




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**  
Кафедра культурологии и управления социальными процессами

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института социальных наук,  
профессор  В.А.Решетников

17 июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.02 Методология и методика исследовательской деятельности**  
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины)

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**  
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы: **Прикладной бакалавриат**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**  
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **Очная**

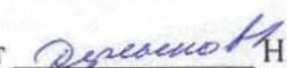
Согласовано с УМК  
Института социальных наук

Протокол № 10 от 17 июня 2020 г.

Председатель УМК,  
профессор  Т.И.Грабельных

Рекомендовано кафедрой культурологии и  
управления социальными процессами

Протокол № 10 от 29 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой,  
доцент  Н.В.Деренко

Иркутск 2020 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ .....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ: .....	4
5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ .....	6
5.3. РАЗДЕЛЫ (МОДУЛИ) И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	6
6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	6
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	6
ЛОГИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	7
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	7
6.2. ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	11
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	12
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ).....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
8.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ (ПРИ НАЛИЧИИ).....	20
8.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
8.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
8.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	21
8.5. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	23
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС) .....	23
11.1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ: .....	23
ПОНЯТИЯ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ....	23
ЛОГИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	23
11.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.....	23
11.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	24
11.3.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ.....	24
11.3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (ДОКЛАДА) .....	24
11.3.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .....	25
11.3.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА.....	26
11.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
11.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА .....	26
11.5.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА .....	26
11.5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЗАЧЕТЕ.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### *Цели освоения дисциплины*

- усвоение знаний о методологии и методах научного исследования как дисциплине, находящейся на пересечении педагогики, культурологии, социологии, теории управления и других наук и изучающей человека как субъекта культуры, включенного в разнообразные системы творческой деятельности, образования, рекреации и др.

### *Задачи дисциплины:*

- определить особенности науки как вида духовной деятельности;
- дать представление об основных направлениях развития научных исследований в сфере социально-культурной деятельности;
- изучение порядка организации научного исследования;
- уяснение сущности общенаучных методов исследования;
- усвоение требований к проведению научно-исследовательской работы и ознакомление с технологией составления отчета по исследованию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Предмет «Методология и методика исследовательской деятельности» является дисциплиной по выбору образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации». Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опирается: «Философия», «Социология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ;
- ПК-12 Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- ПК-19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

### *знать:*

- сущностные характеристики науки и современного этапа развития научного знания;
- методологические основы научного исследования;
- принципы организации научного исследования;

### *уметь:*

- использовать принципы и общенаучные методы исследования ;
- анализировать нормативные правовые документы для их практического применения
- организовать научную деятельность на уровне студенческих учебно-научных работ;



### *Тема 3. Методология и методы научного исследования*

Методологические принципы научного исследования. Понятие метода научного исследования и методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска.

### *Тема 4. Логика научного исследования*

Логическая структура научного исследования. Требования к аргументации (доказательность, непротиворечивость, самодостаточность). Понятие доказательности и ее составляющие (тезис, аргументы, демонстрация).

Категориальный аппарат научного исследования (понятия концепции, темы, объекта, предмета, цели, обоснования актуальности проблемы гипотезы идеи, или принципа решения проблемы, научной новизны практической значимости исследования). Источники исследования и их составляющие.

### *Тема 4. Логика научного исследования*

Логическая структура научного исследования.

Требования к аргументации (доказательность, непротиворечивость, самодостаточность).

Понятие доказательности и ее составляющие (тезис, аргументы, демонстрация).

Категориальный аппарат научного исследования (понятия концепции, темы, объекта, предмета, цели, обоснования актуальности проблемы гипотезы идеи, или принципа решения проблемы, научной новизны практической значимости исследования).

Источники исследования и их составляющие.

### *Тема 5. Общенаучные методы исследования – 4 часа*

Общенаучные и частные методы научного исследования. Логические (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). Теоретические (аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа). Эмпирическое исследование: сущность и стадии. Эмпирические методы научного исследования (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование). Специфика применения эмпирических методов.

## **Раздел II. Организация научного исследования**

### *Тема 6. Программа научного исследования*

Программа исследования и процедуры ее разработки. Сущность понятия «научно-исследовательская тема». Основные направления развития научных исследований в социально-культурной сфере. Роль научных исследований в совершенствовании обслуживания населения.

### *Тема 7. Основные этапы научного исследования*

Общая характеристика основных этапов научного исследования. Формулирование исследовательской проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. План исследования.

