



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Институт социальных наук
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«17» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.06.02 Моделирование,
прогнозирование форсайт-технологии в социальной работе**

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) **Психосоциальная работа населением**

Квалификация (степень) выпускника – **МАГИСТР**

Форма обучения: **очная, заочная**
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы:

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой  Е.В. Решетникова

Иркутск 2024 г.

Содержание

I	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
	4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2 Содержание учебного материала	7
	4.2.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
	4.2.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	10
	4.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
VI	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
VII	Образовательные технологии	16
VIII	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: Формирование у обучающихся представления о методике форсайт-технологии в социальной работе; развитие навыков применения методики форсайт-технологии в социальной работе; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

Задачи:

- рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- познакомить студентов с методикой форсайт-технологии в социальной работе;
- сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию форсайт-сессии; формированию команды форсайт-сессии; владения приемами модерации; формирования пакета документов форсайт-сессии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина «Моделирование, прогнозирование форсайт-технологии в социальной работе» является одной из дисциплин профессионального цикла по выбору (Б1.В.ДВ.06.02) и составлена в соответствии с ФГОС. Данный курс имеет выраженную практическую направленность и включает в себя теоретический материал и задания для практических занятий. Дисциплина предназначена для студентов направления «Социальная работа», обучающихся по профилю «Социальная работа с населением».

Данная дисциплина занимает особое место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Она опирается на знание студентами базовых положений теории социальной работы, владение спецификой социальных технологий в работе с разными категориями клиентов. Данный курс обладает особым преимуществом перед рядом других предметов, так как ставит в центр образовательного процесса вуза практические вопросы овладения профессией социального профили. В ходе профессиональной подготовки студенты разрабатывают реальные социальные проекты и модели, которые актуальны для практики социальной работы, тем самым овладевают навыками реального социального проектирования, моделирования и прогнозирования.

Содержательно данная дисциплина изучается на основе полученных знаний при освоении дисциплины «Технология социальной работы», является предшествующей для дисциплины «Теория креативности и социальная инноватика» и подготавливает к социальной деятельности через практики, в процессе которых применяются знания, полученные по данной дисциплине.

В итоге изучения курса, будущие магистры социальной работы приобретают основные знания и практические умения для организации прогнозной и социально-проектной деятельности в системе учреждений социальной сферы.

Трудоёмкость дисциплины: 3 лет.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПВО по данному направлению подготовки (специальности) **Моделирование, прогнозирование форсайт-технологий в социальной работе:**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>УК-2</p>	<p>Знать - методологию социального проектирования, моделирования, их связь с другими понятиями, отражающими будущее, а также со смысложизненными понятиями;</p> <p>- структуру проектировочной деятельности, ее цели, средства, нормативную базу, результаты;</p>
<p>Способность выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>ПК-1</p>	<p>- технологию проведения экспертизы проекта, его презентаций, условия достижения результатов и причины неудач;</p>
<p>Способность проведения диагностики отклонений в функционировании отдельных категорий граждан, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации их потенциала и проведения социально-психологической реабилитации;</p>	<p>ПК-4</p>	<p>уметь:</p> <p>- проводить исследовательско-аналитическую деятельность по проблемам социального положения населения, с целью разработки программ и проектов социальной работы;</p> <p>- составлять планы деятельности по проекту;</p> <p>- осуществлять презентацию проекта;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками организации социологического исследования в предметном поле моделирования и проектирования;</p> <p>- навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов,
в том числе 3 часа на зачет

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<i>Методология Форсайт.</i>	5	9	2	6			10	зачет
2	<i>Организационный и технологический контур форсайт-сессии</i>	5	8	4	6			8	зачет

3	<i>Реализация социального проекта</i>	5	8	4	6			8	зачет
4	<i>Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта</i>	5	7	2	6			8	зачет
5	<i>Методологические аспекты моделирования</i>	5	6	2	6			8	зачет
6	<i>Процесс моделирования: основные этапы и стадии</i>	5	0	4	6			1 0	зачет

4.2. Содержание учебного материала

Тема 1. *Методология Форсайт.*

Особенности и специфика формирования «форсайт»-мышления. Основные принципы, функции, последовательность Rapid Foresight. Алгоритмы проведения форсайт-сессии

Тема 2. *Организационный и технологический контур форсайт-сессии.*

Команда форсайт-сессии. Приемы модерации. Роли и обязанности команды форсайт-сессии. Модерация в форсайт-сессии, как процесс. Рефлексия и доработка метода, сборка результатов.

Тема 3. *Реализация социального проекта*

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов.

Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.

Тема 4. *Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта*

Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе.

Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

Тема 5. *Методологические аспекты моделирования*

Моделирование в социальной работе

Сущность социального моделирования.

Виды моделей: когнитивные, содержательные, формальные. Искусственные общества, модели жизненного цикла, модели волновой динамики, проблемные модели. Моделирование глобальных проблем.

Требования к модели. Визуализация модели.

Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

Тема 6. *Процесс моделирования: основные этапы и стадии*

Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.

Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

4.2.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Методология Форсайт.	Особенности и специфика формирования	2	2	УО, доклады, сообщения	ПК-1 ПК-4 УК-2

		«форсайт»-мышления. Основные принципы. Функции. Последовательность форсайт-технологии. Алгоритмы проведения форсайт-сессии.			, презентации	
2	Тема 2. Организационный и технологический контур форсайт-сессии	Команда формат-сессии, приемы модерации, роли и обязанности команды форсайт-сессии. Модерация в форсайт-сессии как процесс. Рефлексия и доработка метода. Сборка результатов.	4	4	УО,	ПК-1 ПК-4 УК-2
3	Тема 3. Реализация социального проекта	Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные	4	4	УО	ПК-1 ПК-4 УК-2

		<p>вопросы реализации проектов.</p> <p>Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.</p>				
4	<p>Тема 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта</p>	<p>Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.</p> <p>Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.</p>	2	2	УО, КСР	ПК-1 ПК-4 УК-2
	<p>Тема 5. Методологические аспекты моделирования</p>	<p>Моделирование в социальной работе</p> <p>Сущность социального моделирования.</p> <p>Виды моделей.</p> <p>Требования к модели.</p> <p>Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень</p>	2	2	УО	ПК-1 ПК-4 УК-2

		использования.				
	Тема 6.Процесс моделирования: основные этапы и стадии	<p>Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.</p> <p>Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.</p> <p>Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).</p>	4	4	АД	ПК-1 ПК-4 УК-2

4.2.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Тема 1.. <i>Методология Форсайт.</i>	Изучить теорети-ческий материал по теме 1. Подготовить презентацию, доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2. ПК-1. ПК-4.
2	Тема 2. <i>Организационный и технологический контур форсайт-сессии</i>	Изучить теорети-ческий материал по теме 2. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Способность выявлять граждан, оказавшихся в трудной	
	Тема 3. <i>Реализация социального проекта</i>	Изучить теорети-ческий материал по теме 3. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий	жизненной ситуации; Способность проведения диагностики отклонений в функционировании отдельных категорий граждан,	
	Тема 4. <i>Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта</i>	Изучить теорети-ческий материал по теме 4. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий	оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации их потенциала и проведения социально-психологической реабилитации;	
	Тема 5. <i>Методологические аспекты моделирования</i>	Изучить теоретический материал по теме 5. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий		
	Тема 6. <i>Процесс</i>	Изучить		

	<i>моделирования: основные этапы и стадии</i>	теорети-ческий материал по теме 6. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий		
--	---	--	--	--

4.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов в научной библиотеке и компьютерных классах, посещение тематических социальных организаций и мероприятий.

В ходе усвоения курса «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» студенту предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к занятиям - в виде домашнего задания, в том числе, в письменной форме (глоссарий).

Высокая квалификация специалиста, работающего в социальной сфере, невозможна сегодня без овладения технологиями моделирования и прогнозирования социальных процессов, без умения разрабатывать эффективные социальные проекты и реализовывать их на практике, поэтому аудиторная часть курса состоит из семинарских занятий. **Семинарские занятия** помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарские занятия способствуют самостоятельной проработке учебного материала в свободном общении с другими участниками, высказывающими свое мнение по той или иной проблеме. Семинарские занятия строятся в интерактивной форме, используются технологии ролевой игры, элементы мозгового штурма, рефлексивные методики и др.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения, правила проведения методической игры и т.д. сообщаются преподавателем предварительно, на предыдущих занятиях или непосредственно в организационной части данного занятия.

Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей.

Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершенной. Во всяком семинаре присутствуют элементы дискуссии, деловой игры, ситуационных задач, поиска новых идей и их решений и т.д.

Для практической реализации присущих семинару возможностей необходима разносторонняя подготовительная работа преподавателей и студентов.

При подготовке к семинару важнейшую роль играет изучение рекомендованных источников. Представляется необходимым рекомендовать студентам формы, способствующие составлению содержательных конспектов. В дальнейшем их можно эффективно использовать на семинарских занятиях. Для классификации понятийного аппарата, средств, принципов, форм и методов социальной работы большую помощь оказывает карточная система, собственная картотека. На карточки можно записывать адреса передового опыта, новые статистические данные, факты из выступлений студентов или преподавателей, интересные фразы, изображать небольшие таблицы.

Подготовка к семинарскому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Она включает следующие требования:

Во-первых,

- обязателен план практических занятий с перечнем вопросов для обсуждения;
- вопросы для самоконтроля;
- темы рефератов;
- список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции:

- ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- самостоятельно уметь работать в научной библиотеке; с каталогом, в том числе электронным; уметь находить и выбирать информацию из различных источников;
- научиться решать задачи по самопроектированию; уметь разрабатывать проекты по продвижению и оценке качества социальных услуг;
- составление детального плана своего выступления на практическом занятии с использованием блока интегральных дисциплин; при необходимости – использование презентаций;
- умение проводить самоконтроль через соответствующие вопросы, тестирование, выполнение упражнений.

В-третьих, работу студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы:

- активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем;
- активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- внимательно слушать сообщения своих товарищей;
- анализировать содержание и форму этих выступлений;
- давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Основные рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.

6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.

7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

Основные рекомендации по созданию презентаций в MicrosoftPowerPoint

Оформление презентаций

Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Цвет.

• На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

• Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

• Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

Шрифт.

• Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий: текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

• Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

Текст.

• С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

Схемы.

- На одном слайде размещается одна схема.
- Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.
- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).
- Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) обязательная литература

1. Луков В.А., Туринцева Е.А. Основы социального проектирования и моделирования: учеб. Пособие. Иркутск: Изд.-во «Отгиск», 2017. – 192 с.
2. Самбуров Э.А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование : курс лекций / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Иркут. гос. ун-т", Ин-

т социал. наук. - Иркутск: Иркутский государственный университет, 2010. – 173. (40 экз.).

3. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : Учеб.пособие для студ. вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 235 с. (20 экз.).

б) дополнительная литература:

1. «Иркутск: традиции и проектирование будущего», международная научно-практическая конференция (2011; Иркутск). Материалы Международной научно-практической конференции, г. Иркутск, 11-27 апр. 2011 г. / Иркутск, Адм., Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Рос.соц. ассоц., Иркутское регион. отд-ние ; ред.: Т. И. Грабельных, В. А. Решетников. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 451 с. :(4 экз.).
2. Луков В.А. Социальное проектирование : Учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Луков ; Московский гуманитар. ун-т. - 7-е изд. - М. : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2007. - 239 с.- Режим доступа: URL: <http://www.klex.ru/fq0> (дата обращения 12.12.2015).
3. Луков В. А.. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитар. ун-т. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. (1 экз.).
4. Огородников А.Ю. Социология управления [Текст] : лекции / А. Ю. Огородников ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 245 с. (1 экз.).
5. Циткилов, П. Я. Технология социальной работы : учеб. пособие / П. Я. Циткилов. - М. : Дашков и К', 2010. - 447 с. (1 экз.).
6. Чащина, А. А. Социально-философский анализ социальных проектов / А. А. Чащина; Сиб. гос. технол. ун-т. - Красноярск : Изд-во СибГТУ, 2012. –183 с. (1 экз.).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.

3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.

4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt> ; бессрочно

5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.

9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Certificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно

10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.

