



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

САФ Байкальской международной бизнес-школы (института)

Кафедра стратегического и финансового менеджмента



УТВЕРЖДАЮ:

Декан САФ Байкальской международной  
бизнес-школы (института)

\_\_\_\_\_ Н.Б. Грошева  
«18» марта 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Подготовка к тесту TOEFL

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки Управление проектами, контроллинг и консалтинг

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК САФ Байкальской  
международной бизнес-школы (института)  
Протокол № 2 от «15» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ В.М. Максимова

Рекомендовано кафедрой Гуманитарных  
дисциплин и иностранных языков  
Протокол № 7 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Сулова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
4.3.Содержание учебного материала.....	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС).....	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	17
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
а) перечень литературы.....	19
б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	20
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	20
6.2. Программное обеспечение.....	23
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	23
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	25

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** Формирование у обучающихся устойчивых умений и навыков для успешного выполнения заданий международного теста TOEFL iBT посредством освоения стратегий подготовки к тесту, а также изучения особенностей его формата и содержания.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с форматом международного теста TOEFL и типами заданий;
- выявление наиболее эффективных стратегий и тактик подготовки к тесту;
- дальнейшее формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой для успешного выполнения заданий теста.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части базовых дисциплин и является элективной дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина «Подготовка к тесту TOEFL» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной Б1.О. 05 «Иностранный язык». Дисциплина «Подготовка к тесту TOEFL» изучается в 1 и 2 семестре, логически дополняя дисциплину «Иностранный язык», которая также изучается в 1 и 2 семестре.

Требования к входным знаниям: владение речевыми навыками, как рецептивными (чтение, аудирование), так и продуктивными (говорение, письмо) на уровне не ниже Intermediate.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	ИДК УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах, владеет основами деловой коммуникации.
	ИДК УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	Владеет языковыми/коммуникативными навыками для сдачи TOEFL и для их последующего применения в межкультурной коммуникации, в том числе при необходимости

	взаимодействия .	применения разных стилей общения в зависимости от цели и условий партнерства
<i>ПК-4</i> Способен организовывать работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг	<b>ИДК ПК-4.2</b> Умеет оперативно проводить анализ рынка подрядчиков в условиях недостаточности информации, владеет иностранным языком на уровне, необходимом для компетентного решения производственных задач	Умеет анализировать информацию из иностранных источников, применять основные принципы извлечения информации из текста, владеет иностранным языком на уровне, необходимом для компетентного решения поставленных задач.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, в том числе 8 часов на зачет с оценкой, 27 часов на экзамен.

Практическая подготовка по дисциплине предусмотрена учебным планом.

**Форма промежуточной аттестации: 1 семестр зачет с оценкой, 2 семестр экзамен**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
				Лекция	Практическое занятие	Консультация, КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Раздел 1: Обзор теста TOEFL iBT	1	31	0	12	1	8	Тест	
2	Раздел 2: Общие стратегии по повышению балла за тест	1	43	0	22	1	20	Тест	

	<b>Итого часов за первый семестр:</b>	<b>1</b>	72	0	34	2	28	Зачет с оценкой, 8 часов (КО)
<b>3</b>	Раздел 3. Стратегии и тактики по повышению балла в рамках отдельных разделов теста	2	45	<b>0</b>	32	2 конс, 1 КСР	10	тест
<b>4</b>	<b>Итого часов за второй семестр</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>Экзамен – 27 часов, в том числе 10 КО, 17 контроль</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

С емерстр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочн ое средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельно й работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнен ия	Трудоемкос ть (час.)		
1	<p><b>Раздел 1:</b> <b>Обзор теста TOEFL iBT</b> <b>Темы:</b> 1.1. Особенности разделов теста. Тематика текстов. 1.2. Типы заданий раздела «Чтение». 1.3. Типы заданий раздела «Аудирование». 1.4. Типы заданий раздела «Говорение». 1.5. Типы заданий раздела «Письмо».</p>	Подготовка к тесту: работа с электронными материалами.интернет	1-3 неделя (1 семестр)	8	Тест журналы учета выполняемых заданий (journals)	<p>Материалы в системе ГЕКАДЕМ</p> <p><a href="https://www.ets.org/toefl/ibt/about/content/">https://www.ets.org/toefl/ibt/about/content/</a></p> <p><a href="http://www.goodlucktoefl.com/">http://www.goodlucktoefl.com/</a></p>

С емерстр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочн ое средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельно
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнен ия	Трудоемкос ть (час.)		
	<p><b>Раздел 2:</b> <b>Общие стратегии по повышению балла за тест</b> <b>Темы:</b> 2.1. Рациональное использование времени в каждом разделе 2.2. Расширение словарного запаса в рамках тематики теста 2.3. Интегрированный подход к видам речевой деятельности 2.4. Расширение общих знаний по теме « Университет. Учебный процесс и культурологические особенности американского высшего образования»</p>	<p>Подготовка к тесту: работа с электронными материалами.интернет Работа с электронными словарями</p>	4-17	20	<p>Тест журналы учета выполняемых заданий (journals)</p>	<p>Материалы в системе ГЕКАДЕМ  <a href="https://www.learn4good.com/languages/spec_english_toefl.htm">https://www.learn4good.com/languages/spec_english_toefl.htm</a></p>

С емерстр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочн ое средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельно
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнен ия	Трудоемкос ть (час.)		
	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Стратегии и тактики по повышению балла в рамках отдельных разделов теста</b></p> <p>3.1. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Чтение»</p> <p>3.2. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Аудирование»</p> <p>3.3. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Говорение»</p> <p>3.4. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Письмо»</p>	<p>Подготовка к тесту: работа с электронными материалами.интернет</p> <p>Просмотр видео материалов для активизации навыков аудирования. (Watching movies or television to improve your listening skills)</p> <p>Знакомство с готовыми образцами письменных фрагментов, анализ, имитационные упражнения (Special writing strategies for integrated writing, <b>Special writing strategies for independent writing</b>)</p>	1-17 (2 семестр)	10	Тест журналы учета выполняемых заданий (journals)	<p>Материалы в системе ГЕКАДЕМ</p> <p><a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a></p> <p><a href="https://vk.com/@-187120266-toefl-writing-chto-takoe-horoshee-esse-i-kak-ego-napisat">https://vk.com/@-187120266-toefl-writing-chto-takoe-horoshee-esse-i-kak-ego-napisat</a></p>
<b>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) :</b>				<b>38</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1:

##### Обзор теста TOEFL iBT

##### Темы:

- 1.1. Особенности разделов теста. Тематика текстов.
- 1.2. Типы заданий раздела «Чтение».
- 1.3. Типы заданий раздела «Аудирование».
- 1.4. Типы заданий раздела «Говорение».
- 1.5. Типы заданий раздела «Письмо».