### *Тема 8. Письменная работа в вузе: оформление результатов научного исследования*

Письменная работа как учебно-научная квалификационная работа в вузе. Примерная структура письменной работы. Примерный состав научно-справочного аппарата письменной работы. Основные требования к его оформлению. Основные требования к оформлению библиографического описания изданий в подстрочных примечаниях. Структура и основные правила оформления Списка использованных источников и литературы. Основные требования к оформлению библиографического описания изданий в Списке использованных источников и литературы. Оформление Списка сокращений. Оформление Вспомогательных указателей. Оформление иллюстративного материала и Приложений. Оформление текста письменной работы.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

«Методология и методика исследовательской деятельности» является одной из завершающих дисциплин всего курса обучения образовательной программы.

## 5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин.	СРС Всего	
<i>Раздел I. Методологические основы научного исследования</i>							
1.	Сущностные характеристики науки и современного этапа развития научного знания.	4			4	16	24
2.	Научное исследование и его основные параметры.	4			4	16	24
3.	Методология и методы научного исследования.	4			4	16	24
4.	Логика научного исследования.	4			4	16	24
5	Общенаучные методы исследования	8			8	32	48
<i>Раздел II. Организация научного исследования</i>							
6.	Программа научного исследования.	4			4	16	24
7.	Основные этапы научного исследования.	4			4	16	24
8	Апробация и оформление результатов исследования. Отчет по исследованию	4			4	16	24
9.	Дифференцированный зачет в пятом семестре; зачет в шестом семестре.						
<b>Всего</b>		<b>36</b>			<b>36</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 6.1. Перечень семинарских занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Сущностные характеристики науки и современного этапа развития научного знания.	Особенности современного этапа развития науки.	4	Устный опрос	ПК-7, 12, 19
2.	Тема 2. Научное исследование и его основные параметры.	Научное исследование и его основные параметры.	4	Устный опрос	ПК-7, 12, 19

3.	Тема 3. Методология и методы научного исследования	Методология и методы научного исследования	4	Устный опрос	ПК-7, 12, 19
4.	Тема 4. Логика научного исследования	Логика научного исследования	4	Устный опрос	ПК-7, 12, 19
5.	Тема 5. Общенаучные методы исследования	Теоретические методы исследования	4	Устный опрос	ПК-7, 12, 19
		Эмпирические методы научного исследования	4	Устный опрос	ПК-7, 12, 19
6.	Тема 6. Программа научного исследования	Программа научного исследования	4	Устный опрос	ПК-7, 12, 19
7.	Тема 7. Основные этапы научного исследования	Основные этапы научного исследования.	4	Устный опрос	ПК-7, 12, 19
8.	Тема 8. Оформление результатов исследования. Отчет по исследованию	Оформление результатов исследования.	4	Устный опрос	ПК-7, 12, 19
<b>Всего</b>			<b>36</b>		

### Планы семинарских занятий

#### *Тема 1. Особенности современного этапа развития науки*

1. Типы научной рациональности.
2. Глобальные научные революции как изменение типов рациональности.
3. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
4. Синергетика и новые стратегии научного поиска.

#### *Основная литература*

Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки [Текст]: учеб. для магистратуры: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий; Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 450, 12 с.; 21 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – Библиогр.: с. 447-450. – ISBN 978-5-9916-3604-9 (5 экз.).

#### *Дополнительная литература*

1. Борзенков, В.Г. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов, обуч. По напр. подгот. ВПО 030100 – «Философия (магистратура)» / В.Г. Борзенков. – ЭВК. – М.: Университет, 2008. – 321 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227=473-1.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В. М. Кожухар – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 216 с.; ил.; 20 см. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-394-00346-2.
3. Степин, В. С. История и философия науки [Текст]: учебник для системы послевуз. проф. образ / В.С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т филос., Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. – 2-е изд. – М.: Академ. проект: Трикта, 2012. – 423 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-904954-18-5. – ISBN 978-5-904954-18-5.

#### *Тема 2. Научное исследование и его основные параметры*

1. Научное исследование: сущность, виды, уровни.

2. Цель и задачи научного исследования.
3. Организация исследования.
4. Информационное обеспечение научного исследования.

#### *Основная литература*

*Кравченко, Альберт Иванович.* Методология и методы социологических исследований [Текст]: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 "Социология" / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. – ISBN 978-5-9916-2952-2.

*Кузьменко, Г.Н.* Философия и методология науки [Текст]: учеб. для магистратуры: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий; Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 450, 12 с.; 21 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – Библиогр.: с. 447-450. – ISBN 978-5-9916-3604-9 (5 экз.).

#### *Дополнительная литература*

1. *Добреньков, В. И.* Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-614-8. – ISBN 978-5-98227-599-8.
2. *Кожухар, В. М.* Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В. М. Кожухар – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2010. – 216 с.; ил.; 20 см. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-394-00346-2.
3. *Степин, В. С.* История и философия науки [Текст]: учебник для системы послевуз. проф. образ / В.С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т филос., Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. – 2-е изд. – М.: Академ. проект: Трикта, 2012. – 423 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-904954-18-5. – ISBN 978-5-904954-18-5.
4. *Тихонов, В. А.* Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Тихонов, В. А. Воронова – М.: Горячая линия Телеком, 2009. – 296 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с. 291-293. – ISBN 978-5-9912-0070-

#### *Тема 3. Методология и методы научного исследования*

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Особенности теоретического знания.
3. Источники и условия исследовательского поиска в социально-культурной деятельности.

#### *Основная литература*

1. *Кравченко, Альберт Иванович.* Методология и методы социологических исследований [Текст]: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 "Социология" / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. – ISBN 978-5-9916-2952-2.

2. *Кузьменко, Г.Н.* Философия и методология науки [Текст]: учеб. для магистратуры: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий; Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 450, 12 с.; 21 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – Библиогр.: с. 447-450. – ISBN 978-5-9916-3604-9 (5 экз.).

#### *Дополнительная литература*

1. *Добреньков, В. И.* Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-614-8. – ISBN 978-5-98227-599-8.
2. *Кожухар, В. М.* Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В. М. Кожухар – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2010. – 216 с.; ил.; 20 см. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-394-00346-2.



3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 275 с. ; 22 см. - Указ. имен: с. 258-269. - Библиогр.: с. 270-275. – ISBN 978-5-397-00849-5.
4. Степин, В. С. История и философия науки [Текст]: учебник для системы послевуз. проф. образ / В.С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т филос., Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. – 2-е изд. – М.: Академ. проект: Трикста, 2012. – 423 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-904954-18-5. – ISBN 978-5-904954-18-5.
5. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Тихонов, В. А. Воронова – М.: Горячая линия Телеком, 2009. – 296 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с. 291-293. – ISBN 978-5-9912-0070-

#### *Тема 5. Общенаучные методы исследования*

##### *Занятие 1. Теоретические методы научного исследования*

1. Логические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).
2. Теоретические методы исследования:
  - абстрагирование, обобщение, формализация;
  - аксиоматический;
  - восхождение от абстрактного к конкретному;
  - исторический, метод системного анализа.

##### *Занятие 2. Эмпирические методы научного исследования*

- Сущность и стадии эмпирического метода исследования
- Наблюдение, описание, счет.
- Измерение, сравнение.
- Эксперимент, моделирование.

##### *Основная литература*

1. Кравченко, Альберт Иванович. Методология и методы социологических исследований [Текст]: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 "Социология" / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. – ISBN 978-5-9916-2952-2.
2. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки [Текст]: учеб. для магистратуры: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий; Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 450, 12 с.; 21 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – Библиогр.: с. 447-450. – ISBN 978-5-9916-3604-9 (5 экз.).

##### *Дополнительная литература*

1. Горшков, М. К. Прикладная социология: методология и методы [Текст]: интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги; РАН, Ин-т социологии. – 2-е изд. – М.: Центр соц. исслед.: Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. (1экз.).
2. Добреньков, В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-614-8. – ISBN 978-5-98227-599-8.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 275 с. ; 22 см. - Указ. имен: с. 258-269. - Библиогр.: с. 270-275. – ISBN 978-5-397-00849-5.
4. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Тихонов, В. А. Воронова –

М.: Горячая линия Телеком, 2009. – 296 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с. 291-293. – ISBN 978-5-9912-0070-

5. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации [Текст]: учеб. для акад. бакалавриата: учеб. для вузов по гуманит. напр. и спец. / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; ред. Г. Л. Тульчинский; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 233 с.; 24 см. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-9916-5746-4.

#### *Тема 6. Программа научного исследования*

1. Программа исследования и процедуры ее разработки.
2. Сущность понятия «научно-исследовательская тема».
3. Основные направления развития научных исследований в социально-культурной сфере.

#### *Основная литература*

1. *Кравченко, Альберт Иванович.* Методология и методы социологических исследований [Текст]: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 "Социология" / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. – ISBN 978-5-9916-2952-2.
2. *Кузьменко, Г.Н.* Философия и методология науки [Текст]: учеб. для магистратуры: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отыцкий; Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 450, 12 с.; 21 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – Библиогр.: с. 447-450. – ISBN 978-5-9916-3604-9 (5 экз.).

#### *Дополнительная литература*

1. *Кожухар, В. М.* Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В. М. Кожухар – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 216 с.; ил.; 20 см. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-394-00346-2.
2. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 275 с. ; 22 см. - Указ. имен: с. 258-269. - Библиогр.: с. 270-275. – ISBN 978-5-397-00849-5.
3. *Тихонов, В. А.* Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Тихонов, В. А. Воронова – М.: Горячая линия Телеком, 2009. – 296 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с. 291-293. – ISBN 978-5-9912-0070-

#### *Тема 7. Основные этапы научного исследования*

1. План исследования.
2. Общая характеристика основных этапов научного исследования.
3. Формулирование исследовательской проблемы.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Определение цели и постановка задач исследования.

#### *Основная литература*

1. *Кравченко, Альберт Иванович.* Методология и методы социологических исследований [Текст]: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 "Социология" / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. – ISBN 978-5-9916-2952-2.

#### *Дополнительная литература*

1. *Горшков, М. К.* Прикладная социология: методология и методы [Текст]: интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги; РАН, Ин-т социологии. – 2-е изд. – М.: Центр соц. исслед.: Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. (1экз.).

2. *Кожухар, В. М.* Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В. М. Кожухар – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 216 с.; ил.; 20 см. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-394-00346-2.
3. *Тихонов, В. А.* Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Тихонов, В. А. Воронова – М.: Горячая линия Телеком, 2009. – 296 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с. 291-293. – ISBN 978-5-9912-0070-

*Тема 8. Письменная работа в вузе: оформление результатов научного исследования*

1. Примерная структура письменной работы.
2. Примерный состав научно-справочного аппарата письменной работы. Основные требования к его оформлению.
3. Основные требования к оформлению библиографического описания изданий в подстрочных примечаниях.
4. Структура и основные правила оформления Списка использованных источников и литературы. Оформление Списка сокращений.
5. Оформление иллюстративного материала и Приложений.
6. Оформление текста письменной работы.

*Основная литература*

*Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ [Электронный ресурс]: метод. рекоменд. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.*

*Дополнительная литература*

1. *Кожухар, В. М.* Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В. М. Кожухар – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 216 с.; ил.; 20 см. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-394-00346-2.
2. *Тихонов, В. А.* Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Тихонов, В. А. Воронова – М.: Горячая линия Телеком, 2009. – 296 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с. 291-293. – ISBN 978-5-9912-0070-

6.2. План самостоятельной работы студентов

<b>№ нед.</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Задание</b>	<b>Рекомендуемая литература</b>	<b>Количество часов</b>
1-20;	Темы 1 – 8.	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников.	См.: планы семинарских занятий	Указана в планах семинарских занятий	36

### 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

#### *Общие рекомендации*

Самостоятельная работа студента начинается с прослушивания лекционного материала. Полезно не только прослушивать излагаемый преподавателем материал, но и составлять краткий конспект лекции, который включает канву логического развития проблем, основные подходы и результаты их решения. Целесообразно выделить ключевые термины. Недостаточно понятные положения, следует прояснить на лекции либо при последующей подготовке к семинарскому занятию.

При самостоятельной подготовке могут обнаружиться некоторые противоречия или разночтения между положениями из учебных пособий и лекционным материалом. Выделение подобных моментов представляет собой начало творческой работы студента. Несоответствия следует стремиться разрешать в ходе дискуссий, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа предполагает обращение студента к лекционному материалу, учебно-методической литературе и первоисточникам. Полезным будет и обращение студентов к учебным программам. Учебная программа дает представление о структуре и содержании всего курса и его частей. Она включает список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по данной дисциплине, примерный перечень тем рефератов, вопросов, выносимых на экзамен и вопросов по контролю самостоятельной работы студентов, а также вопросов, выносимых на внутри семестровую аттестацию студентов.

#### *Работа над текстом лекций*

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках.

На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения – т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые «фонарики», выделяющие подтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной – предметной – интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций – сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим «умением слушать», во-вторых, стремлением осмысленно воспринимать материал, нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.
3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной – в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы:

- над какими понятиями следует поработать,
- какие обобщения сделать,
- какой дополнительный материал привлечь.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Обобщающая лекция может быть и введением в историографию науки, ее разделов, тем, проблем, и историко-научным материалом, позволяющим подробно рассмотреть подходы наиболее выдающихся мыслителей.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;

- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

1. Задания репродуктивного уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).
2. Задания продуктивного уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).
3. Задания творческого уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Студенту-заочнику не могут быть даны полные лекционные курсы по предмету. Ему представляются варианты лекционных курсов по введению в специальность, по основам разделам и темам курса. Все они носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы.

#### *Особенности подготовки студентов к семинару*

В ходе познания и практического действия студент должен понять, осознать суть философской деятельности; научиться оперировать понятиями, категориями философии; применять способы, приемы философской рефлексии и обобщения ее результатов, приучая себя к выработке собственных убеждений.

Семинар – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Студенты-заочники с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах.

Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, студент составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

- осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;
- относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару – предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для интел-

лектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может развертываться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу – написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Участие в нем – это, прежде всего, диалог студента с преподавателем. При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме, учится писать исторические обзоры.

Семинаром-зачетом заканчивается каждая изучаемая тема. Чтобы хорошо подготовиться к нему, следует решить как можно больше практических упражнений, в том числе нетиповых.

Проблемный семинар готовится преподавателем достаточно основательно: подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы. К нему студенты готовятся по пособиям, а также используют хрестоматии, энциклопедии, справочники, словари, журналы. К проблемному семинару просматривается литература в рамках различных исследовательских школ.

Многолетняя практика показала, что наибольшую эффективность приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

- разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету);
- постановка общих целей и задач для группы;
- работа в последовательности: индивидуальная, парная (чаще всего – перекрестный опрос), работа в группе, коллективная;
- обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;
- экспертный анализ;
- оценка работы группы преподавателем;
- проведение самооценки.

#### *Работа с учебно-методической литературой и первоисточниками*

Студент должен уметь работать с библиотечным каталогом, чтобы найти нужную литературу, а так же работать с текстом, чтобы максимально эффективно усвоить заключенную в нем информацию.

Поиск необходимой учебно-методической литературы может облегчить список рекомендуемой литературы, приводимый в учебной программе. В настоящее время издается достаточно большое количество учебных пособий по социологии, поэтому студенты не ограничиваются данными списками и могут использовать при подготовке по курсу другой учебный материал.

Для наиболее успешного усвоения материала следует:

- внимательно читать текст и конспектировать наиболее важные, ключевые моменты;
- непосредственно до чтения учебного пособия, так и после него обращаться к материалу лекций, что позволит сравнивать и синтезировать знания из разных источников;
- обращаться к контрольным вопросам, что сделает процесс чтения целенаправленным и обеспечит самостоятельную проверку уровня усвоения полученного знания.

Обращение к первоисточникам необходимо как при подготовке к проверочным занятиям, так и при написании рефератов. Прежде чем непосредственно приступить к работе с первоисточником следует:

- уяснить, какой аспект деятельности автора или проблема представляет интерес;

- знать, к какому историческому периоду и направлению относиться тот или иной мыслитель, какой проблематикой он занимается.

Эту информацию можно почерпнуть из лекций, учебного пособия или предисловия к самому источнику. Как и в случае с учебно-методической литературой предполагается не только внимательное чтение текста, но и его конспектирование, то есть письменное закрепление наиболее важных, ключевых моментов.

#### *Творческая деятельность*

Самостоятельная работа включает также подготовку письменных или устных творческих работ. Приобретенные таким образом навыки могут принести пользу при написании курсовых и дипломных работ.

Письменные творческие работы могут выполняться студентами в виде рефератов по проблемным вопросам дисциплины или различным научным изданиям (статьям, монографиям), отдельным документам, эссе а также в форме устных сообщений.

Творческая деятельность студента должна представлять собой более или менее целостную, однородную и завершенную студенческую учебно-научную работу, в которой должна быть четко сформулирована проблема, определены исследуемые вопросы и обоснована их актуальность. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему. Работа, вне зависимости от выбранного жанра, должна быть написана или изложена хорошим научным языком, с соблюдением стиля научной речи, общих норм и правил литературного языка, а также с учетом главной особенности научного дискурса – точности и однозначности терминологии.

Тему творческой работы (реферата, эссе, проблемной статьи, устного сообщения) студент выбирает самостоятельно, либо по рекомендации преподавателя.

#### *Рекомендации по подготовке сообщения (доклада)*

Регламент устного публичного выступления – не более 10 – 15 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно соответствовать трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- правильность речи (соответствия языковым нормам);
- смысловая адекватность (соответствие содержания выступления реальности);
- эффективность (достижение поставленной цели).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два этапа: докоммуникативный (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

- Подготовка устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Само выступление должно состоять из трех частей:
- вступления (10-15% общего времени);
- основной части (60-70%);
- заключения (20-25%).

Вступление включает в себя, если это необходимо, представление автора (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение главной (стержневой) идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Она дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;



- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом выступления должны быть расположенность к оратору, заинтересованность слушателей и внимание к теме доклада.

К аргументации в пользу стержневой идеи выступления можно привлекать фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр утомляет слушателей.

План развития основной части должен быть ясным. Следует отобрать оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении чаще используются глаголы настоящего времени во «вне-временном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать корпоративный жаргон и специализированные термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите. Если Вы используете специальные термины, которые часть аудитории может не понять, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада – выход за пределы рассматриваемых вопросов, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, не четкое изложение основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от доклада в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

При подготовке к докладу необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает воздействие на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не дает возможности соотносить свое выступление с реакцией аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если речь затрагивает актуальную проблему и аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной силой.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. Установлено, что короткие фразы легче воспринимать на слух. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменном тексте. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы.

Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в устных выступлениях занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы, например, такие выражения: «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей, улавливать их настрой. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу. После выступления нужно быть готовым к ответам на возможные вопросы со стороны слушателей.

#### *Рекомендации по подготовке реферата*

Основная цель подготовки реферата – показать, насколько может быть осмыслена изучаемая проблема. Написание реферата преследует и другие задачи, такие, например, как: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы; обучение методике анализа обобщения, осмысления информации; проверка знаний студента по изученной дисциплине.

Основные этапы по подготовке реферата:

- сбор и изучение литературы по теме реферата;
- анализ и систематизация информации, разработка структуры реферата;
- написание и оформление реферата;

Сбору литературы предшествует подготовка библиографического списка по теме реферата. Базой для его подготовки могут быть библиографический список в учебнике по дисциплине, предметные каталоги публичных библиотек, рекомендации преподавателя.

Материал для реферата подбирают из той литературы, которая была включена в библиографический список. Далее приступают к разработке плана (структуры) реферата.

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, чего хочет сказать автор. План должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, о чем будет говориться в тексте.

Структура (план) реферата включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографический список.

Во введении приводятся обоснование темы, ее актуальность и значимость, обзор литературы по теме. Если проблема, рассматриваемая в реферате, достаточно хорошо изучена, следует кратко изложить существующие точки зрения на проблему. Должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и пути ее реализации.

Основная часть реферата содержит:

- теоретическое осмысление проблемы;
- изложение фактического материала, который аргументировано подтверждает теорию, изложенную в первом разделе.

Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. В зависимости от того, сколько задач стоит перед автором, возможна разбивка основной части на подразделы.

В заключении приводятся результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценка значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам.

Когда материал собран, осмыслен и структурирован, можно приступать к изложению и последующему оформлению реферата. Реферат должен быть написан грамотным русским языком с соблюдением стилистических норм. Местоимение «я» в реферате употреблять не принято. Вместо «я думаю», «я считаю», следует употреблять выражения «думается, что...», «есть основания предполагать, что...» и т. п.

Библиографическое описание использованных в реферате документов и изданий составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В реферате может быть приведен иллюстрированный материал, выполненный на ксероксе. Его помещают на дополнительных листах после основного текста в виде приложений с обязательной отсылкой в тексте к номеру приложения.

Реферат выполняется на стандартных листах формата А 4, которые сшиваются любым способом слева.

Реферат должен быть выполнен на компьютере на одной стороне листа. Текст набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А 4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания); шрифт Times New Roman – обычный; размер – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле 3,0 см и правое – 1,5 см; абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Страницы в реферате нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу страницы (выравнивание по правому краю) без точки в конце номера.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Примерный объем реферата составляет 7 – 15 страниц.

#### *Подготовка студентов к зачету*

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают зачет. Зачет проводится записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

## 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Федеральные законы и нормативные документы (при наличии)

Не предусмотрены.

### 8.2. Основная литература

1. *Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ* [Электронный ресурс]: метод. рекоменд. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. *Кравченко, Альберт Иванович.* Методология и методы социологических исследований [Текст]: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 "Социология" / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. – ISBN 978-5-9916-2952-2.
3. *Кузьменко, Г.Н.* Философия и методология науки [Текст]: учеб. для магистратуры: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий; Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 450, 12 с.; 21 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – Библиогр.: с. 447-450. – ISBN 978-5-9916-3604-9 (5 экз.).

### 8.3. Дополнительная литература

1. *Борзенков, В.Г.* Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов, обуч. По напр. подгот. ВПО 030100 – «Философия (магистратура)» / В.Г. Борзенков. – ЭВК. – М.: Университет, 2008. – 321 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227=473-1.
2. *Горшков, М. К.* Прикладная социология: методология и методы [Текст]: интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги; РАН, Ин-т социологии. – 2-е изд. – М.: Центр соц. исслед.: Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. (1экз.).
3. *Добреньков, В. И.* Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-614-8. – ISBN 978-5-98227-599-8.
4. *Кожухар, В. М.* Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В. М. Кожухар – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 216 с.; ил.; 20 см. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-394-00346-2.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 275 с. ; 22 см. - Указ. имен: с. 258-269. - Библиогр.: с. 270-275. – ISBN 978-5-397-00849-5.
6. Степин, В. С. История и философия науки [Текст]: учебник для системы послевуз. проф. образ / В.С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т филос., Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. – 2-е изд. – М.: Академ. проект: Трикста, 2012. – 423 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-904954-18-5. – ISBN 978-5-904954-18-5.
7. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Тихонов, В. А. Воронова – М.: Горячая линия Телеком, 2009. – 296 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с. 291-293. – ISBN 978-5-9912-0070-
8. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Текст]: учеб. для акад. бакалавриата: учеб. для вузов по гуманит. напр. и спец. / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; ред. Г. Л. Тульчинский; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 233 с.; 24 см. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-9916-5746-4.

#### 8.4. Программное обеспечение

- DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800;
- Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год;
- Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год;
- программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player;
- программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point;

#### 8.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Портал «Библиотекарь.ру» [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm)
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. «В мире науки. Scientific american» Ежемесячный научно-информационный журнал. <http://sciam.ru/>
11. Портал «Наука и технологии России — STRF.ru» <http://www.strf.ru/catalog.aspx?CatalogId=225>
12. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке» <http://elementy.ru/>
13. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
14. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

15. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Реквизиты: Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Адрес доступа с компьютеров сети ИГУ: <http://нэб.пф>
16. ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
17. ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
18. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.16 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
19. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г. Срок действия: до 09.03.2017 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
20. 4 ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
21. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.16 г. Срок действия договора: до 24.11.2017 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru>
22. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08 июля 2016 г. Срок действия: с 01.10.2016 по 31.10.2017 г. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
23. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 118 (этаж 1, помещение 66):

*учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 70 рабочих мест (63,3 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200 см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 210 (этаж 2, помещение 25):

*компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), 17-ю персональными компьютерами (системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 – 7 шт., системный блок Intel Core i3-2120 – 10 шт., монитор 17"Samsung 743N Silver 5ms – 2 шт., монитор LG Flatron W1942S, монитор LG FLATRON E2242 – 10 шт., монитор TFT 17 Samsung 710N – 4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором, колонками.*

## 10. Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций, групповых дискуссий и традиционных семинарских занятий.

## 11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1.	Семинарские занятия Тема 1 – устный опрос	Особенности современного этапа развития науки.	ПК-7, 12, 19
2.	Семинарские занятия Тема 2 – устный опрос	Научное исследование и его основные параметры.	ПК-7, 12, 19
3.	Семинарские занятия Тема 3 – устный опрос	Понятия методологии и метода научного исследования.	ПК-7, 12, 19
4.	Семинарские занятия Тема 4 – устный опрос	Логика научного исследования	ПК-7, 12, 19
5.	Семинарские занятия Тема 5 – устный опрос	Занятие 1. Теоретические методы исследования	ПК-7, 12, 19
6.	Семинарские занятия Тема 5 – устный опрос	Занятие 2. Эмпирические методы научного исследования	ПК-7, 12, 19
7.	Семинарские занятия Тема 6 – устный опрос	Программа научного исследования	ПК-7, 12, 19
8.	Семинарские занятия Тема 7 – устный опрос	Основные этапы научного исследования.	ПК-7, 12, 19
9.	Семинарские занятия Тема 8 – устный опрос	Оформление результатов исследования.	ПК-7, 12, 19
	Промежуточная аттестация в форме зачета		ПК-7, 12, 19

11.2. Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

### 11.3. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы в течение 5-го и 6-го семестров. Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров;
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на выступления;
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара;
- выступление с докладом по предложенным темам (от 0 до 10 баллов) – пятый семестр;
- написания реферата по предложенным темам (от 0 до 10 баллов) – шестой семестр.

Студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета и ему выставляется 0 сессионных баллов.

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 70 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляются соответствующие баллы.

#### 11.3.1. Примерные темы докладов

В течение пятого семестра каждый студент должен подготовить доклад и сделать по нему сообщение на семинаре по соответствующей теме.

1. Сущность, структура и функции познания.
2. Наука как знание и сфера деятельности.
3. Соотношение науки и обыденного знания
4. Исторические формы научного знания.
5. Классификация наук.
6. Научные революции и их исторические типы.
7. Научные картины мира и их исторические типы.
8. Идеалы классической рациональности.
9. Идеалы современной (неклассической) науки.
10. Принципы универсального эволюционизма
11. Предмет методологии науки.
12. Методология, принципы и методы исследования.
13. Разработка научной проблемы.
14. Решение научной проблемы.
15. Структура проведения исследования.
16. Соотношение диагностирования и научного исследования.
17. Источники и условия исследовательского поиска в социально-культурной деятельности.
18. Требования к аргументации (доказательность, непротиворечивость, самодостаточность). Понятие доказательности и ее составляющие (тезис, аргументы, демонстрация).
19. Источники исследования и их составляющие.

