



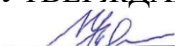
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” марта 2022 г.
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.05.02 Философия стран первого иностранного языка

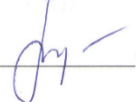
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - испанский)

Квалификация выпускника –бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва 	Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав.кафедрой: Е.В. Кремнёв 
--	---

Иркутск 2022 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в изучении особенностей культурно-религиозных традиций стран первого иностранного языка, включая национальные, мировые и первобытные религии, структуру и функции организации традиционного общества, а также межконфессиональные и межкультурные проблемы и процессы, происходящие в стране региона специализации.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- научить студентов давать характеристику культурных, этно-национальных, конфессиональных, нормативно-ценностных, социально-исторических факторов развития общества в контексте формирования и развития истории философии страны региона специализации.
- сформировать у студентов потребность в овладении знаниями об основных особенностях философии страны первого иностранного языка, а также понимание ключевых принципов взаимодействия общества;
- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельного исследования конкретных философских концепций страны первого иностранного языка;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Культурно-религиозны традиции стран первого иностранного языка.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Перевод профессионально ориентированных текстов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
-------------	---------------------	------------------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурные, этно-национальные, конфессиональные, нормативно-ценностные, социально-исторические факторы развития общества в контексте формирования и развития культурно-религиозных традиций региона Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в контексте формирования и развития культурно-религиозных традиций региона Владеть: методами интерпретации истории США в контексте мирового исторического развития в контексте формирования и развития культурно-религиозных традиций региона	ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю страны региона специализации в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
---	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

в том 44 часов на экзамен

Из них 28 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Американская философия в 17 веке.	VII	9	2	2	2	-	5	устный опрос
2	Американская философия в 18 веке.	VII	11	3	3	3	-	5	устный опрос

3	Американская философия в 19 веке.	VII	9	2	2	2	-	5	устный опрос
4	Американская философия в 20 веке.	VII	11	3	3	3	-	5	Контрольная работа
5	Американская философия в 21 веке.	VII	13	4	4	4	-	5	Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VII	Американская философия в 17 веке.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	5	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Американская философия в 18 веке.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	5	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Американская философия в 19 веке.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	5	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Американская философия в 20 веке.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	5	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VII	Американская философия в 21 веке.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	5	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				25		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				25		

4.3.Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел /модуль / тема	Содержание
1	Американская философия в 17 веке.	Американская философская традиция времен колонизации Америки. Пуритане как раннее течение американской философии в русле религиозной традиции. Основные законы Коннектикута (1639) и Массачусетский свод свобод (1641).Взгляды Джона Уинтропа и Роджера Уильямса. Становление американской философии на основе философии Просвещения.
2	Американская философия в 18 веке.	Пуританский кальвинизм. Философские воззрения Эдвардса Джонатана. Философские идеи эпохи Просвещения и американская философия. Социально-политическая проблематика. Сочинения и идеи американских отцов-основателей:Джон Адамс, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин и Джеймс Мэдисон. Философские взгляды просветителя и революционера Томаса Пейна. Памфлеты «Здравый смысл» и «Права человека».
3	Американская философия в 19 веке.	Американский трансцендентализм. Ведущие американские трансценденталисты: Ральф Уолдо Эмерсон, Генри Дэвид Торо, Уолт Уитмен и Маргарет Фуллер. Дарвинизм в Америке.Джон Фиске и Чонси Райт. Уильям. Грэм Самнер и теория социального дарвинизма. Прагматизм как влиятельное направление американской философии. Философские труды американских философов: Чарльз Сандерс Пирс, Уильям Джемс и Джон Дьюи.
4	Американская философия в 20 веке.	Прагматизм в американской философии 20 века. Философские воззрения Джорджа Сантаяны. Философия процесса.Философские воззренияАльфреда Норта Уайтхеда и Чарльза Хартсхорна. Аналитическая философия. Научная школа Уилларда Ван Орман Куайна.Сол Крипке.Дэвид Льюис. Возврат к политической философии.Айн Рэнд. Теория справедливости Джона Ролза как плодотворное исследование теории общественного договора. Аласдер Макинтайр и проблемы морали в современном обществе. Политические и социальные проблемы в центре внимания правозащитников. Движение за гражданские права афроамериканцев и идеи Мартина Лютера Кинга. Три волны американского феминизма. Основные представители и их воззрения.Сара Гримке, Шарлотта Перкинс Гилман, Элизабет Кэди Стэнтон, Анна Хатчинсон, Маргарет Сэнгер, Эмма Гольдман.
5	Американская философия в 21 веке.	Возрождение интереса к прагматизму. Хилари Патнэм

		и Ричард Рорти. Философия сознания. Хилари Патнэм, Дональд Дэвидсон, Дэниел Деннет, Дуглас Хофштадтер, Джон Роджерс Сёрль, Патриция и Пол Чёрчленд. Дискуссия о проблемах природы сознания. Философии права. Исследования в области философии культуры (проблемы расы, пола и класса в американской культуре). Корнел Уэст.
--	--	--

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Американская философия в 17 веке.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
2	2	Американская философия в 18 веке.	3	3	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
3	3	Американская философия в 19 веке.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
4	4	Американская философия в 20 веке.	3	3	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
5	5	Американская философия в 21 веке.	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучениестудентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5

1	Американская философия в 17 веке.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
2	Американская философия в 18 веке.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
3	Американская философия в 19 веке.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
4	Американская философия в 20 веке.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
5	Американская философия в 21 веке.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы

попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверяй себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих

соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : Учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - М. : Гардарики, 2000. - 816 с. - ISBN 5-829700220

Канке, В. А. Философия [Текст] : исторический и систематический курс / В.А. Канке. - 5-е изд. - М. : Логос, 2003. - 376 с. - ISBN 5-94010-004-X

Канке, Виктор Андреевич. Современная философия [Электронный ресурс] : электрон. учебник / В. А. Канке. - Электрон. текстовые дан., 4,18 Мб. - М. : Омега-Л, 2010. - 1 с. ; 19 см. - Систем. требования: процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-370-01515-1

б) периодические издания

Шелдон, Г. У. Политическая философия Томаса Джефферсона [Текст] = The Political Philosophy of Thomas Jefferson / Г. У. Шелдон ; ред., вступ. ст. Н. Е. Покровский, пер. З. В. Каганова. - М. : Республика, 1996. - 225 с.- ISBN 5-250-02593-5

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – безограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор SamsungLCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlusforStudents
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с

применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTEams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Американская философия в 17 веке.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Американская философия в 18 веке.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	6
3	Американская философия в 19 веке.	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного	4

			обучения через электронные обучающие платформы	
4	Американская философия в 20 веке.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	6
5	Американская философия в 21 веке.	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	8
Итого часов:				28

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	устный опрос	Американская философия в 17 веке.	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
2	устный опрос	Американская философия в 18 веке.	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
3	устный опрос	Американская философия в 19 веке.	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
4	Контрольная работа	Американская философия в 20 веке.	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
5	Экзамен	Американская философия в 21 веке.	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Прагматизм в американской философии 20 века. Философские воззрения Джорджа Сантаяны.
2. Философия процесса. Философские воззрения Альфреда Норта Уайтхеда и Чарльза Хартсхорна.
3. Аналитическая философия. Научная школа Уилларда Ван Ормана Куайна. Сол Крипке. Дэвид Льюис.
4. Возврат к политической философии. Айн Рэнд. Теория справедливости Джона Ролза как плодотворное исследование теории общественного договора.
5. Политические и социальные проблемы в центре внимания правозащитников. Движение за гражданские права афроамериканцев и идеи Мартина Лютера Кинга.
6. Три волны американского феминизма. Основные представители и их воззрения.

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Американская философская традиция времен колонизации Америки.
2. Пуритане как раннее течение американской философии в русле религиозной традиции.

3. Основные законы Коннектикута (1639) и Массачусетский свод свобод (1641).
4. Взгляды Джона Уинтропа и Роджера Уильямса.
5. Становление американской философии на основе философии Просвещения.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Американская философская традиция времен колонизации Америки.
2. Пуритане как раннее течение американской философии в русле религиозной традиции.
3. Основные законы Коннектикута (1639) и Массачусетский свод свобод (1641).
4. Взгляды Джона Уинтропа и Роджера Уильямса.
5. Становление американской философии на основе философии Просвещения.
6. Пуританский кальвинизм.
7. Философские воззрения Эдвардса Джонатана
8. Философские идеи эпохи Просвещения и американская философия.
9. Социально-политическая проблематика. Сочинения и идеи американских отцов-основателей: Джон Адамс, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин и Джеймс Мэдисон.
10. Философские взгляды просветителя и революционера Томаса Пейна. Pamфлеты «Здравый смысл» и «Права человека».
11. Американский трансцендентализм.
12. Ведущие американские трансценденталисты: Ральф Уолдо Эмерсон, Генри Дэвид Торо, Уолт Уитмен и Маргарет Фуллер.
13. Дарвинизм в Америке. Джон Фiske и Чонси Райт. Уильям.
14. Грэм Самнер и теория социального дарвинизма.
15. Прагматизм как влиятельное направление американской философии. Философские труды американских философов: Чарльз Сандерс Пирс, Уильям Джемс и Джон Дьюи.
16. Прагматизм в американской философии 20 века. Философские воззрения Джорджа Сантаяны.
17. Философия процесса. Философские воззрения Альфреда Норта Уайтхеда и Чарльза Хартсхорна.
18. Аналитическая философия. Научная школа Уилларда Ван Ормана Куайна. Сол Крипке. Дэвид Льюис.
19. Возврат к политической философии. Айн Рэнд. Теория справедливости Джона Ролза как плодотворное исследование теории общественного договора.
20. Аласдер Макинтайр и проблемы морали в современном обществе.
21. Политические и социальные проблемы в центре внимания правозащитников. Движение за гражданские права афроамериканцев и идеи Мартина Лютера Кинга.
22. Три волны американского феминизма. Основные представители и их воззрения. Сара Гримке, Шарлотта Перкинс Гилман, Элизабет Кэди Стэнтон, Анна Хатчинсон, Маргарет Сэнгер, Эмма Гольдман.
23. Возрождение интереса к прагматизму. Хилари Патнэм и Ричард Рорти.
- 2.4 Философия сознания. Хилари Патнэм, Дональд Дэвидсон, Дэниел Деннет, Дуглас Хофштадтер, Джон Роджерс Сёрль, Патриция и Пол Чёрчленд. Дискуссия о проблемах природы сознания.

25. Философии права.
26. Исследования в области философии культуры (проблемы расы, пола и класса в американской культуре). Корнел Уэст.

Разработчики:

Т.В. Федорова, доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав.кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021-22	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-
2022-23	№ 6 от 02.03.2022  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	-	-	-	-