



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук
Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 Этносоциология

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

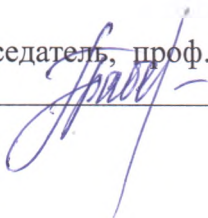
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель, проф.

 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой

 Решетникова Е.В.

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
а) основная литература.....	10
б) дополнительная литература.....	10
в) программное обеспечение	10
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии.....	12
11. Оценочные средства (ОС).....	13

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса – изложить студентам теоретические и практические проблемы этносоциологии, обучить анализировать этнические и национальные процессы, происходящие в современном мире.

Задачи курса:

- изучение процесса становления науки «этносоциология» в России, ознакомление с различными точками зрения и концепциями этносоциального характера в социологической науке;
- описание исследовательских стратегий в западной и отечественной науке;
- формирование у студентов целостного, интегративного, междисциплинарного взгляда на изучение дисциплины «этносоциология» и представления о взаимоотношениях человека этнического и общества;
- знакомство с основными принципами и понятиями при изучении этносоциологических явлений, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, в том числе: социальные структуры народов, социальные проблемы, межэтнические конфликты, этнокультурные взаимодействия, этнолингвистика, национально-смешанные браки;
- развитие у студентов способностей к анализу основных этнических процессов, происходящих в обществе с учетом различных подходов к трактовке этничности, ее влияния на социальное поведение человека, ее значимости в контексте функционирования полиэтнических обществ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Этносоциология предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология в 3 семестре на втором году обучения.

Предшествующие дисциплины, на которые опирается данная дисциплина: Б1.О.06 История (История России, Всеобщая история), Б1.О.22 Культурология.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Б1.В.01 Социология международных отношений, Б1.В.19 Социальная антропология, Б1.В.22 Политическая социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных (ПК-4);*
- *способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-5).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные современные теории этносоциологии, историю развития науки в современном обществе, тенденции развития этнических групп и социальных процессов в этих группах, опыт развития социального партнерства в России и других странах, содействующих согласованию интересов и консолидации.

Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; делать выводы и формировать рекомендации по итогам исследования, помогающих предотвращать возникновение либо решать социальные проблемы.

Владеть: понятийным аппаратом этносоциологии; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социоинженерных практик.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	38/1	38/1			
В том числе:					
Лекции	18/0,5	18/0,5			
Практическая работа (Пр)	18/0,5	18/0,5			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/0,1	2/0,1			
Самостоятельная работа (всего)	34/0,9	34/0,9			
В том числе:					
Научная статья	20/0,5	20/0,5			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> доклад (ТР), научно-исследовательская работа (ПР)	14/0,4	14/0,4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	38/1	38/1			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72			
	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3	12/0,3			
В том числе:					
Лекции	6/0,15	6/0,15			
Практическая работа (Пр)	6/0,15	6/0,15			
Самостоятельная работа (всего)	56/1,6	56/1,6			
В том числе:					
Реферат (Р)	30/0,8	30/0,8			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> доклад (ТР), научно-исследовательская работа (ПР)					
Практические задания (ПР)	26/0,7	26/0,7			
Контроль	4/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	12/0,3	12/0,3			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований.

Предмет и задачи этносоциологии как научной дисциплины, функции этносоциологии. Методы исследований: методы сбора информации и процедура подготовки программы исследования; проблема преодоления феномена «культурной дистанции» при подготовке инструментария; анализ документов и материалов законодательной и исполнительной власти федерального и регионального уровня, программ и заявлений политических партий и общественных организаций; контент-анализ выступлений в СМИ по проблемам этнических отношений. Этносоциологический мониторинг: анализ, диагностика и прогнозирование. Основные ориентиры мониторинга.

Междисциплинарный характер исследования этнических явлений. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания. Специфика предмета этносоциологии и структура этносоциологического знания.

Тема 2. Понятийный аппарат этносоциологии.

Этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей. Содержание основных понятий этносоциологии: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «народ», «демос», «раса», «этническая группа», «этническое меньшинство», «этническая стратификация», «этноцентризм», «этнический конфликт». «национализм». «расизм», «этнофобия» и др. Проблема социальной ответственности специалистов-социологов, занимающихся исследованием этносоциальных проблем.

Тема 3. Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы.