#### 11.3.2. Критерии оценки устного выступления (доклада)



#### Критерий 1. Обзор источников информации

- Дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации 2 балла
- Обзор использованных источников информации носит поверхностный характер 1 балл
- Обзор использованных источников информации не осуществлен 0

#### Критерий 2. Логика изложения материала

- Материал изложен связно, последовательно. 2 балла
- Материал изложен недостаточно связно / последовательно. 1 балл
- Материал изложен несвязно / непоследовательно. 0 баллов

#### Критерий 3. Убедительность сформулированных выводов

- Сделаны выводы, которые сформулированы чётко и убедительно. 2 балла
- Сделаны не все выводы или сделанные выводы сформулированы недостаточно четко. 1 балл
- Выводы не сформулированы. 0 баллов

#### Критерий 4 . Качество выступления с докладом

- Речь автора соответствует требованиям выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, выступление не вышло за рамки регламента. 3 балла
- Речь автора соответствует требованиям выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, выступление вышло за рамки регламента. 2 балла
- Речь автора не полностью соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию, выступление не вышло за рамки регламента. 1 балл
- Речь автора не соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию, он вышел за рамки регламента. 0 баллов

#### 11.3.3. Примерные темы рефератов

В течение шестого семестра каждый студент должен подготовить учебную письменную работу (реферат)

1. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
2. Эксперимент и его место в системе методов эмпирического исследования.
3. Измерение в научном исследовании.
4. Анализ и его особенности.
5. Синтез как обще логический метод исследования.
6. Абстрагирование. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
7. Гипотеза как формула научного познания.
8. Проверка и подтверждение гипотез.
9. Научная индукция и ее методы.
10. Аналогия и моделирование как приемы познания.
11. Теоретический уровень познания.
12. Эмпирический уровень познания.
13. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
14. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
15. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
16. Искусство задавать вопросы.
17. Проблема установления доверительных отношений.
18. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
19. Применение наблюдения в разных видах исследования.
20. Документальные источники как объект изучения.
21. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
22. Качественная и количественная информация, и работа с ними.

23. Методы статистического описания данных.
24. Методы графического представления данных.
25. Корреляционный анализ и сферы его применения.
26. Сущность, структура и функции познания.
27. Методология, принципы и методы исследования.
28. Структура проведения исследования.
29. Соотношение диагностирования и научного исследования.
30. Теоретические методы исследования.
31. Методика проведения наблюдения.
32. Методики проведения разных видов опросов.
33. Научность и новизна исследования.
34. Научное исследование: планирование и проведение.
35. Отчет: сущность и методика составления.

#### 11.3.4. Критерии оценки реферата

- очевидное знакомство с релевантной литературой и ее проработка (максимальная оценка – 3 балла);
- самостоятельность в изложении материала (максимальная оценка – 3 балла);
- адекватность интерпретации используемых источников (максимальная оценка – 2 балла);
- логичность и последовательность изложения, соблюдение принятых стандартов оформления научной работы (максимальная оценка – 2 балла).

За работу по написанию реферата студент может получить, в зависимости от его качества, от 1 до 10 баллов.

#### 11.4. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся

Не предусмотрены.

#### 11.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

##### 11.5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Понятие науки, классификация наук
2. Наука как знание и сфера деятельности.
3. Основные функции науки.
4. Наука и обыденное знание.
5. Научные картины мира: история и современность.
6. Классическая наука: основные этапы развития.
7. Наука на современном этапе: основные принципы и идеализации.
8. Научное исследование: цель, задачи.
9. Требования к теме научного исследования.
10. Определение и классификация научных исследований.
11. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
12. Подготовительный этап исследовательской работы
13. Исследовательский этап научной работы.
14. Методология исследования социально-культурных явлений и процессов.
15. Определение, структура и свойства «теории».
16. Разработка научной проблемы.
17. Решение научной проблемы.
18. Понятие и классификация методов научных исследований.

19. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
20. Эксперимент и его место в системе методов эмпирического исследования.
21. Измерение в научном исследовании.
22. Научность и новизна исследования.
23. Анализ и его особенности.
24. Синтез как обще логический метод исследования.
25. Абстрагирование. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
26. Гипотеза как формула научного познания.
27. Проверка и подтверждение гипотез.
28. Научная индукция и ее методы.
29. Аналогия и моделирование как приемы познания.
30. Теоретический уровень познания.
31. Эмпирический уровень познания.
32. Гипотетико-дедуктивный метод.
33. Аксиоматический метод теоретического исследования.
34. Научное исследование: планирование и проведение.
35. Отчет: сущность и методика составления.

#### 11.5.2. Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы.

**Разработчик:**  
профессор



В.Я.Бранденбург

Рекомендовано кафедрой культурологии и управления социальными процессами,  
протокол № 10 от 29 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, доцент



Н.В.Деренко

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.**

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных