



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление  
Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области  
и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.02 «Юридическая психология»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:  
УМК факультета психологии

Рекомендовано кафедрой  
Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  А.В.Глазков

Председатель  И.А. Конопак

Иркутск 2020

## Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины:.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины .....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	19
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	20
6.Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	20
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	21
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	22
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии).....	25
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: .....	27
10. Образовательные технологии:.....	29
11. Оценочные средства (ОС):.....	29
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ .....	29

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций, необходимых для решения психологических проблем, связанных с правовым сознанием и поведением.

### **Задачи курса**

- Познакомить студентов с историей юридической психологии, ее местом и ролью в психологии, областями применения и перспективами развития;
- Познакомить с основными понятиями, терминами, принципами, методами и методиками юридической психологии;
- Предоставить возможность освоения программ диагностики основных функций управления (организации, планирования, контроля, мотивации, процесса принятия управленческих решений, коммуникации);
- Познакомить студентов с методами анализа основных психологических составляющих процесса правовой социализации и правового регулирования.
- Способствовать формированию профессиональных навыков организации и проведения психологического исследования в сфере юридической психологии и составления психокоррекционных программ по различным аспектам правового сознания и поведения.
- Способствовать формированию у студентов самоконтроля, самокритичности и рефлексии, а также воспитанию правовой культуры;
- Способствовать развитию у студентов навыков составления как индивидуальных, так и групповых программ диагностики и коррекции проблем правового сознания и поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Юридическая психология» входит в состав вариативных дисциплин основной образовательной программы.

Курс «Юридическая психология» занимает важное место в процессе подготовки специалистов-психологов, т.к. понимание психологических закономерностей функционирования праворегулирующих норм и организаций, владение навыками психологической диагностики и коррекции феноменов правового сознания и поведения является необходимым условием эффективной профессиональной деятельности психолога. В основе дисциплины лежат курсы: «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Данная дисциплина является предшествующей для таких курсов, как «Методы психологического воздействия», «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», «Психология конфликта», реализации научно–

исследовательской работы, необходима для освоения специальных дисциплин и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

выпускник должен обладать способностью и готовностью к:

– осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студенты должны **знать**:

- Основные понятия, используемые в юридической психологии;
- Особенности криминальной психологии;
- Особенности судебной психологии;
- Психологическая характеристика юридической деятельности. **уметь**:
- грамотно использовать терминологию юридической психологии;
- правильно применять на практике знания юридической психологии;
- анализировать и решать юридические проблемы профессиональной деятельности юриста с помощью психологии.

#### **владеть**:

- умением дифференцировать личностные проявления и реакции человека в разрешении проблем раскрытия и расследования преступлений, гражданско-правовых отношений;
- навыками выявления конкретных психических феноменов в жизни личности потерпевшего, правонарушителя, свидетеля и др.;
- навыками устанавливать психологические причины поступков, действий людей в рамках системы правовых норм, а также адекватно оценивать поведенческие характеристики личности потерпевшего, правонарушителя, свидетеля, и др.);
- применять эффективные способы коммуникации, и взаимодействия в работе следователя, оперуполномоченного с разными категориями лиц: потерпевшими, правонарушителями, свидетелями.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Курс
--------------------	-------	------

	часов / зачетных единиц			5	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12/0,3			12/0,3	
В том числе:					
Лекции	4/0,1			4/0,1	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2			8/0,2	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92/2,6			92/2,6	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Выполнение практического задания</i>					
<b>Контактная работа (всего)</b>	12/0,3			12/0,3	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1			4/0,1	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108			108	
	3			3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### 5.1.1. Предмет, задачи, методы, структура, история юридической психологии

Юридическая психология как одна из прикладных психологических дисциплин. Задачи юридической психологии. Связь с юридическими дисциплинами: криминологией, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и уголовным процессом, гражданским и арбитражным процессом. Связь с вопросами этики адвокатской деятельности, судебной деятельности.

Методологическая основа юридической психологии: общая психология (понятие мотивов, вины, эмоций, памяти, внимания и др.), социальная психология (понятие массового, группового сознания, малой группы), конфликтология (индивидуальные конфликты при производстве следственных действий и в психологии судебной и адвокатской деятельности). Связь юридической

психологии с возрастной и педагогической психологией, психологией девиантного поведения, психологией аддикций, социальной психологией (психология суда присяжных), психоанализом, психологией эмоций и психологией влияния и другими прикладными психологическими дисциплинами.

