiration Date March 31, 2023.
4. Операционные системы Windows'7, Windows'10 Услуги по предоставлению права использования программы Microsoft Desktop Edu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent., 39-лицензий для БМБШ ИГУ. Договор № 03-К-1131 от 29.11.2021 КОСГУ 226.4
5. Антивирусные программы - Dr.Web продление Договор № Tr000582689/03-E-0043 от 05 февраля 2021 г. счет № Tr000582689 от 08 февраля 2021
6. Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – прилож. №1 к дог №15422/IRK11 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 05.02.2010

7. Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий - счет Tr000051059 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 27.10.2015
8. Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная счет Tr005456 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 27.08.2013
9. Traffic Inspector GOLD Special* на 5 лет Договор РСЗ-0000276 от 16.11.2021 КОСГУ 226.4 Продление лицензии

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала:

1. Настольный ПК HP EliteDesk 800 G4 SFF Intel Core i5 8500 (3Ghz)/8192Mb/1000Gb/DVDrw/war 3y/W10Pro +V
2. Монитор ViewSonic 21,5" VA2245a - LED [LED, 1920x1080, 10M: 1 5мс, 170гор, 160вер, D-Sub]
3. Проектор Nec M420X LCD 4200ANSI Lm XGA 2000:1 лампа 3500ч. Eco mode HDMI USB Viewer RJ-45 10W 3,6 кг
4. Колонки Jetbalance JB-115U 2.0 черные (4W)
5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Office 2010 по программе академического сотрудничества с Russian Microsoft Desktop Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise
2. Project Standard 2007, Access 2007 – по программе академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery.
3. Microsoft Project Professional 2010, Microsoft Visio Professional 2010 по программе академического сотрудничества с Microsoft Imagine Standart Electronic Software Delivery при содействии ЦНИТ ИГУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Финансовое консультирование и управление рисками». реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Преподавание дисциплины предполагает использование следующих образовательных технологий:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио- и видеоматериалов;
- проведение лекционных занятий в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии (при необходимости – в форме вебинара с записью лекция для возможности последующего просмотра);
- использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения самостоятельных работ;
- тестовые технологии на дистанционной платформе БМБШ «Гекадем»;

- применение интерактивных обучающих технологий, таких как групповая дискуссия, работа в малых группах;
- проведение мастер-классов со специалистами;
- выполнение студентами контрольных и самостоятельных работ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, – практических занятий – определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов определяется соответствующим рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- индивидуальное общение со студентами через электронную почту преподавателя; использование образовательного портала ИГУ <https://educa.isu.ru/> и платформы БМБШ «Гекадем» для организации текущего контроля за успеваемостью и посещаемостью.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине «Устойчивое развитие» не проводится, так как базовых знаний по менеджменту, этике бизнеса, полученных на бакалавриате, для освоения дисциплины достаточно.

8.2. Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций дисциплины

| № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции/ индикаторы |
|---|--------------|-------------------------------|--|
| 1 | Устный опрос | Темы 1,2,4,5,6,7 | ПК 6 |
| 3 | Доклад | Тема 3, 8 | ПК 6 |

8.3. Виды оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля самостоятельной работы или усвоения результатов практического занятия, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, вопросу и т.п. | Вопросы для устного опроса по темам (разделам) дисциплины |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| | | Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | |
| 2. | Сообщение, доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление или письменную работу по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов, сообщений |
| 3. | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Проводится устно в виде собеседования по темам из раздела 8.7. Время на подготовку составляет 45 минут. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену |

8.4. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации и текущего контроля

Устный опрос

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа) | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| 86 – 100 баллов | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и эмпирическими данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | Высокий |
| 70 – 85 баллов | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает некоторые затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | Базовый |

| | | |
|----------------|---|-----------------------------|
| 61 - 70 баллов | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | Минимальный |
| 0 – 60 баллов | Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал непоследовательно и нелогично, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему непрофессиональных представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям. | Компетенции не сформированы |

Кейс-задача

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа) | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| 86 – 100 баллов | Кейс-задача решена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Решение оформлено и представлено аккуратно, без существенных недочетов. | Высокий |
| 70 – 85 баллов | Кейс-задача решена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности решения, не влияющие на правильность конечного результата. Решение показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы. | Базовый |
| 61 - 70 баллов | Кейс-задача решается обучающимся при посторонней помощи. На подготовку решения затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но | Минимальный |

| | | |
|---------------|--|-----------------------------|
| | испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний. | |
| 0 – 60 баллов | Кейс-задача студентом не решена. Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. | Компетенции не сформированы |

