



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ _____
О.В. Архипкин
«25» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01
Язык средств массовой информации

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель _____
Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е. В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	9
а) основная литература;	9
б) дополнительная литература;	10
в) программное обеспечение;	10
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10. Образовательные технологии	10
11. Оценочные средства (ОС)	11-12

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель настоящего курса «Язык средств массовой информации» – познакомить учащихся с особенностями языка газетно-публицистического стиля; научить читать газетный материал и слушать теле- и радиотексты малых жанров; научить передавать основную информацию прочитанного или прослушанного текста синонимичными языковыми средствами; расширить активный словарь учащегося за счет общественно-политической, социально-культурной лексики; усвоить лексико-грамматический материал языка средств массовой информации; расширить социально-культурный фон.

Задачи курса состоят в следующем:

- сформировать умения чтения и аудирования газетного текста, радио- и телетекстов с опорой и без опоры на видеоряд;
- закрепить навыки и умения в распознавании и выделении главной и второстепенной информации;
- овладеть лексико-грамматическим материалом и стилистическими особенностями газетно-публицистического стиля речи;
- развить и совершенствование умений чтения и аудирования газетного текста официально-информативного, информативно-аналитического, неофициально-информативного и информативно-экспрессивного подстилей;
- развить и совершенствовать умения говорения (диалог, полилог, монолог) на материале прочитанных или прослушанных текстов;
- воспроизводить полученную информацию;
- продуцировать текст с учетом стилистических характеристик и языкового ресурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс базируется на курсах «Страноведение», «Лексикология, фразеология, лексикография», «Информационные технологии в лингвистике», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», читаемых по направлению «Лингвистика».

Курс «Язык средств массовой информации» изучается в 7-ом семестре и является составной частью профессионального цикла.

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных ими в ходе изучения практического курса русского языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Язык средств массовой информации» направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурных компетенций (ОК):

– владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональных компетенций (ПК):

– владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– фонетические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, орфоэпические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных средств массовой информации.

Уметь:

– составить текст (письменный, устный) газетно-публицистического стиля.

Владеть:

– навыками грамотной устной и письменной речи.

Уровневое описание компетенции ОК-7

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично применяет мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определяет результаты своих действий и выбирает эффективные способы их достижения. Умеет выявлять сходства и различия в разных языках как основу для успешной межкультурной коммуникации. Отлично владеет культурой письменной и устной речи.
Базовый (71-85)	Хорошо применяет мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определяет результаты своих действий и выбирает эффективные способы их достижения. Владеет навыками выявления сходств и различий в разных языках как основой для успешной межкультурной коммуникации. Хорошо владеет культурой письменной и устной речи.

Уровневое описание компетенции ОПК-3

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает систему изучаемого иностранного языка: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования, его функциональные разновидности. Умеет самостоятельно использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке. Владеет самостоятельной способностью построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей.
Базовый (71-85)	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает ошибки при редактировании и оформлении

	текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста). Владеет базовыми способами адекватного вербального реагирования.
--	--

Уровневое описание компетенции ПК-1

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает понятийный аппарат теоретических дисциплин. Умеет применять теоретические знания в процессе профессиональной деятельности. Владеет адекватным использованием разнообразных языковых средств в межкультурной коммуникации с целью выделения релевантной информации с использованием иностранных языков.
Базовый (71-85)	Хорошо знает особенности процесса обучения иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации. Умеет использовать методические приемы обучения в иноязычном коллективе учащихся. Владеет навыками межкультурного общения в устной и письменной формах среди обучающихся и преподавателей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36/1			36	
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88			32	
КСР	4/0,11			4	
Самостоятельная работа (всего)	72/2			72	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам	32/0,8			32	
Ведение терминологического словаря	10/0,3			10	
Подготовка к зачету	10/0,3			10	
Подготовка доклада	10/0,3			10	
Практическая работа	10/0,3			10	
Вид промежуточной аттестации		зачет			
Контактная работа (всего)	36/1			36	
Общая трудоемкость	108			108	
часы	108			108	
зачетные единицы	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1. Официально-информационное сообщение: визиты, переговоры, беседы. Лексико-грамматическое наполнение темы. Особенности стиля информационного сообщения.

5.1.2. Официально-информационное сообщение: выборы, совещания, конференции. Лексико-грамматическое наполнение темы.