11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень электронных ресурсов (ЭБС) по состоянию на 01.01.2023 г.:

ЭБС «Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

«Руконт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): Контракт № 286/22 от 08.11.2022г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 241 311 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>): ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru/>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

Электронная библиотека ИД Гребенников (адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>): ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>): ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru/>): Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной

системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент. Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ: http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 118 (этаж 1, помещение 19):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине

«Социально-политическая система»: Проектор Acer X1323WHP колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социально-политическая система в РФ».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – **1шт**, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – **4шт**, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – **1шт**, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **1шт**, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – **1шт**. Монитор LG Flatron E2242C – **12шт**, Монитор Монитор Samsung 943N – **1шт**, Монитор LG Flatron L1752TR – **1шт**, Монитор Acer AL1717 – **1шт**, Монитор Samsung 720N – **1шт**. Оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Фандрайзинг в социальных службах», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС, курс «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» реализуется на основе компетентного подхода.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: разыгрывание ролей, игровые упражнения, дискуссия, дебаты, «мозговой штурм» (атака), активизация творческой деятельности, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, творческие задания, проигрывание ситуаций, презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса, четко и ясно формулировать мысли, способствует построению логических выводов и определений, формированию представления о содержании курса.

Кроме свободной ориентации в теоретических вопросах, студенты должны закрепить ранее полученные на других курсах умения выделять и формулировать проблему, ставить исследовательские цели и задачи, подбирать методический инструментарий, проводить практическое исследование и анализировать его результаты.

Предусматривается разработка будущими бакалаврами социальной работы социальных проектов, программ, моделей и социальных прогнозов для решения конкретных социальных проблем. Это позволит сформировать необходимые в социальной работе навыки профессиональной деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%, что соответствует требованиям ФГОС.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля.

Вопросы для устного теста:

1. Сущность и содержание социальной работы как вида деятельности.
2. Понятие проекта и деятельности.
3. Понятие модели и моделирования.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета.

Текущий контроль нацелен не только на проверку знаний, но и на развитие логического, творческого и инновационного мышления студентов.

Примерные планы групповой работы

Тема 1. *Методология Форсайт.*

Вопросы для обсуждения:

Что такое «форсайт»? Мышление о будущем: виды, подходы, особенности. Форсайт — история, распространение, применение, текущее состояние. Rapid Foresight – введение в подход. Основной принцип Rapid Foresight . Функции Rapid Foresight. Последовательность шагов в Rapid Foresight. Элементы Rapid Foresight-сессии. Особенности методики Rapid Foresight. Преимущества методики Rapid Foresight. Ограничения методики. Rapid Foresight — существующие вариации.

Тема 2. *Организационный и технологический контур форсайт-сессии*

Вопросы для обсуждения:

Предпринимательский контур форсайт-сессии. Организационный контур форсайт-сессии. Технологический контур форсайт-сессии. Роли и обязанности команды форсайт-сессии. Модерация в форсайт-сессии. Рефлексия и достройка метода.

Тема 3. *Реализация социального проекта*

Вопросы для обсуждения:

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов.

Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Завершение проекта и ликвидация проекта – это одно и то же?
2. Представьте, что Ваш проект не получил поддержки на конкурсе проектов. Как Вы проанализируете эту ситуацию, что из нее извлечете на будущее?
3. Почему реализация любого проекта связана с риском?
4. Имеет ли realizator проекта право на оправдание в случае неудачи?
5. Всем студентам составить проект своей учебной деятельности на один день или на неделю, реализовать его и оценить результаты.

Тема 4. *Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта*

Вопросы для обсуждения:

Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе.

Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.

Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

Проблемные вопросы и упражнения

Занятие проходит в форме процедуры экспертизы социального проекта. Студентам предлагаются социальные проекты разного профиля и проблематики. Им предоставляется возможность выступить в роли экспертов и дать экспертное заключение по следующим параметрам:

1. Актуальность темы проекта.
2. Оригинальность предложенного решения.
3. Соответствие форм и методов реализации проекта заявленной тематике.
4. Правильность и полнота использования ресурсов.
5. Соответствие оформления проекта международным стандартам

Темы сообщений:

1. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
2. Проблема субъектности социальной экспертизы.

Тема 5. *Методологические аспекты моделирования*

Вопросы для обсуждения:

Моделирование в социальной работе. Сущность социального моделирования.

Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические.

Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели.

Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Как соотносятся прогнозирование и моделирование?
2. Кейс: Социальный работник следует положению о том, что сведения, сообщенные клиентом, должны носить частный характер и сохраняться конфиденциально. Вы – социальный работник, получили информацию, согласно которой существует угроза, что ваш клиент может нанести вред третьему лицу. Ваши действия? – Построить несколько моделей решения проблемы.

Темы сообщений:

1. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
2. Моделирование социально-экологических проблем.
3. Моделирование управленческой деятельности в социальной сфере.
4. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
5. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

Тема 6. *Процесс моделирования: основные этапы и стадии*

Вопросы для обсуждения:

Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем.

Основные задачи моделирования в социальной работе.

Основные стадии процесса моделирования.

Методы моделирования в социальной работе

Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.

Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

Проблемные вопросы и упражнения:

Разработать модель, используя макет разработки моделей (Примерные модели для разработки):

1 Модель социальной адаптации семьи

2 Модель социального положения пенсионеров

3 Модель «телефона доверия»

4 Модель современной молодой семьи

5 Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур

Темы сообщений:

1. Взаимосвязь в социальном моделировании социологии, философии, математики, специалистов по социальной работе.

2. Теоретические и практические модели решения профессиональных задач социальной деятельности.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. В процессе подготовки к выступлению важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Эссе дает самостоятельное видение конкретной проблемы, учит излагать свои взгляды, свое понимание ситуации в письменной форме. Эссе позволяет преподавателю увидеть глубину проработки проблемы студентом, его готовность к самостоятельным усилиям по освоению материала, наличие собственной оценки рассматриваемых положений.

Глоссарий

Антиутопии - представляют прекрасно организованное будущее общество как враждебное человечеству.

Верификация прогноза - оценка достоверности, точности, обоснованности проектов.

Дерево целей - метод прогнозирования, обозначающий расчленение общей цели на более конкретные, которые позволяют видеть множество частных целей, их субординацию в единстве с общей задачей, с решением главной цели.

Диагностика социальная - установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам.

Жизненные концепции - наиболее общие линии социального поведения, отношения к жизни.

Инновация - сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта.

Метод аналогии - метод прогнозирования, основанный на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающий первый в своем развитии.

Метод контрольных вопросов - представляет собой работу со списком специально подобранных вопросов, которые помогают точно определить суть выполняемой задачи.

Метод прогнозирования - совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов.

Метод синектики - работа постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала.

Модель - использование символов, знаков, образов тех вещей, событий, явлений, процессов и т.д., в которых протекает жизнь и с помощью которых становится более доступной, упрощенной.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их аналогах - вещественных или мысленных.

Мозговая атака - коллективная оценка, регламентированная особыми правилами, основанная на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения проблемы.

Мониторинг - регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике.

Предвидение - взгляд в будущее, опирающийся на творческое осмысление имеющихся фактов и событий и «домысливание» неизвестных, но возможных событий и явлений.

Прогнозный фон - совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогнозирования.

Проект социальный - сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, (1) целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной или духовной ценности, (2) которое имеет пространственно-временные или ресурсные границы и (3) и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Прогноз - многовариантная гипотеза о возможных путях развития объекта, но вместе с тем он представляет собой наиболее обоснованный и вероятный выбор одного из возможных вариантов хода событий.

Прогнозирование социальное - исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающим как синтез знаний об обществе.

Программа - совокупность мероприятий, необходимых для решения научно-технических, социальных, социально-экономических и других проблем или каких-то их аспектов.

Социальная инженерия - деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов, а так же комплекс прикладных методов социологии и других социальных дисциплин, составляющих инструментарий такой деятельности.

Социальная проблема - противоречие между потребностью некоего социального субъекта в определенном состоянии объекта его деятельности (считается, что субъект не располагает необходимыми средствами, в том числе и научно-познавательными, для ликвидации, снятия этого противоречия).

Социальное проектирование - конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Социальный процесс - последовательное изменение состояний или элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта.

Утопия - произвольное представление о желаемом будущем, не связанное с провиденциализмом, но не основанное на научном понимании закономерностей развития общества и природы.

Футурология - исследование перспектив будущего развития человеческого общества.

«Эффект Эдипа» - изменение объектов или процессов, которое возникает вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза.

В учебном процессе могут использоваться следующие виды контроля:

1. Устные средства контроля: Устный опрос (УО), зачет по дисциплине (УЗ).

2. Письменные работы: Аналитический доклад (АД), тест (Т), контрольная самостоятельная работа (КСР).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Примерная тематика докладов и сообщений

1. Базовые категории предмета: «моделирование», «проектирование».
2. Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных программ.
3. Классификация федеральных программ.
4. Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.
5. Духовные ценности общества в дальнесрочном прогнозном видении.
6. Характеристики современной модели социального работника.
7. Модель современного лидера в социальной сфере: сходство и различие с моделью политического лидера.
8. Роль и функции моделей в социальном управлении.
9. Сетевое моделирование в практике СМИ.
10. Новейшие информационные разработки в проектировании и моделировании
11. Использование теории социальных проблем в социальном прогнозировании.
12. Социальные проблемы как важнейший фактор глобализации общества.
13. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
14. Использование социальной экспертизы в системе профессиональной социальной деятельности.
15. Генезис идей социального проектирования.
16. Методологические основы социального проектирования.
17. Метод мозгового штурма и его роль в проектировании.
18. Аналогия в социальном проектировании.
19. Ассоциация как метод социального проектирования.
20. Методологические и методические проблемы социального проектирования новых городов.
21. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.
22. Основные положения социального планирования городов.
23. Социальные показатели и их роль в совершенствовании планирования.
24. Социальная карта региона как инструмент социального планирования.
25. История появления социальных технологий.
26. Особенности социальных технологий на различных уровнях социальной организации общества.
27. Проблемы организации и дезорганизации.
28. Социальная технология как наука.
29. Особенности социальных технологий в различных сферах общественной жизни.
30. Современные проблемы технологической культуры.
31. Модели жизненного цикла.
32. Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности.

Тест
**Итоговой аттестации по дисциплине «Моделирование, прогнозирование
форсайт-технологий в социальной работе» для студентов
заочной формы обучения направления «Социальная работа»**

1. *Что такое форсайт?*

2. *Разница между форсайтом и прогнозированием — в участниках процесса, напишите в чем она проявляется:*

3. *Автор термина форсайт:*

А) писатель-фантаст Герберт Уэллс

Б) Эмиль Дюркгейм

В) Зигмунд Фрейд

Г) П. Сорокин

4. *Самый популярный вид форсайта в России:*

5. *Особенность методика группового мышления: она намного мощнее, чем рефлексия или мыслительные процессы отдельно взятого человека?*

А) Да

Б) Нет

6. *Стейкхóлдер-это*

7. *Что является результатом форсайта?*

А) Коммерческая организация

Б) Нет результата

В) Прибыль

Г) Идея

8. *Rapid Foresight переводится как:*

А) долгий форсайт

Б) быстрый форсайт

В) фандрайзинг

Г) правильного ответа нет

9. *Форсайт начинается с выявления:*

А) трендов

Б) социально-экономического положения

В) социальных групп

- Г) социальных учреждений
10. *Некое явление или событие, способное оказать большое влияние на ход вещей, которое большинством экспертов оценивается как маловероятное называется:*
- А) черный лебедь
 - Б) яркий голубь
 - В) счастливая зебра
 - Г) желтое небо
11. *С помощью форсайта можно:*
- А) оперативно реагировать на любые изменения и создавать стратегию развития
 - Б) помогать бездомным
 - В) вовремя снимать социальную напряженность
 - Г) планировать на 10 лет вперед
12. *Социальная диагностика – это:*
- А) благотворительные аукционы
 - Б) процесс информирования граждан
 - В) анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования
 - Г) все ответы верные
13. *Выберите методы социальной диагностики:*
- А) социальная реабилитация, эксперимент
 - Б) анкетирование, интервью, беседы
 - В) социальное обслуживание, социальная реабилитация
 - Г) все ответы верные
14. *Инновация - это*
-
15. *В какой форме проводится анкетирование?*
- А) в письменной форме
 - Б) в устной форме
16. *В зависимости от периода времени, на который составляется прогноз, прогнозы бывают:*
-
17. *Эксперимент предполагает:*
-
18. *Моделирование в социальной работе предполагает:*

19. Опишите алгоритмы проведения форсайт-сессии:

20. Напишите плюсы и минусы проведения форсайт-сессии:

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Наименование дисциплины, формирующей данную компетенцию
1.	А	Автор термина форсайт: А) писатель-фантаст Герберт Уэллс Б) Эмиль Дюркгейм В) Зигмунд Фрейд Г) П. Сорокин	УК-2 ПК 1, ПК 4	Моделирование, прогнозирование форсайт-технологий в социальной работе
2.	А	Особенность методики группового мышления: она намного мощнее, чем рефлексия или мыслительные процессы отдельно взятого человека? А) Да Б) Нет	УК-2 ПК 1, ПК 4	Моделирование, прогнозирование форсайт-технологий в социальной работе
3.	Б	Rapid Foresight переводится как: А) долгий форсайт Б) быстрый форсайт В) фандрайзинг	УК-2 ПК 1, ПК 4	Моделирование, прогнозирование форсайт-технологий в социальной работе

		Г) правильного ответа нет		
4.	Г	Что является результатом форсайта? А) Коммерческая организация Б) Нет результата В) Прибыль Г) Идея	УК-2 ПК 1, ПК 4	Модел ирование, прогнозира ние форсайт- технологий в социальной работе
5.	А	Форсайт начинается с выявления: А) трендов Б) социально- экономического положения В) социальных групп Г) социальных учреждений	УК-2 ПК 1, ПК 4	Модел ирование, прогнозира ние форсайт- технологий в социальной работе
6.	А	Некое явление или событие, способное оказать большое влияние на ход вещей, которое большинством экспертов оценивается как маловероятное называется: А) черный лебедь Б) яркий голубь В) счастливая зебра Г) желтое небо	УК-2 ПК 1, ПК 4	Модел ирование, прогнозира ние форсайт- технологий в социальной работе
	А	С помощью форсайта	УК-2	Модел ирование,

7.		<p>можно:</p> <p>А) оперативно реагировать на любые изменения и создавать стратегию развития</p> <p>Б) помогать бездомным</p> <p>В) вовремя снимать социальную напряженность</p> <p>Г) планировать на 10 лет вперед</p>	ПК 1, ПК 4	прогнозирование форсайт-технологий в социальной работе
8.	В	<p>Социальная диагностика – это:</p> <p>А) благотворительные аукционы</p> <p>Б) процесс информирования граждан</p> <p>В) анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования</p> <p>Г) все ответы верные</p>	УК-2 ПК 1, ПК 4	Моделирование, прогнозирование форсайт-технологий в социальной работе
9.	Б	<p>Выберите методы социальной диагностики:</p> <p>А) социальная реабилитация, эксперимент</p> <p>Б) анкетирование, интервью, беседы</p> <p>В) социальное обслуживание, социальная реабилитация</p> <p>Г) все ответы верные</p>	УК-2 ПК 1, ПК 4	Моделирование, прогнозирование форсайт-технологий в социальной работе

10.	А	В какой форме проводится анкетирование? А) в письменной форме Б) в устной форме	УК-2 ПК 1, ПК 4	Моделирование, прогнозирование форсайт-технологий в социальной работе

Кейсы

Задание:

1. Подготовьте вводную речь модератора:

- а) для начала форсайт-сессии
- б) продолжения по тактам
- с) варианты предполагаемого заключения

Кейс №1

Для проведения регионального форсайта территории, в которой происходит освоение нефтегазового месторождения.

Кейс №2

Для проведения отраслевого форсайта о будущем области HR, который поможет выявить тренды, сформировать стратегию подбора и развития персонала в строительной компании.

Кейс №3

Для проведения в Иркутске форсайт-сессии «Ключевые направления развития региональной системы дошкольного образования».

Кейс №4

Для проведения корпоративного форсайта на крупном промышленном предприятии.

Кейс №5

Для проведения форсайта высшего учебного заведения – технического университета.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

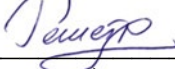
Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Разработчик:



(подпись)

_____ ст. преподаватель _____
(занимаемая должность)

_____ Е.В. Решетникова _____
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы _____

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.В. Решетникова