Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ _____

Декан биолого-почвенного факультета
А. Н. Матвеев
«15» апреля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.06.01 «**ПОЧВА КАК ОБЪЕКТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ»**

Направление подготовки: 06.03.02 «Почвоведение»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Управление земельными ресурсами

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК
биолого-почвенного факультета

Протокол № 4 от «15» 04 2019 г.

Председатель _____ А.Н.Матвеев

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6
От «10» 04 2019 г.

Зав. кафедрой _____Н. И. Гранина

Иркутск 2019 г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи дисциплины……..……..	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ……...	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины……..	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы …….	4
5.	Содержание дисциплины ……..	4
	5.1 Содержание разделов и тем дисциплины …….	4
	5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами……...	5
	5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий…….	5
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ……..	6
	6.1. План самостоятельной работы студентов…….	7
	6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов ……...	8
7.	Примерная тематика курсовых работ……...……	9
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:……..	9
	а) основная литература……...	9
	б) дополнительная литература……..	9
	в) программное обеспечение…….	10
	г)базы данных, поисково-справочные и информационные системы……	10
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины……	11
10.	Образовательные технологии ……..	11
11.	Оценочные средства (ОС)…….	12

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов глубоких теоретических и практических знаний в области экспертизы почв, исходя из достижений этой науки в последние годы и ее практической значимости для человека.

Задачи курса

– освоение знаний о экспертной оценке;

– знакомство с практическими аспектами, важными для решения экологических проблем, а также для охраны окружающей среды и здоровья человека;

– формирование умений и навыков использования стандартных почвоведческих методов для наблюдения и изучения почвы и ее экологических функций в полевых и лабораторных условиях, а также знакомство с современными методами почвенно-экологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Почва как объект экспертной оценки» относится к дисциплине выбора профессионального цикла подготовки бакалавров, изучается в 8 семестре. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Учение о почвенных свойствах и процессах», «Экономические и правовые основы оценки почв», «Теория и практика химического анализа почв», «Экономика природопользования», «Земельный кадастр и кадастр объектов недвижимости», «Мезоморфология почв», «Основы прикладного почвоведения» и является основой при изучении последующих предметов: «Особенности земельных ресурсов Иркутской области», «Управление земельными ресурсами», а также всех дисциплин профиля «Управление земельными ресурсами».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способность эксплуатировать современную аппаратуру о оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эжрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв;

ПК-3: способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Правовые и организационные основы экологической экспертизы, предмет, задачи экспертизы, особенности назначения и производства экспертизы.

Уметь: использовать полученные теоретические знания для освоения последующих дисциплин, применять их в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, при выполнении выпускных квалификационных работ.

Владеть: навыками использования стандартных методов в почвоведении для наблюдения и изучения почв в полевых и лабораторных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		8			

Аудиторные занятия (всего)	58/1,61	58/1,61			
Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6,4/0,18	6,4/0,18			
Лекции	18/0,5	18/0,5			
Практические занятия (ПЗ)	36/1,0	36/1,0			
КСР	4/0,10	4/0,10			
Самостоятельная работа (всего)	86/2,39	86/2,39			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Другие виды самостоятельной работы					
Реферат	20/0,56	20/0,56			
Письменные работы. Презентации	66/1,83	66/1,83			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	**58**	**58**			
Общая трудоемкость часы	144	144			
зачетные единицы	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы экспертной оценки

Тема 1. Основы использования специальных экологических знаний в экспертной оценке. Понятие и сущность экспертизы. Классификация экспертиз. Экологическая ответственность.

Тема 2. Предмет, объекты и задачи экологической экспертизы. Понятие, предмет и задачи экспертизы. Классификация объектов.

Раздел 2. Методы и методики экологической экспертизы

Тема 3. Методы экспертизы. Понятие, классификация, критерии допустимости использования. Экспертные методики (понятие, виды). Использование физико-химических методов в экспертизе.

Раздел 3. Правовые основы экологической экспертизы

Тема 4. Правовые основы экологической экспертизы.

Понятие и принципы экспертной деятельности в области экологии. Правовая основа экспертной деятельности.