5.1.3. Официально-информационное сообщение: спорт, экстремальные ситуации. Лексико-грамматическое наполнение темы.

5.1.4. Статья. Темы: культура, экология. Лексико-грамматическое наполнение темы.

5.1.5. Интервью. Особенности жанра. Тема: социальный портрет, политический портрет. Лексико-грамматическое наполнение темы.

5.1.6. Рецензия. Особенности жанра. Тема: художественный фильм, спектакль. Лексико-грамматическое наполнение темы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		5.1.1.	5.1.2.	5.1.3.	5.1.4.	5.1.5.	5.1.6.
1.	Риторика	+	+			+	
2.	Русский язык и культура речи	+	+	+			
3.	Филологический анализ текста				+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Официальные визиты, переговоры, беседы.	1. Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: предлоги <i>во время, в ходе, при</i> .		2			4	12
		2. Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже.		2			4	
2.	Официально-информационное сообщение: выборы, совещания, конференции.	3. Определение, выраженное существительным в дательном падеже.		2			4	12
		4. Несогласованное определение,		2			4	

		выраженное глаголом в инфинитиве.						
3.	Официально-информационное сообщение: спорт, экстремальные ситуации.	5. Спортивная лексика. 6. Лексика, называющая природные и социальные катаклизмы. 7. Экспрессивные средства.	2 2 2				4 4 8	22
4.	Статья. Особенности жанра.	8. Экспрессивно-оценочная лексика. 9. Определительные отношения в простом и сложном предложениях. 10. Обособленные причастные и деепричастные обороты. 11. Отход от норм литературного языка.	2 2 2 2				4 4 4 8	28
5.	Интервью (в газете и по ТВ). Особенности жанра.	12. Лексика, называющая портретные черты, характер, деятельность человека 13. Выражение причинно-следственных отношений. 14. Речевой этикет. Экспрессивные средства языка и речи.	2 2 2				4 4 8	22
6.	Рецензия. Особенности жанра.	15. Лексико-грамматические средства, используемые в рецензии.	4				4	8
	Всего 68 часов		32				72	108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	5.1.1.	Официально-информационное сообщение: визиты, переговоры, беседы.	4	ПР	ОПК-3 ОК-7, ПК-1
2.	5.1.2.	Официально-информационное сообщение: выборы, совещания, конференции.	6	УО	ОПК-4 ОК-7, ПК-1

3.	5.1.3.	Официально-информационное сообщение: спорт, экстремальные ситуации.	8	УО	ОПК-3 ОК-7, ПК-1
4.	5.1.4.	Статья. Особенности жанра.	4	ПРФ	ОПК-5 ОК-7, ПК-1
5.	5.1.5.	Интервью. Особенности жанра.	6	ПР	ОПК-6 ОК-7, ПК-1
6.	5.1.6.	Рецензия. Особенности жанра.	4	ПР	ОПК-7 ОК-7, ПК-1

Примечание: устный опрос (УО), технические средства контроля (ТС), письменные работы (ПР), рефераты (ПРФ).

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Официально-информационное сообщение: визиты, переговоры, беседы.	ПР	Понятие типичной коммуникативной ситуации	Максимов В. И. Современный русский литературный язык стр. 11-15 Дерягина С. И. В газетах пишут стр. 13-17	8
3.	Официально-информационное сообщение: совещания, конференции.	ПР	Как связаны формы речи с функциональными стилями языка.	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи. стр. 59-69 Дерягина С. И. В газетах пишут стр. 23-30	8
6.	Официально-информационное сообщение: спорт, экстремальные ситуации.	ПР	Какие правила надо соблюдать, чтобы аргументация была убедительной?	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи. стр. 177-187 Дерягина С. И. В газетах пишут стр. 68-30	16
10.	Статья. Особенности жанра.	ПР	Перечислите методы, подходы ведения переговоров.	Максимов В. И. Современный русский литературный язык стр. 196-204 Дерягина С. И. В газетах пишут стр. 179-182	20
12.	Интервью. Особенности жанра.	ПР	Каковы стилистические средства диалогизации	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи. стр. 211-241 Дерягина С. И.	16

			речи?	В газетах пишут стр. 169-172	
15.	Рецензия. Особенности жанра.	ПР	Приведите примеры формул общения по телефону.	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи. стр. 449-460 Дерягина С. И. В газетах пишут стр. 192-198	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучения тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] : Учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 24-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 539 с. (31 экз.)
2. Добросклонская Т. Г. Язык средств массовой информации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / Т. Г. Добросклонская. – ЭВК. – М. : Университет, 2008. – 115 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-469-4
3. Михалёва О. Л. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Текст] : учеб. пособие / О. Л. Михалёва, О. М. Зайцева ; рец.: М. Б. Ташлыкова, Ю. А. Арская ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 189 с. (31 экз.)
4. Романцова Т. Д. Язык и стиль современных медиатекстов [Текст] : учеб. пособие / Т. Д. Романцова ; рец.: Т. Б. Авлова, А. В. Гимельштейн ; Иркут. гос. ун-т, Фак. филологии и журналистики. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 235 с. (54 экз.)

