



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

« 21 » мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.05.02 История психологических учений**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология в образовании**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности студентов к овладению историческим методом и умению применять его к оценке социокультурных явлений.

Задачи:

- формирование у студентов компетенций, позволяющих принимать участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формирование готовности к анализу проблем человека в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование компетенций, позволяющих организовывать содействие личностному росту и сохранению психического здоровья личности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История психологических учений» относится к части дисциплин в учебном плане, формируемых участниками образовательных отношений. Изучается на первом курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о естественнонаучной картине мира.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.01 «Психология личности. Теории личности», Б1.В.03 «Психологическое сопровождение развития личности», Б1.В.ДВ.06.01 «Психология здоровья» и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основные приемы критического мышления. Уметь: использовать приемы информационного поиска. Владеть: навыками анализа и синтеза информации.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода. Уметь: использовать системный подход в деятельности. Владеть: навыками системного подхода для решения профессиональных задач.
ПК-1 Способен обеспе-	ИДК _{ПК1.1}	Знать: личностные, индивидуаль-

<p>чивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации</p>	<p>Организует безопасную и психологически комфортную образовательную среду с учётом личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей</p>	<p>ные и психофизиологические особенности детей разного возраста. Уметь: организовывать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Владеть: навыками учёта личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей при организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</p>
	<p><i>ИДКПК1.2</i> Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения, направленные на поддержание комфортности образовательной среды</p>	<p>Знать: правила разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения. Владеть: приемами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения, направленных на поддержание комфортности образовательной среды.</p>
	<p><i>ИДКПК1.3</i> Использует правила безопасного поведения в медиaprостранстве</p>	<p>Знать: основы медиапсихологии. Уметь: использовать правила безопасного поведения. Владеть: навыками использования правил безопасного поведения в медиaprостранстве.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 1 зачетная единица, 36 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Очное обучение					
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Лекции	Практические занятия	Контроль		
Раздел I	1	2	1	0	2		
Тема 1.	1	2	1	-	2	гlossарий, ментальная карта, кейсы	

Раздел II		4	2	0	5	
Тема 1.	1	2	1	-	2	гlossарий, ментальная карта, кейсы
Тема 2.		2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Раздел III	1	4	2	0	5	
Тема 1.	1	2	1	-	2	гlossарий, ментальная карта, кейсы
Тема 2.	1	2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Раздел IV	1	4	2	0	5	
Тема 1.	1	2	1	-	2	гlossарий, ментальная карта, кейсы
Тема 2.	1	2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Раздел V	1	18	9	0	25	
Тема 1.	1	2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 2.	1	2	1	-	2	гlossарий, ментальная карта, кейсы
Тема 3.	1	2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 4.	1	2	1	-	2	гlossарий, ментальная карта, кейсы
Тема 5.	1	2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 6.	1	2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы
Тема 7.	1	2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 8.	1	2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы
Тема 9.	1	2	1	-	3	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Экзамен	1			54		Экзамен
Итого часов		32	16	54	42	

Раздел дисциплины/ темы	Год	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Заочное обучение					
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Лекции	Практические занятия	Контроль		
Раздел I	1	1	0	0	5		
Тема 1.	1	1	-	-	5	гlossарий, ментальная карта, кейсы	
Раздел II	1	1	0	0	9		
Тема 1.	1	1	-	-	4	гlossарий, ментальная карта, кейсы	
Тема 2.		0	-	-	5	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв	
Раздел III	1	1	0	0	9		
Тема 1.	1	1	-	-	4	гlossарий, ментальная карта, кейсы	
Тема 2.	1	0	-	-	5	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв	
Раздел IV	1	1	0	0	9		
Тема 1.	1	1	-	-	4	гlossарий, ментальная карта, кейсы	
Тема 2.	1	0	-	-	5	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв	
Раздел V	2	10	0	0	89		
Тема 1.	2	1	-	-	10	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв	
Тема 2.	2	1	-	-	10	гlossарий, ментальная карта, кейсы	
Тема 3.	2	1	-	-	10	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв	
Тема 4.	2	1	-	-	10	гlossарий, ментальная карта, кейсы	
Тема 5.	2	1	-	-	10	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв	
Тема 6.	2	1	-	-	10	гlossарий, ментальная карта, кейсы	