Роль психоанализа для юридической психологии связана со следующими положениями:

- Деление всей психики на сознание и подсознание;
- Этапы психосексуального развития, выделение «недонормированного» и «перенормированного» типов личности;
- Психологические защиты личности.

Развитие психоанализа Эрихом Фроммом. Психологические корни таких явлений, как некрофилия, садизм.

Использование в юридической психологии понятий, разработанных в других направлениях психологии: понятия жизненного сценария, социальной роли.

Значение законов внимания, памяти, в том числе работ Г. Эббингауза для психологии допроса, психологии обыска.

Методы психологии, используемые в юридической психологии: тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент и другие

Особенности методов в юридической психологии: ретроспективная оценка состояний, связь практической деятельности юриста и юридической

Структура курса юридической психологии: правовая психология, криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология.

История развития юридической психологии в России, СССР и РФ.

### **5.1.2. Криминальная психология и психология виктимного поведения**

Психология девиантного поведения. Понятие девиантного поведения (Э. Леммерт, 1951 г.). Разные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Психология аддикций. Дисфункции в социальных нормах, противоречия между социальными нормами. Социализация личности.

Психология личности преступника. Мотивация преступного поведения. Психологические типы преступников по различным критериям.

Классификация типов личности преступников по глубине и стойкости антисоциальной направленности.

Черты случайного преступника: преступление противоречит общей социально-положительной направленности личности, личностным установкам и в целом законопослушному поведению.

Характеристика криминогенного типа: особенности системы ценностных ориентации, наличие криминальной личностной нормы, фиксированной криминальной установки, криминального стереотипа.

Типология личности преступника по степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности:

Активные асоциальные преступники (профессиональные преступники, рецидивисты). Устойчивое преступное поведение носит характер активного противостояния обществу, сами создают, формируют криминогенные ситуации.

Десоциализированные или пассивные асоциальные - сами криминогенные ситуации не создают, а используют ситуации, возникшие помимо их участия.

Неустойчивые - лица, характеризующиеся частичной криминальной зараженностью и совершающие преступления не в силу стойких антиобщественных установок, а в силу своего образа жизни - девиантного поведения.

Ситуативные, для которых характерна жесткая зависимость от ситуации, в силу чего они не могут найти социально приемлемый способ ее разрешения; действуют в соответствии со сложившимся стереотипом поведения.

По степени социальной адаптации: социально адаптированный и социально дезадаптированный тип. Отличие по степени стрессоустойчивости.

Классификация по мотивационным критериям.

Утверждающийся (самоутверждающийся тип). Мотив самоутверждения. Низкая самооценка, для повышения которой совершаются насильственные действия.

Дезадаптивный тип. Варианты данного типа: алкогольный или наркотический тип. Алкоголь или наркотики, их получение, становятся смыслообразующим мотивом поведения.

Семейный тип: преступление совершается для материального обеспечения семьи.

Игровой тип. Характерна потребность в риске, в поиске новых ощущений.

Защитная мотивация. Типичные преступления: хулиганство, терроризм (защита нации или идеологии); превышение пределов необходимой обороны. Мотивы замещения. Направления агрессии при замещающих действиях: □ Против неодушевленных предметов (погромы, хулиганство, уничтожение или повреждение имущества);

- Посторонних лиц, подвернувшихся под руку, беззащитных людей;
- Зооагрессия - агрессия против животных и птиц;
- Аутоагрессия — агрессия, обращенная против самого себя. Суицид;

по- вышенная виктимность лица.

Мотивы самооправдания и их формы:

- изображение себя жертвой обмана, принуждения; жертвой среды или ненормальных условий жизни;
- убеждение в формальности нарушаемых норм и обыденности подобных действий, в силу чего они рассматриваются как допустимые;
- облагораживание мотивов своих действий,
- гипертрофия собственных личностных качеств, утверждение своей исключительности, ставящей лицо выше закона (терроризм; преступления, совершаемые работниками правоохранительных органов).

Психологическая характеристика преступников в зависимости от характера преступления.

Корыстные преступники:

- социально адаптированы;
- хорошо ориентируются в социальных нормах; □ низкий уровень тревоги; □ общительность.

Насильственные преступники (общая характеристика):

- восприятие окружающей среды как враждебной;
- высокая тревожность и сильная эмоциональная возбудимость; □ отсутствует представление о ценности жизни другого человека;
- склонность к конфликтам с окружающими, психологическая отчужденность, трудность в установлении контактов;
- стереотип насильственного выхода из конфликта,
- сниженный уровень интеллекта. Особенности психологии террористов:

террористов:

- религиозно-фанатическое мировоззрение;
- неразборчивость в средствах, нечувствительность к страданиям других; высокая готовность умирать и убивать;
- коммуникативная закрытость;
- неразвитое индивидуальное сознание;
- поведением руководит групповое сознание и эмоции.

Характерные черты киллеров - наемных убийц : некрофильские черты (потребность в уничтожении живого), потребность в риске; хладнокровие, умение быть незаметным.

Сексуальные маньяки. Характерные черты:

- плохая социальная приспособляемость;
- самая низкая чувствительность в межличностных контактах;
- мотив самоутверждения, статусный мотив, установление власти над женщиной;



- типа: «отвергаемый» (самоутверждающийся) тип и тип «охотника» (игровой тип).

Взаимодействие антисоциальных черт личности и криминогенности ситуации. Зависимость вероятности совершения преступления от степени криминогенности ситуации и антисоциальности ситуации при разных типах личности преступника.

«Игры» преступного мира по Эрику Берну: «полицейские и воры», игры заключенных - «как отсюда выбраться? (побег)», игры мошенников («давай надуем Джо»).

Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Групповое и индивидуальное сознание.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологический «климат» в группе. Структура преступной группы. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Круговая порука в преступной группе. Признаки круговой поруки. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки.

Психология несовершеннолетнего преступника. Понятие социализации, этапы социализации. Типы «неправильного» воспитания. Семья, находящаяся в социально-опасном положении. Уровень агрессии у молодежи. Психологические возрастные кризисы. Формирование Яконцепции.

Психологические особенности женщин-преступниц.

Психические аномалии, акцентуации характера и преступное поведение.

Элементы криминальной субкультуры:

- нормы криминального мира.
  - «Воровской закон», история его формирования, основные положения.
  - Законы сицилийской мафии.
  - Традиции и обычаи криминального мира.
  - Жаргон и его функции. История криминального и тюремного жаргона.

Клички, их функции в криминальном мире.

- Татуировки как источник информации.

- Жесты как невербальные способы передачи информации в преступном мире.

- Касты в криминальном и тюремном сообществе.
- «Вор в законе», мужики, «обиженные» и «опущенные» и их статус в криминальном мире.
- Функции криминальной субкультуры.

Психология потерпевшего (психология виктимности). Виктимология - учение о жертве.

Работа 1948 г. «The Criminal and his Victim» Ганса фон Гентинга. Идеи Рейтинга о существовании зависимости между определенной категорией преступников и определенным типом жертвы, концепция врожденной латентной жертвы.

Подход к виктимологии румынского ученого Б. Мендельсона: ее объект - не только жертва преступлений, но и пострадавших от несчастного случая, стихийных бедствий.

- Объективные виктимные факторы социально-демографического характера: пол, возраст, профессиональная деятельность, социальный статус, групповая принадлежность, антисоциальная среда, девиантное поведение; - Индивидуальные, психологические факторы виктимного поведения.

Психологические основы виктимного поведения:

- Низкая самооценка.
- Установки и стереотипы.
- Садо-мазохистский комплекс.
- Чувство вины (комплекс вины).
- В обществе преобладает отношение к жертвам: осуждение, желание подавить жертву.

- Постоянное, непрерывное насилие является более травматичным. «Цикл насилия».

- Аутоагрессия - против себя - стереотипная реакция на агрессию. Ее крайняя форма (аутоагрессия) — суицид.

- Повышенная комфортность потерпевших, проявляющаяся в неокказании сопротивления на ранних стадиях развития конфликта. □ Социальная изоляция потерпевших.

Психологические особенности жертв семейного насилия. Психологическую травму получают как потерпевшие, так и свидетели насилия (например, дети, систематически наблюдающие насилие). Посттравматический синдром. Психологическая травма нарушает целостность личности и пробивает броню психологических защит.

Формы семейного насилия:

- Эмоционально-психологическое насилие (унижения, оскорбления, допросы, запугивания, шантаж, угрозы - отобрать детей или покончить с собой, постоянные допросы, ограничение круга общения, постоянная критика, навязывание собственных ценностей, принуждение сменить вероисповедание или убеждения и др.)