#### Раздел 2:

##### Общие стратегии по повышению балла за тест

##### Темы:

- 2.1. Рациональное использование времени в каждом разделе
- 2.2. Расширение словарного запаса в рамках тематики теста
- 2.3. Интегрированный подход к видам речевой деятельности
- 2.4. Расширение общих знаний по теме « Университет. Учебный процесс и культурологические особенности американского высшего образования»

#### Раздел 3.

##### Стратегии и тактики по повышению балла в рамках отдельных разделов теста

- 3.1. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Чтение»
- 3.2. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Аудирование»
- 3.3. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Говорение»
- 3.4. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Письмо»

#### 1.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1:</b> <b>Обзор теста TOEFL iBT</b> <b>Темы:</b> 1.1. Особенности разделов теста. Тематика текстов. 1.2. Типы заданий раздела «Чтение». 1.3. Типы заданий	TOEFL sections and scores. Human raters and automated scoring methods. Combining all four skills: listening, reading, speaking, and writing.	12		тест	УК-4.2 УК-4.3

	<p>раздела «Аудирование».</p> <p>1.4. Типы заданий раздела «Говорение».</p> <p>1.5. Типы заданий раздела «Письмо».</p>					
2	<p><b>Раздел 2:</b></p> <p><b>Общие стратегии по повышению балла за тест</b></p> <p><b>Темы:</b></p> <p>2.1. Рациональное использование времени в каждом разделе</p> <p>2.2. Расширение словарного запаса в рамках тематики теста</p> <p>2.3. Интегрированный подход к видам речевой деятельности</p> <p>2.4. Расширение общих знаний по теме « Университет. Учебный процесс и культурологические особенности американского высшего образования»</p>	<p>1. The overview of general strategies for TOEFL prep</p> <p>2. Timing in each section. Using your time wisely: general time-saving strategies.</p> <p>3. Vocabulary building: general strategies.</p> <p>4. The essential vocabulary for TOEFL that needs to be revised:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•expressing addition, equation, and conclusion;</li> <li>•talking about changes;</li> <li>•comparing and contrasting;</li> <li>•expressing condition and requirement;</li> <li>•defining confusing words and false friends;</li> <li>•identifying and using idioms, colloquialisms, and metaphors;</li> <li>•using numbers and symbols;</li> <li>•expressing obligation and option;</li> <li>•expressing opinion, attitude, and belief;</li> <li>•working with synonyms and antonyms;</li> <li>•using phrasal verbs;</li> <li>•presenting an argument;</li> <li>•using pronouns and determiners;</li> <li>•talking about starting and stopping;</li> <li>•learning word association;</li> <li>•using various word forms.</li> </ul> <p>5. Text content for:</p> <p>(a) campus settings: conversations and talks in</p>	22		<p>Тест, устный опрос по вопросам</p>	<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>

		<p>the classroom, cafeteria, library, computer lab, etc.; conversations with faculty members, campus employees, other students, etc.</p> <p>(b)academic settings: the arts, the hard sciences (chemistry, physics, biology, math), the applied sciences (engineering, architecture, etc.), and the social sciences (psychology, sociology, etc.)</p>				
5.	<p>Раздел 3. Стратегии и тактики по повышению балла в рамках отдельных разделов теста 3.1. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Чтение»</p>	<p>1. Getting familiar with the instructions and skip them immediately 3. Getting familiar with the standard outline for passages, but be prepared for variations 4. Reading actively 5. Being prepared to infer meaning 6. Paying attention to modifying phrases and clauses 7. Paying attention to sequence, especially mixed sequence 8. Taking basic notes for the first reading 9. Learning special reading strategies for different question types: fact/detail questions, NOT/EXCEPT questions, referent questions, vocabulary questions, inference questions, rhetorical structure questions, coherence questions, paraphrasing questions, drag-n-drop tables completion questions, and drag-n-drop summary questions 10. Learning about common distracters 11. Reading more than just TOEFL practice exercises:</p>	8		тест	<p>УК-4.2 УК-4.3 ПК-4.2</p>

		<p>reading about similar or related topics</p> <p>12. Improving your background knowledge</p> <p>13. Using dictionaries</p> <p>14. Build and enrich your vocabulary</p>				
	<p>Раздел 3. Стратегии и тактики по повышению балла в рамках отдельных разделов теста</p> <p>3.2. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Аудирование»</p>	<p>1. Section functionality and special features</p> <p>2. Listening actively</p> <p>3. Anticipating key points based on the main idea</p> <p>4. Trying to infer meaning whenever possible</p> <p>5. Writing notes in fragments, abbreviations, initials, symbols, and acronyms</p> <p>6. Using your own words instead of copying the speaker exactly</p> <p>7. After the main idea, focusing on key supporting points, not minor ones</p> <p>8. Connecting details to the main idea and supporting points</p> <p>9. Paying attention to the cohesive devices</p> <p>10. Being prepared for the unique elements of spoken English</p> <p>11. Avoiding answer choices that repeat too many words exactly from the lecture or conversation</p> <p>12. Learning listening strategies for conversations</p> <p>13. Learning listening strategies for lectures</p> <p>14. Learning special listening strategies for different question types: main idea, purpose, detail questions, speaker's attitude questions, rhetorical function questions, rhetorical structure questions, content relationship questions (drag-n-drop and tables), and</p>	8		<p>Тест, отработка тестовых стратегий на материале пробных тестов TOEFL</p>	<p>УК-4.2 УК-4.3 ПК-4.2</p>

		<p>inference questions</p> <p>15. Learning about common distracters</p> <p>16. Watching movies or television to improve your listening skills</p> <p>17. The importance of communication for the TOEFL preparation</p>				
	<p>Раздел 3. Стратегии и тактики по повышению балла в рамках отдельных разделов теста</p> <p>3.3. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Говорение»</p>	<p>1. Section functionality and special features</p> <p>2. Being prepared to speak from notes, not transcripts</p> <p>3. Organizing your thoughts and speech as a paragraph, not a standard essay</p> <p>4. Using familiar vocabulary</p> <p>5. Using short, simple sentences</p> <p>6. Varying your vocabulary and sentence structure</p> <p>7. Using cohesive devices and transitions effectively</p> <p>8. Being concise</p> <p>9. Using idioms in moderation, but not slang</p> <p>10. Grouping words and pausing appropriately</p> <p>11. Special strategies for independent speaking</p> <p>12. Special strategies for integrated speaking</p> <p>13. Being aware of common mistakes</p> <p>14. Working on your pronunciation</p> <p>15. Making sure you stress the right syllables</p> <p>16. Practicing stress in sentences, getting the rhythm</p> <p>17. Linking words into groups, or chunks</p> <p>18. Expressing ideas in a variety of ways</p>	8		Тест, дискуссии	<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>ПК-4.2</p>
	<p>Раздел 3. Стратегии и тактики по повышению балла в рамках отдельных разделов теста</p>	<p>1. Section functionality and special features</p> <p>2. Organizing your thoughts</p> <p>3. Using familiar vocabulary</p> <p>4. Using familiar and natural sentence structure</p>	8		Тест, написание эссе разных типов	<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>ПК-4.2</p>

	3.4. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Письмо»	5. Writing as you speak but with better style and more care 6. Varying your vocabulary and sentence structure 7. Using cohesive devices effectively 8. Using transitions appropriately 9. Using a variety of sentence structures but also being concise 10. Writing in the active voice 11. Editing your work 12. Brainstorming 13. Note taking 14. Paraphrasing and summarizing 15. Understanding the independent/integrated essay structure 12. Special writing strategies for integrated writing 13. Special writing strategies for independent writing 14. Summarizing short pieces of writing as an exercise				
--	--	--	--	--	--	--

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	<b>1. Обзор теста TOEFL iBT</b> <b>Темы:</b> 1.1. Особенности разделов теста. Тематика текстов. 1.2. Типы заданий раздела «Чтение». 1.3. Типы заданий раздела «Аудирование». 1.4. Типы заданий раздела «Говорение». 1.5. Типы заданий раздела «Письмо». Особенности разделов теста.	Проанализировать 4 теста-примера и составить таблицу-описания особенностей каждой части теста.	УК-4.2 УК-4.3	ИДК УК-4.2 ИДК УК-4.3

	Тематика текстов.			
2.	<p><b>Общие стратегии по повышению балла за тест</b></p> <p><b>Темы:</b></p> <p>2.1. Рациональное использование времени в каждом разделе</p> <p>2.2. Расширение словарного запаса в рамках тематики теста</p> <p>2.3. Интегрированный подход к видам речевой деятельности</p> <p>2.4. Расширение общих знаний по теме «Университет. Учебный процесс и культурологические особенности американского высшего образования»</p>	<p>Составить глоссарий по теме «Университет»</p> <p>Научиться работать с электронными словарями, словарями синонимов, идиоматическими словарями.</p>	<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>ИДК УК-4.2</p> <p>ИДК УК-4.3</p>
3.	<p>Стратегии и тактики по повышению балла в рамках отдельных разделов теста</p> <p>3.1. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Чтение»</p>	<p>Определить типы вопросом на примере 4 тестов.</p> <p>Different question types: fact/detail questions, NOT/EXCEPT questions, referent questions, vocabulary q-ns, inference q-ns , rhetorical structure questions, coherence q-ns , paraphrasing q-ns , drag-n-drop tables completion questions, drag-n-drop summary questions</p>	<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>ПК-4.2</p>	<p>ИДК УК-4.2</p> <p>ИДК УК-4.3</p> <p>ИДК ПК-4.2</p>
4.	<p>3.2. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Аудирование»</p>	<p>Просмотреть предложенные фрагменты документальных фильмов по тематикам теста TOEFL, написать</p>	<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>ПК-4.2</p>	<p>ИДК УК-4.2</p> <p>ИДК УК-4.3</p> <p>ИДК ПК-4.2</p>

		краткое содержание (summary) каждого из них. (Watching movies or television to improve your listening skills)		
	3.3 Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Говорение» 3.4. Стратегии и тактики по повышению балла в разделе «Письмо»	Найти готовые образцы письменных фрагментов и выполнить имитационные упражнения на сайте ETS.org	УК-4.2 УК-4.3 ПК-4.2	ИДК УК-4.2 ИДК УК-4.3 ИДК ПК-4.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Цель: определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий; объяснить критерии оценивания

	Задание для СРС	Формы и виды работы	Форма контроля
1.	Подготовка к практическому занятию	Изучение материала, предусматривающего проработку учебной литературы.	Практическое занятие
2.	Изучение учебного материала	изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение	Зачет, экзамен
3.	Подготовка информационного сообщения в устной форме	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме	Практическое занятие , показ презентаций
4.	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	выполнение заданий по сбору материала	Практическое занятие, написание скрипта презентации.
5.	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста	выполнение заданий по сбору материала для эссе	Практическое занятие
6.	Составление глоссария	выполнение заданий по сбору лексических единиц по соответствующей теме	Практическое занятие
7.	Составление сводной обобщающей таблицы по теме	углубленный анализ соответствующей подготовке к тесту литературы	Практическое занятие

8.	Графическое представление изучаемого материала (составление схем, иллюстраций, рисунков, графиков, диаграмм)	выполнение заданий по сбору материала, использование электронных платформ. (Power Point, Canva)	Практическое занятие
9.	Подготовка к текущей контрольной работе	изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение	Практическое занятие
10.	Выполнение заданий по внеаудиторному чтению	изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение	Практическое занятие

Наиболее часто используемое задание в рамках дисциплины - *Подготовка информационного сообщения*

### 1. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют или уточняют изучаемую тему. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – 5-7 мин.

**Роль студента:** собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю или озвучить в установленный срок.

**Критерии оценки:** актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности; языковая грамотность (задание выполняется на английском языке).

### 2. Написание эссе

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и совершенно четкой структуре, соответствующей требованиям, предъявляемым к эссе в формате TOEFL. Тематика эссе должна быть соответствующей основным лексическим темам TOEFL (из области видов общих академических знаний: биология, астрономия, история, и др.)

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии для обсуждения с другими студентами.

#### Типы Эссе:

**Independent essay** представляет собой наиболее привычный формат — сочинение, где нужно представить и обосновать свое мнение на какую-либо тему.

Для задания **Integrated** необходимо прочитать текст, затем прослушать отрывок лекции и написать эссе, в котором студент опишет, как соотносится информация из первого отрывка с информацией из второго.

**Роль студента:** внимательно прочитать задание; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; оформить эссе и сдать в установленный срок.

**Критерии оценки:**

**Объем эссе:** 4 или 5 абзацев, примерно 300–350 слов.

Оценивается логика изложения, точность и полнота раскрытия темы, организация текста, грамматика, словарь.

### **3. Составление глоссария**

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, незнакомых слов и выражений, встречающихся при изучении новой лексической темы.

Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает значение терминов (дефиниции на английском языке), слов и понятий в алфавитном порядке.

**Роль студента:**

прочитать материал источника, выбрать главные термины, незнакомые слова;

подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;

критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); дать примеры в предложении; оформить работу и представить в установленный срок.

**Критерии оценки:**

соответствие терминов теме;

многозначность терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения темы и дисциплины;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волюнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08147-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489323>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481858>

4. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy :

учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491693>

### Также рекомендуем:

1. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1—B2) : учебник для вузов / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.
2. Стогниева О.Н. Английский язык для экономистов (B1-B2). English for Business Studies in Higher Education: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 197 с.
3. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с.
4. Якушева И.В. Английский язык (B1). Introduction into Professional English: учебник и практикум для вузов / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 148 с.

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.
2. ЭБС «Рукопт» Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № БК-5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021г. доступ: <http://rucont.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru>
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Адрес доступа: <https://urait.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий	Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 48 студентов и	БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007 Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического

лекционного типа	<p>техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Комплект демонстрационного оборудования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК HP Elite 8300 SFF i5 3470/4Gb/1Tb/DVDRV/kb/m/DOS/Solenoid Lock and Hood Sensor (RUS)</li> <li>2. Монитор Viewsonic TFT 20" VA2014WM glossy-black 5ms 20 00:1 250cd M/M</li> <li>3. Проектор Epson EB-1830</li> <li>4. Колонки активные Genius SP-S110 черные</li> <li>5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA. Оснащена учебно-наглядными пособиями и электронными презентациями, обеспечивающими тематические иллюстрации по всем темам, указанным в рабочей программе дисциплины</li> </ol>	<p>сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	<p>Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 48 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Комплект демонстрационного оборудования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК HP Elite 8300 SFF i5 3470/4Gb/1Tb/DVDRV/kb/m/DOS/Solenoid Lock and Hood Sensor (RUS)</li> <li>2. Монитор Viewsonic TFT 20" VA2014WM glossy-black 5ms 20 00:1 250cd M/M</li> <li>3. Проектор Epson EB-1830</li> <li>4. Колонки активные</li> </ol>	<p><b>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО:</b></p> <p>Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition</p>

	Genius SP-S110 черные 5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA	Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015 Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013 Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 11 студентов, 5 рабочих мест, оснащенных компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ». 1. 5 рабочих мест Системный блок HP compad dc7800SFF Dual Core PE-2180, 4 Gb DDR2 PC6400, 160GB SATA 3.0 HDD 2. Монитор ЖК (LCD) дисплей 17,0" ViewSonic "VA703m" 1280x1024, 8мс, TCO"03, серебр-черный (D-Sub, MM) 3. Принтер Многофункциональное устройство Hewlett-Packard LaserJet 3055 All-in-One одна штука.	БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007 Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015 Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016 Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010 Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015 Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013 Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016
Помещение для самостоятельной работы студентов	Оборудовано специализированной (учебной) мебелью на 10 студентов, оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет и обеспеченной доступом в ЭИОС ИГУ 1. Системный блок Think Centre M80 Series SFF в комплекте: Intel® Core™ i3-540 Clarkdale 2.93GHz / 1333MHz / Dual Core™ / 4M/73W / LGA 1156/32nm/4GB PC3-10600 SDRAM x 2 /250 GB, 7200RPM SATA	БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007 Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015 Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год)

	/DVD RW - 10шт 2. Монитор ЖК (LCD) - монитор 20.0 ViewSonic "VA2013w" 1600x900, 5мс, TCO 03, черный (D-Sub) - 10шт 3. Принтер HP LaserJet 5000N, A3, 22ppm, 32 MB, 250&500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr 4. Принтер HP LaserJet 5100th, A3, 22ppm, 32 MB, 250&500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr	миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016 Архиваторы WinRAR: 3.х: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010 Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademik Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015 Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013 Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016
--	--	--

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Базовый установочный комплект по: Office 2010 Услуги по предоставлению права использования программы Microsoft Desktop Edu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acadm Ent., 39-лицензий для БМБШ ИГУ. Договор № 03-К-1131 от 29.11.2021 КОСГУ 226.4
2. Project Standard 2007, Access 2007 – Подписка ИГУ Azure Dev Tools for Teaching subscription (Visio, Projekt) 1 Year. Microsoft Corporation, One Microsoft Way, Redmond, WA 98052. Expiration Date March 31, 2023.
3. Microsoft Project Professional 2010, Подписка ИГУ Azure Dev Tools for Teaching subscription (Visio, Projekt) 1 Year. Microsoft Corporation, One Microsoft Way, Redmond, WA 98052. Expiration Date March 31, 2023.
4. Операционные системы Windows'7, Windows'10 Услуги по предоставлению права использования программы Microsoft Desktop Edu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acadm Ent., 39-лицензий для БМБШ ИГУ. Договор № 03-К-1131 от 29.11.2021 КОСГУ 226.4
5. Антивирусные программы - Dr.Web продление Договор № Tr000582689/03-Е-0043 от 05 февраля 2021 г. счет № Tr000582689 от 08 февраля 2021
6. Архиваторы WinRAR: 3.х: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – прилож. №1 к дог №15422/IRK11 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 05.02.2010
7. Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademik Edition Device CAL 120 лицензий - счет Tr000051059 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 27.10.2015
8. Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная счет Tr005456 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 27.08.2013
9. Traffic Inspector GOLD Special\* на 5 лет Договор РС3-0000276 от 16.11.2021 КОСГУ 226.4 Продление лицензии

## 6.3. Технические и электронные средства обучения

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала:

1. Настольный ПК HP EliteDesk 800 G4 SFF Intel Core i5 8500 (3Ghz)/8192Mb/1000Gb/DVDrw/war 3y/W10Pro +V
2. Монитор ViewSonic 21,5" VA2245a - LED [LED, 1920x1080, 10M: 1 5мс,

170гор, 160вер, D-Sub]

3. Проектор Nec M420X LCD 4200ANSI Lm XGA 2000:1 лампа 3500ч. Eco mode  
HDMI USB Viewer RJ-45 10W 3,6 кг

4. Колонки Jetbalance JB-115U 2.0 черные (4W)

5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Office 2010 по программе академического сотрудничества с Russian Microsoft Desktop Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise

2. Project Standard 2007, Access 2007 – по программе академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery.

3. Microsoft Project Professional 2010, Microsoft Visio Professional 2010 по программе академического сотрудничества с Microsoft Imagine Standart Electronic Software Delivery при содействии ЦНИТ ИГУ.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий, кроме того, изучение дисциплины включает самостоятельную работу студентов по освоению материалов направленных на интенсивную подготовку к TOEFL. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы. В ходе проведения практических занятий используются групповые дискуссии, технология мозгового штурма, организуются круглые столы по определенной тематике. Подготовка проектов-презентаций, написание эссе разных типов, отработка текстовых стратегий на материале тестов TOEFL являются неотъемлемой частью подготовки к сдаче теста TOEFL. Широко применяются мультимедийные средства, такие как программы TED, VOA, материалы периодической печати. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет – тестовые платформы Socrative, Edmodo и др..

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Стратегии и тактики по повышению балла в рамках отдельных разделов теста. Improving students' background knowledge	серия мультимедийных семинаров	TED program	6
2.	Стратегии и тактики по	Тренировочные Упражнения по типу	<a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a> <a href="https://toefl.magoosh.com/free-">https://toefl.magoosh.com/free-</a>	8

	повышению балла в рамках отдельных разделов теста	TOEFL	toefl-practice-test	
3.	Расширение словарного запаса в рамках тематики теста	Чтение из интернет специализированных текстов по тематике раздела Reading, TOEFL	National Geographic Journal	8
<b>Итого часов:</b>				<b>22</b>

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка к тесту TOEFL»

представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде раздела программы.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольные работы (Тест)	Все темы	УК-4.2 УК-4.3 ПК-4.2
2	Экзаменационный тест	Все темы	УК-4.2 УК-4.3 ПК-4.2

#### **Тест**

##### **Критерии оценки**

При оценивании выполнения тестов используется 100-балльная система.

Баллы выставляются отдельно за каждый вопрос. В результате выводится общая средняя оценка баллов. Максимальное число за правильно выполненные задания – 100 баллов.

Критерии выставления оценок: 86-100 баллов 5 «отлично»

85-71 баллов 4 «хорошо»

70-61 баллов 3 «удовлетворительно»

60 и меньше баллов «неудовлетворительно»

#### **Демонстрационный вариант контрольной работы №1 Test #1**

## Reading

### Чтение (раздел теста TOEFL)

Задание: Прочитайте текст и выберите правильный ответ из множества возможных

Текст:

1. Robert Capa is a name that has for many years been synonymous with war photography.
2. Born in Hungary in 1913 as Friedmann Endre Ernő, Capa was forced to leave his native country after his involvement in anti government protests. Capa had originally wanted to become a writer, but after his arrival in Berlin had first found work as a photographer. He later left Germany and moved to France due to the rise in Nazism. He tried to find work as a freelance journalist and it was here that he changed his name to Robert Capa, mainly because he thought it would sound more American.
3. In 1936, after the breakout of the Spanish Civil war, Capa went to Spain and it was here over the next three years that he built his reputation as a war photographer. It was here too in 1936 that he took one of his most famous pictures, *The Death of a Loyalist Soldier*. One of Capa's most famous quotes was 'If your pictures aren't good enough, you're not close enough.' And he took his attitude of getting close to the action to an extreme. His photograph, *The Death of a Loyalist Soldier* is a prime example of this as Capa captures the very moment the soldier falls. However, many have questioned the authenticity of this photograph, claiming that it was staged.
4. When World war II broke out, Capa was in New York, but he was soon back in Europe covering the war for Life magazine. Some of his most famous work was created on 6th June 1944 when he swam ashore with the first assault on Omaha Beach in the D-Day invasion of Normandy. Capa, armed only with two cameras, took more than one hundred photographs in the first hour of the landing, but a mistake in the darkroom during the drying of the film destroyed all but eight frames. It was the images from these frames however that inspired the visual style of Steven Spielberg's Oscar winning movie 'Saving Private Ryan'. When Life magazine published the photographs, they claimed that they were slightly out of focus, and Capa later used this as the title of his autobiographical account of the war.
5. Capa's private life was no less dramatic. He was friend to many of Hollywood's directors, actors and actresses. In 1943 he fell in love with the wife of actor John Austin. His affair with her lasted until the end of the war and became the subject of his war memoirs. He was at one time lover to actress Ingrid Bergman. Their relationship finally ended in 1946 when he refused to settle in Hollywood and went off to Turkey.
6. In 1947 Capa was among a group of photojournalists who founded Magnum Photos. This was a co-operative organisation set up to support photographers and help them to retain ownership of the copyright to their work.
7. Capa went on to document many other wars. He never attempted to glamorise war though, but to record the horror. He once said, "The desire of any war photographer is to be put out of business."
8. Capa died as he had lived. After promising not to photograph any more wars, he accepted an assignment to go to Indochina to cover the first Indochina war. On May 25th 1954 Capa was accompanying a French regiment when he left his jeep to take some photographs of the advance and stepped on a land mine. He was taken to a nearby hospital, still clutching his camera, but was pronounced dead on arrival. He left behind him a testament to the horrors of war and a standard for photojournalism that few others have been able to reach.
9. Capa's legacy has lived on though and in 1966 his brother Cornell founded the International Fund for Concerned Photography in his honor. There is also a Robert Capa Gold Medal, which is given to the photographer who publishes the best photographic reporting from abroad with evidence of exceptional courage. But perhaps his greatest legacy of all are the haunting images of the human struggles that he captured.

### Questions:

- 1 Why did Capa change his name?
  - A. To hide his identity
  - B. Because he had been involved in protests
  - C. To sound more American

- D. Because he had to leave Hungary
2. Capa originally wanted to be
- A. A photojournalist
- B. A writer
- C. American
- D. A protestor
3. Capa went to Spain to
- A. fight in the civil war.
- B. build his reputation
- C. have a holiday.
- D. take photographs.
4. Capa's famous picture *Death of a Loyalist Soldier*
- A. was taken by someone else.
- B. was definitely genuine.
- C. wasn't even taken in Spain.
- D. cannot be proven genuine or staged.
5. When World War II broke out Capa
- A. went to New York.
- B. swam ashore on Omaha Beach.
- C. went to Europe.
- D. went to Normandy.
6. A mistake meant that
- A. only one hundred of Capa's photographs were published.
- B. Capa lost both of his two cameras.
- C. Capa's images inspired an Oscar winning movie.
- D. Most of Capa's images of the D-Day landing were destroyed.
7. Capa's private life was
- A. less dramatic than his professional life.
- B. spent mostly in Hollywood.
- C. very glamorous.
- D. spent in Turkey.
8. Capa wanted his work to
- A. be very famous.
- B. show how glamorous war can be.
- C. show the true horror of war.
- D. make lots of money.
9. Which sentence best paraphrases paragraph 5?
- A. Capa had a tragic private life and was never able to settle down and find happiness.
- B. Despite having many good friends and lovers, Capa always put his work first.
- C. Capa wanted to make friends with important people in Hollywood so that he could move into the movie industry
- D. Capa's private life was very complicated. He could not choose between the two women he loved, so he went off to work in Turkey.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ**  
**Промежуточная аттестация**  
**по дисциплине Подготовка к тесту TOEFL**  
**«чтение»**

Reading Comprehension

### Task 1.

#### Read the paragraph and do the task

1. The statue is made of thin copper sheets, each just a tenth of an inch thick. **They** are riveted to an iron framework, which forms the shape of the statue. The statue itself is 151 feet tall, but it stands on top of a large pedestal made of concrete and granite, which was designed by American architect Richard Morris Hunt. The total height of the statue and the pedestal is 305 feet, making it a spectacular sight on the New York City skyline, visible from miles away.

(a) Look at the word **they** in the following paragraph. What word does **they** refer to?

----- (2 points)

(b) What word does **it** refer to?

----- (2 points)

#### Read the paragraph and do the task

2. After the unveiling, the Statue of Liberty became a beacon of freedom for both newly arriving immigrants and longtime city dwellers. But after decades of exposure to pollution and harsh ocean air, time had taken its toll on Lady Liberty, as the statue is sometimes called. A full century after the dedication, a restoration effort was launched to repair damage from age and the elements. Funded by both the French and American governments the renovation of the statue required enclosing it in a scaffold while workers renovated the copper sheeting and replaced the glass torch with a gold **one**.

(c) What does **one** refer to?

----- (2 points)

(d) What does **its** refer to?

----- (2 points)

### Task 2

*The following sentence can be inserted into the paragraph given below. Look at the four numbers that indicate where this sentence can be added to the passage. Where would the sentence fit best?*

**After the statue was completed in 1886, President Grover Cleveland came to New York to preside over the dedication ceremony**

Due to the difficulty and expense of working on an isolated island, construction took nearly a decade. (1) After the unveiling, the Statue of Liberty became a beacon of freedom for both newly arriving immigrants and longtime city dwellers. But after decades of exposure to pollution and harsh ocean air, time had taken its toll on Lady Liberty, as the statue is sometimes called. (2) A full century after the dedication, a restoration effort was launched to repair damage from age and the elements. (3) Funded by both the French and American governments, the renovation of the statue required enclosing it in a scaffold while workers renovated the copper sheeting and replaced the glass torch with a gold one. (4) The newly restored monument was unveiled a few years later, as vibrant and inspiring as ever.

### Task 3

#### Read the text and answer the following questions

Most people can remember a phone number for up to thirty seconds. When this short amount of time **elapses**, however, the numbers are erased from the memory. How did the information get there in the first place? Information that makes its way to the short term memory (STM) does so via the sensory storage area. The brain has a filter which only allows stimuli that is of immediate interest to pass on to the STM, also known as the working memory.

There is much debate about the capacity and duration of the short term memory. The most accepted theory comes from George A. Miller, a cognitive psychologist who suggested that humans can remember approximately seven chunks of information. A chunk is defined as a meaningful unit of information, such as a word or name rather than just a letter or number. Modern theorists suggest that one can increase the capacity of the short term memory by

chunking, or classifying similar information together. By organizing information, one can optimize the STM, and improve the chances of a memory being passed on to long term storage.

When making a conscious effort to memorize something, such as information for an exam, many people engage in "rote rehearsal". By repeating something over and over again, one is able to keep a memory alive. Unfortunately, this type of memory maintenance only succeeds if there are no interruptions. As soon as a person stops rehearsing the information, it has the tendency to disappear. When a pen and paper are not handy, people often attempt to remember a phone number by repeating it aloud. If the doorbell rings or the dog barks to come in before a person has the opportunity to make a phone call, he will likely forget the number instantly. \*Therefore, rote rehearsal is not an efficient way to pass information from the short term to long term memory.\* A better way is to practice "**elaborate** rehearsal". \*This involves assigning semantic meaning to a piece of information so that it can be filed along with other pre-existing long term memories.\*

Encoding information semantically also makes it more retrievable. Retrieving information can be done by recognition or recall. Humans can easily recall memories that are stored in the long term memory and used often; however, if a memory seems to be forgotten, it may eventually be retrieved by prompting. The more cues a person is given (such as pictures), the more likely a memory can be retrieved. This is why multiple choice tests are often used for subjects that require a lot of memorization.

1. According to the passage, how do memories get transferred to the STM?

- A) They revert from the long term memory.
- B) They are filtered from the sensory storage area.
- C) They get chunked when they enter the brain.
- D) They enter via the nervous system.

(b)

2. The word **elapses** in paragraph 1 is closest in meaning to:

- A) passes
- B) adds up
- C) appears
- D) continues

(a)

3. All of the following are mentioned as places in which memories are stored EXCEPT the:

- A) STM
- B) long term memory
- C) sensory storage area
- D) maintenance area

(d)

4. Why does the author mention a dog's bark?

- A) To give an example of a type of memory
- B) To provide a type of interruption
- C) To prove that dogs have better memories than humans
- D) To compare another sound that is loud like a doorbell

(b)

5. How do theorists believe a person can remember more information in a short time?

- A) By organizing it
- B) By repeating it
- C) By giving it a name
- D) By drawing it

(a)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ**  
**по дисциплине Подготовка к тесту TOEFL**  
**«аудирование и говорении»**

*1. Read the passage. On a piece of paper, take notes on the main points of the reading passage.*  
 Reading Time: 3 min.

Every year, millions of people come down with the common cold. The common cold is caused by a virus that enters the body through the nose. The virus, however, that causes the common cold does not affect everybody in the same way. While some people are able to fight off the virus, others become very ill.

Biologists have discovered that in order for the virus to develop into a cold, the person's immune system must already be weakened. The immune system is the body's way of defending itself from illness. When the immune system is weak, it cannot fight against diseases as well. When the cold virus finds its way into the body of a person with a weak immune system, he or she does not have the defense necessary to fight off the infection. That is why they become ill when exposed to the virus.

People with weak immune systems are more vulnerable to getting colds. Also, it takes them much longer to recover from a cold. Studies show that people who already have weak immune systems usually suffer from the cold for a longer period of time. Additionally, the symptoms of the cold are often more severe in people with weak immune systems.

*2. Listen to the part of a lecture on the topic you just read about. On a piece of paper, take notes on the main points of the listening passage.*

You have 20 minutes to plan and write your response. Your response will be judged on the basis of the quality of your writing and on how well your response presents the points in the lecture and their relationship to the reading passage. Typically, an effective response will be 150 to 225 words.

*3. Summarize the points made in the lecture you just heard, explaining how they cast doubt on points made in the reading.*

Критерии оценки:  
 Уровень

Навык	Количество баллов	Уровень
Говорящий	0-30	Хороший (от 26 и выше) Удовлетворительный (от 18 до 25) Сносный (от 10 до 17) Слабый (до 9)
Пишу	0-30	Хороший (от 24 и выше) Удовлетворительный (от 17 до 23) Слабый (от 1 до 16)
Общий балл	0-120	

**Критерии оценки: Essay Writing**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (1-2 ошибки).

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен. Лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (3-7 ошибок).

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Часто встречаются ошибки, которые затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (8-12 ошибок).

4. Оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту если крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (более 12 ошибок).

**Зачет с оценкой по дисциплине**  
**Подготовка к тесту TOEFL (письмо)**  
**Integrated Writing**  
**Вариант № \_\_1\_\_**

Typically, an effective essay will contain a minimum of 300 words. The quality of your writing includes the development of your ideas, the organization of your essay, and the quality and accuracy of the language you use to express your ideas. You have 30 minutes to plan and complete your essay.

**Sample:**

**Writing Test (Integrated): Passage, Lecture, and Question Directions:**

Give yourself 3 minutes to read the passage.

**Reading Time:** 3 minutes

Текст:

Critics say that current voting systems used in the United States are inefficient and often lead to the inaccurate counting of votes. Miscounts can be especially damaging if an election is closely contested. Those critics would like the traditional systems to be replaced with far more efficient and trustworthy computerized voting systems.

In traditional voting, one major source of inaccuracy is that people accidentally vote for the wrong candidate. Voters usually have to find the name of their candidate on a large sheet of paper containing many names—the ballot—and make a small mark next to that name. People with poor eyesight can easily mark the wrong name. The computerized voting machines have an easy-to-use touch-screen technology: to cast a vote, a voter needs only to touch the candidate's name on the screen to record a vote for that candidate; voters can even have the computer magnify the name for easier viewing.

Another major problem with old voting systems is that they rely heavily on people to count the votes. Officials must often count up the votes one by one, going through every ballot and recording the vote. Since they have to deal with thousands of ballots, it is almost inevitable that they will make mistakes. If an error is detected, a long and expensive recount has to take place. In contrast, computerized systems remove the possibility of human error, since all the vote counting is done quickly and automatically by the computers.

Finally some people say it is too risky to implement complicated voting technology nationwide. But without giving it a thought, governments and individuals alike trust other complex computer technology every day to be perfectly accurate in banking transactions as well as in the communication of highly sensitive information.

**Directions:** Here is the transcript. Narrator: Now listen to part of a lecture on the topic you just read about.

Professor While traditional voting systems have some problems, it's doubtful that computerized voting will make the situation any better. Computerized voting may seem easy for people who are used to computers. But what about people who aren't? People who can't afford computers, people who don't use them on a regular basis—these people will have trouble using computerized voting machines. These voters can easily cast the wrong vote or be discouraged from voting altogether because of fear of technology. Furthermore, it's true that humans make mistakes when they count up ballots by hand. But are we sure that computers will do a better job? After all, computers are programmed by humans, so "human error" can show up in mistakes in their programs. And the errors caused by these defective programs may be far more serious. The worst a human official can do is miss a few ballots. But an error in a computer program can result in thousands of votes being miscounted or even permanently removed from the record. And in many voting systems, there is no physical record of the votes, so a computer recount in the case of a suspected error is impossible! As for our trust of computer technology for banking and communications, remember one thing: these systems are used daily and they are used heavily. They didn't work flawlessly when they were first introduced. They had to be improved on and improved on until they got as reliable as they are today. But voting happens only once every two years nationally in the United States and not much more than twice a year in many local areas. This is hardly sufficient for us to develop confidence that computerized voting can be fully trusted.

**Directions:** Give yourself 20 minutes to plan and write your response. Your response is judged on the quality of the writing and on how well it presents the points in the lecture and their relationship to the reading passage. Typically, an effective response will be 150 to 225 words. You may view the reading passage while you respond. Response time: 20 minutes

**Question:** Summarize the points made in the lecture, being sure to explain how they cast doubt on specific points made in the reading passage.

### Independent Essay Вариант №   2

Independent Essay Directions: Write a response to the following. Some parents forbid young children from owning smartphones (cell phones with Internet access), while others disagree and believe that they are important tools for keeping in touch. Which point of view do you think is better, and why?

#### Writing Test (Independent):

**Question Directions:** Read the question below. Give yourself 30 minutes to plan, write, and revise your essay. Typically, an effective response will contain a minimum of 300 words.

**Reading Time:** 30 minutes

**Question:** Do you agree or disagree with the following statement?

*Television advertising directed toward young children (aged two to five) should not be allowed.*

Use specific reasons and examples to support your answer.

#### Критерии оценки по написанию эссе Independent

Баллы Score	Task Description Критерии оценки
5	An essay at this level largely accomplishes all of the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectively addresses the topic and task</li> <li>• Is well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, exemplifications and/or details</li> <li>• Displays unity, progression and coherence</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Displays consistent facility in the use of language, demonstrating syntactic variety, appropriate word choice and idiomaticity, though it may have minor lexical or grammatical errors</li> </ul>
4	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addresses the topic and task well, though some points may not be fully elaborated</li> <li>• Is generally well organized and well developed, using appropriate and sufficient explanations, exemplifications and/or details <ul style="list-style-type: none"> <li>• Displays unity, progression and coherence, though it may contain occasional redundancy, digression, or unclear connections</li> </ul> </li> <li>• Displays facility in the use of language, demonstrating syntactic variety and range of vocabulary, though it will probably have occasional noticeable minor errors in structure, word form or use of idiomatic language that do not interfere with meaning</li> </ul>
3	<p>An essay at this level is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addresses the topic and task using somewhat developed explanations, exemplifications and/or details</li> <li>• Displays unity, progression and coherence, though connection of ideas may be occasionally obscured</li> <li>• May demonstrate inconsistent facility in sentence formation and word choice that may result in lack of clarity and occasionally obscure meaning</li> <li>• May display accurate but limited range of syntactic structures and vocabulary</li> </ul>
2	<p>An essay at this level may reveal one or more of the following weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limited development in response to the topic and task</li> <li>• Inadequate organization or connection of ideas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inappropriate or insufficient exemplifications, explanations or details to support or illustrate generalizations in response to the task</li> </ul> </li> <li>• A noticeably inappropriate choice of words or word forms</li> <li>• An accumulation of errors in sentence structure and/or usage</li> </ul>
1	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serious disorganization or underdevelopment</li> <li>• Little or no detail, or irrelevant specifics, or questionable responsiveness to the task</li> <li>• Serious and frequent errors in sentence structure or usage</li> </ul>
0	

### Критерии оценки по написанию эссе

#### Integrated

Баллы Score	Task Description Критерии оценки
5	A response at this level successfully selects the important information from the lecture and coherently and accurately presents this information in relation to the relevant information presented in the reading. The response is well organized, and occasional language errors that are present do not result in inaccurate or imprecise presentation of content or connections.
4	A response at this level is generally good in selecting the important information from the lecture and in coherently and accurately presenting this information in relation to the relevant information in the reading, but it may have minor omission, inaccuracy, vagueness, or imprecision of some content from the lecture or in connection to points made in the reading. A response is also scored at this level if it has more frequent or noticeable minor language errors, as long as such usage and grammatical structures do not result in anything more than an occasional lapse of clarity or in the connection of ideas

3	<p>A response at this level contains some important information from the lecture and conveys some relevant connection to the reading, but it is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Although the overall response is definitely oriented to the task, it conveys only vague, global, unclear, or somewhat imprecise connection of the points made in the lecture to points made in the reading.</li> <li>• The response may omit one major key point made in the lecture.</li> <li>• Some key points made in the lecture or the reading, or connections between the two, may be incomplete, inaccurate, or imprecise.</li> <li>• Errors of usage and/or grammar may be more frequent or may result in noticeably vague expressions or obscured meanings in conveying ideas and connections.</li> </ul>
2	<p>A response at this level contains some relevant information from the lecture, but is marked by significant language difficulties or by significant omission or inaccuracy of important ideas from the lecture or in the connections between the lecture and the reading; a response at this level is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The response significantly misrepresents or completely omits the overall connection between the lecture and the reading.</li> <li>• The response significantly omits or significantly misrepresents important points made in the lecture.</li> <li>• The response contains language errors or expressions that largely obscure connections or meaning at key junctures or that would likely obscure understanding of key ideas for a reader not already familiar with the reading and the lecture</li> </ul>
1	<p>A response at this level is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The response provides little or no meaningful or relevant coherent content from the lecture.</li> <li>• The language level of the response is so low that it is difficult to derive meaning.</li> </ul>
0	<p>A response at this level merely copies sentences from the reading, rejects the topic or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.</p>

**Разработчики:**



доцент, к.фил.н Сулова А.Ю

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Управление проектами, контроллинг и консалтинг».

Программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков 15 марта 2024 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой



Суслова А.Ю.