Тема 7.	2	1	-	-	10	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 8.	2	1	-	-	10	гlossарий, ментальная карта, кейсы
Тема 9.	2	2	-	-	9	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Экзамен	2			9		Экзамен
Итого часов		14	0	9	121	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)			
				Очно	Заочно		
1	1.1. Тема 1. Введение в историю психологических учений	Информационный поиск	1 неделя	2	5	Литературные источники / перечень факторов	1. Ильин Г.Л. История психологии [Текст]: учебник / Г.Л. Ильин. – М.: Юрайт, 2013. – 389 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2366-7 3 экз. 2. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань». – Неогранич. Доступ. – ISBN 978-59765-1658-8
1	2.1. Психологические учения в античном мире.	Информационный поиск	2 неделя	2	4	Литературные источники / перечень факторов	Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	2.2. Психологические учения в Средние века и в эпоху Возрождения.	Информационный поиск	3 неделя	3	5	Литературные источники / перечень факторов	Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценоч- ное средство	Учебно- методическое обеспечение са- мостоятельной
		Вид СРС	Сроки выпол-	Затраты време- ни (час.)		
1	3.1. Психологические учения в XVII веках.	Информационный поиск	4 неделя	2	4	Аналитическая справка Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	3.2. Развитие зарубежных психологических учений до периода открытого кризиса	Информационный поиск	5 неделя	3	5	Литературные источники/ перечень факторов Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	4.1. Зарубежные психологические учения периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х гг. XX в.)	Информационный поиск	6 неделя	2	4	Литературные источники/ перечень факторов Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	4.2. Современное состояние и основные направления современных психологических учений зарубежной психологии	Информационный поиск	7 неделя	3	5	Литературные источники/ перечень факторов Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценоч- ное средство	Учебно- методическое обеспечение са- мостоятельной	
		Вид СРС	Сроки выпол-	Затраты време- ни (час.)			
1	5.1. Психологические воз- зрения в Древней Руси	Инфор- мацион- ный по- иск	8 неделя	3	10	Литера- турные источни- ки/ пере- чень фак- торов	Асеев В. Г. Исто- рия психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	5.2. Отечественные психо- логические учения в Сред- ние века	Инфор- мацион- ный по- иск	9 неделя	2	10	Литера- турные источни- ки/ пере- чень фак- торов	Асеев В. Г. Исто- рия психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	5.3. Развитие отечествен- ных психологических учен- ий в XVII – XVIII веках	Инфор- мацион- ный по- иск	10 неделя	3	10	Литера- турные источни- ки/ пере- чень фак- торов	Асеев В. Г. Исто- рия психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	5.4. Отечественные психо- логические учения в XIX столетии	Инфор- мацион- ный по- иск	11 неделя	2	10	Литера- турные источни- ки/ пере- чень фак- торов	Асеев В. Г. Исто- рия психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	5.5. Развитие психологиче- ских учений в дореволю- ционный период	Инфор- мацион- ный по- иск	12 неделя	3	10	Литера- турные источни- ки/ пере- чень фак- торов	Асеев В. Г. Исто- рия психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной	
		Вид СРС	Сроки выпол-	Затраты време- ни (час.)			
1	5.6. Развитие отечественных психологических учений в 20-е – 30-е гг. XX столетия	Информационный поиск	13 неделя	3	10	Литературные источники/ перечень факторов	Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	5.7. Психологические воззрения в период Отечественной войны	Информационный поиск	14 неделя	3	10	Литературные источники/ перечень факторов	Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	5.8. Возникновение и развитие в отечественной психологии новых фундаментальных научных школ	Информационный поиск	15 неделя	3	10	Литературные источники/ перечень факторов	Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
1	5.9. Состояние и основные проблемы отечественных психологических концепций на современном этапе	Информационный поиск	16 неделя	3	9	Литературные источники/ перечень факторов	Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. 21 экз.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				42	121		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				42	121		

4.3 Содержание учебного материала

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Тема 1. Введение в историю психологических учений

История психологии как наука. Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в системе современной психологии. Приемы критического мышления, информационного поиска, навыки анализа информации как познавательные инструменты в процессе изучения истории психологии. Методы и источники истории психологии. Системный подход в

работе с историкопсихологическими данными. Периодизация истории психологических знаний. Основные исторические этапы развития мировой психологической науки.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ В АНТИЧНОМ МИРЕ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 1. Психологические концепции в античном мире

Характеристика основных психологических воззрений античных ученых и философов (Фалес, Гераклит, Эмпедокл, Алкмеон, Анаксагор). Борьба между материализмом и идеализмом в психологических учениях античного мира (Демокрит, Эпикур, Лукреций, Кар, Сократ, Платон). Учение о душе Аристотеля. Основные достижения греческих и римских ученых (Гиппократ, Эразистрат, Гален) в исследовании органов чувств, нервной системы, локализации психических функций и учении о темпераментах.

Тема 2. Психологические учения в Средние века и в эпоху Возрождения.

Общая характеристика эпохи средневековья. Этико-теологический и мистический характер психологических воззрений в средние века. Фома Аквинский и его интерпретация учения Аристотеля о душе. Вклад арабских ученых и мыслителей (Авиценна, Альгазен, Аверроес) в развитие психологических знаний и психофизиологию ощущений. Роджер Бэкон и его борьба против телеологического объяснения физических и духовных явлений. Учение Р.Бэкона о «перспективе». Краткая характеристика эпохи возрождения. Возрастание интереса к человеку и к проблемам конкретной психологии. Борьба против богословской концепции души. Леонардо да Винчи и его взгляды на роль чувственного познания. Фрэнсис Бэкон и его новый подход к учению о душе.

РАЗДЕЛ 3 РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕНИЯ О СОЗНАНИИ

Тема 1. Психологические учения в XVII веках

Развитие капитализма в Западной Европе и формирование буржуазного мировоззрения. Отражение последнего в психологических взглядах философов. Прогресс в развитии философской и психологической мысли в связи с научными успехами естествознания. Проникновение механистических идей и механического детерминизма в науку о душе. Декарт и его значение в истории психологии. Открытие Декартом рефлекторной природы поведения. Прогрессивная материалистическая физика и физиология Декарта. Философский и психологический дуализм Декарта. Развитие идеалистических тенденций Декарта. Решение психофизиологической проблемы Б. Спинозой. Психологические идеи Г. Лейбница. Эпифеноменализм в учении о сознании Т. Гоббса. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.

Тема 2. Развитие зарубежных психологических учений до периода открытого кризиса

Основание первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли. Психология И. Гербарата. Идеи Гербарата о применении математики в психологии. Учение о сознании. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX веке. Ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Успехи в исследовании мозга и психофизиологической проблемы. Работы И. Мюллера, Г. Фехнера. Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Развитие эволюционных идей в биологии (Ч. Дарвин) и их значение для психологии. Структурализм Э. Титченера. Психология В. Джемса. Американский функционализм. Развитие дифференциальной психологии.

РАЗДЕЛ 4 ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

Тема 1. Зарубежные психологические учения периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х гг. XX в.)

Общая характеристика кризиса в психологии. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм и его варианты. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности (Келлер, Вертгеймер). Гештальтпсихология. Психотерапевтическое направление гештальтпсихологии Ф. Перлз. К. Левин и его теория поля. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм и его варианты. Французская социологическая школа. Описательная психология.

Тема 2. Современное состояние и основные направления современных зарубежных психологических учений

Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Генетическая психология Ж.Пиаже. Концепция психологического развития А. Валлона. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия В. Франкла.

РАЗДЕЛ 5 РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Тема 1. Психологические воззрения в Древней Руси

Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Апокрифы. Психологические воззрения Нила Сорского. Взгляды на природу душевной жизни Максимилиана Грека.

Тема 2. Отечественные психологические учения в Средние века

Психологические воззрения И. Гизеля. «Психологический трактат о душе» профессора Иорского.

Тема 3. Развитие отечественных психологических учений в XVII – XVIII веках

М. В. Ломоносов и его вклад в развитие отечественной психологической науки. Философско-психологические воззрения Радищева.

Тема 4. Отечественные психологические учения в XIX столетии

Психологические идеи революционеров-демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.). Психологические работы А. Галича. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России. Естественнонаучное направление в отечественной психологии. Система психологических знания для педагогики К.Д. Ушинского.

Тема 5. Развитие психологических учений в дореволюционный период

Официальная идеалистическая психология в трудах А.И. Веденского, М.И. Лопатина, Н.И. Лосского, С.Л. Франка и др. Естественнонаучное направление в психологии (А.А. Ухтомский, Н.Я. Грот, М.М. Троицкий). Г. И. Челпанов и первый Психологический институт в России.

Тема 6. Развитие отечественных психологических учений в 20-е – 30-е гг. XX столетия

Возникновение и развитие прикладных направлений (психотехники и педологии). «Марксистская» психология К.Н. Корнилова. Вклад в развитие мировой и отечественной психологии Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория развития психики Выготского. Развитие отечественной психотехники. Педология как наука о психическом развитии ребенка. П.П. Блонский как приверженец биогенетического подхода. А.Б. Залкинд – представитель социогенетического направления в педологии. Роль М.Я. Басова в развитии «естественного эксперимента» Лазурского.

Тема 7. Психологические концепции в период Отечественной войны

Основные направления психологической науки в военное время. Исследования К.Х. Кекчеева, С.В. Кравкова, Б.Г. Ананьева. «Ум полководца» Б.М. Теплова. Пути обучения военных специалистов в трудах Е.В. Гурьянова и К.К. Платонова. Исследования в области психологической реабилитации бойцов под руководством А.И. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца.

Тема 8. Возникновение и развитие в отечественной психологии новых фундаментальных научных школ

Становление деятельностного подхода. Психология С.Л. Рубинштейна и ее влияние на развитие мировой психологической науки. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психологические работы Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева. Вопросы учета личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей при организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в теоретических учениях отечественных психологических школ.

Тема 9. Состояние и основные проблемы отечественных психологических учений на современном этапе.

Деидеологизация отечественной психологии. Реконструкция историографии российской психологии. Работы в области психологии труда (А.П. Зинченко, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов,

А.М. Столяренко). Развитие юридической психологии в трудах М.М. Кочетова, А.Р. Ратинова. Психологические проблемы воспитания (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, М.Ю. Кондратьев, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн.). Разработка проблем социальной и политической психологии в работах Г.М. Андреевой, Е.Б. Шестовала, Я. Гозман и др. Психология, занимающаяся отклонениями от нормы и ее варианты (Б.Д. Караваевский, И.С. Кон, Б.И. Лубовский, Е. Д. Хомская. Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения, направленных на поддержание комфортности образовательной среды (И.А. Баева и др.).