Тема 5. Организационные основы экспертной деятельности.

История развития экспертной деятельности XIX, XX,XXI веках. Перспективы науки. Экспертные учреждения. Государственные и негосударственные экспертные организации. Международные экспертизы. Сходство и отличия экспертиз.

Тема 6. Понятие и назначение экологической экспертизы

Необходимость экспертизы. Форма участия эксперта. Структура и содержания постановления.

Тема 7. Организация и производство экологической экспертизы.

Процесс экспертного исследования. Стадии исследования. Дополнительная и повторная экспертизы. Показания эксперта в суде. Компетенция эксперта.

Тема 8. Заключение эксперта.

Содержание экспертного заключения. Нормативные документы, предъявляемые в ходе экспертизы и экспертного заключения.

Тема 9. Экспертные ошибки

Типичные ошибки при экспертизе. Устранение ошибок.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Особенности земельных ресурсов Иркутской области					+					
2.	Управление земельными ресурсами					+					

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Основы экспертной оценки	Тема 1. Основы использования специальных экологических знаний в экспертной оценке.	2	4	-	-	6	12
		Тема 2. Предмет, объекты и задачи экологической экспертизы	2	4	-	-	10	16
2	Раздел 2. Методы и методики экологической экспертизы	Тема 3. Методы экспертизы	2	4	-	-	10	16
3	Раздел 3. Правовые основы экологической экспертизы	Тема 4. Правовые основы экологической экспертизы	2	4	-	-	10	16
		Тема 5. Организационные основы экспертной деятельности	2	4	-	-	10	16
		Тема 6. Понятие и	2	4	-	-	10	16

		назначение экологической экспертизы						
		Тема 7. Организация и производство экологической экспертизы	2	4	-	-	10	16
		Тема 8. Заключение эксперта	2	4	-	-	10	16
		Тема 9. Экспертные ошибки	2	4	-	-	10	16

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Раздел 1. Основы экспертной оценки	Знакомство с литературой, бланками, таблицами		опрос	ПК-3
2.	Тема 1. Основы использования специальных экологических знаний в экспертной оценке.	Понятие и сущность экспертизы. Классификация экспертиз.	2	опрос, рефераты	
рук т3.	Тема 2. Предмет, объекты и задачи экологической экспертизы	Экологическая ответственность. Понятие, предмет и задачи экспертизы. Классификация объектов.	2	опрос, рефераты, презентация	
4.	Тема 3. Методы экспертизы.	Экспертные методики (понятие, виды).		Презентации	
5.	Тема 4. Правовые основы экологической экспертизы.	Принципы экспертной деятельности в области экологии. Правовая основа экспертной деятельности	4	опрос, рефераты	ПК-2, ПК-3
6.	Тема 5. Организационные основы экспертной деятельности.	Перспективы науки. Международные и Российские экспертизы. Сходство и отличия экспертиз.	4	Презентации	ПК-2, ПК-3
7.	Тема 6. Понятие	Форма участия эксперта.	4	Рефераты	

	и назначение экологической экспертизы	Структура и содержания постановления.			
8.	Тема 7. Организация и производство экологической экспертизы	Стадии исследования.	4	Устный опрос, рефераты	ПК-2, ПК-3
9.	Тема 8. Заключение эксперта.	Содержание экспертного заключения.	4	Устный опрос, рефераты	
10.	Тема 9. Экспертные ошибки	Типичные ошибки при экспертизе. Устранение ошибок. -	2	Устный опрос, презентации	ПК-3

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2-6	Раздел 1. Основы экспертной оценки	Работа в библиотеке. Рефераты по предложенным темам Выполнение презентаций	Рефераты Презентации	1, 2, 3	28
7-10	Раздел 2. Методы и методики экологической экспертизы	Работа в библиотеке. Рефераты по предложенным темам. Выполнение электронных презентаций	Презентации	1, 2, 3, 4	30
11-14	Раздел 3. Правовые основы экологической экспертизы	Работа с образцами животного и растительного мира. Изучение эленктронных ресурсов.	Рефераты. Презентации	1, 2, 3	28
	ВСЕГО				86

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения курса «Почва как объект экспертной

оценки»: 1) аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции и практические занятия (58часов); самостоятельная работа студентов (86 часов); контроль самостоятельной работы студентов (4 часа), в рамках которых оказываются индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, осуществляется контроль и оценивается результаты индивидуальных заданий. Все задания по курсу размещены в электронной информационно-образовательной среде. На портале происходит фиксация хода образовательного процесса, выкладываются результаты промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студента – это организованная преподавателем активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время.

Во время самостоятельной работы студенты изучают отдельные вопросы по темам и разделам, используя полученные ранее знания и данную преподавателем общую идею.

По каждой теме определены конкретные вопросы для самостоятельного изучения, приводятся основные понятия и термины, обязательные для изучения, литературу.

Для студентов, изучающих дисциплину, предлагается после самостоятельного изучения теоретического материала, выполнить электронную презентации в программе Microsoft Office PowerPoint 2003. Такая форма самостоятельной работы позволит студентам закрепить приобретенные знания и облегчит задачу подготовки к экзамену.

Формой отчетности самостоятельной работы студентов являются 1) ответы на вопросы для самостоятельного изучения, которые выполняются в виде электронных презентаций; 2) рефераты по предлагаемым темам в соответствии с указанным планом.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине используются следующие формы самостоятельной учебной работы:

- Работа над конспектом лекции.
- Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, не изложенных в лекции.
- Подготовка к практическому занятию состоит в теоретической подготовке и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.).
- Написание рефератов, подготовка докладов.
- Подготовка к тестированию.
- Подготовка к зачету (экзамену).

Письменные работы. Для изучения тем, не изложенных в лекции, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых. Для закрепления материала рекомендуется делать краткие конспекты по теме.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (учебников, монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Структура реферата включает:

- Титульный лист.
- Содержание.

- Введение, где кратко формулируется проблема, цель и задачи реферата.
- Основная часть работы состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть темы реферата.
- Заключение.
- Список использованной литературы.

При оформлении реферата следует придерживаться технических требований, предъявляемых к рефератам и курсовым работам, имеющихся на кафедре.

Устный доклад – это сообщение в течение 10-15 мин, в котором студент в лаконичной форме должен изложить материал по соответствующей теме, придерживаясь следующего плана: введение, основная часть, заключение. Доклад может сопровождаться демонстрацией наглядных материалов (схем, таблиц и т.д.). По окончании доклада студенту задают вопросы, как преподаватель, так и студенты, на которые докладчик должен дать исчерпывающие ответы.

Все виды отчетности представляются после изучения соответствующих разделов и тем курса в часы, отведенные для КСР

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Практикум по гражданскому праву : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. «Юриспруденция»: / ред. С. М. Корнеев. – 3-е изд., стер. – М. : Волтерс Клувер, 2006 – Ч.1. – 258 с. (33 экз.).
2. Марченко М. Н. Правоведение : учеб. Для студ. Вузов / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Московский гос. Ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. Фак. – М. : Проспект : ТК ВЕлби, 2006. – 416 с. (100 экз.).
3. Овсянко Д. М. Государственная служба Российской Федерации [Текст] : учеб. Пособие для студ. Вузов / Д. М. Овсянко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Московская гос. юрид. акад. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юристъ, 2006. – 301 с. (9 экз.).

б) дополнительная литература

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза: курс общей теории / Т. В. Аверьянова. – М. : Норма, 2007. – 479 с. (1 экз.).
2. Варпаховская Е. М. Производство следственых действий в российском уголовном судопроизводстве: правовое регулирование и вопросы применения / Е. М. Вархаповская ; Ген. прокуратура Рос. Фед., Иркутский ун-т повыш. Квалифик. Прокурорских раб. – Иркутск : Ин-т повыш. квалиф. прокурор. Работников ГП РФ, 2006. – 206 с. (2 экз.).
3. Егоров Н. Ни. Вещественные доказательства: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты / Н. Н. Егоров. – М. : Юрлитинформ, 2007. – 300 с. (1 экз).
4. Филиппов а. Г. Проблемы криминалистики [Текст] : Избр. Ст. / А. Г. Филиппов. – М. : Юрлитинформ, 2007. – 351 с. (1экз.).
5. Карлов В. Я. Судебная экспертиза в уголовном процессе Российской Федерации : учеб. Пособие / В. Я. Карлов ; Московская акад. эконом. И права. – М. : Экзамен, 2008. – 286 с. (1 экз.).

