



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
М.Б. Ташлыкова  
Декан (директор)  
«21» февраля 2023 г.

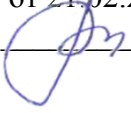
**Рабочая программа дисциплины**

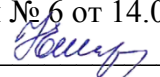
**Б1.В.ДВ.06.01 Сравнительная грамматика монгольских языков**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Бурятский язык в сфере образования и науки»**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**  
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.  
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
бурятской филологии  
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.  
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины «Сравнительная грамматика монгольских языков» является усвоение знаний о специфике такой отрасли лингвистики, как «Сравнительная грамматика монгольских языков», формирование знаний и практических навыков, связанных с особым этническим видением языковых явлений монгольских языков, выработку навыков сравнительно-исторического анализа родственных языков монгольской группы алтайской языковой семьи, навыков отбора и рассмотрения языковых фактов с позиции их лингвокультурологической ценности.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) - представить «Сравнительную грамматику монгольских языков» как научную дисциплину, изучающую монгольские языки на грамматическом уровне с выявлением их сходства и различий;
- 2) – рассмотреть современные монгольские язык как результат развития древне-монгольского языка-прототипа;
- 3) - изучить пути реконструкции древних грамматических форм;
- 4) - выявить способы и средства выражения различных грамматических категорий в центральных монгольских языках.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Сравнительная грамматика монгольских языков»** относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01. Современный бурятский язык

Б1.В.ДВ.09.01 Старомонгольский язык

Б1.В.ДВ.09.02 Старомонгольское письмо

Б1.В.ДВ.10.01 Современный монгольский язык

Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Б1.О.04. Методология научного познания в гуманитарных науках

Б1.О.05. Информационные технологии в филологии

Б1.В.01. Лингвокультурология в монгольском языкознании

Б1.В.05. Введение в тюрко-монгольское языкознание

Б1.В.ДВ.03.01. Проблемы ономастики монгольских народов

Б1.В.06. Развитие навыков письменной и устной коммуникации

Б1.В.07. Лингвостилистический анализ текста

Б1.В.ДВ.02.01. Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании

Б1.В.ДВ.04.02. Филология в системе гуманитарного знания

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02. Историческая грамматика монгольских языков

Б1.В.08 Диалектология: методология сбора, обработки, описания диалектного материала

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие **знаний** о строе и динамике монголоведения; о семантических исследованиях в монгольском языкознании, о месте монгольских языков в семье алтайских языков, о развитии грамматики монгольских языков;

**наличие умений** : интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат методологии науки, определять реальные проблемы и методы научной деятельности в области монголоведения; вести библиографическую работу с привлечением информации

онных технологий; представлять основные методы научного познания, их место в духовной деятельности монгольского общества;

**наличие навыков** : объяснения причин фонетических и грамматических различий в словоформах монгольских языков; чтения и перевода текстов на монгольских языках, объяснения базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики);

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1 - Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные.**

ПК-1.1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.

ПК-1.2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.

ПК-1.3. Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующих их эффективной реализации.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1 Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные.</b>	ПК-1.1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты. ПК-1.2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации. ПК-1.3. Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующих их эффективной реализации	<b>Знать:</b> грамматику современных монгольских языков, закономерности изменений и развития языковых процессов. Знать памятники письменности и т.д. <b>Уметь:</b> писать и читать на старомонгольском, современных монгольских языках, объяснять причины, приведшие к различиям в родственных языках (фонетические и грамматические явления) и т.д. <b>Владеть:</b> навыками фонетического, морфологического, синтаксического анализа, чтения и перевода текста на современных монгольских и старомонгольском языках, каллиграфии.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		4	144		16	16		<b>67</b>	
1	Раздел 1. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет				2	2		9	Устный опрос
2	Раздел 2. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице				2	2		9	Анализ кейсов
3	Раздел 3. Слово- и формообразование				2	2		9	Контрольная работа
4	Раздел 4. Морфемика				2	2		9	Собеседование
5	Раздел 5. Выделение частей речи в монгольских языках				4	4		10	Контрольная работа
6	Раздел 6. Виды связей слов				2	2		10	Выполнение упражнений с комментарием
7	Раздел 7. Строй предложения				2	2		11	Собеседование

