



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «15» марта 2022 г.</p>
--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.05.02 Философия стран стран первого иностранного языка

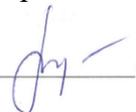
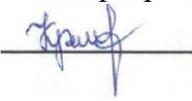
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> 	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> 
---	---

Иркутск 2022 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании у студентов представления об особенностях формирования философской мысли в Китае, основных достижениях современной китайской философской мысли, различных философских направлениях и школах Китая.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- изучить специфику китайской философии, ее место в системе мировоззрения, структуру философского знания;
- выделить основные китайские философские школы и направления;
- рассмотреть проблемное поле и специфику современной китайской философии;
- обосновать значение китайских философских концепций для развития культуры и науки.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

В ходе изучения курса последовательно раскрываются представления об основных проблемах философии, специфике философского знания и динамике его развития, основных проблемах бытия и познания, а также ценностного отношения человека к миру; закладываются основы целостного системного представления о мире и месте человека в нем; раскрывается идея единства мирового социокультурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; вырабатываются навыки критической и многомерной оценки взглядов различных философских и научных течений, направлений и школ.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- базовые знания о философии как науке, основных философских категориях и законах;
- базовые знания об основных направлениях развития философской мысли, о различных философских направлениях и школах, начиная с древнейших времен и кончая современностью.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Этнология стран ИИЯ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: культурные, этнонациональные, конфессиональные, нормативно-ценностные, социально-исторические факторы развития общества в контексте формирования и развития социально-политической системы региона Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в контексте формирования и развития социально-политической системы региона Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития в контексте формирования и развития социально-политической системы региона</p>	<p>ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
---	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

в том 17 часов на экзамен

Из них 14 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общая характеристика древнекитайской философии	VII	14	4	4	4	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
2	Конфуций и раннее конфуцианство	VII	14	4	4	4	-	6	Контрольная

									работа, устный опрос / Зачет
3	Мо-цзы и моисты	VII	7	2	2	2	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
4	Мэн-цзы и Сюнь-цзы	VII	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
5	Философия даосизма и его формы развития	VII	12	2	2	2	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

VII	Общая характеристика древнекитайской философии	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Конфуций и раннее конфуцианство	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Мо-цзы и моисты	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	3	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Мэн-цзы и Сюнь-цзы	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

VII	Философия даосизма и его формы развития	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				25		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				25		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Общая характеристика древнекитайской философии	<p>1.Период <i>Чжань го</i> 戰國 «Борющихся царств» – «золотой век» китайской философии</p> <p>2..Лунь 論 «рассуждение», <i>шо</i> 說 «разъяснение», <i>бянь</i> 辯 «полемика» и <i>цзы</i> 子 «мудрец» как наиболее близкие древнекитайские эквиваленты для термина «философия»</p> <p>3.Древнекитайская философия как теоретическая рефлексия над мировоззренческими проблемами <i>чжэн</i> 政 «правильного управления» Поднебесной, включающая осмысление отношения <i>жэнь</i> 人 «Человека» к <i>тянь</i> 天 «Небу/Природе», к своим собственным <i>цин</i> 請 «сущностным качествам» и к своему <i>гу</i> 古 «древнему» наследию</p> <p>4.«Историоцентризм» древнекитайской философии и проблема отношения к «древности» и «современности»</p> <p>5.«Антропоцентризм» древнекитайской философии и проблема поиска ключевых качеств и регулирующих принципов идеального правителя</p> <p>6.«Натурализм» древнекитайской философии и проблема отношения «Неба» к «Человеку»</p> <p>7.Дао 道 «Путь» как синоним учения о методе правильного управления государством и «спасения» Поднебесной</p>
2	Конфуций и раннее конфуцианство	<p>1.Конфуций – краеугольная и основополагающая фигура всей древнекитайской философии</p> <p>2.Основной принцип упорядочения государства – правление, основанное на <i>дэ</i> 德 «добродетели» («моральности»)</p> <p>3. «Добродетели» «благородного мужа» – <i>жэнь</i> 仁 «человеколюбие», <i>и</i> 義 «долг», <i>чжи</i> 智 «мудрость»</p> <p>4. Правление «добродетелью» с помощью <i>ли</i> 禮 «ритуала» и <i>юэ</i> 樂 «музыки»</p> <p>5.Конфуцианские утопии – <i>сяо кан</i> 小康 «[общество] малого благоденствия» и <i>да тун</i> 大同 «[общество] великого единения»</p>
3	Мо-цзы и моисты	<p>1.Ранние моисты и их принципы</p> <p>2. Структура текста Мо-цзы</p> <p>3. Историческая роль позднего моизма.</p> <p>4. Мо цзин 墨經 «Моистский канон»</p> <p>5. Человек – существо «желающее» и «ненавидящее»</p> <p>6. Этика длящегося желанья</p> <p>7. Желания и неприязни чжэн 正 «прямые/непосредственные» и цюань 權 «взвешенные». Процедуры продуманного выбора в меняющихся ситуациях в моистской этике.</p>
4	Мэн-цзы и Сюнь-цзы	<p>1. Биография Мэн-цзы и история развития его трактата.</p> <p>2. Цзинь синь 盡心 «исчерпание сердца»</p> <p>3. Природа человека добра</p> <p>4. Жэнь чжэн 仁政 «человеколюбивое правление»</p> <p>5. Тянь жэнь чжи фэнь 天人之分 «разница между Небом и Человеком»</p> <p>6. Сюнь-цзы. Син э 性惡 «природа дурна»</p> <p>7. «Избавиться от затмения»</p> <p>8. «Режим верховного правителя»</p>
5	Философия даосизма и его формы развития	<p>1. . Ян Чжу - эпатажирующий философ и инициатор «метафизического кризиса» в древнекитайской философии</p> <p>2. Учение янгизма и его основные направления.</p>

		<p>3. Чжуан-цзы и его учение.</p> <p>4. Лао-цзы и «Дао дэ цзин 道德经 «Канон Пути и Добродетели»</p> <p>5. Учение о «тайнственном» (сюань 玄)</p> <p>6. Фань 反 «возвращение/оборачивание», жо 弱 «слабость» и у/сюй 無/虛 «отсутствие/пустота» - три признака «Пути», которым идет вся Природа.</p>
--	--	--

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Общая характеристика древнекитайской философии	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
2	2	Конфуций и раннее конфуцианство	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
3	3	Мо-цзы и монисты	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
4	4	Мэн-цзы и Сюнь-цзы	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
5	5	Философия даосизма и его формы развития	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика древнекитайской	Подготовиться к докладу на практическом занятии,	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2

	философии	участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе		
2	Конфуций и раннее конфуцианство	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
3	Мо-цзы и монисты	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
4	Мэн-цзы и Сюнь-цзы	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
5	Философия даосизма и его формы развития	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Воскресенский, Д. Н. Литературный Китай в XVII веке [Текст] : судьбы истории, философии и социального бытия в китайской классической литературно-художественной традиции / Д. Н. Воскресенский. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 174 с. - ISBN 978-5-7567-0536-2 (8 экз.)

Канке, В. А. Философия [Текст] : исторический и систематический курс / В.А. Канке. - 5-е изд. - М. : Логос, 2003. - 376 с. - ISBN 5-94010-004-X : 22 экз.

Канке, Виктор Андреевич. Современная философия [Электронный ресурс] : электрон. учебник / В. А. Канке. - Электрон. текстовые дан., 4,18 Мб. - М. : Омега-Л, 2010. - 1 с. ; 19 см. - Систем. требования: процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-370-01515-1 (в кор.) : 426.57 р.

Колесников, А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21712> (<http://ibooks.ru/product.php?productid=21712>). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-49807-412-2

Борзенков, Владимир Григорьевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук : в 4 кн. / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2009 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Конфуций [Текст] . - М. : Ш. Амонашвили, 2002. - 176 с. - (Антология гуманной педагогики). - ISBN 5-89147-003-9 (16 экз.)

Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : Учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - М. : Гардарики, 2000. - 816 с. - ISBN 5-829700220 : 12 экз.

б) периодические издания

Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке

в) список авторских методических разработок:

нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0

14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика древнекитайской философии	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Конфуций и раннее конфуцианство	Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
3	Мо-цзы и монисты	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
4	Мэн-цзы и Сюнь-цзы	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5	Философия даосизма и его формы развития	Практическое занятие	Анализ ситуаций, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
Итого часов:				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Общая характеристика древнекитайской	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2),

		философии	
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Конфуций и раннее конфуцианство	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2),
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Мо-цзы и монисты	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2),
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Мэн-цзы и Сюнь-цзы	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2),
5	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Философия даосизма и его формы развития	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2),

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Период Чжань го 戰國 «Борющихся царств» – «золотой век» китайской философии

4. «Антропоцентризм» древнекитайской философии и проблема поиска ключевых качеств и регулирующих принципов идеального правителя

5. «Натурализм» древнекитайской философии и проблема отношения «Неба» к «Человеку»

6. Дао 道 «Путь» как синоним учения о методе правильного управления государством и «спасения» Поднебесной.

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Древнекитайская философия как теоретическая рефлексия над мировоззренческими проблемами чжэн 政 «правильного управления» Поднебесной, отношения жэнь 人 «Человека» к тянь 天 «Небу/Природе», к своим собственным цин 請 «сущностным качествам» и к своему гу 古 «древнему» наследию

2. «Историоцентризм» древнекитайской философии и проблема отношения к «древности» и «современности»

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Древнекитайская философия как теоретическая рефлексия над мировоззренческими проблемами чжэн 政 «правильного управления» Поднебесной, отношения жэнь 人 «Человека» к тянь 天 «Небу/Природе», к своим собственным цин 請 «сущностным качествам» и к своему гу 古 «древнему» наследию.

2. «Историоцентризм» древнекитайской философии и проблема отношения к «древности» и «современности»

3. «Антропоцентризм» древнекитайской философии и проблема поиска ключевых качеств и регулирующих принципов идеального правителя

4. «Натурализм» древнекитайской философии и проблема отношения «Неба» к «Человеку»
5. Дао 道 «Путь» как синоним учения о методе правильного управления государством и «спасения» Поднебесной
6. Конфуций – краеугольная и основополагающая фигура всей древнекитайской философии
7. Основной принцип упорядочения государства – правление, основанное на дэ 德 «добродетели» («моральности»)
8. «Добродетели» «благородного мужа» – жэнь 仁 «человеколюбие», и 義 «долг», чжи 智 «мудрость»
9. Правление «добродетелью» с помощью ли 禮 «ритуала» и юэ 樂 «музыки»
10. Конфуцианские утопии – сяо кан 小康 «[общество] малого благоденствия» и да тун 大同 «[общество] великого единения»
11. Ранние моисты и их принципы
12. Структура текста Мо-цзы
13. Историческая роль позднего моизма.
14. Желания и неприязни чжэн 正 «прямые/непосредственные» и цюань 權 «взвешенные». Процедуры продуманного выбора в меняющихся ситуациях в моистской этике
15. Философское понятие Мэн-цзы: цзинь синь 盡心 «исчерпание сердца»
16. Философская концепция Мэн-цзы: Природа человека добра
17. Философское понятие Мэн-цзы: жэнь чжэн 仁政 «человеколюбивое правление»
18. Философское понятие Мэн-цзы: тянь жэнь чжи фэнь 天人之分 «разница между Небом и Человеком»
19. Концепция Сюнь-цзы: син э 性惡 «природа дурна»
20. Концепция Сюнь-цзы: «Режим верховного правителя»
21. Ян Чжу - эпатурирующий философ и инициатор «метафизического кризиса» в древнекитайской философии
22. Учение янгизма и его основные направления
23. Чжуан-цзы и его учение
24. «Таинственный» Лао-цзы и «таинственный» Дао дэ цзин 道德经 «Канон Пути и Добродетели»

25. Даосизм: Учение о «таинственном» (сюань 玄)
26. Фань 反 «возвращение/оборачивание», жо 弱 «слабость» и у/сюй 無/虛 «отсутствие/пустота» - три признака «Пути», которым идет вся Природа
27. Легизм – древнекитайское учение
28. Легизм – наследие моизма, янгизма, конфуцианства.
29. Понятия легизма: Ши 勢 «сила», фа 法 «закон» и шу 術 «искусство»
30. Понятие «неоконфуцианство» в китайской терминологии
31. Архитектоника неоконфуцианства
32. Истоки неоконфуцианства
33. Концепция завершения неоконфуцианства при установлении инородной династии Цин (XVII-XVIII вв.)
34. Концепция завершения неоконфуцианства в связи с началом движения «4 мая» 1919 г. и формированием новой вестернизированной культуры
35. Развитие неоконфуцианства в наше время, его место в современной китайской мысли
36. Соотношение неоконфуцианства с современным конфуцианством и постконфуцианством. Понятие «постнеоконфуцианство»
37. Формирование философской мысли Китая под влиянием конфуцианства, даосизма, буддизма
38. Философия конца 19 – 20 века (Тань Сытун (“Жень Суэ” (“учение о гуманности”); Сунь Ятсен - Конфуций в “реальной политике”); Ху Ши- реформист общественных устоев; Кань Ювэй и его «Книга о Великом единении» («Да тун шу»); Фэн Юлань профессиональный китайский философ XX в., представитель «нового конфуцианства»; Мао Цзэдун – марксистский философ)

Разработчики:

Н.В. Терехова Старший преподаватель кафедры востоковедения и регионоведения АТР

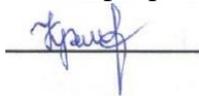
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения

АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Кремнев', is written over a horizontal line.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.