- Физическое насилие (толчки, шлепки, пинки, пощечины, плевки, бросание предметов, удушение, поливание кипятком, обстригание волос, истязания, побои)

- Сексуальное насилие к супругу или ребенку и его формы выражения;
- Экономическое насилие (отказ в содержании детей, лишение собственных «карманных» денег, запрет или принуждение работать, растрата денег или имущества семьи, тотальный единоличный контроль за распределением средств).

Расширение форм семейного насилия : от одной к нескольким.

Чувства жертвы - страх, аутоагрессия, социальная изоляция. Социально изолированной жертвой легче управлять, диктовать свою волю. Постоянные стрессы, психофизиологические расстройства, постепенное ухудшение состояния здоровья.

Для насильника также характерна низкая самооценка, «двуличность», переносят в свою семью опыт насилия, полученный в родительской семье, но в более травматичной форме.

Цикличность насилия в семье. Три стадии цикла насилия:

- Стадия нарастающего напряжения. Фаза относительно длительная.
- Активное насилие.
- Стадия раскаяния и «любви».

Психологические последствия семейного насилия у детей разного возраста:

1 школьный возраст: депрессия, беспокойство, недоверие ко взрослым, пассивное социальное поведение, жалобы психосоматического характера (болит живот, голова), агрессивность и жестокость к другим, разрушение мебели, вещей, формирование вредных привычек

2 юношеский возраст: отчуждение от семьи, стремление уйти из семьи, антисоциальное и саморазрушающее поведение, мысли о самоубийстве, гнев и ярость, депрессия и чувство безнадежности, недоверие ко взрослым, прогулы занятий, побеги из дома, повышенная сексуальная активность, пристрастие к алкоголю, наркотикам, смешение любви и насилия, насилие и оскорбление любимых.

Состояние посттравматического стресса потерпевших, синдром посттравматических стрессовых нарушений (PTSD- синдром), синдром избиваемой женщины.

Стокгольмский синдром. Факторы возникновения Стокгольмского синдрома:

1 внезапность, экстремальность ситуации захвата, перехода от свободы к несвободе;

2 продолжительность во времени;

3 механизмы психологических защит: любой стресс вгоняет человека в регресс, возникает «травматическая связь» между жертвой и насильником, подстраиваются под агрессора, чтобы выжить;

4 существует угроза жизни пострадавших, у пострадавших нет возможности избежать опасности;

5 психологическое отчуждение - изоляция от других людей; 6 захватчик настроен дружелюбно по отношению к жертве.

Классификация жертв в зависимости от личностных качеств:

1. Агрессивные жертвы, поведение которых связано с нападением, оскорблением, клеветой, издевательствами над причинителем вреда или другими лицами. Для них характерно намеренное создание конфликтной ситуации. Поведение может быть преступным, административно наказуемым или аморальным.

2. Активные жертвы - способствуют причинению им вреда или сами обращаются с просьбой о причинении вреда.

3. Инициативные жертвы - поведение носит положительный характер, при этом происходит перенос агрессии на новую жертву.

4. Пассивные жертвы не оказывают сопротивления преступнику по объективным или субъективным причинам.

5. Некритичные жертвы, для которых характерны неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации.

6. Нейтральные жертвы.

Среди потенциальных жертв определенную часть составляют лица с психическими отклонениями.

Факторы, влияющие на достоверность показаний. Индивидуальные особенности восприятия, запоминания и воспроизведения.

Тактические приемы, применяемые при допросе свидетеля и потерпевшего. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего по делам о половых преступлениях.

### **5.1.3. Психология правоохранительной и судебной деятельности**

Психологические особенности оперативной и следственной работы.

Властные полномочия - структурная составляющая деятельности следователя. Направленность деятельности на преодоление противодействия обвиняемых, подозреваемых и других заинтересованных лиц.

Действия следователя и оперативного работника в проблемных ситуациях, обусловленных информационной неопределенностью. Деятельность следователя и оперативного работника в ситуациях тактического риска.

Разрешение проблемных, конфликтных и ситуаций тактического риска в процессе раскрытия и расследования преступлений. Роль версий в раскрытии преступления. Психологические особенности процесса доказывания. Психологические особенности процесса доказывания. Роль интуиции в следственной деятельности.

Психологическая основа конфликтных ситуаций. Тактикопсихологические приемы - как метод разрешения конфликтных ситуаций. Установление психологического контакта - основа перехода от конфликтных ситуаций к ситуациям бесконфликтным. Предъявление доказательств как метод преодоления конфликтных ситуаций.

Психологические основы следственной и оперативно-розыскной деятельности в ситуациях тактического риска. Фактор случайности и психологической готовности работников правоохранительных органов к внезапному изменению ситуации.

Психологические аспекты организационной и управленческой деятельности следователя и оперативного работника. Психологические аспекты коммуникативной деятельности следователя и оперативного работника. Психология взаимодействия работников правоохранительных органов в процессе расследования преступлений.

Психологические особенности следственной работы.

Социально психологическая характеристика правоохранительной деятельности как вида государственной службы. Правовая регламентированность.

Противодействие заинтересованных лиц.

Наличие властных полномочий.

Необходимость сохранения служебной тайны.

Индивидуальность труда. Положительные и отрицательные стороны коллективной работы.

Дефицит времени, перегрузки.

Конфликтный или бесконфликтный характер тактических ситуаций. Виды конфликтов, стадии развития конфликтов и рекомендации в конфликтных ситуациях. Следственные действия, проводимые в условиях острой конфликтной ситуации.

Отличие понятий «психическое воздействие» и «психологическое воздействие».

Теория и практика современного менеджмента применительно к правоохранительной деятельности.

Психологическая структура личности юриста:

1. Развитое правосознание
2. Познавательная активность, развитый интеллект. Творческое мышление. Аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделять приоритеты. Развитая интуиция.
3. Коммуникативная компетентность. Способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль.
4. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Самостоятельность в работе.
5. Нервно-психическая устойчивость. Высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха. Стенический тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях.

Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбываемых на службу в правоохранительные органы.

Проблема риска в деятельности юриста.

Профессиональные формации в деятельности юриста. Неизбежность профессиональных деформаций. Профессиональные деформации в сфере «человек» - «человек». Профессиональные деформации как деструктивные изменения личности возникающие в процессе выполнения профессиональной деятельности. Негативные последствия профессиональных деформаций в сфере профессиональной деятельности и других сферах жизнедеятельности человека. Негативные проявления профессиональной деформации: завышенная самооценка, самоуверенность при решении профессиональных задач; «обвинительный» уклон, подозрительность, ошибки в восприятии других людей, правовой нигилизм (пренебрежение к требованиям закона или произвольное толкование закона), правовой ригоризм (установка на ужесточение наказания), перенос стереотипов социальной роли на внеслужебные отношения, усвоение элементов криминальной субкультуры (жаргона, норм поведения), снижение культуры и этики обращения с гражданами (на «ты»), излишний формализм в работе, профессиональный эгоизм, блокирующий эффективное взаимодействие работников различных служб и снижающий результаты совместной деятельности.

Суть «обвинительного уклона» в деятельности правоохранительных органов.

Уровни профессиональных деформаций:

1. общепрофессиональные деформации. Синдром «асоциальной перцепции» у работников правоохранительных органов.

2. Специальные профессиональные деформации, возникающие в ходе специализации по профессии,

3. Профессионально-типологические деформации, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности - темперамента, способностей, характера - на психологическую структуру личности. Проявление: в перестройке ценностных ориентации; комплексе превосходства, завышенной самооценке.

4. Индивидуализированные, проявляющиеся в чрезмерном развитии отдельных профессиональных качеств. Возникновение сверхкачеств или акцентуаций характера: сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудоголизм.

Психологические детерминанты профессиональных деформаций:

- Стереотипы социальной роли, связанной с профессиональной деятельностью. «Залипание» на стереотипах социальной роли.
- Механизмы психологических защит. «Эффект выгорания эмоций».
- Достижение пределов профессионального роста, стагнация профессионального развития.
- Психофизиологические изменения.
- Акцентуации характера.

Профессиональные деформации свойственны не только представителям определенной профессии, но и конкретной социальной роли, например, осужденный, отбывающий лишение свободы - тюремный синдром (синдром заключенного).

Факторы, которые влияют на возникновение профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов: изоляция - сокращение контактов с другими людьми вне рамок правоохранительной системы, сужение коммуникативных связей.

Психология допроса.

Психология допроса свидетелей.

Понятие психологического контакта при допросе. Эмпатия. Рефлексия.

Приемы допроса в бесконфликтной ситуации.

Исследования достоверности свидетельских показаний в начале XX века (1902 г.) немецкого психолога В. Штерна. Безошибочные показания являются исключениями, правилом должны считаться показания с ошибками.

Осторожность при допросе несовершеннолетних, легко поддающихся внушению.

Объективная форма допроса (был ли...) и субъективная (видели ли...). Негативная конструкция вопроса и позитивная. Свободное изложение фактов или ответы на вопросы. Перекрестный допрос.

Влияние на качество свидетельских показаний :

- личностных особенностей (пол, возраст, темперамент, уровень интеллектуального развития),
- чужих мнений, мнение СМИ, внушение и самовнушение; □ эмоционального состояния, □ временного промежутка.

Улавливающие вопросы и их форма.

Влияние сильного аффекта - страсти, возбуждения, раздражения, страха - притупляет или обостряет восприимчивость, искажает действительность.

Влияние времени связано с незначительностью воспринятого факта.

Апперцепция- это свойство восприятия, отражающее его зависимость от опыта и знаний человека.

Исследования, посвященные изучению метода серийной репродукции.

«Улики поведения», «проговорка».

Отрицательные феномены внимания:

1. Привлечение внимания к автоматизированной деятельности приводит к ее распаду.
2. Феномен смыслового и семантического пресыщения проявляется в невозможности удержания внимания на однородных и повторяющихся стимулах («глаз замылился»).
3. Продолжительное удержание произвольного внимания приводит к переутомлению.

Особенности восприятия. Эффекты восприятия, которые встроены в механизм восприятия:

- Эффект первого впечатления.
- Эффект проекции.
- Эффект средней ошибки.
- Эффект порядка.

Явление атрибуции.

Субъективные неосознаваемые установки наблюдателя при восприятии: галоэффект, понятие аттракции, эффект ореола и др.

Законы памяти, изученные Г. Эббингаузом. Кривая забывания Эббингауза. Эффект ряда (закон края). Эффект выделения. Эффект интерференции. Механизм рационализации при запоминании.

Воспроизведение - не репродукция, а реконструкция информации.

Факторы искажения информации в ходе передачи информации, получаемой в ходе допроса.

Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Роль дистанции в общении. Использование направления взгляда. Жесты



и способы воздействия ими. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.

Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего.

Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

Психология допроса обвиняемого и подозреваемого.

Психические состояния, которые испытывает лицо после совершения преступления (лицо, впервые совершившее преступление и «привычный преступник»). Психическое состояние обвиняемого (подозреваемого), влияние его состояния на поведение во время допроса. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.

Причины возвращения преступника на место преступления.

Психологическая природа межличностных конфликтов. Управление конфликтной ситуацией следователем. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах.

Факторы, влияющие на признание своей вины. Типичные причины (мотивы и цели) заведомо ложных признаний своей вины (самоговора).

«Оборонительная защитная доминанта», ее влияние на поведение допрашиваемого. Понятия «улики поведения», «виновная осведомленность», «прого-ворка». Улавливающие, наводящие, риторические вопросы.

«Жесты неискренности».

Опрос методом ассоциативных реакций, недостатки есть этого метода.

Требования, предъявляемые к проведению допроса под гипнозом в целях повышения достоверности данных. Аргументы Против использования гипноза в целях получения показаний.

Признаки, по которым по речевым высказываниям допрашиваемого можно сделать вывод о правдивости или ложности информации Психодиагностические признаки ложных показаний. Отличия виновного от невиновного по формам поведения:

а) в ответ на прямое обвинение держится выжидательно и ждет, когда допрашивающий «отстреляет весь запас патронов»;

б) старается доказать свою невиновность активно, постоянно возвращаясь

к отдельным вопросам, ссылаясь на факты, свидетелей;

в) старается избегать возврата к критическим вопросам, при постановке

прямого вопроса пытается отодвинуть щекотливые обстоятельства на задний план, избежать прямого ответа;

г) доказывает, что преступление несовместимо с его обычным поведением, социальным статусом, образом жизни, воспитанием, характером, темпераментом;

д) беспокоится и остро переживает мнение друзей, сослуживцев, отношение к семье.

Отличия виновного от невиновного по формам поведения:

а) в ответ на прямое обвинение держится выжидательно и ждет, когда допрашивающий «отстреляет весь запас патронов»;

б) старается доказать свою невиновность активно, постоянно возвращаясь к отдельным вопросам, ссылаясь на факты, свидетелей;

в) старается избегать возврата к критическим вопросам, при постановке прямого вопроса пытается отодвинуть щекотливые обстоятельства на задний план, избежать прямого ответа;

г) доказывает, что преступление несовместимо с его обычным поведением, социальным статусом, образом жизни, воспитанием, характером, темпераментом;

д) беспокоится и остро переживает мнение друзей, сослуживцев, отношение к семье.

Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

Психология очной ставки. Психология допроса на очной ставке.

Психология обыска. Поисковая доминанта.

Влияние черт характера и других личностных особенностей, влияющих на выбор обыскиваемых мест— «тайников». Объективная и субъективная недоступность искомого.

Субъективные факторы, которые могут отрицательно повлиять на результаты обыска.

Признаки инсценировки.

Роль наблюдения при обыске. Виды наблюдения при обыске:

наблюдение за поведением обыскиваемого и членов его семьи, предметами окружающей обстановки, поведением животных и членов следственной группы. Улики поведения. Анализ поведения обыскиваемого, методы проверки его произвольных реакций. Подготовка к обыску. Учет информации о профессиональной деятельности обыскиваемого, членов семьи, хобби, близком окружении, особенностях характера и др.

Психология предъявления для опознания.

Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статические и динамические признаки внешности. Психологическая причина ошибок, допускаемых при опознании.

Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Психология осмотра места происшествия. Место происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.

Психология поисковой и розыскной деятельности.

Использование полиграфа (детектора лжи).

Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда. Психологические особенности принятия решения судьей.

Этические нормы в деятельности судьи. Кодекс судейской этики, утвержденный VI Всероссийским съездом судей в 2004 г.

Правило Кодекса судейской этики «судьи не подвержены чужому влиянию». Возможность судьи при вынесении решения или приговора противостоять групповому давлению.

Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологические факторы. Влияние «эффекта психической установки» на принятие судьями окончательных решений по уголовным делам.

Явление аттракции.

Психология суда присяжных.

Психологические аспекты в деятельности прокуратуры.

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)				
1.	Методы психологического воздействия	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.1.
2.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	5.1.2.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.
3.	Психология конфликта	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.1.

### 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			очное			
			Л	ПЗ	СРС	Всего
1	Предмет, задачи, методы, структура, история юридической психологии	Предмет, задачи, методы, структура, история юридической психологии	4	4	14	22
2	Криминальная психология и психология виктимного поведения	Криминальная психология и психология виктимного поведения	4	8	30	42
3	Психология правоохранительной и судебной деятельности	Психология правоохранительной и судебной деятельности	2	8	30	40
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, задачи, методы, структура, история юридической психологии	Предмет, задачи, методы, структура, история юридической психологии	4	Реферат	ПК-3, ПК-13
2	Криминальная психология и психология виктимного поведения	Криминальная психология и психология виктимного поведения	8	Практическое задание	ПК-3, ПК-13
3	Психология правоохранительной и судебной деятельности	Психология правоохранительной и судебной деятельности	8	Практическое задание	ПК-3, ПК-13
	<b>Всего</b>		<b>20</b>		

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Предмет, задачи, методы, структур	Реферат	Подготовить реферат на следующие темы: 1. Феноменология	1. Романов В. В. Юридическая психология : учебник / В.В. Романов. М.: ООО «ИД Юрайт», 2012. – 534 с. – Электронное издание ЭБС. Доступ не ограничен.	14
	а, история юридической психологии		юридической психологии 2. Диагностика в юридической психологии	2. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция", "Правоохранит. деятельность" / И. И. Аминов [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя. - М. : ЮнитиДана : Закон и право, 2015. - 559 с.	
2	Криминальная психология и психология виктимного поведения	Выполнение практического задания	Подготовить программу коррекции правового сознания либо постисправительной адаптации (тип условий по выбору студента)	Романов В. В. Юридическая психология : учебник / В.В. Романов. - М.: ООО «ИД Юрайт», 2012. – 534 с. – Электронное издание ЭБС. Доступ не ограничен. 2. Смирнов, А. А. Юридическая психология : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т, А. А. Смирнов.— Ярославль: ЯрГУ, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-8397-0592-0— Онлайн-библиотека Rucont.ru.	30

3	Психология правоохранительной и судебной деятельности	Реферат	Подготовить реферат по проблемам судебной деятельности (тип проблемы на выбор студента)	1. Романов В. В. Юридическая психология : учебник / В.В. Романов. - М.: ООО «ИД Юрайт», 2012. – 534 с. – Электронное издание ЭБС. Доступ не ограничен. 2. Юридическая психология: учебные материалы / Т.М. Щеглова.— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .— 85 с. – Онлайн-библиотека Rucont.ru.	30
	<b>Всего</b>				<b>74</b>

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Методические рекомендации по подготовке рефератов

Выбор темы реферата осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы реферата):

1) цель и задачи реферата,

2) актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой

проблемы):

1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х), 2) письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстовисточников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере или напечатайте его на машинке через 1.5 интервала.