**План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Се- мес- тр	Название раздела / те- мы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обес- печение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- ем- кость (в ча- сах)		
4				67		
1	<b>Раздел 1. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет</b>	Подготовка к семинару	2 неделя семестра	9	Устный опрос	См. Тагарова Т.Б. Материалы к исторической грамматике монгольских языков... 2018. -205 с.
2	<b>Раздел 2. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице</b>	Подготовка к семинару, изучение литературы	3 неделя сем.	9	собеседование	Материал на Белке
3	<b>Раздел 3. Слово- и формобразование</b>	Изучение литературы	4 неделя сем.	9	Контрольная работа	См. Тагарова Т.Б. Материалы к исторической грамматике монгольских языков... 2018. -205 с.
4	<b>Раздел 4. Морфемика</b>	Подготовка доклада с презентацией	5 неделя сем.	9	Доклад с презентацией	Материал на Белке
5	<b>Раздел 5. Выделение частей речи в монгольских языках</b>	Чтение и разбор текста на монгольском языке	6 неделя сем.	10		См. Материал на Белке
	<b>Раздел 6. Виды связей слов</b>	Подготовка доклада с презентацией	7 неделя сем.	10	Доклад с презентацией	См материал на Белке
	<b>Раздел 7. Строй предложения</b>	Чтение и разбор текста на монгольском языке	8 неделя сем.	11	Синтаксический анализ текстов на	См материал на Белке

					МОНГОЛЬСКОМ ЯЗЫКЕ	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 100 ч.						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 50</b>						

## Содержание учебного материала

### Раздел 1. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет.

Тема 1. Понятие центральных (халха-монгольский, калмыцкий, бурятский) и периферийных или изолированных (могольский, монгорский, дагурский, дунсянь, баоань) монгольских языков. Малоизученность периферийных языков. Типологическая характеристика центральных монгольских языков.

Тема 2. Общее и отличительное в фонетическом строе бурятского, халха-монгольского и калмыцкого языков. Согласный фарингальный звук *h* как специфически бурятский звук, отсутствующий в других монгольских языках. Наличие аффрикат в калмыцком и халха-монгольском языках. Фонетические чередования внутри монгольских языков: *h//c, c//ц, ш//ч, х//г, д//с, д'/j, j//г'* и т.д. Сохранение в калмыцком языке раннемонгольских *ө, ү, к*.

### Раздел 2. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице.

Тема 1. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице, входящей в ту или иную часть речи, а также учение о структуре слова, формах словоизменения.

Тема 2. Общая характеристика морфологического строя монгольских языков как агглютинативных, аналитических языков.

Тема 3. Морфологический строй древнемонгольского языка и пути его развития в центральных монгольских языках.

### Раздел 3. Слово- и формообразование.

Тема 1. Слово- и формообразование посредством последовательного присоединения постфиксов к неизменяемой основе, например, при изменении имен существительных: в бурятском языке мал-нууд-ай-тнай (скотов ваших), где мал - корень, -нууд – окончание множественного числа, -ай- окончание родительного падежа, тнай – притяжательная частица; в халха-монгольском языке ажил-чид-аар-аа (работниками своими), где ажил – корень, -чи(н) – суффикс со значением профессии, -д – окончание множественного числа, -аар – окончание орудного падежа, -аа- окончание безличного притяжания; в калмыцком – көдл-мш-ч-нр-м-дн (рабочие наши) и т.д.

Тема 2. Способы словообразования в монгольских языках. Фонетический способ словообразования как наиболее древний: сингармонизм гласных как проявление одного из самых продуктивных способов словообразования. Например, гэр – дом, гэргэн, гэргий – жена, хозяйка, аха, ах – старший, брат, аба – отец, абга – дядя, эхэ – мать, эхэнэр, эхнэр – женщина, жена, эгэшэ, эгч – сестра и т.д.

Тема 3. Чередование гласных и согласных звуков в составе морфем как древний словообразовательный способ в монгольских языках: бэл//бүл//бол//бул//бал// т.д., например, бэлтэгэр – пучеглазый, бүлхэгэр – припухший, болдог – кочка, булшан – мышца, балта – наковальня и т.д., хүн, күн//хүмүн//хүбүүн, көвүн// - человек, люди, мальчик, сын, сагаан (белый) – гэгээн (светлый) и т.д.

Тема 4. Продуктивность аффиксального (бэшээшэ, бичээч, бичэч – писец, писатель) синтаксического (агууехэ - великий, аж ахуй - хозяйство, күч-көлснэ өдр - трудодень и т.д.) лексико-семантического (хубисхал, хувьсгал, хүвсхл – революция от исконного бурятского и халха-монгольского значения 'изменение' и калмыцкого 'вихрь', бур. түрэ, монг. төр – пир, свадьба, государство, правление и т.д.) способов.

Тема 5. Образование терминологии монгольских языков.

Тема 6. Элементы флексийности в изменении личных местоимений (би, минии, намда или надад и т.д. и ши, чи, чиний, шинии, чамд, шамда и т.д.).

### Раздел 4. Морфемика.

Тема 1. Исторические корни, суффиксы. Их односложность в праязыке монголов. Например, са-гаан, ца-гаан - белый, сэ-гээн, гэ-гээн – светлый, но-гоон – зеленый, я-гаан – розовый; ха-ра - черный, ша-ра – желтый и т.д.



Тема 2. Полногласие как общая черта бурятского и старомонгольского языков в отличие от прочих.

### **Раздел 5. Выделение частей речи в монгольских языках.**

Тема 1. Спорные вопросы в определении именных частей речи. Имя существительное. Следы выражения категории рода в монгольских языках (в бурятском языке худа, худ – сват, худагы – сватъя, а также в обозначении возраста скота: в бурятском языке гунжан, в калмыцком хунжн – трехлетняя корова, бур. гунан, калм. хунън – трехлетний бык (здесь h – целевой г) и т.д., масти – калм. кер – гнедой, кеегчн – гнедая и т.д.). Проявление категории рода в обозначении фамилий в современных бурятском и калмыцком языках: Бадмаева, Санджиева и т.д. и отсутствие оной в современном халха-монгольском языке.

Тема 2. Выражение категории числа в монгольских языках. Случаи факультативности множественного числа.

Тема 3. Неизменяемость основы существительного, определяемого числительным, например, бур., монг. нэгэн үхэр, калм. нэг үкр – одна корова, бур. арбан Үхэр, монг. арван Үхэр, калм. арвн Үкр – десять коров.

Тема 4. Парные слова как выражение понятия о собирательности, множественности на раннем этапе развития языков, например, бур. аяга халбага (чашка ложка) – посуда, гар хҮл (рука нога) – конечности и т.д. Употребление форм существительных, обозначающих парные вещи, в единственном числе: нюдэндэмни (монг. нҮдэнд минь) харагдаба (Үзэгдэв) – букв. глазу моему показалось, улаан хасартай – букв. с красной щекой и т.д.

Тема 5. Развитие понятия совокупности и отвлеченности: калм. ухан-седкл – думы, орн-нутг – родина, кҮчн-чидл – мощь и т.д. Суффиксы множественного числа: -д, -с, -ууд//нууд, -Үд//мҮд, -шуул, -чууд, -нар, -нр, -тан, -тн и их оформление по закону гармонии гласных.

Тема 6. Категория одушевленности относится только к существительным, называющим людей, соответственно, -нар употребляется только при них (монг. эмч нар – врачи, бур. багшанар – учителя и т.д.). Имена существительные, обозначающие животных, отвечают на вопрос юун? Что?

Тема 7. Категория склонения. Падежи: именительный, родительный, дательно-местный, местный, винительный (указательный), орудный, совместный, исходный, соединительный, направительный и сравнительный падежи в монгольских языках. Утрата предельного падежа (в данном падеже имена существительные имеют окончание -ца, -цэ и отвечают на вопросы до кого? Кенцэ? до чего? Юуца?, например, хаша – забор, хашаца – до забора, мөрн – лошадь, мөрцэ – до лошади и т.д.) и наличие соединительного и направительного падежа в калмыцком языке.

Тема 8. Ослабление функции совместного падежа в монгольских языках и постепенное превращение его в особый вид качественного имени. Например, бур. элһэтэй газар, калм. элстэ һазр, монг. элстэй газар – песчаное место (т.е. место, имеющее песок), бур. и монг. гэмтэй хҮн – виноватый человек (имеющий вину) и т.д. Различия в склонении существительных с основами на краткие и долгие гласные, на согласный –н и другие согласные. Оформление окончаний по закону сингармонизма.

Тема 9. Категория личного и безличного притяжания. Употребление личных местоимений. Усеченные местоимения в качестве притяжательных частиц (-мни, -минь, -шни, -чинь, -тнай, -тань и т.д.). Притяжательное склонение.

Тема 10. Двойное склонение, например, значение родительного и дательно-местного падежей в словоформе ахай-н-да – у брата (на дому) или совместный и исходный падежи – борой-той-һоо боложо ошоогҮйб – из-за дождя не пошел и т.д. То же в халха-монгольском языке: ах-ын-д, бороо-той-гоос болж очсонҮй и т.д.

Тема 11. Синтаксические функции существительных.

Тема 12. Неизменяемые части речи. Прилагательные (качественные – сайн, набтар, хҮхэ и т.д., относительные – уһабхи – водянистый, модолиг – деревянистый и т.д.). Изме-

нения субстантивированных прилагательных в числе, падеже: шарануудаар, хайнуудын и т.д.

Тема 13. Классификация наречий. Отделение наречий и послелогов и наречий и прилагательных в связи с общими или приближенными функциями: орой дээрэ (послелог) – на макушке, шэрээ доро (послелог) – под столом и дээрэ (наречие) гараа – высоко забрался, доро болоо – хуже стало и т.д. хайн (прилагательное) хурана - хайнаар (наречие) хурана – хорошо учится и т.д. Синтаксические функции наречий и прилагательных.

Тема 14. Глагол. Отсутствие инфинитива и использование вместо него формы причастия будущего времени на –х, -ха. Заимствованный инфинитив в калмыцком языке (командировать кеж – командировал и т.д.).

Тема 15. Основные формы глагола: глаголы изъявительного наклонения, выражающие настоящее, прошедшее, будущее время. Значение глагола с суффиксом –на постоянного действия: бур. Ангар мҮрэн Байгалхаа урдана. Монг. Миний дҮҮ их сургуульд сурна и т.д. Употребление формы глагола настоящего времени на –на в функции будущего времени: монг. маргааш явна – завтра поеду.

Тема 16. Выражение действия в момент речи путем использования соединительного деепричастия и вспомогательного глагола, например, бур. Эжы оёжо байна, монг. ээж оёж байна - мать шьет (в данный момент), калм. кҮлэж бээнэ – ждет (в данный момент). Явление потери самостоятельного лексического значения вспомогательного глагола и сращения глагольных форм в монгольских языках в устной речи: калм. кҮлэжэнэ – ждет, келжэнэ – говорит, монг. явжээн – идет, бур. хэжээнэ - делает. Выражение давно прошедшего времени (ябаа хэн, яваа сэн), недавно прошедшего времени (ябаба, явав). Аналитические и простые формы выражения времени действия.

Тема 17. Формы обращения (желательно-побудительное наклонение), формы спряжения по лицам: бур. хааһуу – давай подою, хаая – давайте подоим, монг. саая – подою, подоим, хааг, сааг – пусть подоит, подоят и т.д. Различные оттенки в обращении – приказ, просьба, приглашение, призыв и т.д. Дубитативная форма (форма предостережения) – мартуужа – как бы не забыл, унуужа – как бы не упал и т.д.

Тема 18. Причастия - слова, обладающие и именными и глагольными свойствами: дууладаг – поющий, инээгч – смеявшийся и т.д. Временные формы причастий: ошоһон, очсон – ушедший, ошонхой – давно ушедший, ошохо хҮн, очих хҮн – человек, собирающийся или способный уйти и т.д. Употребление отрицательных частиц –гҮй, –дҮй с причастиями.

Тема 19. Сильная разветвленность системы деепричастий в монгольских языках (10 и более деепричастий) взамен употребления придаточно-подчиненных предложений. Соединительное, слитное, разделительное, продолжительное, предварительное, предельное, условное, оуступительное, целевое, попутное, заменное, последовательное деепричастия. Способность некоторых деепричастий принимать притяжательные частицы.

Тема 20. Особенности выражения категорий вида, указывающих на характер протекания действия, например, мгновенность действия, унашаба, уначихав упал (мгновенно); ритмичность – цохилно – постукивает и т.д. Указание на начало, конец, ослабленность действия аналитическим и простым способом.

Тема 21. Залог: прямой (бэшэнэ, бичнэ, бичн - пишет), страдательный (бэшэгдэнэ, бичигднэ - пишется) побудительный (гаргуулна - заставляет выводить), встречно-взаимный (барилдана – борются), совместный (хэлсэнэ, хийлцнэ – делает вместе с кем-либо и т.д.). Синтаксические функции глаголов.

Тема 22. Своеобразие числительных монгольских языков. Классификация числительных по назначению: количественные, порядковые, собирательные и т.д. Неопределенные числительные (Үсөөн, цөөн – мало, олон – много, хахад, хагас – половина). Исконно монгольские и заимствованные из европейских и восточных языков числительные. Составные и простые числительные. Изменения субстантивированных числительных. Синтаксические функции числительных.

Тема 23. Местоимения или замещающие слова, склонение. Их классификация и функции. Слова, замещающие глаголы (иигэхэ, тиигэхэ, яаха, ингэх, тэгэх, яах) и их спряжение.

Тема 24. Служебные части речи и их функции: послелого, союзы, частицы. Междометия как особые части речи, выражающие эмоции человека (hYй!, ахха! Ёо-ёо! пэ-э! и т.д.). Междометные предложения (бурхан зайлуул – избави боже, эжээ алда – хозяина потеряй и т.д.). Звукоподражательные слова. Синтаксические функции междометий, их место в предложении.

#### **Раздел 6. Виды связей слов.**

Тема 1. Виды связи слов: управление (мориор ирэв – прибыл на коне, малаа тууба скот погнал и т.д.) и примыкание (Үндэр уула, Өндөр уул – высокая гора, баясажа һууна, баясч сууна – радуясь сидит, хоёр хүн – два человека и т.д.). Факультативность согласования (редко- харанууд ҮхэрнҮҮд).

Тема 2. Свободные и устойчивые словосочетания. Общемонгольские фразеологические единицы. Национальный колорит фразеологизмов. Калькирование с русского языка как распространенный способ передачи значения новых понятий в бурятском, калмыцком языках, например, калм. революционн сулдхврин жисэн – революционно-освободительное движение, бур. дэлгҮҮрэй харилсаан – рыночные отношения, шарамал бариматнууд – жареные факты и т.д. Расширение возможностей сочетаний слов в связи с расширением семантики исконных слов. Более высокая по сравнению с бурятским и калмыцким языками развитость халха-монгольской терминологии.

#### **Раздел 7. Строй предложения.**

Тема 1. Стабильность структуры предложений монгольских языков: определение, подлежащее, дополнение, обстоятельство и сказуемое. Место управляющих слов после управляемых. Отсутствие лично-предикативных частиц в халха-монгольском предложении в отличие от бурятского и калмыцкого языков. Простые и сложные предложения и их классификация. Место придаточных предложений перед главными. Например, калм. Хавр болсн цагт, бидн кѳк ноһан деер нааднавидн (когда наступает весна, мы играем на зеленой траве).

Тема 2. Вопрос о деепричастных и причастных оборотах как о самостоятельных предикативных единицах. Полипредикативность предложений. Сложные синтаксические комплексы как наследие древнемонгольского языка. Специфика развития грамматики бурятского и калмыцкого языков в связи с влиянием русского языка в отличие от халха-монгольского языка. Билингвизм бурят и калмыков.

Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – прак- тическая под- готовка		
1			16			
	1	<b>Раздел 1. Сравнительная грамматика мон- гольских языков как предмет</b>	2		собеседование	ПК-1
	2	<b>Раздел 2. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице</b>	2		Устный опрос, обследо- вание	ПК-1
	3	<b>Раздел 3. Слово- и формобразование</b>	2		собеседование	ПК-1
	4	<b>Раздел 4. Морфемика</b>	2		Реферат, выступление с докладом, эссе	ПК-1
	5	<b>Раздел 5. Выделение частей речи в мон- гольских языках</b>	4		собеседование	ПК-1
	6	<b>Раздел 6. Виды связей слов</b>	2		Контрольная работа	ПК-1
	7	<b>Раздел 7. Строй предложения</b>	2		Выполнение упражнений с синтаксическим разбо- ром	ПК-1

**Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Субстантивное словообразование монгольских языков	Выявить примеры имен существительных, образованных от глаголов, существительных и прилагательных.	ПК-1	ПК-1
2.	Аффиксальное словообразование монгольских языков	Подготовить реферат	ПК-1	ПК-1
3.	Фонетические отличия монгольских языков	Подготовить эссе по фонетическим особенностям текста	ПК-1	ПК-1
4.	Категория множественного числа монгольских языков	Изложить методику, привести примеры.	ПК-1	ПК-1
5.	Категории притяжания монгольских языков (ср. с старомонгольскими формами)	Изучить литературу. Конспект. Примеры.	ПК-1	ПК-1

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Подготовка *реферата*

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.<sup>16</sup> Признаки реферата Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

*Структура реферата:* 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Ниже представлен образец оформления *титульного листа* реферата:

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГОБУ ВО «ИГУ»)**

**Кафедра бурятской филологии**

РЕФЕРАТ на тему:

«Фразеологические единицы семантического поля «*Амидарал*» «жизнь».

Выполнил: Барлдуков В.Б. Проверил: Т.Б. Тагарова.

Иркутск 2016

После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во *Введении* к реферату обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости вы-

бранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

**Основная часть** реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, 7 (номер источника в списке использованной литературы)). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

**Заключение** предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

**Список использованной литературы** составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата. В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные. Список использованной литературы приводится в следующей последовательности: литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. Например: Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопостав. аспект). Учеб. – М.: «Флинта», «Наука», 2002. – 264 с.

Когда приводятся статьи, необходимо указать фамилию и инициалы автора (или группы авторов), название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. Например: Тагарова Т.Б. Фразеологические единицы в повестях В.Г. Распутина «Пожар» и «Живи и помни» и их возможные интерпретации на бурятском языке / Т.Б. Тагарова, А.Д. Дармаева

// Мат-лы междунар. науч. конфер. Время и творчество Валентина Распутина: история, контекст, перспективы. – Иркутск: ИГУ, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ, Ассоциация книгоиздателей России. 14-18 марта 2012.

Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт (например, [http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod\\_self\\_work.pdf](http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf)). После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстративный материал в виде реестра языковых единиц, анализированных в содержательной части работы и пр.). На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

*Требования к оформлению реферата* : Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, должно быть около 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст реферата, как и ВКР, печатается с одной стороны листа бумаги.

Для подготовки **презентации** необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

См.: [http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod\\_self\\_work.pdf](http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf)

### **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) перечень литературы**

1. Истомина О. Б. Языковые контакты в современном российском обществе: сущность, формы, тенденции (региональный аспект) [Электронный ресурс] : научное издание / О. Б. Истомина. - ЭВК. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

2. Понарядов, В. Монгольские народные сказки = Монгол ардын үлгэр [Электронный ресурс] / В. Понарядов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВКН, 2017. -



112 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99506>. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7873-1068-9 : **Есть**

3. Санжеев, Гарма Данцаранович. Сравнительная грамматика монгольских языков [Текст] / Г. Д. Санжеев. т. 1. - [Б. м. : б. и.]. - 1953. -240 с. Экземпляры всего:3+

4. Санжеев, Гарма Данцаранович. Сравнительная грамматика монгольских языков. Глагол [Текст] : научное издание / Г. Д. Санжеев. - М. : Изд-во вост. лит., 1963. - 266 с. ; 22 см. - 1.10 р. ББК164.1-212.5 Экземпляры всего:2+

5. Современный монгольский язык [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. Т. Б. Тагарова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 183 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0507-0 :. всего 16+

6. Тагарова, Татьяна Боровна. Материалы к исторической грамматике монгольских языков. Введение в историческое словообразование [Текст] : научное издание / Т. Б. Тагарова ; рец.: Л. Б. Бадмаева, В. И. Семенова ; Иркут. гос. ун-т, Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. - 205 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 189-205. - ISBN 978-5-9624-1659-5 : всего 37+

7. Тагарова, Татьяна Боровна. Начальный курс монгольской разговорной речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тагарова ; рец.: Н. Б. Даржаева, А. Д. Дармаева ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 121 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 121. - ISBN 978-5-9624-1419-5 : всего 13+

8. Цыдендамбаев, Цыбикжап Бобоевич. Грамматические категории бурятского языка в историко-сравнительном освещении [Текст] : научное издание / Ц. Б. Цыдендамбаев. - М. : Акад. наук СССР, Бурятский фил., Ин-т обществ. наук Наука, 1979. - 148 с. ББК Ш164.2-022 Экземпляры всего:4+

9. Шагдаров, Лубсан Доржиевич. Бурятско-русский словарь [Текст] = Буряад-ород толи : 30000 сл. : в 2 т. / Л. Д. Шагдаров, К. М. Черемисов ; Рос. акад. наук, Сиб. отд., Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии. - Улан-Удэ : Республ. тип., 2010 - . - 30 см. Т. 1 : А - Н. - 2010. - 635 с. - ISBN 5-7411-0143-7 : Экземпляры всего: 3+

10. Шагдаров, Лубсан Доржиевич. Бурятско-русский словарь [Текст] = Буряад-ород толи : 30000 сл. : в 2 т. / Л. Д. Шагдаров, К. М. Черемисов ; Рос. акад. наук, Сиб. отд., Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии. - Улан-Удэ : Республ. тип. - 30 см. Т. 2 : О - Я. - 2010. - 707 с. - ISBN 5-7411-0143-7 : Экземпляры всего: 3+

#### **б) периодические издания**

Вопросы языкознания

Филологические науки

Вестник БГУ

Монголика

Монгол судлалын чуулган (Улан-Батор)

Acta mongolica

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Тагарова, Татьяна Боровна. Материалы к исторической грамматике монгольских языков. Введение в историческое словообразование : монография / Т.Б. Тагарова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 205 с.

*(Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru))*

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС «Айбукс.[py/ibooks.ru](http://py/ibooks.ru)»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства SAGE Publications

Web of Science (WOS)

Scopus

[http://web-corpora.net/BuryatCorpus/search/?interface\\_language=ru](http://web-corpora.net/BuryatCorpus/search/?interface_language=ru)

[http://web-corpora.net/MongolianCorpus/search/?interface\\_language=ru](http://web-corpora.net/MongolianCorpus/search/?interface_language=ru)

<http://www.nomoihan.com/>

htth: [www.umk.utmn.ru](http://www.umk.utmn.ru);

htth: [corpora.imbrarchive.ru](http://corpora.imbrarchive.ru);

<http://ellib.library.isu.ru>

<http://uuganbayar.blog.gogo.mn>

<http://buriadsudlal.blog.mn>

<http://hamagmongol.blog.banjig.net>

[www.altargana.org](http://www.altargana.org)

[www.horidoimergen.blog.mn](http://www.horidoimergen.blog.mn)

Википедия – свободная энциклопедия

URL: <http://ru.wikipedia.org>

Новостной сайт Lenta.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРЕВОДЧИКИ:

Сервисы on-line-перевода [translate.yandex.ru](http://translate.yandex.ru), [translate.google.com](http://translate.google.com)

Электронная книга «Буряад хэлэн»

[http://altaica.ru/LIBRARY/muniev\\_1977.pdf](http://altaica.ru/LIBRARY/muniev_1977.pdf)

<http://www.jiport.com/?sname=rung>

<http://www.webtran.ru/>

<http://rubur.ru/article/mm-sodnompilova-obrazy-stepnogo-prostranstva-v-jazyke-i-mirovozzrenija-mongolskih-narodov?page=17>

[http://www.slavcenteur.ru/Proba/Kovtun/kovtun\\_magistratura.pdf](http://www.slavcenteur.ru/Proba/Kovtun/kovtun_magistratura.pdf)

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства SAGE Publications

WebofScience (WOS)

Scopus

<http://www.classes.ru>

<http://www.gramota.ru/book/ritorika/index3.htm>

<http://filfak.mrsu.ru/bok/ling.pdf>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.author-edu.ru/drupal/?q=node/2295>

<http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

<http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

<http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

<http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

<http://educa.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

<http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

[http://discollection.ru/article/24082007\\_salykova\\_valerija\\_vasil\\_evna\\_76933/4](http://discollection.ru/article/24082007_salykova_valerija_vasil_evna_76933/4)

[DisCollection.ru](http://DisCollection.ru)

Лексико-стилистические особенности языка синьцзян-ойратской и калмыцкой версий эпоса «джангар»

<http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/16072/>

Язык и стиль сказок монгольский народов

<http://www.philology.ru/linguistics4/shoybonova-09.htm>

Шойбонова С. В. Ономастикон монгольских романов (этнолингвистический аспект). (Этнолингвистика. Ономастика. Этимология. Материалы международной научной конференции. - Екатеринбург, 2009. - С. 296-299)

<http://www.dslib.net/jazyki-mira/badmaeva.html>

[www/multitrans.ru/c/m.ex](http://www.multitrans.ru/c/m.ex) Русско-калмыцкий и калмыцко-русский словарь.

### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
1. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
2. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
3. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
4. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
5. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

### **Другие сайты**

6. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
7. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
8. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
9. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
10. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебно-лабораторное оборудование.**

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно- исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

### **Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students

10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

#### **Технические и электронные средства:**

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского, бурятского, монгольского языков и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- изучение и анализ публичных выступлений;
- анализ кейсов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.

#### **Темы рефератов**

1. Фонетическое развитие монгольских языков в освещении ведущих монголоведов.
2. История развития категории склонения имен существительных монгольских

языков.

3. Вопрос об отделении имен прилагательных от имен существительных в монгольском языкознании.
4. Факультативность категории множественного числа в монгольских языках и ее выражение в памятниках письменности.
5. Категория притяжания монгольских языков и ее история.
6. Категория времени глагола в историческом освещении в монголоведении.
7. Сравнительный аспект категории наклонения монгольских языков.
8. Вопрос о категории вида в монголоведении.
9. Неизменяемые части речи.
10. Служебные части речи и их специфика в монгольских языках.
11. Становление имени числительного в монгольских языках.
12. Синтаксис монгольских языков в историческом аспекте.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Типологическая характеристика языков монгольской группы.
2. Фонетические особенности монгольских языков. Система гласных. Система согласных. Различия в их развитии.
3. Общая характеристика морфологического строя монгольских языков как агглютинативных, аналитических языков. Морфологический строй древнемонгольского языка и пути его развития в центральных монгольских языках.
4. Способы словообразования в монгольских языках. Фонетический способ словообразования.
5. Аффиксальный способ словообразования.
6. Лексический способ словообразования.
7. Синтаксический способ словообразования.
8. Элементы флексийности в формах монгольских языков.
9. Исторические морфемы.
10. Части речи. Имя существительное.
11. Выражение категории числа в монгольских языках. Факультативность множественного числа.
12. Категория склонения. Сходство и различия. Истоки их формирования.
13. Категория личного и безличного притяжания. Различия путей их развития.
14. Неизменяемые части речи. Прилагательные и наречия. Вопрос об отделении этих частей речи.
15. Глагол. Изъявительное наклонение. Выражение категории времени.
16. Формы обращения (желательно-побудительное наклонение). Дубитатив.
17. Причастия. Классификация.
18. Система деепричастий в монгольских языках. Вопрос о причастных и деепричастных оборотах в монгольском языкознании.
19. Особенности выражения категории вида. Вид и залог. Их соотношение.
20. Своеобразие числительных монгольских языков. Их классификация. Исконно монгольские и заимствованные числительные.
21. Местоимения, замещающие глаголы. Их классификация и функции.
22. Служебные части речи и их функции: послелог, союзы, частицы. Междометия.
23. Виды связей слов: управление, примыкание.
24. Особенности структуры и семантики предложений монгольских языков. Полипредикативные конструкции.

Разработчик:



профессор

Тагарова Т. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой  / Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*