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 2.1.	Психологические учения в античном мире.	1	Вопросы по теме	УК-1
Тема 2.2.	Психологические учения в Средние века и в эпоху Возрождения.	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 3.1.	Психологические учения в XVII веках.	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 3.2.	Развитие зарубежных психологических учений до периода открытого кризиса	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 4.1.	Зарубежные психологические учения периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х гг. XX в.)	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 4.2.	Современное состояние и основные направления современных психологических учений зарубежной психологии	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 5.1.	Психологические воззрения в Древней Руси	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 5.2.	Отечественные психологические учения в Средние века	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 5.3.	Развитие отечественных психологических учений в XVII – XVIII веках	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 5.4.	Отечественные психологические учения в XIX столетии	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 5.5.	Развитие психологических учений в дореволюционный период	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
Тема 5.6.	Развитие отечественных психологических учений в 20-е – 30-е гг. XX столетия	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-2
Тема 5.7.	Психологические воззрения в пе-	1	Учебные индиви-	УК-1

	риод Отечественной войны		дуальные и групповые задания	ПК-2
Тема 5.8.	Возникновение и развитие в отечественной психологии новых фундаментальных научных школ	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-2
Тема 5.9.	Состояние и основные проблемы отечественных психологических концепций на современном этапе	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
2.1. Психологические учения в античном мире.	Письменное задание по темам (по выбору студентов): «Значение идеализма и материализма в контексте развития психологического знания в Античный период»; «Значение трудов Аристотеля в развитии психологии»	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
2.2. Психологические учения в Средние века и в эпоху Возрождения.	Используя учебную литературу, показать влияние механицизма на развитие психологической науки (в форме презентации историко-психологического материала)	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
3.1. Психологические учения в XVII веках.	Письменно проанализировать вклад В.Вундта в развитие мировой психологической мысли.	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
3.2. Развитие зарубежных психологических учений до периода открытого кризиса	Описать причины и значение методологического кризиса психологии на рубеже веков	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
4.1. Зарубежные психологические учения периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х гг. XX в.)	1. Провести сравнительный анализ основных теоретических и методологических представлений бихевиоризма и гештальтпсихологии 2. Провести сравнительный анализ основных теоретических и методологических представлений директивной и гуманистической психологии	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
4.2. Современное состояние и основные направления современных психологических учений зарубежной психологии	Подготовить презентацию по одному из современных направлений психологической науки	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
5.1. Психологические воззрения в Древней Руси	Рассмотреть психологические воззрения в Древней Руси по следующей схеме: переводные Византийские сочинения о человеке; Апокрифы, как образец философско-	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}

	психологических сочинений древних россиян; учения Н. Сорского и М. Грека (задание выполняется в формате презентации).		
5.2. Отечественные психологические учения в Средние века	Описать значение работ Сеченова на становление отечественной психологии (задание выполняется в формате презентации).	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
5.3. Развитие отечественных психологических учений в XVII – XVIII веках	Подготовить презентацию по вкладу одного из мыслителей 17-18 вв.	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
5.4. Отечественные психологические учения в XIX столетии	Письменно провести сравнительную характеристику естественнонаучного направления психологических знаний и Официальной психологии в России.	УК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
5.5. Развитие психологических учений в дореволюционный период	Описать одно (на выбор студента) из направлений прикладной психологии, развивающихся в дореволюционный период	УК-1 ПК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}
5.6. Развитие отечественных психологических учений в 20-е – 30-е гг. XX столетия	Проанализировать значение одного из методологических принципов, разработанных в трудах С.Л. Рубинштейна	УК-1 ПК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}
5.7. Психологические воззрения в период Отечественной войны	Проанализировать четыре основных направления развития психологических знаний в период Великой отечественной войны, указать основные достижения отечественных психологов в военное время (задание выполняется в формате презентации).	УК-1 ПК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}
5.8. Возникновение и развитие в отечественной психологии новых фундаментальных научных школ	Письменно дать анализ состояния одной из современных отечественных психологических школ (по выбору студента).	УК-1 ПК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}
5.9. Состояние и основные проблемы отечественных психологических концепций на современном этапе	Обосновать актуальные научные проблемы психологии с точки зрения исторического подхода, т.е. как результат всех предыдущих этапов становления науки психологии	УК-1 ПК-1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайновые инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щёлкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

– Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в

виде файла).

- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и

возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотации – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает

задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Асеев В. Г. История психологии [Текст]: конспект лекций/ В.Г. Асеев; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 356 с. (21 экз.)

2. Личность и мотивация: практикум по общей психологии /сост. З.В. Дианова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 162 с. (72 экз.)

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 282 с. (2 экз.)

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. - Москва : Флинта, 2014. - 542 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс".

3. Горская Н.Е. Самосознание и мотивационная сфера личности: научное издание / Н.Е. Горская. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2011. - 173 с. (1 экз.)

4. Гуревич П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Инфра-М, 2015. - 478 с. (8 экз.)

5. Ждан А. Н. История психологии: От Античности до наших дней: Учебник. - Изд. 8-е, испр. и доп. - М. : Акад. проект ; М. : Трикта, 2008. - 573 с. (1 экз.)

6. Ильин Г.Л. История психологии [Текст]: учебник /Г.Л. Ильин. – М.: Юрайт, 2013. – 389 с. (1 экз.)

7. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 574 с. (2 экз.)

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

Автоматизированная программа «Text» (программа психосемиотического анализа медиатекста). Программа направлена на определение отдельных показателей вербальных текстов, которые характеризуют потенциальные возможности текста влиять на аудиторию.

Автоматизированная программа разработана при поддержке фонда Потанина.

6.3. Технические и электронные средства:

Использование и анализ презентаций, фрагментов фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
2.1. Психологические учения в античном мире.	практическое	Групповая дискуссия	1
2.2. Психологические учения в Средние века и в эпоху Возрождения.	практическое	Групповая дискуссия	1
3.1. Психологические учения в XVII веках.	практическое	Групповая дискуссия	1
3.2. Развитие зарубежных психологических учений до периода открытого кризиса	практическое	Групповая дискуссия	1
4.1. Зарубежные психологические учения периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х гг. XX в.)	практическое	Групповая дискуссия	1
4.2. Современное состояние и основные направления современных психологических учений зарубежной психологии	практическое	Групповая дискуссия	1
5.1. Психологические воззрения в Древней Руси	практическое	Групповая дискуссия	1
5.2. Отечественные психологические учения в Средние века	практическое	Групповая дискуссия	1
5.3. Развитие отечественных психологических учений в XVII – XVIII веках	практическое	Групповая дискуссия	1
5.4. Отечественные психологические учения в XIX столетии	практическое	Групповая дискуссия	1

5.5. Развитие психологических учений в дореволюционный период	практическое	Групповая дискуссия	1
5.6. Развитие отечественных психологических учений в 20-е – 30-е гг. XX столетия	практическое	Групповая дискуссия	1
5.7. Психологические воззрения в период Отечественной войны	практическое	Групповая дискуссия	1
5.8. Возникновение и развитие в отечественной психологии новых фундаментальных научных школ	практическое	Групповая дискуссия	1
5.9. Состояние и основные проблемы отечественных психологических концепций на современном этапе	практическое	Групповая дискуссия	1
Итого часов			15

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля:

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования. *Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает пять вопросов.

Вопросы входного контроля:

1. Дайте определение: Психология – это наука о ...
2. Мироззрение – это:
 - а) совокупность знаний, которыми обладает человек
 - б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
 - в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
 - г) система адекватных предпочтений зрелой личности
3. Какой метод не относится к методам истории психологии:
 - а) Историко-генетический метод;
 - б) Историко-функциональный метод;
 - в) Метод категориального анализа;
 - г) Тестирование.
4. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:
 - а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) Л.С. Выготский.
5. Уровень развития психологических знаний, характеризующий представления людей о психике, возникающие в их реальной жизненной практике:
 - а) уровень житейской психологии;
 - б) уровень канонической психологии;
 - в) уровень научной психологии.

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего пери-

ода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- решение психологических задач (кейсов).

Составление глоссария.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.

Критерии оценивания глоссария:

4. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
5. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
6. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками. Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
 - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

5. Правильность решения.
6. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
7. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
8. Логическая непротиворечивость решения.

Раздел 1. Введение в историю психологии

Тема 1. Введение в историю психологии.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Определите, о каких факторах, влияющих на объективность исторических данных идет речь в приведенных ниже примерах. Поясните свой ответ.

1) Предубеждение и дискриминация по признаку расы, религии и пола, которые многие годы влияли на судьбу людей, желающих посвятить себя психологии. В 1940 году в США только четыре колледжа могли принимать на отделение психологии афроамериканцев. Психолог Оллпорт был категорически против обучения психологии женщин.

2) Бумаги Германа Эббингауза были найдены в 1989 году, после 75 лет со дня его смерти. В 1983 году было найдено десять больших ящиков с дневниками Густава Фехнера (умер в 1887 году).

3) Скиннер (20-е годы) в своей автобиографии представлял себя как очень дисциплинированного студента, но через 12 лет сказал: «Я говорил скорее о желаемом, чем о действительном»

Задача 2. Укажите, каким концепциям истории науки соответствуют следующие особенности:

1) идея, согласно которой прогресс и изменения в научной истории связаны с деятельностью выдающихся личностей. «Человек делает время»;

2) идея, согласно которой прогресс и изменения в научной истории зависят от «духа времени», который и делает людей восприимчивыми к одним идеям и невосприимчивыми – к другим. «Если бы не было Ч. Дарвина, теорию естественного отбора или что-то подобное открыл кто-либо другой, т.к. «дух времени» этому содействовал или наоборот, «если не соответствует «духу времени», то идея не принимается, даже, если у него «семь пядей во лбу»

Раздел 2 Психология в Античном мире и Средневековье

Тема 1. Психология в античном мире

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Гераклит выделяет 2 уровня познания: ощущения и разум. Но если ощущения постигают отдельные, лежащие на поверхности явления, то разум познает общее, невидимое глазом (сущность явлений). О какой из психологических идей Гераклита идет речь:

1) материальность (огненность) души;

2) зависимость законов души от Логоса;

3) внешняя и телесная обусловленность психики; дифференциация уровней жизнедеятельности (сон, бодрствование);

4) соотношение познавательных и побудительных сил.

Задача 2. Укажите, теория какого античного ученого представлена на рисунке. Обозначьте ее основное содержание.



Тема 2. Психология в Средние века и в эпоху Возрождения а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Назовите причины невежества, которые Р. Бэкон считал более опасными, чем ошибки в познании?

Задача 2. Выдающийся деятель эпохи Возрождения Леонардо да Винчи любил разглядывать случайные цветочные пятна и угадывать образы, которые в них скрываются. В своем «Трактате о живописи» он советует смотреть на пятна на стенах и по количеству и качеству возникающих у человека ассоциаций распознавать творческие способности учеников.

При создании каких психологических тестов эта идея Леонардо да Винчи была в последующем использована?

Раздел 3 Развитие психологии как учения о сознании

Тема 1. Психология в XVII веках

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Аргументируйте с научных позиций современной психологии правоту или заблуждение Декарта.

Декарт приходит к выводу о наличии самостоятельной мыслящей субстанции, абсолютно независимой от тела – души. Сущностью души, ее главным свойством является мышление, сознание. А так как никаких других свойств в душе нет, то, по сути, понятие душа у Декарта замещается понятием «сознание». Отсюда вывод Декарта: «Если я сомневаюсь, значит, я мыслю». Но мышление предполагает мыслящего субъекта – Я. Соответственно следующее заключение: «Все, что мыслит, существует; я мыслю, следовательно, существую».

Задача 2. Графически представьте суть идеи каждого мыслителя:

Декарт: душа и тело имеют разную природу; тело и душа – это две самостоятельные субстанции.

Спиноза: монистическое учение о субстанции (монистический параллелизм); тело (протяжение), душа (мышление) – они едины и нет их отдельного бытия, т.к. они включены в один и тот же порядок – природу.

Лейбниц: единство телесного и психического.

Тема 2. Развитие зарубежной психологии до периода открытого кризиса

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Опишите основные причины методологического кризиса в психологии. Приведите примеры и аргументируйте каждую причину.

Задача 2. Приведите пример «ментальной химии» Дж. С. Милля.

Раздел 4 Основные психологические школы

Тема 1. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х гг. XX в.)

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Какое из нижепредставленных направлений возникло как противопоставление другому и какие аргументы лежали в основе разработки каждого научного направления:

а) Бихевиоризм (Эдвард Торндайк как родоначальник американского бихевиоризма; значение его работ для развития психологии; теория Джемса Уотсона; основные положения классического бихевиоризма);

б) Необихевиоризм (основные идеи теории Эдварда Толлмена; Кларк Холл; концепция «оперантного бихевиоризма (или оперантного обусловливания) Скиннера; социальный бихеви-

оризм Джорджа Мида, Альберта Бандуры и др.; основные положения необихевиоризма – теория субъектного бихевиоризма Д. Миллера, К. Прибрама, Ю. Галатера);

в) Гештальтпсихология (истории развития гештальтпсихологии – работы Вертгеймера, Келера, Коффки; гештальттерапия Фредерика Перлза – основные терапевтические установки; вклад Курта Левина);

г) Глубинная психология – психоанализ (предшествующее влияние; основные этапы в развитии учения З. Фрейда; структура психики по З. Фрейду; теория личности в психоанализе Фрейда; техники психоанализа Фрейда);

д) Неофрейдизм (отличие неофрейдизма от классического психоанализа; неофрейдистские теории личности (А. Фрейд и К.Г. Юнг); социально-психологические теории в неофрейдизме (А. Адлер, К. Хорни); нео-неофрейдизм (Э. Эриксон, Э. Фромм):

Задача 2. Даны западные направления психологии: исследования познавательной деятельности средствами ее моделирования, когнитивная психология, гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла, исследования человеческого сознания в рамках наук о мозге – нейрофизиологии, нейроморфологии, нейропсихологии. Опишите предмет и методы его изучения для каждого западного направления психологии

Тема 2. Современное состояние и основные направления современной зарубежной психологии

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Даны современные западные направления психологии: генетическая психология Ж.Пиаже, концепция психологического развития А. Валлона, межкультурные исследования, гуманистическая психология. Опишите предмет и методы его изучения для каждого западного направления психологии

Задача 2. Проанализируйте, какие причины послужили возникновению новых отраслей психологии после второй мировой войны. Опишите эти причины.

Раздел 5 Развитие отечественной психологии

Тема 1. Психологические воззрения в Древней Руси

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. В XV веке один из самых образованнейших людей своего времени – монах Нил Сорский (некоторые исследователи называют его первым русским психологом) – написал объемное сочинение, которое называлось «Монастырский устав». В это сочинение он включил трактат, посвященный важной психологической проблеме.

Как назывался этот трактат и какую психологическую проблему рассматривает в своем сочинении Нил Сорский?

Задача 2. Максим Грек говорил, что у человека одна душа, а не три, как в господствовавшем ранее учении Аристотеля. Каким образом, в размышлениях Грека, части души объединены?

Тема 2. Отечественная психология в Средние века

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. И. Гизель рассмотрел проблему соотношения «души» и «тела». Обоснуйте, на каких – материалистических или идеалистических позициях он строил свои умозаключения

Задача 2. В Средние века, на основе работ Нила Сорского, который предлагал конкретный способ борьбы с отрицательными страстями, продолжилось исследование психологии эмоций (страстей). Какое современное психотерапевтическое направление использует этот механизм?

Тема 3. Развитие отечественной психологии в XVII – XVIII веках

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Великий русский ученый М.В. Ломоносов, который внес большой вклад в развитие отечественной психологии, в одной из своих работ писал, что у человека «есть душевное дарование с одной вещью, уже представленною, купно воображать другие, как-нибудь с ней сопряженные, например, когда, представив в уме корабль, с ним воображаем купно и море, по которому он плавает, с морем – бурю, с бурей – волны, с волнами – шум в берегах, с берегами – камни и так далее».

О каком психологическом феномене, который в современной психологии имеет точное обозначение, говорит М.В. Ломоносов? Аргументируйте.

Задача 2. Радищев, рассматривая человека как часть природы, описывает его сходство и различия с другими организмами. Говоря о различии, Радищев указывает, что человек отличается и тем, что обладает чувством «соучастия». «Это чувство возникает тогда, когда мы видим скорбь и страдание другого. О каком психологическом феномене идет речь? Как оно обозначено в современной терминологии?»

Тема 4. Отечественная психология в XIX столетии

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Добролюбов обосновывал внешнюю детерминацию всех психических процессов, т.е. внешний мир – это предметное содержание сознания, он отражается с помощью органов чувств. Соотнесите его позицию с принципом детерминизма Рубинштейна. Приведите пример.

Задача 2. Николай Гаврилович Чернышевский опубликовал свою работу «Антропологический принцип в философии». В ней Чернышевский утверждает, что физиологические и психические функции организма образуют неразрывное единство. Человеческое сознание является высшей ступенью в процессе биологической эволюции. Психика – это одна из форм жизнедеятельности и значит, доступна для изучения. Психология должна опираться на фундамент физиологии, без которого она не может называться наукой. Сформулируйте позицию современной психологии по этому вопросу.

Тема 5. Развитие психологии в дореволюционный период

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. А.Ф. Лазурский признавал основой личности ее органические, врожденные особенности, но, вместе с тем писал: «... личность не может развиваться и проявляться вне общества ... развитие личности может произойти только в обществе и через общество». Аргументируйте, какую позицию – биологизаторскую или социологизаторскую – занимал Лазурский по отношению к проблеме личности.

Задача 2. Моторная теория внимания, автором которой является Н.Н. Ланге, лежит в основе объяснения механизма выделения фигуры из фона (гештальтпсихология). В чем состоит суть данной теории?

Тема 6. Развитие отечественной психологии в 20-е – 30-е гг. XX столетия

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский и известный швейцарский психолог Ж. Пиаже не были лично знакомы друг с другом, но заочно между ними состоя-

лась важная научная дискуссия по вопросу о так называемой эгоцентрической речи детей. В чем была суть этой дискуссии?

Задача 2. Основатель бихевиоризма американский психолог Дж. Уотсон считал, что предметом психологии является не сознание, а поведение, которое, в свою очередь, является результатом обучения. Подчеркивая решающую роль обучения, Дж. Уотсон писал: «Дайте мне дюжину здоровых крепких детей и людей, и я возьмусь сделать из каждого из них на выбор специалиста по своему усмотрению: врача, коммерсанта, юриста и даже нищего и вора, независимо от их талантов, тенденций и способностей, а также профессии и расы их предков».

Прокомментируйте высказывание Дж. Уотсона, прав или неправ с позиций теории Л.С. Выготского?

Тема 7. Психология в период Отечественной войны

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Опишите значение эвакогоспиталей в развитии психологии в военное время.

Задача 2. Сформулируйте, в чем состояла роль психологов в работе по восстановлению утраченных после ранений и контузий психических функций.

Тема 8. Возникновение и развитие в отечественной психологии новых фундаментальных научных школ

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

г) Психологические задачи:

Задача 1. Вне изучения личности, считал С.Л. Рубинштейн, не может быть научной трактовки ни одного психического явления, потому что «внешнее воздействие дает тот или иной психический эффект, лишь преломляясь через психическое состояние субъекта...». О каком методологическом принципе идет речь?

Задача 2. С.Л. Рубинштейн указывал, что личностные свойства ребенка, особенности его психических процессов не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка. Точно также и характер детей складывается и формируется в реальных действиях и поступках. Соотнесите данную мысль с объяснительными принципами психологии.

Тема 9. Состояние и основные проблемы отечественной психологии на современном этапе.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задача 1. Выдающийся отечественный психолог Б.М. Теплов в свое время справедливо критиковал некоторых психологов за то, что они нередко в своих исследованиях и трудах не прибавляют, не приращивают новые знания к тому, что уже было сделано раньше, до них, а отбрасывают прошлые приобретения и начинают все заново. Он сравнивал такой подход со штурмом многоэтажного здания, когда психологи «не стремятся с уже взятого этажа подняться выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон».

Об игнорировании какого важного методологического принципа говорит в данном случае Б.М. Теплов?

Задача 2. В 1936 году за использование в научной и практической работе метода тестов было раскритиковано и запрещено такое направление психологической науки, которое называлось термином «педология». В современной психологии метод тестов широко применяется в целях психодиагностики.

Правомерно ли его возрождение и использование?

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы

1. Предмет, задачи и значение истории психологии.
2. Приемы критического мышления, информационного поиска, навыки анализа информации как познавательные инструменты в процессе изучения истории психологии.
3. Системный подход в работе с историкопсихологическими данными.
4. Характеристика психологических и философских взглядов Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
5. Характеристика философских и психологических воззрений Гераклита.
6. Характеристика материалистического направления в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар).
7. Характеристика идеалистического направления в античной философии (Сократ, Платон).
8. Философские и психологические взгляды Плотина и Августина.
9. Психологические воззрения Аристотеля.
10. Зарубежная психология в средние века (Фома Аквинский).
11. Психологические воззрения Роджера Бэкона.
12. Зарубежная психология в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи).
13. Психологические взгляды Френсиса Бэкона.
14. Р. Декарт и его вклад в развитие психологии.
15. Философские и психологические взгляды Т. Гоббса и Б. Спинозы.
16. Психологические воззрения Г. Лейбница.
17. Эмпирическая философия и психология Джона Локка.
18. Психологические воззрения французских материалистов XVIII века (Кондильяк, Ламеттри, Гельвеций, Дидро и др.).
19. Ассоциативная психология Д. Гартли.
20. Психологические воззрения Т. Брауна и Дж. Стюарта Милля.
21. Психологические взгляды И.Ф. Гербарта.
22. Зарубежная психология во второй половине XIX века. Объективные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
23. В. Вундт и его роль в истории психологии.
24. Вюрцбургская школа психологов (О. Кюльпе).
25. Функциональная психология В. Джемса.
26. Прикладные исследования в зарубежной психологии в конце XIX - начале XX века. Возникновение психотехники (В. Штерн, Г. Мюнстерберг).
27. Возникновение дифференциальной психологии (Ф. Гальтон, Джеймс Кэттел, Альфред Бинэ).
28. Методологический кризис зарубежной психологии на рубеже XIX - XX веков.

Задание. При создании каких психологических тестов эта идея Леонардо да Винчи была в последующем использована?

Выдающийся деятель эпохи Возрождения Леонардо да Винчи любил разглядывать случайные цветочные пятна и угадывать образы, которые в них скрываются. В своем «Трактате о живописи» он советует смотреть на пятна на стенах и по количеству и качеству возникающих у человека ассоциаций распознавать творческие способности учеников.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------	------------------

компетенции	компетенции	компетенции*
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Анализ содержания, форм, методов и приемов работы с информацией.</p> <p>Анализ информации об индивидуальных и возрастных образовательных особенностях личности</p>	<p>Адекватность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения

компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации

Вопросы

1. Роль античной медицины в развитии психологии (Гиппократ, Герофил, Эразистрат, Гален).
2. Характеристики бихевиоризма (Дж. Уотсон).
3. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Миллер, Прибрам, Галантер).
4. Гештальтпсихология.
5. Характеристика глубинной психологии (З. Фрейд).
6. Характеристика неопрейдизма (А Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни).
7. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Леви-Брюль).
8. Когнитивная психология.
9. Генетическая психология Жана Пиаже.
10. Логотерапия В. Франкла.
11. Психологические воззрения А.Н. Радищева.
12. Развитие русской психологической мысли в XIX веке (П. Любовский, А. Галич).
13. Психологические взгляды русских революционеров-демократов (Чернышевский, Герцен, Белинский, Добролюбов).
14. Вклад И.М. Сеченова в развитие отечественной психологии.
15. Краткая характеристика официальной (университетской) психологии последней трети XIX века (А.И. Введенский, Лосский И.О., Н.Я. Грот, М.М. Троицкий).
16. Вклад К.Д. Ушинского и П.Ф. Каптерева в развитие отечественной психологии.
17. Состояние отечественной психологической науки в предреволюционные годы XX столетия (Н. Ланге, А. Нечаев, А. Лазурский).
18. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психологической науки.
19. Вклад И.П. Павлова в развитие отечественной психологической науки.
20. Первые российские психологические съезды.
21. Г.И. Челпанов и его роль в развитии отечественной психологии.
22. Развитие отечественной психологии в послереволюционные годы (К.И. Корнилов и его реактология).
23. Л.С. Выготский и его роль в развитии отечественной и мировой психологии.
24. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии.
25. Развитие прикладных направлений психологии в 20-30-е годы XX столетия (педология, психотехника).
26. Вклад П.П. Блонского в развитие отечественной психологии.
27. Психология в годы отечественной войны.
28. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
29. Основные теоретические и методологические принципы, разработанные С.Л. Рубинштейном.
30. Развитие отечественной психологии в 60-80 годах XX столетия (основные научные школы и их характеристики).
31. Кризис современной психологии и пути выхода из него.
32. Вопросы учета личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей при организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в теоретических учениях отечественных психологических школ.

Задание. Предложите несколько педагогических приемов, основанных на методологических принципах С.Л. Рубинштейна, для учета личностных, индивидуальных и психофизиоло-

гических особенностей детей при организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации</i>		
<p>Отбор средств для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации</p> <p>Полнота обзора теоретико-методологических основ концепций психологической безопасности.</p>	<p>Адекватность подобранных методик психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность</p>

		собственных суждений.
--	--	-----------------------

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент А.Ю. Качимская, доцент И.И. Бринько

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.