



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**

**Факультет теоретической и прикладной филологии**

**Кафедра бурятской филологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
М.Б. Ташлыкова  
М.Б. Ташлыкова  
Декан (директор)  
«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 Проблемы бурятской лексикологии**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**«Отечественная филология (бурятский язык и литература,  
русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 6 от 12.02.2024 г.

Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой

бурятской филологии

Протокол № 6 от 06.02.2024 г.

Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	17
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – обеспечить углубленную подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лексикологии бурятского языка в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности, способствуют развитию у студентов лингвистического мышления, расширению общего гуманитарного кругозора.

**Задачи** дисциплины: 1) ознакомить студентов с последними достижениями исследований в сфере лексикологии; ее теоретическими основами; 2) обеспечить практическое владение лексико-коммуникативными аспектами профессиональной деятельности; 3) сформировать у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Проблемы бурятской лексикологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.02 Лексика современного бурятского языка

Б1.В.05 Основы филологии

Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы лексикологии

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.01(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа-1)

Б2.О.02(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа-2)

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о теоретических основах бурятской лексикологии, ее системных особенностях.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Проблемы бурятской лексикологии» знания, умения и навыки составляют основу для изучения специфики системы лексики бурятского языка; понимания ее закономерностей; развития у студентов лингвистического мышления, расширения общего гуманитарного кругозора.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – Способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).	ПК-4.1. Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интер-	Знать: специфику системы лексики бурятской лексикологии; Уметь: использовать знания и умения в области лексикологии бурятского языка в профессиональной деятельности; учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области

<p>ваемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).</p>	<p>нет-конференции.</p>	<p>межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;  Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>ПК-4.2. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.</p>	<p>Знать: систему лексикологии бурятского языка;  Уметь: Осуществлять коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;  Владеть: навыками участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.</p>
	<p>ПК-4.3. Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Знать: источники языковой информации для решения практических или познавательных задач; Уметь: организовывать устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;  Владеть: навыками формирования культуры диалога и других форм коммуникации.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КО		
1.	Лексикология как составная часть науки о языке. Основные этапы развития лексикологии, фразеологии и стилистики русского и бурятского языков.	5	11	2		2		9	Устный опрос
2..	Основные отечественные труды по проблемам лексикологии, фразеологии и стилистики.	5	11	2		2		9	Устный опрос
3.	Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.	5	11	2		2		9	Самостоятельная работа
4.	Слово как основная единица языка. Отличие слова от остальных единиц языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	5	11	2		2		9	Устный опрос
5.	Системность на уровне лексики. Лексическая система языка, ее основные свойства. Понятие о микросистемах. Значение слова. Типы значений слова.	5	11	2		2		9	Устный опрос
6.	Понятие о полисемии. Прямое и переносное значение слова. Способы образования новых значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	5	11	2		2		9	Устный опрос

7.	Исконная и заимствованная лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.	5	11	2		2		9	Коллоквиум
8.	Этнокультурная лексика. Понимание культур через посредство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.	5	11	2		2		9	Реферат
9.	Понятие «концепт» в лингвистике. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты	5	12	2		2		10	Устный опрос
10	КО	5					8		
	ИТОГО:	5	108		-	18	8	82	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
5	Лексикология как составная часть науки о языке. Основные этапы развития лексикологии, фразеологии и стилистики русского и бурятского языков.	Изучение научной литературы и источников.	1-2 недели семестра	9	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.
5	Основные отечественные труды по проблемам лексикологии, фразеологии и стилистики.	Изучение научной литературы и источников.	3-4 недели семестра	9	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.
5	Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.	Изучение научной литературы и источников.	5-6 недели семестра	9	Самостоятельная работа	См. литературу и источники на портале Belca.
5	Слово как основная единица языка. Отличие слова от остальных единиц языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	Изучение научной литературы и источников.	7-8 недели семестра	9	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.
5	Системность на уровне лексики. Лексическая система языка, ее основные свойства. Понятие о микросистемах. Значение слова. Типы значений слова.	Изучение научной литературы и источников.	9-10 недели семестра	9	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.
5	Понятие о полисемии. Прямое и переносное значение слова. Способы образования новых значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	Изучение научной литературы и источников.	11-12 недели семестра	9	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.

5	Исконная и заимствованная лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.	Подготовка к коллоквиуму	13-14 недели семестра	9	Коллоквиум	См. литературу и источники на портале Velca.
5	Этнокультурная лексика. Понимание культур через посредство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.	Подготовка и написание реферата	15-16 недели семестра	9	Реферат	См. литературу и источники на портале Velca.
5	Понятие «концепт» в лингвистике. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты.	Изучение научной литературы и источников.	17-18 недели семестра	9	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Velca.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 82 ч.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 82						



### 4.3. Содержание учебного материала

1. **Тема:** Лексикология как составная часть науки о языке. Основные этапы развития лексикологии, фразеологии и стилистики русского и бурятского языков.
2. **Тема:** Основные отечественные труды по проблемам лексикологии, фразеологии и стилистики.
3. **Тема:** Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.
4. **Тема:** Слово как основная единица языка. Отличие слова от остальных единиц языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
5. **Тема:** Системность на уровне лексики. Лексическая система языка, ее основные свойства. Понятие о микросистемах. Значение слова. Типы значений слова.
6. **Тема:** Понятие о полисемии. Прямое и переносное значение слова. Способы образования новых значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.
7. **Тема:** Исконная и заимствованная лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.
8. **Тема:** Этнокультурная лексика. Понимание культур через посредство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.
9. **Тема:** Понятие «концепт» в лингвистике. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Лексикология как составная часть науки о языке. Основные этапы развития лексикологии, фразеологии и стилистики русского и бурятского языков.	11	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2	2	Основные отечественные труды по проблемам лексикологии, фразеологии и стилистики.	11	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3	3	Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.	11	2	Самостоятельная работа	ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4	4	Слово как основная единица языка. Отличие слова от остальных единиц языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	11	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5	5	Системность на уровне лексики. Лексическая система языка, ее основные свойства. Понятие о микросистемах. Значение слова. Типы значений слова.	11	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
6	6	Понятие о полисемии. Прямое и переносное значение слова. Способы образования новых значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	11	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
7	7	Исконная и заимствованная лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы.	11	2	Коллоквиум	ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

		Диалектизмы. Жаргонизмы.				
8	8	Этнокультурная лексика. Понимание культур через средство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.	11	2	Реферат	ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
9	9	Понятие «концепт» в лингвистике. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты.	12	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.	Изучить вопрос о системности в лексике. Выполнить самостоятельную работу.	ПК-4.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК- 4.3.
2.	Исконная и заимствованная лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.	Изучить вопрос об исконной и заимствованной лексике, причинах и способах заимствования в языке. Подготовиться к коллоквиуму.	ПК-4.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК- 4.3.
3.	Этнокультурная лексика. Понимание культур через средство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.	Подготовить реферат.	ПК-4.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК- 4.3.

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, контрольная работа).

Аудиторная самостоятельная работа студентов может предусматривать: выполнение самостоятельных работ, выполнение контрольных и лабораторных работ, работу со справочной, научной литературой, собеседование, тестирование и т.д.

Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

#### **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **а) перечень литературы**

1. Бертагаев Т. А. Лексика современных монгольских литературных языков (на материале монгольского и бурятского языков) [Текст]: научное издание / Т. А. Бертагаев; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1974. - 383 с. Экземпляры всего: (3).+
2. Дугаров Н. Б. Лексические синонимы в современном бурятском литературном языке [Текст] : научное издание / Н. Б. Дугаров ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурятский фил., Ин-т обществ. наук. - М. : Наука, 1978. - с. 69. Экземпляры всего: 4.+
3. Современный бурятский язык. Лексикология [Текст]: учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т; сост. В. И. Семенова ; рец.: Т. Б. Тагарова, Е. А. Ангархаева. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 77 с. - ISBN 978-5-9624-0644-2. Экземпляры всего: 42+
4. Тагарова Т. Б. История развития лексики бурятского литературного языка [Текст]: учеб. пособие / Т. Б. Тагарова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2004. - 95 с. Всего экз.: 32.+

#### **б) периодические издания**

Вопросы языкознания  
Филологические науки

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу «Проблемы бурятской лексикологии» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/> <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm> Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html> Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

#### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

#### **Другие сайты**

11. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

<p><b>Специальные помещения</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b> <b>Мебель:</b> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.</li> </ul> <p><i>Доска</i> настенная магнитно-меловая, одно-элементная – 1 шт.;</p> <p><i>Технические средства обучения</i>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><i>Учебно-наглядные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><i>Программное обеспечение:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b> Компьютерный класс(учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><i>Мебель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.</li> </ul> <p><i>Технические средства обучения</i>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><i>Программное обеспечение:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	Irfan View 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1-м и 2-м курсах.

**Задание:** *Д. Улзытуевой шүлэгүүд соо шэлжэһэн удхатай үгэнүүдые ологты. Ямар аргаар тэрэ шэлжэһэн удхань биш болооб, нэрлэгты.*

1. Байгални, Байгалиин хүлдэ, Байгални, саһата Сибириин нюдэн, Байгални, арадайм тунгалаг ухаан, Байгални, арадайм баян сэдхэл... (Замай дуун).

2. Хэрэн, Хэрэн, Хэрэмни, Хэжэм сэнхир мүрэмни, Дуран торгон дэрэмни, Дурсаагүйхэн нэрэмни (Уулын суурьян).

3. Манай эдир наһан – үүлэгүй сэнхир огторгой (Шамай ханаадхихадам).

4. Хабарай урин нюдэн – Хайлаһан саһанай сөөрэмхэн (Алханын сээжэдэ).

5. Хүхэ манхан тэнгэри – гэрэйм номин хушалта. Хүнэй найхан сэдхэл – минии гал гуламта (Эжаа, эжы).

6. Замбиин зулай ореон, Замай холы зореод, Золтой хүнэй нюдөөр Золгоо манай майор (Совет хүнэй соло).

### **Оценочные средства текущего контроля**



Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

**Самостоятельная работа по теме**  
**«Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы»**  
**(демонстрационный вариант):**

1. *Түрүүн хубсаһан, һүүлээрнь шумуул, тишгээд шубуун гэжэ үгөөр хамтадхажса болохоор үгэнүүдые бэшэгты:*

Тэмээлжэргэнэ, хүдүү, аляһан, торхируун, сохо, хүүртиг, эрбээхэй, уули, дэгэл, һоно, гутал, һойр.

2. *Түрүүн эрдэм наука, удаань искусство гэһэн үгөөр хамтадхажса болохоор үгэнүүдые бэшэгты:*

Математика, дуун, географи, поэзи, зураг, педагогико, физикэ, хими, скульптура, оперо, биологи, балет, литература, грамматика, хүгжэм.

3. *Эдэ бүлэг үгэнүүдые ямар үгэнүүдээр гү, али холбоо үгэнүүдээр хамтадхажса болохоб?*

- а) Сурхай, алгана, тула, хөөлэнтий;
- б) поэмэ, шүлэг, повесть, роман, басни;
- в) хабар, намар, зун, үбэл;
- г) хуур, лимбэ, гитара, рояль;
- д) баяр, уйдхар, сүхэрэл, гомдол;
- е) һүхэ, харуул, хюрөө, алха.

4. *Доро нэрлэгдэһэн юумэнүүд хоорондоо ямар илгаатайб гэжэ тайлбарилан хэлэгты:*

- а) Шэнэһэн, нарһан;
- б) үхэр нюдэн, гүлзөөргэнэ;
- в) хүхы, бүбөөлжэн;
- г) түлгэ, эрье;
- д) аша, гуша;
- е) булган, хэрмэн.

5. *Хоёр гү, али гурба-дүрбэн үгөөр тэмдэглэгдэһэн табан ойлгосо һанажа бэшэгты.*

6. *Эдэ юумэнүүдэй ямар шанар тэмдэгүүдэй үндэһөөр ишгээжэ нэрлэһыень тайлбариллагты:*

Улаагана, үхэр нюдэн, гүлзөөргэнэ, шанага хорхой, хабшаахай, долёобор, улабша, тохон, шэрдэг, хадаһан, ташуур, хүшүүргэ, сабшадан, барюул, хүхы, тоншуул, элеэ, жэргэмэл.

**Вопросы для коллоквиума по теме**  
**«Лексика с точки зрения происхождения.**  
**Лексический состав языка с точки зрения его использования»**  
**(демонстрационный вариант):**

1. Исконная и заимствованная лексика.
2. Причины и способы заимствования.
3. Понятие о кальках.
4. Общеупотребительная лексика.
5. Лексика ограниченного употребления.
6. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
7. Термины и профессионализмы.
8. Диалектизмы.

9. Жаргонизмы.

**Темы рефератов  
(демонстрационный вариант):**

1. Понимание культур через посредство ключевых слов.
2. Прагматический аспект понятия «концепт».
3. Лингвокультурологический аспект понятия «концепт».
1. Положение имени собственного в языке. Процесс номинации.
2. Онимизация и апеллятивация. Трансонимизация.
3. Ономастическое пространство. Разряды имен собственных.
4. Проблемы семантики имени собственного.
5. Специфическое ономастическое (фонетика, акцентология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика).
6. Функционирование имени собственного в речи.
7. Ономастическое пространство художественного текста.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

**Список вопросов (программа) к зачету:**

1. Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы. Объемность лексической системы, ее открытость, ее изменчивость.
2. Слово как основная единица лексикологии. Отличительные черты слова как языковой единицы от фонемы, морфемы, словосочетания и предложения.
3. Слово и понятие. Значение слова. Полисемия и однозначность. Соотношение понятия и значения слова.
4. Многозначные и однозначные слова. Способы переноса значения слов.
5. Об отношениях между единицами лексики.
6. Синонимия. Способы образования синонимов.
7. Омонимия. Способы образования омонимов.
8. Антонимия. Типы антонимов.
9. Лексика с точки зрения происхождения и использования. Исконные слова.
10. Заимствованные лексемы. Причины заимствования.
11. Лексика общеупотребительная и слова ограниченного употребления.
12. Понятие «концепт» в лингвистике.
13. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты лексикологии.
14. Национальный ономастикон.
15. Значение экстралингвистических факторов для ономастики.

**Разработчик:**

*В. Семенова*

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «Об» февраля 2024 г.  
Протокол № 6  
Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*