б) дополнительная литература

1. Акишина А. А. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения [Текст] : учеб. пособие для студ.-иностранцев / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. – 4-е изд. – М. : Либроком, 2012. – 183 с. (1 экз.)
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Голуб. – М. : Логос : Университетская книга, 2008. – 431 с. (115 экз.)
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи [Текст] : практикум: Учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева. – М. : Проспект, 2006. – 343 с. (12 экз.)
4. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи [Текст] : из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В.Г. Костомаров ; В.Г.Костомаров. – 3-е изд.,испр.и доп. – СПб. : Златоуст, 1999. – 319 с. (2 экз.)
5. Крылова О. А. Лингвистическая стилистика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов.: В 2 кн. / О. А. Крылова. – М. : Высшая школа, 2006. – 319 с. (1 экз.)
6. Солганик Г. Я. Язык современной публицистики [Текст] : сб. ст. / Сост. Г. Я. Солганик. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 232 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение

Операционная система Windows, приложения Microsoft Office (Word, Power Point).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.kp.ru>.
3. <http://www.vesti.ru>
4. <http://www.izvestia.ru>
5. <http://www.rg.ru>
6. <http://www.radiorus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория на 8 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Телевизор – DAEWOO DLP-32B1, проигрыватель – Pioneer DV-69.

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Язык средств массовой информации».

10. Образовательные технологии:

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос, зачет), инновационные технологии обучения (дистанционное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение).

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение.

Интерактивная деятельность (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы) предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

В процессе преподавания дисциплины «Язык средств массовой информации» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены

в презентациях, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Назовите предмет, задачи, основные понятия стилистики.
2. От какого слова произошло слово «стиль»?
3. Определите понятие функционального стиля речи.
4. Дайте классификацию функциональных стилей русского языка.
5. Что такое троп?
6. Назови основные виды тропов и стилистических фигур.
7. Определите понятия языковая и стилистическая норма.
8. Какие выделяются функционально-смысловые типы речи?
9. Дайте общую характеристику публицистическому стилю речи.
10. Что такое стилистическая окраска?

11.2. Оценочные средства текущего контроля выполнены в виде упражнений, практических заданий (См. ФОС).

Демонстрационный тест № 1

I. Что относится к средствам массовой информации:

1. газеты и журналы;
2. газеты, журналы и реклама;
3. газеты, журналы, радио и телевидение;
4. журналы, радио, телевидение и интернет.

...

X. Может ли в рекламном тексте использоваться обращение на «ты»:

1. да;
2. нет.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов см. в ФОС:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Промежуточная контрольная работа	Жанровые разновидности газетно-публицистического стиля	ОПК-3, ОК-7, ПК-1
2.	Зачет	Все темы	ОПК-3, ОК-7, ПК-1

Примерный перечень заданий к зачету по курсу «Язык средств массовой информации»

1. Прочитайте информационные сообщения и ответьте на вопросы преподавателя.
2. Прослушайте по ТВ информационную программу. Передайте основные темы и сюжеты программы.

3. Прочитайте интервью. Составьте монологическое высказывание о человеке, у которого брали интервью.
4. Возьмите интервью у экзаменатора. (5 – 6 вопросов объединенных одной темой).
5. Прочитайте статью. Сделайте стилистический анализ выделенной части статьи.
6. Индивидуальная заметка как основной жанр официального сообщения.
7. Лексические средства, используемые для изложения беседы в сокращённом виде.
8. Лексико-стилистические средства, используемые в статье.
9. Рецензия как вид статьи. Функции рецензирования.

Разработчик:


_____ (подпись)

_____ доцент
(занимаемая должность)

Боровик В. В.
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
МИЭЛ ИГУ от « 16 » марта 2020 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  _____ Е. В. Крайнова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

