



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«21» февраля 2023 г.

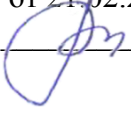
**Рабочая программа дисциплины**

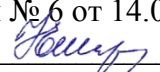
**Б1.В.ДВ.06.02 Образовательные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Бурятский язык в сфере образования и науки»**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**  
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.  
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
бурятской филологии  
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.  
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины – знакомство с образовательными технологиями, используемыми в практике преподавания филологических дисциплин в учреждениях основного общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Задачи курса:** 1) ознакомить магистрантов с государственными образовательными стандартами; 2) осветить основные образовательные технологии и методы преподавания филологических дисциплин в СОШ, колледжах и вузах.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Образовательные технологии в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.06.02) Программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Бурятский язык в сфере образования и науки».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии, «Современный бурятский язык», «Современный монгольский язык», «Старописьменный монгольский язык», «Бурятская диалектология» (Отечественная филология).

Данная учебная дисциплина входит в систему профессиональных дисциплин: профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Общая трудоемкость 4 ЗЕД.

**2.1.** Учебная дисциплина «Образовательные технологии в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (индекс Б1.В.ДВ.06.02) учебного плана.

Учебная дисциплина «Образовательные технологии в профессиональной деятельности» относится к части элективных дисциплин учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.01 Фонетика современного бурятского языка

Б1.В.01.02 Лексика современного бурятского языка

Б1.В.01.03 Словообразование современного бурятского языка

Б1.В.01.04 Морфология современного бурятского языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Полученные в ходе освоения дисциплины «Образовательные технологии в профессиональной деятельности» знания, умения и навыки составляют основу для изучения современных языковых фактов, понимания связи развития языковых и социальных процессов, развития навыков исследовательской работы.

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний и умений использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные.

**Перечень планируемых результатов обучения,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 – Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные.</p>	<p>ИДК ПК-1.1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.</p>	<p>Знать: образовательные технологии, используемые в практике преподавания филологических дисциплин в учреждениях основного общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Уметь: использовать в практике преподавания филологических дисциплин. Владеть: навыками использования в практике преподавания филологических дисциплин.</p>
	<p>ИДК ПК-1.2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.</p>	<p>Знать: образовательные методы и технологии, используемые в практике преподавания филологических дисциплин. Уметь: трансформировать информацию в практике преподавания филологических дисциплин. Владеть: навыками реорганизации и трансформации информации для использования в практике преподавания филологических дисциплин.</p>
	<p>ИДК ПК-1.3. Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующие их эффективной реализации.</p>	<p>Знать: образовательные методы и технологии, используемые в практике преподавания филологических дисциплин. Уметь: разрабатывать тактику и стратегию преподавания филологических дисциплин. Владеть: навыками разработки тактики и стратегии в преподавании филологических дисциплин.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		1	144		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>67</b>	<b>40</b>
1.	Теоретико-методологические подходы к педагогическим и образовательным технологиям				<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1.	Педагогические стратегии образовательного процесса				2	2			Устный опрос
1.2.	Образовательная технология как явление с позиции компетентностного подхода				2	2			Устный опрос
2.	Теоретические основы образовательных технологий				<b>4</b>	<b>4</b>			
2.1	Теория обучения				2	2			Устный опрос
2.2.	Образовательные технологии				2	2			Устный опрос
3.	Современные образовательные технологии				<b>8</b>	<b>8</b>			
3.1.	Современные образовательные технологии: «Дебаты»				2	2			Ролевая игра
3.2.	Современные образовательные технологии: «Критическое мышление»				2	2			Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися	Самостоя- тельная работа		
3.3.	Типы уроков с применением технологии «Кри- тическое мышление»				2	2		Контрольная рабо- та
3.4.	Современные образовательные технологии: «Кейс стадии»				2	2		Анализ кейсов