Становление этносоциологии, теоретические истоки и основные школы. Теоретическое наследие эволюционизма и этносоциологии, «исторический» партикуляризм и школа Ф.Боаса. Традиции функционализма в анализе этноса как систем и феномена этничности. Р. Турнвальд и введение понятия «этносоциология». Самоопределение человека в различных типах этносоциокультурных систем. Теоретико-идеологическое воззрение в этносоциологии в Германии: антропогеографизм и психологические ориентации. Введения понятия «этносоциология». Концепция «этничности» в этнопсихологической школе. Социальная культура этнических общностей. Культурно-экологические и этносоциологические теории.

Русская дореволюционная этносоциологическая мысль. Национальный вопрос в трудах А.Д.Градовского. Основатель этносоциологии в России М.М.Ковалевский. Концепция «народности» и «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.

Теория этноса у С.М. Широкогорова. П.Сорокин о сути национального вопроса. Ленинская концепция нации и национальных отношений. Советская этносоциология.

Возрождение биологизаторских концепций этноса и нации (Л.Н.Гумилев).

Психологизм в истории формирования этносоциологии. Постмодернистские теоретические ориентации и конструктивизм в современной этносоциологии.

Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А. Тишков, А.Г. Здравомыслов, С.В. Чешко).

Тема 4. Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории.

Основные теоретические подходы к анализу феномена этноса: объективистский, поведенческий, субъективистский.

Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.

Два направления в рамках примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое. Примордиалистские концепции: допущение расизма и построение на основе биологической методологии и принцип иерархии.

Социо-исторический подход: признание всеобщности и телесности, этничности, этнизация всего социума.

Концепции инструментализма: причины существования этничности, этноцентризма и этнических конфликтов в социально-психологической сфере.

Этничность как средство достижения групповых интересов.

Этнос как социальная реальность, миф, «придуманная» общность. Культурные и социальные механизмы интеграции этнических общностей. Этносоциология культурной и языковой жизни, семейно-брачных отношений.

Тема 5. Этническое и национальное сознание: особенности и функции.

Понятие «этническое» и «национальное» самосознание. Социальный контекст формирования этнического сознания и самосознания. Приоритеты этнонационального сознания, его функции: адаптивная, защитная, ценностно-экспрессивная, познавательная, самоконтроль и ответственность.

Роль этнического самосознания в процессе регуляции межэтнических отношений.

Идеологический уровень этнического самосознания. Роль интеллигенции в выработке этнических идеологий.

Тема 6. Этничность и национальная идентичность.

Этническое и национальное самосознание: идентификация среди «своих». Функции этнонационального самосознания. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности, место последних в общей системе идентичности личности. Ситуативность этнонациональной идентичности. Типы идентичности.

Этничность как способ преодоления отчуждения. Этничность как экзистенциальная ценность. Этничность как ресурс политической мобилизации группы в системе властных отношений. Политизация этничности.

Этническая идентификация как многоуровневое образование – личностный, групповой, идеологический. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации.

Тема 7. Этническая и национальная стратификация.

Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества. Проблемы престижа и статуса этнических групп.

Роль исторических и политических факторов в этнической стратификации.

Социально-структурные факторы этнической стратификации: профессиональные, демографические и культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.п..

Связь этносоциальной стратификации с предубеждениями и этническими ауто-гетеростереотипами. Шкала Богардуса.

Этнические меньшинства одна из важнейших теоретических и практических проблем этносоциологии. Исторические формы этнических меньшинств.

Основные модели политики в отношении этнических меньшинств: плюрализм, интеграция, ассимиляция, сегрегация. Национальные меньшинства. Диаспоры: старые и новые. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение».

Тема 8. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии.

Структура межэтнических отношений: институционный, межгрупповой, личностный уровни.

Национально-государственный статус как ориентир в выборе стратегии межэтнического взаимодействия.

Формирование групповых поведенческих стратегий и социально-экономические факторы, эмоциональное состояние общества.

Массовая фрустрация (напряжение, гнев, разочарование, тревога, отчаяние) и ее влияние на межэтническое поведение. Модели агрессивного поведения и этнического насилия. Модели «соперничество – кооперация».

Социально-психологические теории среднего уровня (теория личности) и анализ этнических и межэтнических установок на уровне личности.

Тема 9. Социальная адаптация в иноэтнической среде.

Социокультурная адаптация: сущность и структура. Кратковременная и долгосрочная адаптация. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.

Четыре способа преодоления «культурного шока» (С.Додд): борьба, бегство, отделение, гибкость.

Тема 10. Этноцентризм и национализм как социальные теории.

Понятие «этноцентризм» и «национализм»: конфликтологический и психологический подходы.

Этноцентристский тип самосознания этноса, идея превосходства. Национализм как доктрина и политические движения. Современные теории национализма: сепаратизм, реформизм и ирредентизм. Национализм и модернизация. Национализм и демократия.

Тема 11. Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления.

Понятие и сущность конфликта. Его причины и динамика. Этносоциальный конфликт как фактор в межэтнических отношениях. «Рациональная» и «деструктивная» модели этносоциальных конфликтов. «Участник», «субъект» конфликта. Концепция «управления» конфликтом. Структурные изменения – как метод управления конфликтом.

Тема 12. Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика.

Факторы роста этнического самосознания РФ и их влияние на этносоциальную ситуацию. Принципы этносоциального самоопределения и построение РФ на этнической основе. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений: Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь.

Этносоциальный анализ русского вопроса. Русский этнос: «наследие прошлого» и современные императивы. Национальная политика как теоретическая и практическая проблема.

Понятие «этнорегионализма» и «этносепаратизма». Источники и типология. Конституции «национальных» субъектов Федерации – как основа реальных и потенциальных конфликтов. Этнорегионализм и этносепаратизм как фактор децентрализации и разрушения РФ. Политическое, экономическое и социокультурное содержание этнорегионализма.

Этнорегионализм и возможности выхода российского общества из политического и экономического кризиса.

5.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Б1.В.01 Социология международных отношений										+	+	+
2.	Б1.В.19 Социальная антропология	+								+			
3.	Б1.В.22 Политическая социология				+	+					+	+	

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований.	1		1		2	4
2.	Тема 2. Понятийный аппарат этносоциологии.	1		1		2	4
3.	Тема 3. Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы.	1		1		3	5
4.	Тема 4. Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории	1		1		3	5
5.	Тема 5. Этническое и национальное сознание: особенности и функции	1		1		3	5
6.	Тема 6. Этничность и национальная идентичность	2		2		3	7
7.	Тема 7. Этническая и национальная стратификация	2		2		3	7
8.	Тема 8. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии	2		2		3	7
9.	Тема 9. Социальная адаптация в иноэтнической среде	2		2		3	7
10.	Тема 10. Этноцентризм и национализм как социальные теории	2		2		3	7
11.	Тема 11. Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления	2		2		3	7
12.	Тема 12. Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика	1		1		3	5
		18		18		34	70

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований.	0,5		0,5		4	5
2.	Тема 2. Понятийный аппарат этносоциологии.	0,5		0,5		4	5

3.	Тема 3. Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы.	0,5		0,5		4	5
4.	Тема 4. Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории	0,5		0,5		4	5
5.	Тема 5. Этническое и национальное сознание: особенности и функции	0,5		0,5		4	5
6.	Тема 6. Этничность и национальная идентичность	0,5		0,5		4	5
7.	Тема 7. Этническая и национальная стратификация	0,5		0,5		4	5
8.	Тема 8. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии	0,5		0,5		4	5
9.	Тема 9. Социальная адаптация в иноэтнической среде	0,5		0,5		6	7
10.	Тема 10. Этноцентризм и национализм как социальные теории	0,5		0,5		6	7
11.	Тема 11. Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления	0,5		0,5		6	7
12.	Тема 12. Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика	0,5		0,5		6	7
		6		6		56	68

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1.	Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований	1/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4
2.	Тема 2.	Понятийный аппарат этносоциологии	1/0,5	Научно-исследовательская работа (ИР)	ПК-4, ПК-5
3.	Тема 3.	Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы	1/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4, ПК-5
4.	Тема 4.	Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории	1/0,5	Реферирование статей научно-практических конференций (Р)	ПК-4, ПК-5
5.	Тема 5.	Этническое и национальное сознание: особенности и функции	1/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4
6.	Тема 6.	Этничность и национальная идентичность	2/0,5	Научно-исследовательская работа (ИР)	ПК-4, ПК-5
7.	Тема 7.	Этническая и национальная стратификация	2/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4
8.	Тема 8.	Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии	2/0,5	Аналитический доклад (ТР)	ПК-4
9.	Тема 9.	Социальная адаптация в иноэтнической	2/0,5	Научно-	ПК-4,

		среде		исследовательская работа (ПР)	ПК-5
10.	Тема 10.	Этноцентризм и национализм как социальные теории	2/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4, ПК-5
11.	Тема 11.	Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления	2/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4, ПК-5
12.	Тема 12.	Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика	1/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4, ПК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очное/заочное
1-2	Тема 1. Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований	Подготовка докладов (ТР), изучение литературы	Изучить развитие науки в России	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
3-4	Тема 2. Понятийный аппарат этносоциологии	Подготовка научно-исследовательской работы (ПР)	Изучить основные понятия науки	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
5-6	Тема 3. Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы	Подготовка докладов (ТР), изучение литературы	Изучить русские школы, выявить труды ученых этих школ	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/4
7-8	Тема 4. Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории	Реферирование статей научно-практических конференций (Р)	Изучить современные тенденции построения межэтнических отношений	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/4
9	Тема 5.	Подготовка	Рассмотреть	Основная (1-2) и	3/4

	Этническое и национальное сознание: особенности и функции	докладов (ТР), изучение литературы	понятие национальное сознание	дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
10-11	Тема 6. Этничность и национальная идентичность	Подготовка научно-исследовательской работы (ПР)	Рассмотреть идентичность молодежи и место в ней этнической идентичности	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/4
12	Тема 7. Этническая и национальная стратификация	Подготовка докладов (ТР)	Определить стратификационную структуру	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/4
13	Тема 8. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии	Подготовка аналитических докладов (ТР)	Провести вторичный анализ данных о развитии гражданского общества в Иркутской области	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/4
14	Тема 9. Социальная адаптация в иноэтнической среде	Подготовка научно-исследовательской работы (ПР)	Провести анализ деятельности общественных организаций в РФ и в Иркутской области по теме исследования	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
15	Тема 10. Этноцентризм и национализм как социальные теории	Доклад (ТР)	Определить и законспектировать одну из современных теорий	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет	3/6

				ресурсы по направлению подготовки	
16	Тема 11. Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления	Доклад (ТР)	Рассмотреть тенденции развития конфликтов	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
17	Тема 12. Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика	Доклад (ТР)	Провести вторичный анализ данных государственного доклада «Молодежь Иркутской области» и определить тенденции развития информационного пространства	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы по заданным темам курса;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и стендовых докладов.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Арунцян, Ю. В. Этносоциология перед вызовами времени / Ю.В. Арунцян, Л. М. Дробижева // Социс. – № 5. – 2008. – с. 85 – 95.
2. Бобков А.И. Идеологические аспекты этнического самосознания: учеб. пособие / А. И. Бобков. – Иркутск: ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 108 с.

б) дополнительная литература

1. Гумилев, Л.Н. Этнические процессы: два подхода к изучению / Л. Н. Гумилев//Социологические исследования - "Социс". – 1992. – №1. – с. 50 – 57.
2. Добрушина, Н.Р. Язык и этничность малого народа / Н.Р. Добрушина // Социс. – 2008. - № 11. – с. 77 – 83.

3. Мнацаканян, М.О. Этносоциология: нации, национальная психология и межнациональные конфликты/М.О. Мнацаканян. - М., АНКЛ. 1998.

4. Тишков, В.А. Этичность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе / В. А. Тишков // Вопросы социологии. - 1995. – №1-2.

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по иностранному языку: Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «Издательство Лань»
2. ООО «Издательство Лань»
3. ООО «Айбукс».
4. ООО «Электронное издательство Юрайт».
5. ООО «Электронное издательство Юрайт».
6. ФБГУ «РГБ».
7. ООО «РУНЭБ».
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России".

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – URL: <http://wciom.ru>
2. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – URL: [www. isras.ru](http://www.isras.ru)
3. Сайт «Социология по-новому» [Электронный ресурс]. - URL: <http://socioline.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rss.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социология молодежи»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Esonomy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология молодежи», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18

рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социология молодежи»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология молодежи», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология молодежи», а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;
- возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении лекции используются активные и интерактивные формы обучения:

- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемную задачу, представляет вводную информацию, ориентиры поиска решения и побуждает обучающихся к поискам решения, шаг за шагом подводя их к искомой цели;
- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции и др.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

– дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

– проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

– дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;

– круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

– деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;

– ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;

– тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;

– мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;

– анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочным средством для входного контроля является устный опрос по основным темам курса «Этносоциология» с последующей корректировкой объема и уровня лекционного материала

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
1. Подготовка научно-исследовательской работы	От 5 до 10 за каждую, итого до 20	Темы дисциплины: 2, 6, 9
2. Подготовка стендового доклада, реферирование статей	От 5 до 10 за каждый, итого до 70	Темы дисциплины: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12
3. Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	10	Все темы дисциплины, с 1 по 9.
Всего	100	

Темы для подготовки докладов, эссе и рефератов:

1. Соотношение понятий «этнос», «демос», «раса».
2. Этносоциологическая проблематика у М.М. Ковалевского.
3. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.
4. П. Сорокин о сути национального вопроса.
5. Национальный вопрос в понимании В.И. Ленина и И.Сталина.
6. Этнические ауто-гетеростереотипы.
7. Шкала Богардуса.
8. Автохтоны и аллохтоны.
9. Понятие диаспоры (старые и новые).
10. Ксенофобия и этнофобия.
11. Дихотомия «мы» и «они».
12. Понятие межэтнической толерантности.
13. Основные концепции межэтнических семейно-брачных отношений.
14. Социокультурные проблемы и модели межэтнических коммуникаций.
15. Понятие «культурный шок» (С.Додд).
16. Основные стратегии поведения в межэтнических контактах.
17. «Конфликт ценностей».
18. «Коллективный интерес».
19. «Внутренний колониализм».
20. «Столкновение цивилизаций».
21. Этносоциологические проблемы русской нации.
22. Факторы роста этнического самосознания в стране.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Перечень вопросов к зачету:

1. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений.
2. Предмет этносоциологии.
3. Функции этнической социологии.
4. Структура этносоциологического знания. Основные задачи.
5. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания.
6. Содержание основных понятий этносоциологии и проблема их соотношения.
7. Основные теоретические парадигмы и подходы к проблематике этноса и этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
8. Теоретическое наследие эволюционизма.
9. «Исторический партикуляризм» и школа Ф. Боаса.
10. Традиции функционализма в анализе этноса как системы.
11. Теоретико-идеологические воззрения в этносоциологии в Германии.
12. Психологизм в истории формирования этносоциологии.
13. Постмодернистские теоретические ориентации и конструктивизм в современной этносоциологии.
14. Русская этносоциологическая мысль дооктябрьского периода.
15. Отечественная этносоциология в советский и постсоветский период.
16. Место этнонациональной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества.
17. Проблемы престижа и статуса этнических групп.
18. Роль исторических и политических факторов в этнической стратификации.
19. Социально-структурные (профессиональные, демографические и культурные; уровень образования) факторы этнической стратификации.
20. Связь этнической стратификации с предубеждениями и этническими аутогетеростереотипами.
21. Этнические меньшинства как теоретическая проблема этносоциологии. Амбивалентность понятия.
22. Исторические формы генезиса этнических меньшинств.
23. Национальные меньшинства. Диаспоры: старые и новые.
24. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение».
25. «Новые этнические меньшинства» на постсоветском пространстве.
26. Социокультурная адаптация: сущность и структура.
27. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.
28. Понятие «культурный шок» К. Додда.
29. Четыре модели поведенческих стратегий в иноэтнической среде.
30. Особенности социокультурной адаптации в России: история и современность.
31. Влияние социальных, экономических и политических трансформаций постсоветского пространства на выбор стратегии поведения этнических групп в иноэтнической социокультурной среде.
32. Понятие и сущность этнического конфликта. Его причины и динамика развития.
33. Объяснения межэтнического конфликта в рамках структурно-функционалистского, социально-психологического подходов.

34. Концепция «конфликта ценностей», концепция «коллективного интереса», концепция «внутреннего колониализма».
35. Концепция С. Хантингтона о столкновение цивилизаций.
36. Классификация этнических групп, участвующих в конфликте.
37. Модели развития конфликтов. Возможности их решения.
38. Своеобразие этнонациональной ситуации и межэтнического взаимодействия в России: исторические и цивилизационные факторы.
39. Принцип этнонационального самоопределения и построения Российской Федерации на этнической основе, влияние на межэтнические отношения.
40. Структура многоэтничности в России.
41. Этносоциологический анализ «русского вопроса». Русский этнос: «наследие прошлого» и современные императивы.
42. Причины, влияющие на рост проявлений этноцентризма, расизма, шовинизма.
43. Причины этнорегионализации и этносепаратизма в России. Источники и типология.
44. Конституции этнотитульных субъектов Федерации как основа реальных и потенциальных конфликтных отношений.
45. Этнорегионализм и этносепаратизм как фактор дезинтеграции и распада РФ.
46. Политическое, экономическое и социокультурное содержание этнорегионализма.
47. Особенности проявлений этнорегионализма и этносепаратизма.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен-ных	новых	аннулиро-ванных

Разработчик:

Гуринович Л.А. – старший преподаватель кафедры социальной работы ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ».

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной работы
(протокол № 8 от « 20 » 04 2022г.)

Зав. кафедрой, доцент

Решетникова

Е.В. Решетникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.