в) программное обеспечение

1. DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal (Windows 10 Education 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Windows 7 Professional with Service Pack 1 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Windows Server 2008 Enterprise and Standard without Hyper-V with SP2 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Access 2016 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Access 2010 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine). Договор №03-016-14 от 30.10.2014г.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499. Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦ3-000147 и АКТ от 23ноября 2016г Лиц.№1B08161103014721370444.
3. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241.
5. Office 365 профессиональный плюс для учащихся. Номер заказа: 36dde53d-7cdb-

4cad-a87f-29b2a19c463e.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Издательство Лань», Адрес доступа http://e.lanbook.com/.
2. ЦКБ «Бибком», адрес доступа http://rucont.ru/
3. ООО «Айбукс», адрес доступа http://ibooks.ru
4. ООО «РУНЭБ», адрес доступа http://elibrary.ru/
5. ФБГУ «РГБ». Адрес доступа: http://diss.rsl.ru/
6. «Электронное издательство Юрайт», адрес доступа: http://biblio-online.ru/
7. Материалы Интернет-портала Biodat, адрес доступа: biodat.ru
8. Научная Электронная Библиотека http://www.e-library.ru
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. ЭБС «ЮРАЙТ». Адрес доступа: https://www.biblio-online.ru/
11. Издательского центра «Академия». Адрес доступа: http://www.academia-moscow.ru
12. http://www.medbook.net.ru/010512.shtm
13. Союз образовательных сайтов - Естественные науки
14. http://tusearch.blogspot.com - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек
15. Google Scholar –Поисковая система по научной литературе
16. Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.
17. Образовательный портал ИГУ Educa
18. Платформа телекоммуникационных технологий ZOOM http://tusearch.blogspot.com - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Аудитория для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитория для проведения занятий практического типа. Аудитория оборудована: *специализированной* (учебной) *мебелью*; оборудована *техническими средствами обучения*,

служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: проектор Epson EB-X03; Доска ДА-51 комбин.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы. Аудитория оборудована: техническими средствами обучения: Системный блок PentiumG850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блокAthlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок PentiumD 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.; Моноблок IRU T2105P – 2 шт, Проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

10. Образовательные технологии:

Для освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- визуализация учебного материала на лекциях и семинарских занятиях (мультимедийный проектор и компьютер).

- основная работа по самостоятельному освоению материала студентами, осуществляется в форме презентаций докладов по выбранным темам.

В случае необходимости некоторые лекционные или практические занятия могут проходить в интерактивном формате, посредством использования информационных технологий, лекции в формате ZOOM-коференций, или лекций в Webinar. Все задания для практических и семинарских занятий размещены на Образовательном портале иркутского государственного университета. На этой же образовательной платформе происходит фиксация образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, результатов освоения основной образовательной программы.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Занятия лекционного типа определяется соответствующим рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС.

Итогом курса служит полевая практика, закрепляющая пройденный материал.

Для освоения дисциплины «Почва как объект экспертной оценки» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция*. Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация*. Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые на только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Проблемная лекция*. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

- *Лекция-беседа*. Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание

студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практические занятия* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Одной из форм практических занятий в вузе является семинар.

- *Самостоятельная работа студентов* (см. п. 6.2).

- *Дистанционные образовательные технологии*. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)). При освоении дисциплины используются следующие технологии:

- кейсовая технология – форма дистанционного обучения, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);
- интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов. Используется Образовательный портал ИГУ - educa.isu.ru.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль для оценки уровня знаний студентов, полученных в ходе изучения школьных естественных дисциплин, осуществляется на вводной лекции в виде опроса, собеседование. В процессе собеседования оценивается уровень владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, определяется степень владения новым материалом до начала его изучения.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде обсуждения докладов и презентаций, сделанных студентами, ответов аудитории на конкретные вопросы.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - ***зачет***.

Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций: ПК-2; ПК-3.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются письменные работы, презентации, рефераты.

В качестве оценочных средств для текущего контроля (ТК) знаний студентов используются тесты, устный опрос, рефераты. Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций: ПК-2, ПК-3.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются тесты, письменные работы, рефераты.

В рамках дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тест;
- реферат;
- контроль самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств включает:

- фонд тестовых заданий по дисциплине,
- тематика и материалы заданий,
- тематика и вопросы к коллоквиумам,
- перечень тем докладов,
- вопросы для самостоятельного изучения (СРС)
- вопросы и билеты для экзамена,
- критерии оценки знаний студентов.

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Законодательство РФ по вопросам охраны окружающей среды.
2. Экологические правонарушения.
3. Эколого-правовая ответственность.
4. Развитие и состояние экспертизы в России и за рубежом.
5. Техника и оборудование для проведения экспертиз.
6. Фотографии и записи.
7. Основы экспертного дела.
8. Применение ГИС-технологий в экспертизе.
9. Использование методов биоиндикации.
10. Оценка загрязнения сельскохозяйственных земель.

Темы рефератов

1. Внесудебная экспертиза.
2. Экспертиза нефтезагрязненных почв.
3. Экспертиза почв, загрязненных пестицидами.
4. Экспертиза почв, загрязненных радионуклеидами.
5. Экспертиза почв, загрязненных хлорорганическими соединениями.
6. Экспертиза почв, загрязненных тяжелыми металлами.
7. Экспертиза почв, загрязненных сточными водами.

Примерный список вопросов к **зачету**

1. Основы экспертной оценки.
2. Основы использования специальных экологических знаний в экспертной оценке.
3. Понятие и сущность экспертизы. Классификация экспертиз. Экологическая ответственность.
4. Предмет, объекты и задачи экологической экспертизы.
5. Понятие, предмет и задачи экспертизы. Классификация объектов.
6. Методы и методики экологической экспертизы
7. Понятие, классификация, критерии допустимости использования. Экспертные методики (понятие, виды). Использование физико-химических методов в экспертизе.
8. Правовые основы экологической экспертизы

9. Понятие и принципы экспертной деятельности в области экологии. Правовая основа экспертной деятельности.

10. Организационные основы экспертной деятельности.
11. История развития экспертной деятельности XIX, XX, XXI веках.
12. Перспективы экспертной науки.
13. Экспертные учреждения. Государственные и негосударственные экспертные организации.
14. Международные экспертизы. Сходство и отличия экспертиз.
15. Понятие и назначение экологической экспертизы
16. Необходимость экспертизы. Форма участия эксперта
17. Структура и содержания судебного постановления.
18. Организация и производство экологической экспертизы.
19. Процесс экспертного исследования. Стадии исследования.
20. Дополнительная и повторная экспертизы.
21. Компетенция эксперта. Показания эксперта в суде.
22. Заключение эксперта.
23. Содержание экспертного заключения. Нормативные документы, предъявляемые в ходе экспертизы и экспертного заключения.
24. Экспертные ошибки. Типичные ошибки при экспертизе. Устранение ошибок.
25. Законодательство РФ по вопросам охраны окружающей среды.
26. Экологические правонарушения.
27. Эколого-правовая ответственность.
28. Развитие и состояние экспертизы в России и за рубежом.
29. Техника и оборудование для проведения экспертиз.
30. Фотографии и записи.
31. Основы экспертного дела.
32. Применение ГИС-технологий в экспертизе.
33. Использование методов биоиндикации.
34. Оценка загрязнения сельскохозяйственных земель.
35. Экспертиза нефтезагрязненных почв

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)
Демонстрационный вариант теста №1 (№2, №3)
Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)
Вопросы для коллоквиума №1 (№2, №3)
Темы рефератов и др.
Темы курсовых работ (проектов)
Вопросы и задания к зачету
Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Разработчик:

_____ доцент О.Г.Лопатовская

Программа рассмотрена на заседании кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов

«10» апреля 2019 г.

Протокол № 6 Зав.кафедрой_____ Н. И. Гранина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.