**План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
2	1.Теоретико-метологические подходы к педагогическим и образовательным технологиям	Изучение научной литературы и источников	1-2 недели семестра	4	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
2	2. Теоретические основы образовательных технологий	Изучение научной литературы и источников	3-4 недели семестра	4	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
2	3. Современные образовательные технологии: «Дебаты»	Подготовка к ролевой игре	5 неделя семестра	2	Ролевая игра	См. литературу на портале Belca
2	3. Современные образовательные технологии: «Критическое мышление»	Изучение научной литературы и источников	6 неделя семестра	2	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
2	3. Типы уроков с применением технологии «Критическое мышление»	Подготовка к выполнению контрольной работы	7 неделя семестра	2	Контрольная работа	См. литературу на портале Belca
2	Современные образовательные технологии: «Кейс-стадии»	Анализ кейсов	8 неделя семестра	2	Выступление с презентацией по итогам анализа	См. литературу на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 67						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>						
<b>- 4</b>						

## **Содержание учебного материала**

### **1. Тема: Теоретико-методологические подходы к педагогическим и образовательным технологиям**

Раздел темы: Педагогические стратегии образовательного процесса

Раздел темы: Образовательная технология как явление с позиции компетентностного подхода

### **2. Тема: Теоретические основы образовательных технологий**

Раздел темы: Теория обучения

Раздел темы: Образовательные технологии

### **3. Тема 3: Современные образовательные технологии**

Раздел темы: Современные образовательные технологии: «Дебаты»

Раздел темы: Современные образовательные технологии: «Критическое мышление»

Раздел темы: Типы уроков с применением технологии «Критическое мышление»

Раздел темы: Современные образовательные технологии: «Кейс-стадии»



**Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
	1.1	Педагогические стратегии образовательного процесса	4		Устный опрос	ИДК ПК-1.1.
	1.2.	Образовательная технология как явление с позиции компетентностного подхода	4		Устный опрос	ИДК ПК-1.1.
	2.1.	Теория обучения	2		Устный опрос	ИДК ПК-1.3.
	2.2.	Образовательные технологии	2		Устный опрос	ИДК ПК-1.1.
	3.1.	Современные образовательные технологии: «Дебаты»	2		Ролевая игра	ИДК ПК-1.2.
	3.2.	Типы уроков с применением технологии «Критическое мышление»	2		Устный опрос	ИДК ПК-1.2.
	3.3.	Типы уроков с применением технологии «Критическое мышление»	2		Контрольная работа	ИДК ПК-1.3.
	3.4.	Современные образовательные технологии: «Кейс стадии»	2		Выступление с презентацией по итогам анализа	ИДК ПК-1.3.

**Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Современные образовательные технологии: «Дебаты»	Подготовка к ролевой игре	ПК-1.	ИДК ПК-1.3.
2.	Типы уроков с применением технологии «Критическое мышление»	Подготовка к контрольной работе	ПК-1.	ИДК ПК-1.3.
3.	Современные образовательные технологии: «Кейс-стадии»	Подготовка к выступлению с презентацией по итогам анализа	ПК-1.	ИДК ПК-1.3.

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, контрольная работа и др.).

### Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### а) перечень литературы

1. Ашанина, Елена Николаевна. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515140>, <https://urait.ru/book/cover/C93F4DF6-A4FC-451F-B415-E9CA1B19F054>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06194-9 : 739.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 18.04.2023). **Есть**

2. Байбородова, Людмила Васильевна. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491201>, <https://urait.ru/book/cover/EECDAD48-8917-4941-98C5-1F1D614A89B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06324-0 : 959.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 09.03.2022). **Есть**

3. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492378>, <https://urait.ru/book/cover/282A86B6-8FFE-4117-A367-F8EF4A5693A1>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00080-1 : 999.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 30.05.2022). **Есть**

4. Дроздова, Ольга Евгеньевна. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475473>, <https://urait.ru/book/cover/0D17D851-19F6-41FB-A8A7-6810236C2CDB>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12611-2 : 559.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475473> (дата обращения: 17.05.2021). **Есть**

5. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493618>, <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 329.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 18.04.2023). **Есть**

6. Суртаева, Надежда Николаевна. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :

Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/1E98A4EB-4CDD-4581-B331-58F683C04676>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10405-9 : 629.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> **Есть**

7. Ядровская, Елена Робертовна. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516029>, <https://urait.ru/book/cover/7971E6B4-009A-41E9-B9FC-C7236E9B062D>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06184-0 : 979.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/516029> (дата обращения: 06.06.2023). **Есть**

#### **б) периодические издания**

Вопросы языкознания  
Филологические науки

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

##### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
  - а. Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
  - а. Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
  - а. База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
  - а. Электронная библиотека «Груды ученых ИГУ»
11. <http://library.cjes.org>
12. Библиотека Центра экстремальной журналистики

##### **Другие сайты**

1. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
5. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li><li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li><li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.</li></ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li><li>• проектор Epson EB-X10;</li><li>• экран Digis;</li><li>• колонки Sven.</li></ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li></ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li><li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li><li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.</li></ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li><li>• принтер – 1;</li><li>• сканер – 1;</li><li>• колонки Sven.</li></ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

### **Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **Технические и электронные средства:**

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Для обеспечения входного контроля используется контрольная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 3-м курсе бакалавриата.

### **Задания контрольной работы для входного контроля**

#### *Демонстрационный вариант*

1. Назовите основные типы уроков.
2. Опишите структуру уроков.
3. Перечислите основные методы и приемы развития речи.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- учебные деловые игры;
- изучение и анализ публичных выступлений;
- анализ кейсов;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

### **Ролевая игра «Дебаты»**

#### *Демонстрационный вариант*

I. Подготовительный этап.

1. Выработка основных принципов дебатов:

- 1) Уважение ко всем действующим лицам;
- 2) Честность;
- 3) Проигравших нет.

2. Определение темы дебатов. Тема должна:

- 1) Затрагивать значимые проблемы;
- 2) быть актуальной;
- 3) быть пригодной для спора.

II. Определение действующих лиц:

- 1) Команда У – 3 спикера;
- 2) Команда О – 3 спикера;
- 3) Судья – 1 человек;
- 4) Таймкипер – человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры;
- 5) Тьюторы – 2 человека.

#### **Сценарий игры**

Суть дебатов – убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Стратегии и техники, с помощью которых достигается желаемый результат могут быть разными (и сложными).

Тема формулируется в виде утверждения (например, «Физическое насилие над детьми недопустимо»).

Утверждающая сторона (Команда У). В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

Отрицающая сторона (Команда О). Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судьям, что позиция утверждающей неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

Судейство. У судьи три задачи: обучать, поддерживать справедливое течение дебатов и сохранять позитивную рабочую атмосферу игры.

#### Правила проведения дебатов

спикер	время	роль
У1	6 мин	Делает презентацию команды и дает определение темы; обосновывает ее актуальность; объясняет ключевые понятия; вводит критерий; представляет все аргументы команды в организационной форме.
О3 к У1	3 мин	О3 задает вопросы с целью принизить значение аргументов У1 и обнаружить слабые места позиции утверждения; У1 отвечает.
О1	6 мин	В общем принимает или уточняет определения, но не дает других (дебаты по определениям не проводятся!). Опровергает утверждения У1, выдвигает все возможные отрицающие аргументы.
У3 к О1	3 мин	У3 задает уточняющие вопросы и принижающие аргументацию вопросы О1; О1 отвечает.
У2	5 мин	Опровергает все аргументы О1; усиливает утверждающую линию и представляет доказательства.
О1 к У2	3 мин	О1 задает уточняющие и принижающие аргументацию вопросы к У2; У2 отвечает.
О2	5 мин	Опровергает все аргументы У1 и У2; усиливает отрицающую линию, приводит доказательства в ее поддержку.
У1 к О2	3 мин	У1 задает уточняющие и принижающие аргументацию вопросы О2; О2 отвечает.
У3	5 мин	Опровергает все аргументы и доказательства отрицающей линии; представляет сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.
О3	5 мин	Опровергает аргументы и доказательства утверждающей линии; представляет сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

Судье во время игры необходимо:

1. Забыть все, что он знает об обсуждаемой проблеме и своих взглядах на нее, чтобы с максимальной объективностью выбрать наиболее убедительную аргументацию одной из команд.

2. С предельным вниманием выслушивать речи спикеров, вести рабочие записи, фиксируя все ключевые моменты выступлений и раундов перекрестных вопросов.

3. Одновременно с этим не забывать о стиле выступления спикеров.

4. Заполнять судейский протокол.

5. Принимать решение о том, какой команде отдать предпочтение и почему.

6. В обучающих целях комментировать свое решение, помогая командам совершенствоваться в навыках дебатов.

Судейство осуществляется с помощью судейского протокола.

#### Контрольная работа по разделу

#### «Типы уроков с применением технологии «Критическое мышление»

#### Демонстрационный вариант

Вариант схемы:

Вызов	Осмысление	Рефлексия
-------	------------	-----------



Инвентаризация	Составление чернового текста. Правка.	Редактирование. Издание
----------------	---------------------------------------	-------------------------

Задание:

Составить технологическую карту урока по развитию письменной речи.

### Анализ кейса

#### *Демонстрационный вариант*

Методы, интегрированные в технологию кейс-стади	Характеристика их роли в технологии кейс-стади
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создания описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

#### Список вопросов (программа) к экзамену:

1. Естественный язык и другие знаковые системы.
2. Человек как объект филологии. Характеристики человека и их значимость для филологии.
3. Речес коммуникативная деятельность человека.
4. Текст как объект филологии.
5. Какие научные дисциплины пользуются методами филологии? Приведите примеры.
6. Нужна ли современному обществу (отдельному человеку) филология? Ответ аргументируйте.
7. Типы программ по бурятскому языку.
8. ФГОСы: цели, особенности содержания Программ и Концепций.
9. Методологические основы и педагогический аспект реализации ФГОС. Этнокультурные аспекты преподавания филологических дисциплин.
10. Типы уроков. Структура уроков.
11. Методика развития речи. Основные методы и приемы преподавания языка и литературы. Современные образовательные технологии.
12. Применение филологических знаний во внеурочной и внеаудиторной работе.
13. Классификация методов преподавания. Беседа, ее типы. Слово учителя. Наблюдение и анализ языковых фактов. Самостоятельная работа по учебнику.
14. Грамматический разбор. Упражнение. Алгоритмизация.
15. Средства логики как дидактические приемы.
16. Занимательность на уроках языка и литературы.
17. Значение и цель проблемного обучения. Проблемное изложение материала. Проблемные задачи.
18. Классификация уроков (по содержанию, по цели).
19. Цели и задачи уроков разных типов. Основные методы уроков различных типов. Структура уроков. Значение структурных элементов урока.

20. Виды опроса. Устные и письменные опросы. Традиционные и программированные типы опросов.

21. Основные принципы орфографии в современной школе. Формирование орфографической зоркости и орфографических навыков. Приемы обучения орфографии (виды упражнений, диктантов). Приемы исправления орфографических ошибок. Работа над ними.

22. Значение пунктуации. Принципы и приемы изучения пунктуации. Трудности изучения пунктуации.

23. Методы и приемы, применяемые для развития речи учащихся.

24. Изложение как основное средство развития речи. Виды изложений. Оценка изложений и сочинений.

25. Цель и значение планирования. Календарное и тематическое планирование.

26. Психолого-педагогические аспекты образовательных технологий.

27. Организация образовательного процесса с позиции компетентностного подхода.

28. Возможности образовательных технологий в развитии компетенций учащихся.

29. Интерактивные технологии как фактор социализации учащихся.

30. Профессионально-значимые качества личности педагога.

**Разработчик:**

*В. Семенова*

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*