Оформление работы Реферат должен иметь: а) Титульный лист.

б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

в) Введение (на 0,5-1 страницы).

г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.

д) Заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).

е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).

ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.

з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

и) Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

#### **Рекомендация по выполнению практического задания.**

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практикоориентированный характер и составлены с учетом актуальных данного раздела психологии.

Прежде, чем приступить к выполнению проектного задания, необходимо разобраться с сущностью и функциями того документа или системы, которую вам необходимо разработать. Для этого важно обратиться к нормативным документам, определяющим и регламентирующим данную систему или методическим рекомендациям по ее разработке.

После установления сущности объекта, который вы проектируете, необходимо выяснить структуру этого документа (какие компоненты и в какой очередности должны быть представлены в документе).

Следующим этапом необходимо смоделировать основные характеристики того учреждения, для которого предназначается разрабатываемый вами документ, так как не может быть документа (проекта) безотносительно к условиям конкретной организации. В процессе моделирования можно использовать образ конкретной, знакомой вам организации, сконструировать собирательный образ или создать идеальную модель на основе воображения. Модель организации должна быть представлена на проверку преподавателю вместе с разрабатываемым документом в лаконичной форме, можно в форме таблицы.

После конкретизации модели организации, необходимо определиться с ключевой идеей, которую вы реализуете в проекте. Эту идею необходимо отразить во всех структурных компонентах документа, чтобы они не входили в противоречия между собой.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- соответствие предлагаемой идеи современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- соответствие проектных предложений и методов их реализации законодательным актам;



- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практикоориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу. Следовательно, первым этапом подготовки к выполнению задания является подбор соответствующей информации.

Прежде, чем приступить к подготовке, необходимо внимательно ознакомиться с темой задания, сформулировать вопросы к заданию и постараться, логически связав эти вопросы, определить в целом круг проблем, предполагаемых заданием.

Информационную основу семинара составляют материалы лекций по предмету. Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

В процессе систематизации можно рекомендовать метод «перекодирования информации». Имеющиеся данные можно представить графически, в форме схем или таблиц.

Затем, необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной к заданию. Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная:**

1. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 360 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6995-5
2. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция", "Правоохранит. деятельность" / И. И. Аминов [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя. – М.: Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 559 с. (25 экз) ISBN 978-5-23801984-0

### Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Юридическая психология: от эксперимента к практике : учеб. пособие / В.Л. Цветков, А.Г. Караяни .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 112 с. ISBN 978-5-238-02284-0. (1 экз)
2. Романов, В.В., Юридическая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристь, 2006. - 588 с. ; 21 см. - (Institutiones). - Библиогр.: с. 557-579. - ISBN 57975-0659-9 (6 экз)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

### ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз)	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	

2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	
----	------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск :

Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз. в) в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
12	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/">https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://auditorium.kursksu.ru">http://auditorium.kursksu.ru</a>
12	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитномеловой,          - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Юридическая психология»:          Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - персональный переносной компьютер;          - проектор Panasonic PT-LB2E;          - экран.          - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Юридическая психология».          - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Юридическая психология», MicrosoftPowerPoint).</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238          Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитномеловой;          - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Гц), 2 системных блока:          - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб,</p>	

	<p>500 Гб-1шт.,  СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт.  с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ.  - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитномеловой,  - <i>Техническими средствами обучения:</i>  Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - персональный переносной компьютер;  - проектор Panasonic PT-LB2E;  - экран.  - <i>Программным обеспечением:</i>  Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Юридическая психология», MicrosoftPowerPoint).</p>

## 10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Юридическая психология» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов, обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам организационной психологии, анализ результатов практических заданий (диагностических, консультационных), разбор конкретных ситуаций.

## 11. Оценочные средства (ОС):

Информация о ФОС представлена в паспорте ФОС

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются

незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение

теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям; 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения,



	статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

#### Разработчики:



\_\_\_\_\_ профессор базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» А.В. Глазков

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Глазков

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой