



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный
центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Психология депривированной личности»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

медицинской психологии

Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой И.В. Ярославцева

Иркутск, 2020 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3. Разделы, темы дисциплин и виды занятий.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	13
7. Примерная тематика курсовых - курсовые работы не предусмотрено	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:.....	18
10. Образовательные технологии:	19
11. Оценочные средства (ОС):	19
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ.....	28

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель – формирование у студентов знаний в области психологии депривированной личности, ознакомление студентов с состоянием «психическая депривация», современными подходами к его профилактике и коррекции.

Задачи:

1. Дать знания этиопатогенеза и проявлений психической депривации;
2. Развить у студентов умения анализа психологической структуры психической депривации у детей и подростков и постановки психологического заключения;
3. Наделить студентов знаниями об основных путях профилактики и коррекции психической депривации;
4. Воспитать у студентов уважительное и гуманное отношение к людям с разными вариантами психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Она опирается на дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология личности», «Основы психогенетики», «Введение в клиническую психологию», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Основы психотерапии», «Психология здоровья», «Основы патопсихологии», «Психология девиантного поведения».

Служит опорой для дисциплин: «Клиническая психология в экспертной практике», «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах», «Психология девиантного поведения».

Общая трудоемкость – 3 з.е.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику развития и функционирования депривированной личности;
- функции, методы, технологии организации деятельности психолога, направленной на предупреждение психической депривации. оказание психологической помощи индивиду, носителю психической депривации;
- методы и технологии психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психической депривации.

Уметь:

- выстраивать межличностные отношения в коллективе с учетом индивидуально-психологических, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- разрабатывать стандартные профилактические программы и программы помощи депривированной личности с использованием традиционных методов и технологий психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психоконсультирования и реабилитации
- планировать и организовывать процесс выявления специфики психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов и гендерной принадлежности; прогнозировать изменения и динамику уровней функционального состояния, развития познавательной сферы и личности с психической депривацией;
- использовать традиционные методы и технологии психологической помощи депривированной личности; обрабатывать и анализировать данные психологической диагностики, составлять психологическое заключение.

Владеть:

- навыками толерантного взаимодействия;
- навыками подбора методов и технологий профилактической работы с людьми в направлении предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности депривированной личности.
- навыками психодиагностики актуального состояния, консультирования, коррекции патологических радикалов с целью предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности депривированной личности;
- навыками подбора методов и технологий психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психоконсультирования и реабилитации (в частности патопсихологической) депривированной личности, навыками качественно-количественного анализа и интерпретации результатов психологического воздействия.

- навыками подбора методов и технологий психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики функционального состояния, развития познавательной сферы и личности с психической депривацией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3	12/0,3			
В том числе:					
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92/2,5	92/2,5			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	30/0,8	30/0,8			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Подготовка доклада</i>	30/0,8	30/0,8			
<i>Выполнение практического задания</i>	32/0,9	32/0,9			
Вид промежуточной аттестации - зачет	4/0,1	4/0,1			
Контактная работа (всего)	12/0,3	12/0,3			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1 Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология депривированной личности. Специфика развития депривированных детей и подростков.

5.1.1.1 Психология депривированной личности как междисциплинарная область науки и практики

Предмет, задачи и общие вопросы дисциплины «Психологии депривированной личности». Место в системе психологического знания. Внесистемные и внутрисистемные связи с другими науками. История развития учения о психической депривации. Становление научно-методического подхода к изучению психической депривации. Теоретический, методологический и прикладной аспекты изучения проявлений, процесса социальной адаптации депривированной личности, профилактики и коррекции психической депривации. Основные тенденции развития знания в области психологии депривированной личности.

5.1.1.2 Депривированная личность: проблемы и пути их решения

Личность с позиций психологии и патологии развития. Понятие «психическая депривация». Психическая депривация в детском и подростковом возрасте как психолого-педагогическая проблема. Развитие детей в условиях депривации как объект теоретического анализа: биологические и социальные предпосылки развития ребенка. Микро-, макро- и мезофакторы и их учет в практической деятельности с депривированными детьми. Семья как основа становления психического и нравственного потенциала личности, развития ее творческих способностей. Негативная роль семьи и ближайшего окружения в формировании состояния «психическая депривация». Проблемы адаптации лиц с психической депривацией. Адаптация и дезадаптация с позиций психологии и патологии личности. Место семьи, педагога и школьного психолога в единой системе профилактических и коррекционных мероприятий с депривированной личностью.

5.1.1.3 Психологический феномен психической депривации: этиопатогенез, типологии и проявления

Концептуальные основы проблемы «Психическая депривация». Основные теории психической депривации: психоаналитическая (Дж. Боулби, Р. Шпиц, Д. Уиникотт, Э.Эриксон), теории дефицита учения (У. Денис, Д. Гевирц, Д. Брунер), мотивационная теория Г. Шеффера, многоуровневая теория (Й. Лангмейер, З. Матейчек), теория иррегулярного развития (И.В. Ярославцева). Этиопатогенез психической депривации. Психологический феномен иррегулярного развития депривированного ребенка. Типологии психической депривации: симптоматическая и этиопатогенетическая. Проявления и степени выраженности психической депривации. Этиопатогенетическая типология психической депривации: материнская психическая депривация, эмоциональная психическая депривация, сенсорная психическая депривация, когнитивная психическая депривация, социальная психическая депривация, психосоматическая психическая депривация. Причины, патогенез и проявления. Симптоматическая типология психической депривации. Уровни проявлений и степени выраженности психической депривации: Общая и парциальная психическая депривация, умеренная, средняя и тяжелая степени выраженности.

5.1.1.4 Интегративный статус депривированной личности

Общая и парциальная психическая депривация. Характеристика психического, личностного и физического развития: особенности когнитивной сферы, психофизиологические возможности организма, характерологические особенности, самосознание, ценностные ориентации. Основные критерии развития депривированной

личности и их учет в ходе дифференциальной диагностики.

5.1.2. Службы комплексного сопровождения развития депривированных детей и подростков. Система и содержание консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы

5.1.2.1 Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков

Комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация. Понятия "реабилитация", «сопровождение», «поддержка», «коррекция». Проектирование реабилитационной среды. Центры (службы) сопровождения. Задачи центров (служб) психолого-педагогического сопровождения. Структура служб психолого-педагогического сопровождения: медико-валеологическое подразделение, психологическое подразделение, коррекционно-педагогическое подразделение, социально-развивающее подразделение.

Функционально-содержательная деятельность служб психолого-педагогического сопровождения депривированных детей и подростков. Функции специалистов подразделений. Диагностика психической депривации в психолого-педагогических консилиумах образовательных учреждений. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение депривированных детей: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая работы.

5.1.2.2 Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности

Основные направления деятельности специалистов подразделений центров комплексного сопровождения развития депривированных детей, подростков и взрослых. Содержание диагностического, реабилитационно-коррекционного направлений. Валеологизация педагогической среды.

Организация обучения и воспитания депривированных детей и подростков.

Психолого-педагогическое воздействие, направленное на преодоление недостатков познавательной сферы, речи и личности у детей: абилитация и реабилитация. Вопросы социально-психологической реабилитации. Интеграция лиц, носителей состояния "психическая депривация", в современное общество.

Пути решения проблемы сиротства в России: воспитание детей в интернатных учреждениях; семейное жизнеустройство детей: усыновление, патронатные семьи, профессиональная замещающая семья, опекуновство. Психолого-педагогические аспекты жизнеустройства депривированных детей и подростков в семье.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
-------	---	---

1.	Клиническая психология в экспертной практике	5.1.1.2	5.1.1.3	5.1.1.4	5.1.2.1	5.1.2.2				
2.	Психология девиантного поведения	5.1.1.2	5.1.1.3	5.1.1.4	5.1.2.1	5.1.2.2				
3.	Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах	5.1.1.2	5.1.1.3	5.1.1.4	5.1.2.1	5.1.2.2				

5.3. Разделы, темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология депривированной личности. Специфика развития депривированных детей и подростков	1. Психология депривированной личности как междисциплинарная область науки и практики	1	2	12	15
		2. Депривированная личность: проблемы и пути их решения	1	2	12	15
		3. Психологический феномен психической депривации: этиопатогенез, типологии и проявления	1	1	18	20
		4. Интегративный статус депривированной личности	-	1	13	14
2	Службы комплексного сопровождения развития депривированных детей и подростков. Система и содержание консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы	1. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков	1	1	18	20
		2. Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности	-	1	19	20/20

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	-----------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	тенции 6
1.	Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология депривированной личности. Специфика развития депривированных детей и подростков	1. Психология депривированной личности как междисциплинарная область науки и практики	2	реферат	ПК-1
		2. Депривированная личность: проблемы и пути их решения	2	доклад	ПК-1
		3. Психологический феномен психической депривации: этиопатогенез, типологии и проявления	1	реферат-практ. задание	ПК-4
		4. Интегративный статус депривированной личности	1	реферат	ПК-4 ПК-1
2.	Службы комплексного сопровождения развития депривированных детей и подростков. Система и содержание консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы	1. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков	1	доклад практ. задание	ПК-3 ПК-4
		2. Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности	1	доклад практ. задание	ПК-4 ПК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2	Психология депривированной личности как междисциплинарная область науки и практики	Подготовить реферат на одну из тем, представленных в п.11.2	реферат	Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с.	12

				<p>Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».</p> <p>Психология развития [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".</p> <p>Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст]: учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. Доступ</p> <p>Клиническая психология : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холомогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холомогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с.</p>	
3	Депривированная личность: проблемы и пути их решения	Подготовить доклад на одну из тем, представленных в п.11.2:	доклад	<p>Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с.</p> <p>Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».</p> <p>Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".</p> <p>Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. Доступ</p>	12

				Клиническая психология : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2013. - Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с.	
4-6	Психологический феномен психической депривации: этиопатогенез, типологии и проявления	Подготовить реферат и практическое задание на одну из тем, представленных в п.11.2:	Реферат Практ. задание	Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Трубицына, Л. В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. Тигунцева, Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с. Тигунцева, Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева . - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неорганич. доступ.	18
7-8	Интегративный статус депривированной личности	Подготовить реферат на одну из тем, представленных в п.11.2:	реферат	Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Тигунцева , Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Электронный	13

				ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева . - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ Тигунцева, Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с.	
8-9	Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков	Подготовить доклад и практическое задание на одну из тем, представленных в п.11.2: «Приоритетные направления исследования в современной клинической психологии»	Доклад Практ. задание	Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 81 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ	18
10-12	Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности	Подготовить доклад и практическое задание на одну из тем, представленных в п.11.2:	Доклад Практ. задание	Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 81 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: мето-	19

				<p>дические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ</p> <p>Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ</p>
--	--	--	--	---

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат. Если студент за время теоретического обучения не предоставляет доклад и реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Студент пишет рефераты и готовит доклад на темы, представленные в п. 11. Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

При подготовке к докладам и рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Правила оформления реферата, как научной работы являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;

- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Б. Практическое задание.

Студент выполняет одно из следующих заданий:

1. На основе выписок из историй развития детей определить возможные причины и механизм развития психической депривации, дать прогноз развития детей.

2. Подобрать пакет методик для выявления состояния психической депривации.

3. Составить план коррекционно-развивающего занятия с депривированными детьми.

4. Представить модель процесса социальной реабилитации и интегрирования с обществом людей с психической депривацией

Цель заданий: развитие умений применять методы психологической диагностики, психологического сопровождения депривированных детей и подростков. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

7. Примерная тематика курсовых - курсовые работы не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Ярославцева, И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-9624-1015
2. Ярославцева, И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭБК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич доступ. - ISBN 978-5-9624-1015-9
3. Клиническая психология : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - -21 см. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0182-4. Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с.- Библиогр.: с. 385-427. - ISBN 978-5-4468-0184-8

б) дополнительная:

1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭБК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-4468-0749-9
2. Трубицына, Л. В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221. - ISBN 978-5-89357-289-6
3. Тигунцева, Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с.- ISBN 978-5-9624-0866-8

4. Тигунцева, Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0768-5
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3107-5
6. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01746
7. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 81 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0092-5

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет

сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Academic.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации в аудитории по дисциплине «Психология депривированной личности»: Мобильный комплекс для демонстрации в аудитории учебной информации по дисциплине: - персональный переносной компьютер; - проектор Panasonic PT-Lm20E; - экран. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология депривированной личности». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология депривированной личности», Microsoft PowerPoint).</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>: Мобильный комплекс для демонстрации в аудитории учебной информации по дисциплине: - персональный переносной компью-</p>	

	тер; - проектор Panasonic PT-Lm20E; - экран. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология депривированной личности», Microsoft PowerPoint).	
--	---	--

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Психология депривированной личности» предполагает использование практических с электронной презентацией материалов, обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам, анализ результатов практических заданий, разбор конкретных ситуаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, истории психологии, методологии психологии

Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:
 - А) сознание;
 - Б) психика;
 - В) бессознательное
2. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:
 - А) личности;
 - Б) индивида;
 - В) индивидуальности.
3. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:
 - А) созревание;
 - Б) рост;
 - В) развитие.
4. Наследственность, среда, активность выступают факторами:
 - А) адаптации;
 - Б) развития;

В) деятельности.

5. Выберите правильный ответ:

А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;

Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;

В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;

Г) все определения верны

6. Состояние нужды организма в чем-либо называется:

А) установкой;

Б) потребностью;

В) мотивом;

Г) влечением.

7. Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им – это:

А) мышление;

Б) память;

В) воображение;

Г) восприятие.

8. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов:

А) психология сознания;

Б) бихевиоризм;

Г) психология деятельности;

Г) психоанализ.

9. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется: а) языком

А) речью;

Б) памятью;

В) мышлением;

Д) воображением.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются выступление студентов с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как: ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1. Готовность депривированных подростков к самостоятельной жизни и деятельности.
2. Психологическое сопровождение процесса развития депривированного ребенка.
3. Особенности социально-психологической адаптации депривированных детей разного возраста к социуму.
4. Причины и проявления школьной дезадаптации депривированного подростка.
5. Психологический феномен иррегулярного развития.

Темы рефератов

1. Особенности интегративного статуса депривированного ребенка.
3. Особенности развития познавательной сферы депривированных детей и подростков.
4. Особенности развития эмоциональной сферы личности депривированных детей и подростков.
5. Особенности волевой сферы как регулятора поведения депривированной личности.
6. Ценностные ориентации и их роль в поведении и деятельности депривированных подростков.
7. Особенности самосознания депривированного школьника.
8. Особенности созревания чувства взрослости у депривированного подростка.
9. Личностные особенности депривированных детей и подростков.
10. Психофизиологические возможности организма депривированных детей и подростков.
11. Особенности умственной работоспособности депривированного подростка и их учет в учебной деятельности

Практические задания

1. На основе выписок из историй развития детей определить возможные причины и механизм развития психической депривации, дать прогноз развития детей.
2. Подобрать пакет методик для выявления состояния психической депривации.
3. Обследовать ребенка с психической депривацией, составить психологическую карту развития и рекомендации к психолого-педагогическому сопровождению.
4. Составить план коррекционно-развивающего занятия с депривированными детьми.
5. Представить модель процесса социальной реабилитации и интегрирования с обществом людей с психической депривацией

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена). Зачет проводится в форме тестирования: ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Тест для оценки знаний

Вариант 1

1. Предмет курса «Психология депривированной личности»:

- А) психология личности, жизненно важные потребности которой не удовлетворяются в течение длительного времени и в достаточной мере;
- Б) психология личности с общим интеллектуальным недоразвитием и особенности адаптации личности к среде;
- В) психология личности со специфическими расстройствами личности;
- Г) психология дезадаптированной личности;
- Д) психология подростка.

2. Этапы развития знания о психической депривации:

- А) функциональный;
- Б) мобилизующий;
- В) аналитический;
- Г) экспериментально-теоретический.

3. С какими из перечисленных ниже наук психология депривированной личности имеет внутрисистемные связи:

- А) психология;
- Б) медицина;
- В) педагогика;
- Г) биология.

4. С какими из перечисленных ниже наук психология депривированной личности имеет внесистемные связи:

- А) психология;
- Б) медицина;
- В) генетика;
- Г) педагогика;
- Д) биология.

5. Развитие знания о психической депривации связывают с именами ученых:

- А) В.Г. Петрова;
- Б) Й Лангмейер;
- Г) З Матейчек;
- Д) К. Изард.

6. Истоком теории психической депривации выступила:

- А) психоаналитическая теория;
- Б) теории учения;
- В) мотивационная теория;
- Г) многоуровневая теория.

7. С позиции психоаналитической теории сущность психической депривации состоит:

- А) в недостатке связей между социально желательными реакциями ребенка и подкрепляющими стимулами;
- Б) в недостатке или прерывании связей ребенка с матерью;
- Г) в недостаточной глобальной внешней стимуляции;
- Д) в дефекте освоения социальных ролей.

8. Психическая депривация – это:

- А) стойкое недоразвитие познавательной деятельности в результате диффузного органического поражения головного мозга на разных ступенях онтогенеза или его недостаточности наследственного генеза;
- Б) задержка развития психики в целом или отдельных ее функций;
- В) динамическое психическое состояние, возникающее в жизненных условиях, где субъект лишен возможностей для удовлетворения основных потребностей в течение длительного времени и в полном объеме;
- Г) пограничное нервно-психическое расстройство, нарушающее адаптацию человека в среде;
- Д) дисгармоничное развития личности

9. Согласно Дж. Боулби, недостаток или прерывание связей ребенка с матерью влечет:

- А) снижение базового чувства доверия к миру;
- Б) анаклитическую депрессию;
- В) возникновение первичной тревоги, печали и агрессии.

10. Типологии психической депривации:

- А) этиопатогенетическая;
- Б) социологическая;
- В) симптоматическая;
- Г) эволюционная.

11. Этиопатогенетический подход к классификации психической депривации состоит:

- А) в выявлении симптомов;
- Б) причин и механизмов;
- В) последствий.

12.. Вставьте пропущенный вариант ответа.

В основе психической депривации лежит:

- А) ретардация;
- Б) дисфункция созревания;
- В) поврежденное развитие;
- Г)

13. В.С. Мухина рассматривает «психологическое капсулирование» в качестве:

- А) механизма индивидуализации личности;
- Б) механизма социализации личности;
- В) механизма адаптации личности.

14. Вставьте пропущенный вариант ответа.

М.К. Бардышевская выделяет следующие функции привязанности:

- А) регуляция аффективного возбуждения ребенка;
- Б) формирование морального «Я»;
- В) развитие саморегуляции поведения.

15. Вставьте пропущенный вариант ответа.

Система нормативно-правового обеспечения прав детей включает:

- А) локальный уровень;

- Б) федеральный уровень;
- В) региональный уровень;
- Г)

16. Основное проявление материнской психической депривации:

- А) затруднения в понимании и предвосхищении событий;
- Б) снижение базового доверия к миру;
- В) дизонтогенетическое развитие;
- Г) инфантилизм;
- Д) замедления и дезорганизация психических процессов.

17. Проявление социальной психической депривации:

- А) физический инфантилизм;
- Б) ранний детский аутизм;
- В) нарушение процесса социального самоопределения;
- Г) дизонтогенетическое развитие;
- Д) аффективные расстройства.

18. Следствие прерывания связей ребенка с предметным миром выступает психическая депривация.

19. Форма психической депривации в зависимости от ослабления эмоциональных связей со значимыми взрослыми:

- А) эмоциональная психическая депривация;
- Б) материнская психическая депривация;
- В) конституциональная психическая депривация;
- Г) сенсорная психическая депривация
- Д) психосоциальная психическая депривация.

20. Проявление когнитивной психической депривации:

- А) физический инфантилизм;
- Б) ранний детский аутизм;
- В) нарушение процесса социального самоопределения;
- Г) дисгармония интеллектуального развития;
- Д) аффективные расстройства.

21. Форма психической депривации в зависимости от патогенных влияний из социума:

- А) глубокая психическая депривация;
- Б) материнская психическая депривация;
- В) конституциональная психическая депривация;
- Г) сенсорная психическая депривация;
- Д) социальная психическая депривация.

22. В случаях, когда снижены возможности понимать, предвосхищать и регулировать сложные изменения во внешнем мире, говорят о психической депривации.

23. Проявление сенсорной психической депривации:

- А) задержка процесса становления ориентировочно-исследовательского поведения;
- Б) соматическая ослабленность;
- В) нарушение процесса социального самоопределения;

Г) дизонтогенетическое развитие;

Д) аффективные расстройства.

24. Недостаточное удовлетворение аффективных потребностей ребенка влечет психическую депривацию.

25. Снижение чувства базового доверия к миру выступает проявлением:

А) сужения социального поля активности;

Б) материнской депривации;

В) сенсорной изоляции;

Г) соматической ослабленности.

26. В зависимости от времени и полноты прерывания связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми выделяют:

А) тяжелую психическую депривацию;

Б) общую психическую депривацию

В) парциальную психическую депривацию

Г) умеренную психическую депривацию

Д) сложную психическую депривацию

27. Общая психическая депривация характеризуется:

А) грубой диспропорцией всех сторон развития ребенка;

Б) задержкой психического развития;

В) неглубокими мозаичными расстройствами, затрагивающими не все, а определенные сферы развития ребенка;

Г) интеллектуальным недоразвитием;

Д) дисгармоничным развитием.

28. Тяжелая степень выраженности психической депривации проявляется:

А) в бедности мотивационно-потребностной сферы;

Б) в нервно-психической неустойчивости;

В) в расстройствах всех сфер психической развития ребенка.

29. Парциальная психическая депривация характеризуется:

А) грубой диспропорцией всех сторон развития ребенка;

Б) задержкой психического развития;

В) неглубокими мозаичными расстройствами, затрагивающими не все, а определенные сферы развития ребенка;

Г) интеллектуальным недоразвитием;

Д) дисгармоничным развитием.

30. Вставьте пропущенный вариант ответа.

Выделяют степени выраженности проявлений психической депривации:

А) умеренная;

Б) тяжелая;

В)

31. Умеренная степень выраженности психической депривации проявляется:

А) в неустойчивости эмоционально-волевой сферы;

Б) в нервно-психических расстройствах;

В) в умственном недоразвитии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и

оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»
 Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. Кафедрой _____  проф. И.В. Ярославцева

Разработчик:

Профессор базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



И.В. Ярославцева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой