

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	15
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	18
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Образовательные технологии	19
11. Оценочные средства (ОС)	19

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01_Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе являются:

- знакомство с основными направлениями и подходами профилактики и преодоления профессиональной деформации;
- овладение методами и техниками профилактики и преодоления профессиональной деформации.

Задачи:

- формирование целостного представления о профессиональной деформации специалистов по социальной работе;
- развитие навыков рефлексивного анализа профессиональных деформаций;
- развитие компетентности в области профилактики профессиональных деформаций;
- обучение методам профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста, саморегуляции и самокоррекции.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.06.01)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития), Б1.В.12 Практикум по психосоциальным технологиям, Б1.В.25 Психология профдеятельности социального работника

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки «Социальная работа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-4 Способность проведения диагностики отклонений в функционировании отдельных категорий граждан, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации их</i>	<i>ИДК_{ПК4.1} способность проведения психологической диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания</i>	Знать: методики исследования уровня профессионального стресса и эмоционального выгорания Уметь: проводить диагностику профессионального стресса и эмоционального выгорания Владеть: навыками составления рекомендаций в

<p>потенциала и проведения социально-психологической реабилитации</p>		<p>виде программы профилактики профессионального выгорания специалиста по социальной работе</p>
	<p><i>ИДК_{пк4.2} способность к определению возможности активизации потенциала и проведения социально-психологической реабилитации специалиста по социальной работе</i></p>	<p>Знать: меры профилактики профессионального выгорания</p> <p>Уметь: применять меры профилактики профессионального выгорания для социально-психологической реабилитации специалиста по социальной работе</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции для социально-психологической реабилитации специалиста по социальной работе</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 0 зачетных единиц, 0 часов на экзамен (при наличии)

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр 8	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа+КСР	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Тема 1. Профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе		1	2		4	Таблица, памятка
2	Тема 2. Актуальные вопросы подготовки специалистов по социальной работе		1	2		4	таблица
3	Тема 3. Понятие и признаки профессиональной деформации		1	2		4	эссе
4	Тема 4. Уровни и факторы развития профессиональной деформации		1	2		4	Таблица, схема
5	Тема 5. Понятие и признаки профессионального выгорания		1	2		4	тезисы
6	Тема 6. Стадии и факторы развития синдрома профессионального выгорания		1	2		4	Анализ факторов
7	Тема 7. Деятельность руководителей учреждений социального обслуживания по профилактике		2	4		10	Программа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр 8	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа+ КСР	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	профессиональной деформации						профилактики
8	Тема 8. Деятельность специалистов учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации		2	4		8	Памятка
Итого часов			10	20		42	

Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр 9	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Тема 1. Профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе		1	1		4	дискуссия

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр 9	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
2	Тема 2. Актуальные вопросы подготовки специалистов по социальной работе		1	1		4	Круглый стол
3	Тема 3. Понятие и признаки профессиональной деформации		1	1		4	дискуссия
4	Тема 4. Уровни и факторы развития профессиональной деформации		1	1		6	Круглый стол
5	Тема 5. Понятие и признаки профессионального выгорания		1	1		6	Тестирование
6	Тема 6. Стадии и факторы развития синдрома профессионального выгорания		1	1		6	Тестирование
7	Тема 7. Деятельность руководителей учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации		2	2		10	Памятка
8	Тема 8. Деятельность специалистов учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации		2	2		8	Памятка
Итого часов			10	10		48	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очная форма обучения)

Семестр 8	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр 8	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 1. Профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Подготовка к докладу.	7 дней	4	таблица	<p>1. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".</p> <p>2. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.</p>

Семестр 8	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 2. Актуальные вопросы подготовки специалистов по социальной работе	Подготовка к докладу.	7 дней	4	таблица	Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2009. - 329 с. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

Семестр 8	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 3. Понятие и признаки профессиональной деформации	Подготовка к докладу.	7 дней	4	эссе	Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.
	Тема 4. Уровни и факторы развития профессиональной деформации	Подготовка к практическому занятию, изучение литературы.	7 дней	4	Таблица, схема	Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2009. - 329 с.

Семестр 8	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 5. Понятие и признаки профессионального выгорания	Подготовка к социально-психологическому тренингу.	7 дней	4	тезисы	Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

Семестр 8	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 6. Стадии и факторы развития синдрома профессионального выгорания	Подготовка к социально-психологическому тренингу и тестированию.	7 дней	4	Анализ факторов	Багадаева, О. Ю. Стрессоустойчивость педагога: особенности и условия формирования [Текст]: научное издание / О. Ю. Багадаева ; рец.: М. Г. Голубчикова, О. Ю. Зайцева ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Фак. пед. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 162 с. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

Семестр 8	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 7. Деятельность руководителей учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	Подготовка доклада.	7 дней	6	Программа профилактики	Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции [Текст]: [учеб.пособие] / Ю.В. Щербатых. - СПб.: Питер, 2008. - 255 с. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

Семестр 8	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 8. Деятельность специалистов учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	Подготовка доклада.	7 дней	8	Памятка по профилактике	Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции [Текст] : [учеб.пособие] / Ю. В. Щербатых. - СПб.: Питер, 2008. - 255 с. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				38		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				38		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				38		

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (заочная форма обучения)

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-
---------	------------------------	------------------------------------	-----------	---------

9		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)	средство	методическое обеспечение самостоятельной работы
	Тема 1. Профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Подготовка к дискуссии	7 дней	4	дискуссия	Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". 3. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

Семестр 9	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 2. Актуальные вопросы подготовки специалистов по социальной работе	Подготовка к круглому столу	7 дней	4	Круглый стол	Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2009. - 329 с. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

Семестр 9	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 3. Понятие и признаки профессиональной деформации	Подготовка к дискуссии	7 дней	4	дискуссия	Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.
	Тема 4. Уровни и факторы развития профессиональной деформации	Подготовка к круглому столу	7 дней	6	Круглый стол	Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2009. - 329 с.

Семестр 9	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 5. Понятие и признаки профессионального выгорания	Подготовка к тестированию	7 дней	6	тестирование	Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

Семестр 9	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 6. Стадии и факторы развития синдрома профессионального выгорания	Подготовка тестированию.	7 дней	6	тестирование	Багадаева, О. Ю. Стрессоустойчивость педагога: особенности и условия формирования [Текст]: научное издание / О. Ю. Багадаева ; рец.: М. Г. Голубчикова, О. Ю. Зайцева ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Фак. пед. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 162 с. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

Семестр 9	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 7. Деятельность руководителей учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	Подготовка памятки	7 дней	10	памятка	Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции [Текст]: [учеб.пособие] / Ю.В. Щербатых. - СПб.: Питер, 2008. - 255 с. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

Семестр 9	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 8. Деятельность специалистов учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	Подготовка памятки	7 дней	8	памятка	Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции [Текст] : [учеб.пособие] / Ю. В. Щербатых. - СПб.: Питер, 2008. - 255 с. Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				48		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				48		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				48		

Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее -

контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),

групповые консультации,

индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

4.3 Содержание учебного материала

Указываются разделы (модули), темы в логической последовательности и их краткое содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы), которое может быть представлено в форме описания или в таблице. Все разделы и темы нумеруются

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6	
1	1	1	Тема 1. Профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	2	таблица	ПК-4
2	2	2	Тема 2. Актуальные вопросы подготовки специалистов по социальной работе	2	таблица	ПК-4
3	3	3	Тема 3. Понятие и признаки профессиональной деформации	2	эссе	ПК-4
4	4	4	Тема 4. Уровни и факторы развития профессиональной деформации	2	Таблица, схема	ПК-4
5	5	5	Тема 5. Понятие и признаки профессионального выгорания	2	тезисы	ПК-4
6	6	6	Тема 6. Стадии и факторы развития синдрома	2	Анализ	ПК-4

		профессионального выгорания		факторов	
7	7	Тема 7. Деятельность руководителей учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	4	Программа про филактики	ПК-4
8	8	Тема 8. Деятельность специалистов учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	4	Пам ятка по профилакт ике	ПК-4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ пп/ п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1. Профессионал ьно-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Таблица, памятка	ПК-4	<i>ИДК_{нк4.1}</i>
2	Тема 2. Актуальные вопросы подготовки специалистов по социальной	таблица	ПК-4	<i>ИДК_{нк4.1}</i>

	работе			
3	Тема 3. Понятие и признаки профессиональной деформации	эссе	ПК-4	<i>ИДК_{пк4.1}</i>
4	Тема 4. Уровни и факторы развития профессиональной деформации	Таблица, схема	ПК-4	<i>ИДК_{пк4.1}</i>
5	Тема 5. Понятие и признаки профессионального выгорания	тезисы	ПК-4	<i>ИДК_{пк4.1}</i>
6	Тема 6. Стадии и факторы развития синдрома профессионального выгорания	Анализ факторов	ПК-4	<i>ИДК_{пк4.2}</i>
7	Тема 7. Деятельность руководителей учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	Программа профилактики	ПК-4	<i>ИДК_{пк4.2}</i>
8	Тема 8.	Памятка по	ПК-4	<i>ИДК_{пк4.2}</i>

Деятельность специалистов учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	профилактике		
---	--------------	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить несколько слагаемых:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средства достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Организация деятельности студентов может быть полной (автономной) и неполной (частичной).

При полной самостоятельности студент сам выбирает содержание, создает условия, устанавливает сроки и несет ответственность за качество своей работы. Данный тип работы проявляется в большей степени в условиях заочного, дистанционного обучения.

При неполной самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

Виды СРС подразделяются: по типу таб.1; по формам и признакам таб.2; по целям таб.3

Таблица 1

Классификация по типу самостоятельных работ			
Воспроизводящие	Реконструктивные	Эвристические	Исследовательские

<p>Студент действует по инструкции преподавателя, т.е. определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля.</p>	<p>Самостоятельные работы имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемся на имеющихся знаниях, сформированных навыках.</p>	<p>В основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск: самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения. Подобные задания включаются в отдельные семинарские занятия, при выполнении курсовых работ.</p>	<p>Носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса. Находит новые пути решения проблем. Это проявляется при выполнении дипломного исследования, подготовке научного доклада или творческого задания.</p>
---	--	---	--

Таблица 2

Классификация по форме самостоятельной работы	
<p>Аудиторная под руководством преподавателя.</p> <p>АСР, как правило осуществляется на лекциях, практических, семинарских занятиях (совместные рассуждения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы).</p>	<p>Внеаудиторная с участием преподавателя и без него.</p> <p>Предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты или контрольные работы.</p>

Таблица 3

Классификация по цели внеаудиторной работы		
<p>Текущая проработка материала включает выполнение домашнего задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку</p>	<p>Учебно-исследовательская работа это выполнение индивидуальных заданий, нацеленных на углубление, активизацию материала,</p>	<p>Научно-исследовательская работа предусматривает выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку научных докладов, статей и т.п.</p>

к семинарам	самостоятельное изучение темы, составление рефератов, докладов, анализ специальной литературы.	
-------------	--	--

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

Задания к РАЗДЕЛУ 1

Вопросы для повторения

1. Перечислите виды трудовых функций специалиста по социальной работе согласно профессиональному стандарту.
2. Приведите примеры деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.
3. Приведите примеры деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки.
4. Опираясь на сведения образовательного стандарта, приведите примеры, соответствующие указанным видам профессиональной деятельности специалиста по социальной работе (социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной, педагогической).
5. Специфика работы людей «помогающих профессий». Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы.

Темы для самостоятельного изучения

1. Характеристика обобщенных трудовых функций специалиста по социальной работе.
2. Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
3. Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения.
4. Профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.
5. Этапы профессионализации, их краткая характеристика и особенности.
6. Нравственные основы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
6. Основные методологические подходы к рассмотрению вопроса о взаимодействии личности и профессии.

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ функциональных карт вида профессиональной деятельности (согласно профессиональному стандарту) специалиста по социальной работе, социального работника, социального педагога, специалиста по работе с молодежью, специалиста по работе с семьей, специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере. Результаты оформите в виде таблицы с пояснениями.

2. Проведите анализ соответствия Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социальная работа» профессиональному стандарту «Специалиста по социальной работе». Определите соотношение общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций функциональной карте вида деятельности. Составьте таблицу соответствия.
3. Ознакомьтесь с учебным планом по направлению «Социальная работа». Определите соответствие содержания дисциплин функциональной карте вида профессиональной деятельности, предоставьте свой вариант набора компетенций учебных дисциплин в соответствии с образовательным стандартом.
4. На основе Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания разработайте памятку для сотрудников учреждений социального обслуживания населения. Результаты оформите в виде буклета.

Рекомендуемая литература

1. Базарова Т. С. Критерии профессионализма специалиста по социальной работе/ Т. С. Базарова // Вестник БГУ. - 2013.- №5. - С.78-82.
2. Буртонова И. Б. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе [Электронный ресурс] / И. Б. Буртонова // Вестник БГУ.- 2009.- №5.- С.203-209. – Электрон.версия печат.публик.- URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-spetsialista-po-sotsialnoy-rabote> (дата обращения: 01.08.2017).
3. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия/ Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2013. – 304 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
4. Лотарева Т.Ю. Роль социальной поддержки в развитии жизнеспособности профессионалов социальной сферы/ Т.Ю. Лотарева // Психологический журнал. - 2017.- Т.38, № 1. - С.64-72.
5. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ
6. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792 //Доступ из справ.-правовой системы ГАРАНТ – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458556/#ixzz4dH1fW9vg>(Дата обращения: 27.06.2017)
7. Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе": Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. N 571н // Доступ из справ.-правовой системы ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70535562/#ixzz4dGUEKN1M> (Дата обращения: 27.06.2017)
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата): Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 8 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru/390302> (Дата обращения: 27.06.2017)
9. Печенкина Т.И. Формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе/ Т.И. Печенкина // Ученые записки РГСУ. - 2013. - №2 (114). - С.137-143
10. Попова В.В. Инновационные образовательные продукты и особенности их внедрения по направлению подготовки «Социальная работа» / В.В. Попова // Новый этап модернизации и интернационализации высшего образования:

базовые индикаторы: науч.-метод. материалы/ ФГБОУ ВПО «ИГУ»; [науч.ред. Т.И. Грабельных, В.А. Решетников].- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – С.410-415

11. Попова В.В. Современные тренды подготовки специалистов по социальной работе/ В.В. Попова // Роль социального образования в развитии института общественного мнения в условиях глобальных вызовов: науч.-метод.материалы/ ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч.ред.: Т.И.Грабельных, В.А.Решетников; сост.: Т.И.Грабельных, Н.А.Саблина, Е.С.Кузьмина].- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – С. 78-83
12. Решетникова Е.В. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа социальной работы: учеб.пособие/ Е.В.Решетникова. – Иркутск: РИО НЦ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 144 с.
13. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат).
14. Федоровых Г. А. Профессионально важные качества социальных работников как фактор, способствующий эффективной профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Федоровых, Н. А. Кононова // Universum: психология и образование.- 2014.- №5-6 (6).- URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-kachestva-sotsialnyh-rabotnikov-kak-faktor-sposobstvuyuschiy-effektivnoy-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.08.2017).
15. Эзиешвили Э. Э. Сущность психологического портрета специалиста по социальной работе/ Э. Э. Эзиешвили, М. К. Санина// Теория и практика общественного развития.- 2015.- №1. - С.14-17

Задания к РАЗДЕЛУ 2

Вопросы для повторения

1. Признаки профессиональной деформации личности специалиста.
2. Уровни профессиональной деформации личности.
3. Общепрофессиональные деформации, типичные для работников помогающих профессий.
4. Специальные профессиональные деформации.
5. Типологические профессиональные деформации.
6. Индивидуальные профессиональные деформации.

Темы для самостоятельного изучения

1. Объективные факторы развития профессиональных деформаций.
2. Социально-психологические факторы развития профессиональных деформаций.
3. Субъективные факторы развития профессиональных деформаций.
4. Соотношение понятий «профессиональная деформация» и «профессиональная деструкция».
5. Причины кризиса профессиональной идентичности специалиста по социальной работе. Связь профессионального кризиса с кризисом личности.
6. Основные методологические подходы к рассмотрению вопроса о взаимодействии личности и профессии.

Практические задания

1. Подготовьте эссе на тему «Специфика профессиональной деформации специалиста по социальной работе».

Задание: в ходе написания эссе предоставьте ответы на 2 вопроса:

- ✓ В чем специфика социальной работы как вида деятельности;
- ✓ С какими проблемами сталкивается специалист в ходе профессиональной деятельности и как преодолевает последствия профессиональной деформации с учетом специфических навыков.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А 4.

Критерии оценки эссе: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

2. Составьте таблицу по теме: «Факторы профессиональных деформаций специалиста по социальной работе».

Задание: 1. Перечислите факторы профессиональных деформаций. 2. Приведите развернутые примеры на каждый фактор профессиональных деформаций. 3. Укажите возможные меры профилактики профессиональной деформации специалиста.

3. Определите факторы, влияющие на профессиональную идентичность специалиста по социальной работе, составьте схему их влияния на профессиональную деформацию личности.

Рекомендуемая литература

1. Баженова А. Н. Профессиональная деформация личности психолога/ А. Н. Баженова // Интеграция образования.- 2003.- №2. - С.145-150.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М.: ПЕР СЭ, 2006.- 511 с.- (Современное образование)
3. Воробьева М. А. Профессиональная деформация специалистов и ее профилактика/ М. А. Воробьева // Педагогическое образование в России. – 2015.- №2. – С. 22-26.
4. Давлетбаева З. К. Профессиональная деформация личности: социально-психологический анализ [Электронный ресурс]/ З. К. Давлетбаева, Л. Р. Файзуллина // Известия Самарского научного центра РАН.- 2015.- №1-4.- С.886-890. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-defformatsiya-lichnosti-sotsialno-psihologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 28.07.2017).
5. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций/ Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк - Академический проект, 2005. - 240с.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е.П. Ильин. - СПб., Питер, 2008. – 438 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
7. Кузьмина Ю. М. Профессиональная деформация специалистов социальной работы и методы ее предупреждения/ Ю. М. Кузьмина // Вестник Казанского технологического университета. - 2010. - Вып. № 3. - С.116-124
8. Ларина А.А. Профессиональная деформация сотрудников МЧС/ А.А. Ларина // Территория науки.- 2014.- №5. - С.63-66
9. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

10. Овсяникова Е. А. Психологическая культура личности как фактор предупреждения профессиональной деформации / Е. А. Овсяникова, И. В. Савельева, Н. И. Долженко // Право и современные государства.- 2013.- №6. – С.28-33
11. Полякова О. Б. Категория и структура профессиональных деформаций/ О. Б. Полякова // Национальный психологический журнал. - 2014. - №1 (13). - С.55-62
12. Прокопцева Н. В. Профилактика профессиональной деформации педагога/ Н. В. Прокопцева // Высшее образование в России.- 2010. - №2. - С.152-156
13. Сочнев В. Н. Теоретические основы изучения феномена профессиональной деформации/ В. Н. Сочнев, И. В. Сочнева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. - 2010. - №1. - С.81-84

Задания к РАЗДЕЛУ 3

Вопросы для повторения

1. Признаки профессионального выгорания специалиста.
2. Источники профессионального стресса.
3. Фазы синдрома профессионального выгорания.
4. Группы факторов, способствующих развитию синдрома «эмоционального сгорания».

Темы для самостоятельного изучения

1. Однофакторная модель синдрома профессионального выгорания Пинеса и Аронсона.
2. Двухфакторная модель синдрома профессионального выгорания (Д. Дирендонк, В. Шауфели, Х. Сиксма).
3. Трехфакторная модель синдрома профессионального выгорания (К. Маслач и С. Джексон).
4. Четырехфакторная модель синдрома профессионального выгорания (Файрт, Маймс, Иваницкий, Шваб).
5. Процессуальные модели синдрома профессионального выгорания (Дж. Гринберг).
6. Методики выявления синдрома эмоционального выгорания

Практические задания

1. На основе анализа данных проведенных исследований подтвердите или опровергните следующие тезисы:
 - ✓ «Чем больше стаж работы, тем сильнее проявляется синдром профессионального выгорания специалиста».
 - ✓ «Эмоциональная вовлеченность способствует профессиональному выгоранию специалиста».
 - ✓ «Есть специалисты, не подверженные синдрому эмоционального выгорания».
 - ✓ «Профилактику профессионального выгорания невозможно осуществлять самостоятельно».
 - ✓ «Подверженность синдрому эмоционального выгорания означает профессиональную непригодность специалиста».
 - ✓ «Любая профессиональная деятельность со временем приводит к формированию синдрома эмоционального выгорания специалиста».
2. Проанализируйте личностные, ролевые и организационные факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания специалистов по социальной работе при организации оказания услуг в трудной жизненной ситуации следующим категориям клиентов:

- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ пожилые люди;
- ✓ лица, находящиеся в местах лишения свободы;
- ✓ семьи «группы риска»;
- ✓ женщины, испытавшие насилие;
- ✓ лица без определенного места жительства;
- ✓ лица, имеющие алкогольную или наркотическую зависимость;
- ✓ несовершеннолетние правонарушители;
- ✓ лица, склонные к суицидальному поведению и др.

Рекомендуемая литература

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении [Текст] / В.В.Бойко. – СПб, 2009. – 278 с.
2. Влах Н.И. Эмоциональное выгорание у представителей «помогающих» профессий. [Электронный ресурс]/ Н.И. Влах — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2015. — № 1. — С. 96-103. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/295428> — Загл. с экрана.
3. Водопьянова Н. Синдром выгорания: диагностика и профилактика/ Н. Водопьянова, Е. Старченкова - 2-е издание. - Питер, 2008. - 336 с.
4. Воробьева М.А. Связь эмоционального интеллекта и синдрома эмоционального выгорания у студентов. [Электронный ресурс] / М. А. Воробьева — Электрон. дан. // Образование, наука и производство. — 2016. — № 4 (133). — С. 80-95. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299681> — Загл. с экрана.
5. Гулевич О.А. Справедливость в организации: условия и последствия/ О.А. Гулевич // Организационная психология.- 2012.- Т. 2, №1. - С. 58–70.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
7. Маляревская О.А. К вопросу об эмоциональном выгорании сотрудников психоневрологического интерната [Электронный ресурс]/ Маляревская О.А.— Электрон. дан. // Вестник инновационного евразийского университета. — 2013. — № 2. — С. 71-73. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/292317> — Загл. с экрана.
8. Мандель Б.Р. Психология стресса. [Электронный ресурс]/ Б.Р. Мандель: учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 252 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/51882> — Загл. с экрана.
9. Муфтахова Ф.С. Изучение проблемы синдрома эмоционального выгорания и поведение преодоления в стрессовых ситуациях / Ф.С. Муфтахова // Вестник Башкирского университета. — 2009. — № 1. — С.290-293.
10. Неруш Т.Г. Профессиональная рефлексия как механизм профилактики выгорания психологов/ Т.Г. Неруш // Психология и экономика.- 2008. - Т. 1, № 1-2. - С. 70-75.
11. Профессиональная деформация личности. Учебное пособие. (Составители А.В. Коваленко, Л.А. Шиканов). – Томск: Изд-во ТПУ. - 2009. - 90 с.
12. Пэйн Р. Эмоции и работа. Теории, исследования и методы применения/ Р. Пэйн, К. Купер / Пер. с англ. – Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2008. – 544 с.
13. Рзаева, Э.Н. Личное знание и проблема эмоционального выгорания [Электронный ресурс] / Э.Н. Рзаева, И.И. Хандожко. — Электрон. дан. // Educatio. — 2015. — № 10(17). — С. 64. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296484> — Загл. с экрана.
14. Черкасова М.А. Теоретические подходы к выявлению сущности понятия «профессиональное выгорание». [Электронный ресурс]/ М.А. Черкасова— Электрон. дан. // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2011. — № 15. — С. 54-56. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289284> — Загл. с экрана.

Задания к РАЗДЕЛУ 4

Вопросы для повторения

1. Первичная профилактика профессиональной деструкции специалиста по социальной работе.
2. Вторичная профилактика профессиональной деструкции специалиста по социальной работе.
3. Третичная профилактика профессиональной деструкции специалиста по социальной работе.
4. Роль саморегуляции и самосовершенствования в профилактике профессиональной деформации специалиста.
5. Проблемы обеспечения социально-профессионального самосохранения специалиста.
6. Профессиональное здоровье специалиста по социальной работе: основные показатели и критерии.

Темы для самостоятельного изучения

1. Внешние факторы, влияющие на эмоциональную устойчивость личности специалиста по социальной работе.
2. Внутренние факторы, влияющие на эмоциональную устойчивость личности специалиста по социальной работе.
3. Основные компоненты профессиональной зрелости личности
4. Модели профилактики эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий (врачей, педагогов, психологов и др.).
5. Развитие стрессоустойчивости специалиста как способ повышения профессиональной компетентности.
6. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности.
7. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе

Практические задания

1. Опираясь на знания курса, разработайте программу профилактики синдрома профессионального выгорания специалистов учреждения социального обслуживания населения.

Инструкция: программа должна быть выполнена 14 шрифтом, 1,5 интервалом, выравнивание текста по ширине, объемом не менее 6 листов и не более 10 листов печатного текста.

Программа должна содержать следующие компоненты: пояснительная записка (актуальность), цель, задачи, целевую группу, исполнителей, план мероприятий с указанием сроков, ответственных (этапы реализации), ожидаемые результаты, список использованных источников.

2. Опираясь на знания курса, составьте памятку профилактики эмоционального выгорания специалиста по социальной работе.

Инструкция: составьте 10-15 пунктов, на которые следует ориентироваться специалисту по социальной работе при наличии признаков профессионального выгорания. Помните, что профилактика выгорания – это не только его предупреждение, но и действия по минимизации деструктивных последствий эмоционального истощения, деперсонализации, редукции профессиональных достижений.

Рекомендуемая литература

1. Базарова Т. С. Синдром «Эмоционального сгорания» как фактор профессионального риска в социальной работе/ Т. С. Базарова // Вестник БГУ.- 2014.- №5.- С.114-117.
2. Бессонова Л. А. Профессиональноличностная компетентность как условие преодоления профессиональной деформации личности специалиста социальной работы [Электронный ресурс]/ Л. А. Бессонова, С. Н. Добросмыслова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2012. - №1. - С.490-501. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnolichnostnaya-kompetentnost-kak-uslovie-preodoleniya-professionalnoy-deformatsii-lichnosti-spetsialista-sotsialnoy> (дата обращения: 01.08.2017).
3. Бочарова Ю.Ю. Профессиональное сознание как фактор профилактики эмоционального выгорания специалиста социальной сферы. [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бочарова. — Электрон. дан. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2011. — № 3-1. — С. 47-52. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294821> — Загл. с экрана.
4. Влах Н.И. Модель психологической помощи представителям «помогающих» профессий при эмоциональном выгорании. [Электронный ресурс]/ Н.И. Влах — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2015. — № 4. — С. 24-30. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297002> — Загл. с экрана.
5. Волкова Н. Г. Психологическая гармония как фактор самоподдержки психологического здоровья на этапе профессионального обучения личности/ Н. Г. Волкова, И. В. Девятковская, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. — 2009.- №1.-С.4-10.
6. Гостева Л. З. Профессиональное выгорание персонала, занятого в области социальной работы/ Л. З. Гостева, Ю. В. Бадалян // Теория и практика общественного развития.- 2013.- №11.- С.133-136.
7. Заглодина Т.А. Роль копинг-стратегий в профилактике профессиональной деформации специалистов по социальной работе [Электронный ресурс]/ Т.А. Заглодина. — Электрон. дан. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2016. — № 1. — С. 91-93. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298048> — Загл. с экрана.
8. Залевский Г. В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий)/ Г. В. Залевский, Э. В. Галажинский, С. В. Умняшкина // Сибирский психологический журнал. - 2001. - №14-15. - С.68-71.
9. Залевский Г. В. Супервизия: основания классификации, концепции и модели. Сообщение 3/ Г. В. Залевский // Сибирский психологический журнал. - 2000. - №13. - С.94-99.
10. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования/ Э.Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 5. — С. 122-127.
11. Конопкин О.А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции/ О.А. Конопкин // Психология. Журнал Высшей школы экономики.- 2005.- Т.2, № 1. - С.27-42.
12. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС. [Электронный ресурс]/ Б.Р. Мандель: учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/47052> — Загл. с экрана.

13. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник [Электронный ресурс]/ С.А. Минюрова: учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74741> — Загл. с экрана.

14. Полунина О.В. Увлеченность работой и профессиональное выгорание: особенности взаимосвязей/ О.В. Полунина // Психологический журнал.- 2009.- Т.30, № 1.- С. 73-85

15. Попова В.В. Конфликтология в социальной работе: учеб.пособие/ В.В. Попова.- Иркутск, изд-во БГУЭП, 2006. – 144 с.

16. Фролова Ю.Г. Психология здоровья. [Электронный ресурс]/ Ю.Г.Фролова: учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/65298> — Загл. с экрана.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _выполнение
курсовой работы не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература *(Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература)*_____

Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4 : Б. ц.

Мандель Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-2005-9: Б. ц.

Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб.пособие / В.В.Попова.-Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

б) дополнительная литература *(Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)*_____

1. Багадаева О. Ю. Стрессоустойчивость педагога: особенности и условия формирования [Текст] : научное издание / О. Ю. Багадаева ; рец.: М. Г. Голубчикова, О. Ю. Зайцева ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Фак. пед. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 162 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 128-134. - ISBN

978-5-85827-935-8 (8 экз.)

2. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб. : Питер, 2009. - 329 с. ; 21 см. - (Практикум). - ISBN 978-5-388-00542-7 (9 экз.)
3. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Г. В. Залевский ; Томский гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Изд-во ТГУ, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Инновационная образовательная программа). - Систем. требования: ПК с процессором Celeron 433MHz ; ОЗУ 128 Мб ; Windows 98 и выше ; SVGA ; CD-привод ; звуковая карта ; колонки ; наушники ; Internet Explorer 5 (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - (в кор.)
4. Конопак И. А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0953-5
5. Петрова В. Н. Психология труда и образа профессионального будущего [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Петрова ; Томский гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - Электрон. текстовые дан. - Томск: Изд-во ТГУ, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: ПК с процессором Celeron 433MHz ; ОЗУ 128 Мб ; Windows 98 и выше ; SVGA ; CD-привод ; звуковая карта ; колонки ; наушники ; Internet Explorer 5 (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - (в кор.) Субботина, Л. Ю. Психологическая защита и стресс [Текст] : научное издание / Л. Ю. Субботина. - Харьков : Гуманитарный центр, 2013. - 298 с.
6. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции [Текст] : [учеб. пособие] / Ю. В. Щербатых. - СПб. : Питер, 2008. - 255 с.; 21 см. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-469-01517-8 (10 экз.)

в) периодические издания (при необходимости) нет

г) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)) рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa, Попова В.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе: учеб. пособие / В.В. Попова.-Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.-102 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
3. Институт современного развития www.riocenter.ru/
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал www.ecsocman.edu.ru/

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория: Аудитория на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе».

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе».

6.2. Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

6.3. Технические и электронные средства:

Страница дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa, система видеоконференций Zoot

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональных деформаций специалистов по социальной работе», а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения материала обучающимися.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	2
2	Тема 2. Актуальные вопросы подготовки специалистов по социальной работе	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
	Тема 3. Понятие и	л/пр	Интерактивная	4

3	признаки профессиональной деформации		лекция, тренинг	
4	Тема 4. Уровни и факторы развития профессиональной деформации	л/пр	Интерактивная лекция, тренинг	4
5	Тема 5. Понятие и признаки профессионального выгорания	л/пр	Интерактивная лекция, тренинг	4
6	Тема 6. Стадии и факторы развития синдрома профессионального выгорания	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование, тренинг	4
7	Тема 7. Деятельность руководителей учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	л/пр	Интерактивная лекция, тренинг	4
8	Тема 8. Деятельность специалистов учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	л/пр	Интерактивная лекция, тренинг	4
Итого часов				30

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися методами консультирования, саморегуляции, проектирования (знания и навыки, полученные в процессе изучения других гуманитарных дисциплин).

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам – эссе, составленным авторским программам. Итоговая оценка формируется по 100-

балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Эссе	До 5	3
Подготовка и презентация программы	До 5	7
Подготовка и презентация памятки к темам 1,8	До 10	1,8
Обработка результатов бланочного тестирования (предпочтение – проективным методикам)	До 5	2,6
Таблица к темам 1,2,4	До 15	1,2,4
Тезисы	До 5	5
Анализ факторов	До 5	6
8. Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	До 50	Все темы дисциплины: 1-8
Всего	100	

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Таблица, памятка	Тема 1. Профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	ПК-4
2	таблица	Тема 2. Актуальные вопросы подготовки специалистов по социальной работе	ПК-4
3	эссе	Тема 3. Понятие и признаки профессиональной деформации	ПК-4
4	Таблица, схема	Тема 4. Уровни и факторы развития профессиональной деформации	ПК-4
5	тезисы	Тема 5. Понятие и признаки профессионального выгорания	ПК-4
6	Анализ факторов	Тема 6. Стадии и факторы развития синдрома профессионального выгорания	ПК-4
7	Программа профилактики	Тема 7. Деятельность руководителей учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	ПК-4
8	Памятка	Тема 8. Деятельность специалистов учреждений социального обслуживания по профилактике профессиональной деформации	ПК-4

Темы рефератов и др.

- 1) Сравнительный анализ функциональных карт вида профессиональной деятельности (согласно профессиональному стандарту).
- 2) Анализ соответствия Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социальная работа» профессиональному стандарту «Специалиста по социальной работе».
- 3) Специфика профессиональной деформации специалиста по социальной работе.
- 4) Факторы профессиональных деформаций специалиста по социальной работе.

- 5) Личностные, ролевые и организационные факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания специалистов по социальной работе при организации оказания услуг в трудной жизненной ситуации различным категориям клиентов.
- 6) Программа профилактики синдрома профессионального выгорания специалистов учреждения социального обслуживания населения.

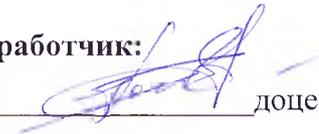
Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены

Вопросы и задания к зачету

1. Профессиограмма специалиста по социальной работе.
2. Функциональная карта специалиста по социальной работе.
3. Профессионально значимые качества личности специалиста по социальной работе (шесть основных групп).
4. Профессиональное развитие: этапы, краткая характеристика.
5. Признаки профессиональной деформации специалиста по социальной работе.
6. Уровни развития профессиональной деформации.
7. Факторы профессиональной деформации: три группы, их краткая характеристика.
8. Когнитивная, аффективная и мотивационная ригидность специалиста по социальной работе.
9. Характеристики и симптомы профессионального выгорания.
10. Группы симптомов синдрома профессионального выгорания: психофизические, социально-психологические, поведенческие.
11. Модели синдрома профессионального выгорания.
12. Профессиональный стресс: виды, характеристика.
13. Фазы синдрома профессионального выгорания (по М.Буришу).
14. Стадии эмоционального выгорания (по Дж.Гринбергу и Р.Бэйрону).
15. Факторы развития синдрома эмоционального выгорания: личностный, ролевой, организационный.
16. Первичная, вторичная, третичная профилактика профессиональной деструкции личности специалиста.
17. Роль групповой и индивидуальной супервизии в профилактике профессиональной деформации специалиста по социальной работе.
18. Роль саморегуляции, саморазвития и самосовершенствования в профилактике профессиональной деформации специалиста по социальной работе.
19. Роль профессиональной рефлексии в профилактике профессиональной деформации специалиста по социальной работе.
20. Роль развития эмоционального интеллекта в профилактике профессиональной деформации специалиста по социальной работе.
21. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности.
22. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе.

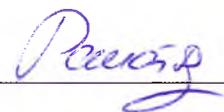
Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену не предусмотрены

Разработчик:


_____ доцент кафедры социальной работы В.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой 
_____ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.