Доклад, сообщение

| Шкала оценивания | Характеристика результата (ответа) | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| 86 – 100 баллов | Обозначена проблема по теме доклада (сообщения) и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. | Высокий |
| 70 – 85 баллов | Обозначена проблема по теме доклада (сообщения) и обоснована её актуальность, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему не отражает всех научно обоснованных позиций, не вполне логично изложена собственная позиция или сформулированы выводы, тема раскрыта в достаточном объеме. | Базовый |
| 61 - 70 баллов | Обозначена проблема по теме доклада (сообщения), но не обоснована ее актуальности, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему отсутствует, отсутствует логика и собственная позиция при формировании выводов, тема раскрыта частично. | Минимальный |
| 0 – 60 баллов | Проблематика темы доклада (сообщения) не раскрыта, не приведены существующие точки зрения по заданной проблеме, отсутствует собственная точка зрения, выводы не сформулированы. | Компетенции не сформированы |

Промежуточная аттестация в виде экзамена

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|---|------------------------------|
| 86 – 100 баллов | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного | Высокий |











| | | | |
|----------------|--------------|--|-----------------------------|
| | | материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| 70 – 85 баллов | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| 61 - 70 баллов | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| 0 – 60 баллов | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |




8.5. Описание процедур проведения промежуточной аттестации и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится с учетом результатов текущего контроля успеваемости в течение семестра в виде тестирования по материалам, изученным в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, в совокупности с тестированием, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок,






полученных обучающимся, делится на число оценок). Время проведения тестирования объявляется обучающимся заранее. Вопросы для тестирования формируются из набора вопросов всех тестов по всем темам и разделам дисциплины. Число вопросов в тесте – не менее 25, время выполнения – 45 минут, число попыток - одна.

| № | Наименование оценочного средства | Пример оценочного средства |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Кейс для устного опроса | <p>Компания «Энергия» обеспечивает передачу электроэнергии электрическими сетями ,в частности собственными электрическими сетями ,в частности собственными воздушными линиями электропередачи 0.4-100 киловольт. Однако надежной передаче электроэнергии препятствовали гнезда ,построенные аистами на опорах действующих электрических линий. В течение последних десятилетий происходит процесс переселения аистов с деревьев и крыш на опоры низковольтных линий электропередачи. Гнезда на опорах представляют угрозу и для аистов, и для надежного электроснабжения региона .Молодые птицы ,вылетая из гнезда, часто травмируются от столкновения с электролиниями, тем самым провоцируя обесточивание целых подстанций. Охрана белого аиста закреплена законодательными актами .Таким образом, этот вид защищен от физического истребления и разрушения среды его существования.</p> <p>Задание: Разработайте долгосрочную программу компании, направленную на разрешение указанного конфликта интересов, включая цели, основные направления и этапы реализации. Проанализируйте возможные проблемы, с которыми может столкнуться компания в ходе ее реализации.</p> |
| 2. | Темы для устного опроса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция устойчивого развития. 2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества. 3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества. 4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития. 5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время. 6. Энергетика мира и устойчивое развитие. 7. Транспорт мира и устойчивое развитие. |

| № | Наименование оценочного средства | Пример оценочного средства |
|----|----------------------------------|---|
| | | <p>8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.</p> <p>9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы.</p> <p>10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.</p> <p>11. Всемирный саммит по окружающей среде</p> <p>12. Конференция ООН по вопросам изменения климата.</p> <p>13. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.</p> <p>14. Глобальные процессы и устойчивое развитие.</p> <p>15. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.</p> |
| 3. | Перечень тестовых заданий | <p> Термин 'Pro bono' означает:</p> <ul style="list-style-type: none">  Стимулирование сбыта с целью направления процента от продаж конкретного товара на проведение социальных программ компании  Денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами (в том числе, иностранными) для проведения конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных заказчиками  Разнообразие и вовлеченность  Форма адресной финансовой помощи, которая заключается в совместном финансировании социальных программ со стороны компании, органов государственного управления и некоммерческого сектора  Деятельность по безвозмездному оказанию профессиональных услуг <p> К рискам волонтерства не относится:</p> <ul style="list-style-type: none">  Непонимание коллег — риск отказа от волонтерской деятельности под влиянием общественного мнения о волонтерстве как дополнительной нагрузке, бесполезном времяпрепровождении и т.д.  Отсутствие эффекта — риск, связанный с отсутствием немедленного, измеримого эффекта от деятельности волонтера либо с неспособностью увидеть эффект  Нехватка времени на привычные занятия — риск, связанный с максимальной загруженностью большинства сотрудников компаний и необходимостью «перекраивать» свое расписание, убирая из него |

| № | Наименование оценочного средства | Пример оценочного средства |
|---|----------------------------------|--|
| | | <p>традиционные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Все относится <input type="checkbox"/> Ничего не относится <p> Фандрайзинг -это</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> это материальные, технологические, управленческие или иные ресурсы, а также финансовые средства компаний, направляемые по решению руководства на реализацию социальных программ, разработанных с учетом интересов основных внутренних и внешних заинтересованных сторон в расчете, что в стратегическом отношении компанией будет получен определенный (хотя и не всегда и не просто измеряемый) социальный и экономический эффект <input type="checkbox"/> разработка и реализация программ, направленных на повышение уровня восприятия социальных проблем и идей с целью улучшения общественного здоровья, повышения уровня безопасности, защиты окружающей среды <input type="checkbox"/> процесс привлечения внешних, сторонних для компании ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом. <input type="checkbox"/> поддержка и стимулирование компанией добровольного вовлечения сотрудников в социальные программы внешней направленности через безвозмездное предоставление получателям их времени, знаний, навыков, информации, контактов и связей <input type="checkbox"/> форма адресной финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию социальных программ в области образования и на цели проведения прикладных исследований <p> Самый первый стандарт по КСО, разработанный Агентством по аккредитации Совета по экономическим приоритетам, издан в октябре 1997 г. Второе издание в 2001 году. Содержит 4 раздела, первые три из которых общие. Четвертый раздел (Требования социальной ответственности) содержит 9 подразделов. По нему можно сертифицироваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ISO 26000 Руководство по социальной ответственности <input type="checkbox"/> Руководящие принципы ОЭСР <input type="checkbox"/> SA 8000 <input type="checkbox"/> ISO 14000 (Экологический менеджмент) <input type="checkbox"/> GRI <p> Что не относится к одной из трех групп стандартов 'Руководящие принципы и кодексы поведения в сфере КСО'?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Руководящие принципы ОЭСР <input type="checkbox"/> Инициатива ООН в области прав человека/Глобальный договор ООН/ Декларация Рио-де- Жанейро <input type="checkbox"/> ISO 14000 (Экологический менеджмент) |

| № | Наименование оценочного средства | Пример оценочного средства |
|---|----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Глобальные принципы Салливана <input type="checkbox"/> Конвенция МОТ/Декларация МОТ/ Трехсторонняя декларация МОТ <input type="checkbox"/> Что характерно для благотворительности в России: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные благотворители-частные лица (83% от общей суммы) <input type="checkbox"/> Прямая финансовая помощь физическим лицам не является основанием для налоговых льгот. <input type="checkbox"/> Адресная помощь нуждающимся ; узкий набор тем: культура, дети и образование, спорт, здравоохранение, религиозные учреждения, образование; неохотная помощь пожизненным инвалидам, старикам , бездомным, заключенным, ВИЧ- инфицированные, людям в трудных жизненных обстоятельствах. <input type="checkbox"/> Доверие благотворителя к просьбе о помощи частного лица будет гораздо ниже, чем, например, к обращению благотворительной организации или университета, деятельность которых прозрачна . <input type="checkbox"/> Завещание недвижимости в благотворительных целях (что позволяет снизить налог, который должны уплатить наследники) и завещание посмертной выплаты по своему полису страхования жизни фонду <input type="checkbox"/> В какой группе стандартов 4 направления : Общие стандарты и принципы КСО; Стандарты в области управления качеством и охраны окружающей среды; стандарты в области охраны здоровья и безопасности труда; стандарты нефинансовой отчетности? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Руководящие принципы и кодексы поведения в сфере КСО <input type="checkbox"/> Российские национальные стандарты и руководства, соответствующие международным (аналоги) <input type="checkbox"/> Системы управления и сертификации <input type="checkbox"/> Во всех <input type="checkbox"/> Ни в какой <input type="checkbox"/> Специализированное подразделение или отдельный менеджер по КСО есть у каждой 3-й компании в мире, у каждой 5-й крупной в России - это признак <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> корпоративного омбудсмена <input type="checkbox"/> децентрализованной структуры по КСО <input type="checkbox"/> смешанной структуры по КСО <input type="checkbox"/> централизованной структуры по КСО <input type="checkbox"/> аутсорсинга функции КСО в Компании <input type="checkbox"/> Комплекс инициатив, направленный на предупреждение противоречащих закону действий сотрудников компании и внедрение корпоративной бизнес-этики, основанной на соблюдении буквы закона |

| № | Наименование оценочного средства | Пример оценочного средства |
|---|----------------------------------|--|
| | | <p>называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Корпоративный омбудсмент <input type="checkbox"/> Аутсорсинг <input type="checkbox"/> Комплаенс <input type="checkbox"/> Амбассадоры <input type="checkbox"/> Все перечисленное <p> К какой категории благотворительных фондов относится фонд 'Линия жизни'</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> частный <input type="checkbox"/> семейный <input type="checkbox"/> носящий имя известного человека <input type="checkbox"/> корпоративный <input type="checkbox"/> ни к одной из них <p> Финансовая или иная поддержка деятельности, не относящейся к основным коммерческим функциям организации, в обмен на популяризацию ее деятельности называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> волонтерство <input type="checkbox"/> денежные гранты <input type="checkbox"/> социальный маркетинг <input type="checkbox"/> меценатство <input type="checkbox"/> спонсорство <p> Что не относится к установочным документам (внутренним стандартам) по КСО</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Положение о социальных программах <input type="checkbox"/> Социальный раздел Стратегического плана или Стратегии <input type="checkbox"/> Кодекс КСО/ Этический кодекс <input type="checkbox"/> Ничего не относится <input type="checkbox"/> Все относится <p> Инструмент 'Базовые индикаторы результативности' в области КСО были сформулированы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ТПП в количестве 29 <input type="checkbox"/> Ассоциацией менеджеров России в количестве 19 <input type="checkbox"/> РСПП в количестве 29 <input type="checkbox"/> Ассоциацией менеджеров России в количестве 29 <input type="checkbox"/> РСПП в количестве 48 <p> Какой стандарт не является российским стандартом по КСО?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CSR/КСО-2008 |

| № | Наименование оценочного средства | Пример оценочного средства |
|----|----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> IC CSR-08260008000 <input type="checkbox"/> Социальная хартия российского бизнеса <input type="checkbox"/> 12 принципов ведения дел в России <input type="checkbox"/> Все являются <input type="checkbox"/> Стандарт OHSAS относится к: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Стандартам в области управления качеством и охраны окружающей среды <input type="checkbox"/> Стандартам нефинансовой отчетности <input type="checkbox"/> Общим стандартам и принципам КСО <input type="checkbox"/> Стандартам в области охраны здоровья и безопасности труда <input type="checkbox"/> Ни к одной из них |
| 4. | Темы докладов, сообщений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "устойчивое развитие". Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования. 2. Методологические основы курса. 3. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы (археология культуры и их взаимоотношение с природой). 4. Работы Томаса Мальтуса об опережающем росте численности народонаселения к росту средств существования. 5. Работы В.В. Докучаева о роли взаимодействия природы и человека. 6. Введение А.И. Воейковым понятия "ёмкость Земли для человека". 7. Работы Тейяр де Шардена и появление понятия "ноосфера". 8. Учение В.И. Вернадского о биосфере и её эволюции. 9. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. 10. Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду. 11. Работы У. Ловлока о Гее – глобально скореллированном организме. 12. Глобальные модели "ядерной зимы" и "пределов роста" Н.Н. Моисеева, Д. Форд, Донеллы Медоуза, Римского клуба. Достоинства, недостатки и значение этих моделей. 13. Идеи Н.Н. Моисеева о коэволюции человека и природы. 14. Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды (1972). 15. Работа комиссии Брундтланд. Первые упоминания о понятии "устойчивое развитие". 16. Конференция по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро. Итоги и материалы. 17. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002). Основные материалы. 18. Теория биотической регуляции биосферы В.Г. Горшкова. 19. Устойчивость биосферы как свойство. 20. Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (угроза метеорологическим перемагничиванием Земли, вулканические извержения). 21. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (изменение климата, проблемы снижения биоразнообразия, изменение озонового слоя, возможные ресурсы). 22. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (загрязнение среды, создание и использование новых химических веществ, генная инженерия). 23. Критерии и показатели устойчивого развития. 24. Глобальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие |

| № | Наименование оценочного средства | Пример оценочного средства |
|---|----------------------------------|---|
| | | <p>устойчивого развития.</p> <p>25. Государственный (национальный) уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.</p> <p>26. Региональный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.</p> <p>27. Локальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.</p> <p>28. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире.</p> <p>29. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. США.</p> <p>30. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Канада.</p> <p>31. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Мексика.</p> <p>32. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Бразилия.</p> <p>33. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Аргентина.</p> <p>34. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. ЮАР.</p> <p>35. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны "Магриба".</p> <p>36. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Австралия.</p> <p>37. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Северной Европы.</p> <p>38. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Франция.</p> <p>39. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Нидерланды, ФРГ.</p> <p>40. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Восточной Европы.</p> <p>41. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Южной Европы.</p> <p>42. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Центральной Азии.</p> <p>43. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Индия, Китай, Япония.</p> <p>44. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.</p> <p>45. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.</p> <p>46. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные направления реализации).</p> <p>47. Стратегии устойчивого развития РФ (этапы создания, цель, задачи).</p> <p>48. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ.</p> <p>49. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ.</p> <p>50. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ.</p> <p>51. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.</p> <p>52. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.</p> <p>53. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.</p> |

8.7. Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамена).

ТЕСТ для промежуточного контроля

Темы для устного опроса

- 1) Объясните случаи проявления «мальтузианской ловушки» в отношении демографии развивающихся и развитых стран, включая «доиндустриальные» примеры и «постиндустриальные» прогнозы. Найдите численные данные, объясняющие примеры


- преодоления «мальтузианской ловушки» на основе изобретений, биотехнологий, сельскохозяйственных технологий, промышленных технологий.
- 2) Приведите примеры разных исторических систем природопользования. Представьте Ваше мнение с разбором их сильных и слабых сторона, а также скрытых угроз и потенциальных возможностей для преодоления основных вызовов ожидаемого будущего человечества в 21 веке.
 - 3) Представьте свой критический SWOT-анализ элементов «пирамиды природопользования» на близких для Вас примерах, включая цикл вторичного использования (рециклинг) продуктов переработки природных ресурсов.
 - 4) Приведите три конкретных примера из разных областей деятельности и бизнеса, когда вопросы стандарта качества производимой продукции и услуг являются решающими факторами преодоления рисков или обеспечения устойчивого развития предприятия, города или страны. Какие есть противоречия в сфере стандартов и сертификации для достижения целей устойчивого развития.
 - 5) Опишите сильные и слабые стороны современных технологических и гуманитарных подходов в области демографии и производства ресурсов питания, а также скрытые угрозы и потенциальные возможности для преодоления основных современных экологических вызовов и ожидаемого будущего человечества в 21 веке.
 - 6) Продемонстрируйте влияние и значение различных природных циклов (углерода, кислорода, азота, фосфора, воды) на достижение 17 целей устойчивого развития человечества, сформулированных ООН.
 - 7) Приведите примеры успешного применения «природоподобных технологий» для достижения 17 целей устойчивого развития человечества, сформулированных ООН.

Демонстрационный вариант теста (галочкой отмечен правильный ответ)


- Максимальная концентрация жизни наблюдается на границах соприкосновения
- атмосферы, гидросферы и литосферы (прибрежная зоны)
 - атмосферы и гидросферы (поверхность океана);
 - гидросферы и литосферы (дно океана)
 - педосферы и атмосферы
 - атмосферы и литосферы (поверхность суши)
- Управление природными ресурсами – это
- принуждение коллективов и отдельных работников предприятий к снижению потерь при добыче, переработке и использовании природных ресурсов
 - различные административно-правовые, организационные, социально-психологические и экономические методы комплексного управления для воздействия на коллективы предприятий и организаций, отдельных работников и население страны
 - система цен, тарифов, платежей и штрафов за использование природных ресурсов
 - охрана и воспроизводство ресурсов окружающей природной среды
 - деятельность, включающая распоряжение природными ресурсами, обеспечение рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, сохранение или восстановление благоприятного состояния окружающей среды, а также соблюдение интересов государства и защиту экологических прав и законных интересов физических и юридических

лиц


- Все ответы верны
- Все ответы неверны

 Почему призывы к сохранению природы, опирающиеся на традиционные лозунги «защиты природы» терпят неудачу среди местных жителей


- не отвечают интересам удовлетворения потребностей местных жителей
- люди не чувствуют своей выгоды или не извлекают выгоду из природных ресурсов
- из-за необразованности населения
- из-за недостаточной строгости законов
- из-за слабости пропаганды идей охраны природы

 Урбанизация – это

- рост и развитие городов
- рост народонаселения Земли
- приобретение сельской местностью внешних и социальных черт города
- занятие новых территорий обитания

 Какие три приоритетные экологические проблемы критически важны для современного человечества

- Деградация земель
- Истощение озонового слоя
- Изменения климата
- Загрязнение атмосферы, воды и земли
- Ядовитые отходы и химикаты
- Потеря природных и культурных ресурсов
- Потеря биоразнообразия

 Антропогенное загрязнение атмосферы

- загрязнение атмосферного воздуха от воздействий человека
- изменение атмосферы за счет примесей в составе воздуха
- степень воздействия химических, физических свойств атмосферы на человека
- загрязнение атмосферы за счет природных процессов
- наличие в атмосфере загрязнителей в определенном порядке

 Мальтузианская ловушка – это


типичная для «доиндустриальных» обществ периодически повторяющаяся ситуация, в результате которой рост населения в конечном счёте обгоняет рост производство продуктов питания, ограниченного плодородием почвы

- случай эпидемии, войны и голода из-за нарушений экологических законов
- зависимость благосостояния общества от географического положения и типа


общественного устройства государства

- кризис промышленной революции
- пример особой экологической катастрофы
- способ повышения улова рыбы


типичная для индустриальных обществ ситуация, когда рост народонаселения обгоняет рост производство продуктов питания, ограниченного плодородием почвы

 Что не относится к законам Б. Коммонера

- Ничто не дается даром
- Все должно куда-то деваться
- Все взаимосвязано со всем
- Природа знает лучше
- урожай управляется веществом, находящимся в минимуме

 Селитебная система природопользования – это направление


- рационального использования природных ресурсов при строительстве городов, поселков и населенных пунктов
- эффективного обустройства сельскохозяйственных угодий
- организации в сельской местности эффективного использования местных трудовых ресурсов
- при проведении селезащитных мероприятий в ходе безопасного использования природных ресурсов

 Появление инноваций в сельском хозяйстве, которые приводят к новому характеру производственных отношений, к увеличению продовольственного или иного земледельческого производства, а также способствуют изменению характера общества с аграрного на индустриальное - это


- Агропромышленная революция
- Аграрная революция
- Палеолитическая революция
- Социалистическая революция
- Патриархальное развитие

 Укажите какие природные ресурсы Вы используете во время сна:

- вода
- земля
- атмосфера
- растения
- животные
- нефть и продукты переработки нефти
- все, перечисленные выше


 Среди перечисленных экосистем естественными биоценозами являются

- лес
- поле кормовых трав
- болото
- парк
- сад

 Для тела человека или животного ресурсами являются:

- вода
- органические вещества
- солнечная энергия


- углекислый газ
- кислород

 Для растений ресурсами являются


- вода
- минеральные соли
- солнечная энергия
- органические вещества
- углекислый газ
- все перечисленные

 Термин «экология» предложил


- Аристотель
- Э. Геккель
- Ч. Дарвин
- В.И. Вернадский.

 Экология — наука, изучающая

- влияние загрязнений на окружающую среду
- влияние загрязнений на здоровье человека
- влияние деятельности человека на окружающую среду
- взаимоотношения организмов между собой и с окружающей их средой обитания

 Какие особенности роста и развития человечества позволяют преодолевать «мальтузианскую ловушку»

- развитие науки и технологий
- контроль рождаемости
- здоровый образ жизни
- безопасная и здоровая экологическая среда
- войны
- эпидемии


 Какова цель сохранения природного и культурного наследия

- Благополучие людей
- Здоровье всех поколений
- Сохранение природных ресурсов
- Рациональное использование ресурсов
- Удовлетворение человеческих потребностей


 Что не входит в цели развития в «Декларации Тысячелетия ООН», подписанной в 2000 году

- Ликвидировать абсолютную бедность и голод
- Обеспечить всеобщее начальное образование
- Осваивать ресурсы космического пространства, Луны и Марса
- Улучшить охрану материнского здоровья
- Развивать демократию


- Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и прочими заболеваниями
- Обеспечить экологическую устойчивость

 К какой системе землепользования относится цикл «Вырубить-выжечь-вспахать-собрать урожай»

- Переложная
- Севооборотная
- Подсечно-огневая
- Интенсивное сельское хозяйство (фермерство)
- Аграрное производство в неразвитых странах

 Системы природопользования тесно связаны с


- экологией природными, социальными и историческими факторами, влияющими на жизнедеятельность человека
- геологическими ландшафтами, в которых формировались народы и этнические группы
- близостью воды, растений и животных
- образованностью населения
- Все варианты верны
- Все варианты неверны

 Сложившееся современное природопользование в развитых странах не включает


- охоту, рыболовство
- собирательство съедобных и лекарственных растений
- кочевой образ жизни
- традиционное сельскохозяйственное землепользование
- подсечно-огневую систему землепользования
- переложную систему землепользования

 Какой антропогенный фактор приводит к опустыниванию

- умеренный выпас скота
- интенсивная пастьба скота
- внесение удобрений
- применение снегозадержания
- умеренное сенокошение

 Рециклинг отходов – это

- волонтерское движение по сбору мусора
- сбор и складирование отходов человеческой деятельности для дальнейшего использования
- процесс, позволяющий переработать отходы с целью их дальнейшего использования и возврата в производственный оборот
- круглосуточный сбор твердых и жидких бытовых отходов
- регулярный сбор стеклянной и пластиковой тары для повторного использования

 Парниковый эффект, связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твердых частиц, вызовет

- повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на

планете

- уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет к похолоданию
- повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере
- приведет к деградации озонового слоя
- не приведет к изменениям в биосфере

К естественному загрязнению биосферы относится

- извержение вулканов
- озоновые дыры
- кислотные дожди
- использование минеральных удобрений
- использование пестицидов

Как называется стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором

- агросфера
- ноосфера
- социосфера
- биосфера
- техносфера

Синонимы термина «мальтузианская ловушка»


- популяционная катастрофа
- способ демографического контроля народонаселения
- мальтузианская катастрофа
- демографическая ловушка
- нищета или низкий уровень благосостояния
- мальтузианский кризис

Найдите правильное определение термина "Природопользование"

- использование природной среды для удовлетворения экологических, экономических и культурно-оздоровительных потребностей общества
- способ выживания человечества
- это эффективное осуществление лозунга: «нам нельзя ждать милостей от природы, взять их у неё – наша задача!»
- это совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению и воспроизводству
- наука о рациональном (для соответствующего исторического момента) использовании природных ресурсов обществом — комплексная дисциплина, включающая элементы естественных, общественных и технических наук

Основной источник энергии в биотическом круговороте


- химические вещества
- ветер
- солнце
- атомные электростанции
- угольные электростанции

 Непрерывный круговорот из внешней среды в организмы и обратно во внешнюю среду называют


- биогеохимическими циклами
- геологический круговорот
- биологический круговорот
- биохимическими циклами
- трофической цепью

 Биосфера по В.И. Вернадскому – это


- оболочка Земли, сформированная живыми организмами
- гидросфера, населенная живыми организмами
- атмосфера, населенная живыми организмами
- литосфера, населенная живыми организмами

 Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется

- биосферой
- тропосферой
- биогеоценозом
- экосферой
- биотопом

 Укажите организмы, которые относятся к первому трофическому уровню

- мыши
- змеи
- травы
- саранча
- ястребы
- коровы

 Самое высокое биоразнообразие находится в

- тропическом лесу
- тайге
- тундре
- степи
- пустыне

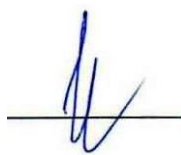
 Загрязнение, вызванное природными процессами

- естественное
- техногенное
- антропогенное
- глобальное
- местное

 Что означает в переводе с греческого языка слово «экология»

- Наука о доме
- Наука о земле

Разработчик:



(подпись)

доцент кафедры СиФМ

(занимаемая должность)

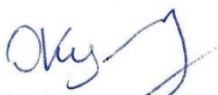
Грошева Н.Б.

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Финансовое консультирование и управление рисками».

Программа рассмотрена на заседании кафедры стратегического и финансового менеджмента 16 февраля 2024 года протокол №8.

И.о. зав. кафедрой



О.В. Курганская

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программ