



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный
центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 «Диагностика и психотерапия невротических расстройств»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

медицинской психологии

Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой И.В. Ярославцева

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3. Разделы, темы дисциплин и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	6
6.1. План самостоятельной работы студентов	7
6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	13
7. Примерная тематика курсовых работ	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:.....	16
10. Образовательные технологии:	18
11. Оценочные средства (ОС):	18

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель - формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии неврозов, о возможностях диагностики и психотерапия невротических расстройств.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом неврологии, дать знания о предмете теории и практики психологической профилактики и коррекции неврозов.
2. Развить умения, сформировать навыки подбора и применения методов и приемов профилактической и коррекционной работы с людьми, страдающими неврозами.
3. Развить способности анализа проблем социализации, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Она опирается на дисциплины: «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Основы психогенетики».

Служит опорой для дисциплин: «Психология депривированной личности», «Психология девиантного поведения», Арт-терапия в реабилитации людей с ПТСР», «Клиническая психология в экспертной практике»

Общая трудоемкость – 3 з.е.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику развития и функционирования людей разного возраста, страдающих невротическими расстройствами;
- функции, методы и технологии деятельности психолога, направленной на предупреждение и коррекцию невротических расстройств, прогнозирование изме-

нений и динамики уровня развития познавательной и личностной сферы, характера у людей с невротическими расстройствами.

Уметь:

- разрабатывать стандартные и специфичные профилактические и коррекционные программы, планировать и организовывать процесс выявления и прогнозирования специфики психического функционирования невротической личности с учетом особенностей возрастных этапов;

- использовать методы и технологии психологической помощи личности, страдающей невротическим расстройством, с точки зрения основных психотерапевтических подходов.

Владеть:

- навыками подбора методов и технологий диагностической, профилактической и психотерапевтической работы с людьми в направлении предупреждения и терапии невротических расстройств; навыками качественно-количественного анализа и интерпретации результатов психологического воздействия.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3	12/0,3			
В том числе:					
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92/2,5	92/2,5			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка докладов	42/1,1	42/1,1			
Выполнение практического задания	50/1,1	50/1,1			
КСР					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1	4/0,1			
Контактная работа (всего)	12/0,3	12/0,3			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5.Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1. Теоретические и прикладные аспекты психологии невротических расстройств: клиничко-психологические подходы к диагностике и психотерапии.

5.1.1.1. Предмет и структура дисциплины.

Цель, предмет, объект, методологические проблемы междисциплинарного знания «Психологии невротических расстройств». Диагностика и психотерапия невротических расстройств как составляющие неврологии. Интеграция научного знания как условие развития неврологии.

Определение невротического расстройства. Этиопатогенез невротического расстройства: социальные, биологические и психологические факторы. Диагностические критерии невротических расстройств, их распространенность и факторы риска. Невроз в теории В.Н. Мясищева. Невроз как личностное противоречие. Теория отношений. Невротический конфликт как основа невроза. Влияние невротических расстройств на жизнедеятельность человека. Виды и феноменология невротических расстройств.

5.1.1.2. Практическая деятельность клинического психолога, направленная на диагностику и психотерапию невротических расстройств.

Направленность деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья – основная стратегия профилактики неврозов; основные подходы к коррекции неврозов.

5.1.2. Проблемы диагностики и психотерапии невротических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях.

5.1.2.1. Клиничко-психологическая диагностика невротических расстройств: задачи, функции, принципы, методы, организация.

Этапы клиничко-психологической диагностики: сбор информации, постановка диагноза, формулирование рекомендаций. Функции: описание, классификация, объяснение, прогноз, оценка. Систематика методов диагностики в клиничко-психологии. Функциональный диагноз. Наблюдение, анализ продуктов деятельности, клиничко-психологическая беседа, опросники, проективные методы. Требования к оформлению результатов клиничко-психологической диагностики.

5.1.2.2. Психотерапия в работе с детьми и взрослыми. Психотерапия невротических расстройств с точки зрения основных психотерапевтических направлений: специфика, принципы, техники, процедуры.

5.1.2.3. Профилактика невротических расстройств. Психологическое консультирование как профессиональная профилактическая помощь человеку в связи с болезнью, с поиском путей разрешения определенной трудной или проблемной ситуации (школьное, семейное, профессиональное консультирование).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечи-	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для
---	------------------------	---

п/п	ваемых (последующих) дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)				
1	Психология депривированной личности	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3.
2.	Психология девиантного поведения	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3.
3.	Арт-терапия в реабилитации людей с ПТСР	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3.
4.	Клиническая психология в экспертной практике	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.2.	5.1.2.3.

5.3. Разделы, темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Пр. зан.	с/з	л/з	СРС	Всего
1. 2.	Теоретические и прикладные аспекты психологии невротических расстройств: клинико-психологические подходы к диагностике и психотерапии.	1. Предмет и структура дисциплины.	1	2			23	23
		2. Практическая деятельность клинического психолога, направленная на диагностику и психотерапию невротических расстройств.						
	Проблемы диагностики и психотерапии невротических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях.	3. Клинико-психологическая диагностика невротических расстройств: задачи, функции, принципы, методы, организация.	1	2			23	28
		4. Психотерапия в работе с детьми и взрослыми. Психотерапия невротических расстройств с точки зрения основных психотерапевтических направлений: специфика, принципы, техники, процедуры.	1	2			23	29
	5. Профилактика невротических расстройств.	1	2			23	26	

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	-----------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические и прикладные аспекты психологии невротических расстройств: клинико-психологические подходы к диагностике и психотерапии.	1. Предмет и структура дисциплины. 2. Практическая деятельность клинического психолога, направленная на диагностику и психотерапию невротических расстройств.	2	доклад практ. зад	ПК-3
2.	Проблемы диагностики и психотерапии невротических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях.	3. Клинико-психологическая диагностика невротических расстройств: задачи, функции, принципы, методы, организация.	2	доклад практ. зад	ПК-3 ПК-4 ПК-5
4. Психотерапия в работе с детьми и взрослыми. Психотерапия невротических расстройств с точки зрения основных психотерапевтических направлений: специфика, принципы, техники, процедуры.		2	практ. зад оклад	ПК-3 ПК-4 ПК-5	
5. Профилактика невротических расстройств.		2	практ. задание	ПК-3 ПК-4 ПК-5	

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Предмет и структура дисциплины.			Литвак М. Е. Неврозы. Клиника, профилактика и лечение [Текст] / М. Е. Литвак. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 279 с. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . -	18

				<p>М. : Академия, 2012. - 208 с</p> <p>Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Текст] / С. А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2013. - 100 с</p> <p>Клиническая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / Моск. гор. психолого-пед. ун-т, Фак. психолог. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с..</p>	
2	Практическая деятельность клинического психолога, направленная на диагностику и психотерапию невротических расстройств.	доклад	Задания представлены в п. 11.2	<p>Литвак М. Е. Неврозы. Клиника, профилактика и лечение [Текст] / М. Е. Литвак. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 279 с.</p> <p>Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для</p>	18

				<p>студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с.</p> <p>Трубицына, Л. В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с</p> <p>Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Текст] / С. А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2013. - 100 с.</p> <p>Клиническая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / Моск. гор. психологопед. ун-т, Фак. психолог. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с.</p>	
3	Клинико-психологическая диагностика невротических расстройств: задачи, функции, принципы, методы, орга-	доклад практ. зад	Задания представлены в п. 11.2	Литвак М. Е. Неврозы. Клиника, профилактика и лечение [Текст] / М. Е. Литвак. - 2-е изд., доп. и пере-	18

	низация.			<p>раб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 279 с.</p> <p>Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с.</p> <p>Трубицына, Л. В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с</p> <p>Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ</p> <p>Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим до-</p>	
--	----------	--	--	---	--

				ступа: ЭЧЗ "Библиотех"	
4	Психотерапия в работе с детьми и взрослыми. Психотерапия невротических расстройств с точки зрения основных психотерапевтических направлений: специфика, принципы, техники, процедуры.	практ. зад	Задания представлены в п. 11.2	Литвак М. Е. Неврозы. Клиника, профилактика и лечение [Текст] / М. Е. Литвак. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 279 с. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. Трубицына, Л. В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2012. – 223 Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для	18

				студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"	
5	Профилактика неврологических расстройств.	практ. зад	Задания представлены в п. 11.2	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. Трубицына, Л. В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2012. – 223 Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч.	20

				по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"	
--	--	--	--	---	--

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не предоставляет доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Студент пишет доклад на темы, представленные в п. 11. Доклады оформляются в соответствии с требованиями к оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Этапы работы над докладом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана доклада;
- написание содержания доклада
- подготовка презентации к докладу..

Структура и правила оформления доклада:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);

- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Б. Практическое задание.

Студент выполняет одно из следующих заданий:

- формирование пакета методов диагностики отношения к здоровью и здоровому поведению,
- анализ патосимптомокомплекса невротического состояния,
- подбор методов исследования личности больного,
- Разработка плана психокоррекционного и профилактического занятия, подбор технологий работы.

Цель задания: формирование умений применять методы психологической диагностики, коррекции и профилактики неврозов. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

7. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. -

М. : Академия, 2012. - 320 с. 21 см. - (Высшее профессиональное образование : психология). - Библиогр.: с. 309-318. - ISBN 978-5-7695-9049-8

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология : бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-7695-8452-7

б) дополнительная:

1. Литвак М. Е. Неврозы. Клиника, профилактика и лечение [Текст] / М. Е. Литвак. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 279 с. : ил. ; 21 см. - (Психологические этюды). - Библиогр.: с. 267-277. - ISBN 978-5-222-19011-1

2. Трубицына, Л. В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221. - ISBN 978-5-89357-289-6

3. Клиническая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / Моск. гор. психолого- пед. ун-т, Фак. психолог. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013 . - 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0182-4. Т.2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с. - Библиогр.: с. 385-427. - ISBN 978-5-4468-0184-8

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3107-5

5. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Текст] / С. А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2013. - 100 с. . 21 см. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 99-100. - ISBN 978-5-89353-399-6 всего 1 : нф (1)

6. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9049-8

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	ИТО-ГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8

	ка									
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.		
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Ac-dmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-

		terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология неврозов»: - переносной персональный компьютер; - проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - 1 пара колонок Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология неврозов».</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Программным обеспечением</i>: <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология неврозов», MicrosoftPowerPoint).</p>	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
Специальные помещения: Компьютерная аудитория	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; 	

<p>терный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения:</i> - переносной персональный компьютер; - проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - 1 пара колонок Sven. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология невротиков», MicrosoftPowerPoint).</p>	

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Диагностика и психотерапия невротических расстройств» предполагает использование практических занятий с электронной презентацией материалов, обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам, анализ результатов практических заданий (диагностических, профилактических, коррекционных), разбор конкретных ситуаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, истории психологии, методологии психологии

Примерный тест для входного контроля

1. Выберите правильный ответ:

- А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;
- Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;
- В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;
- Г) все определения верны.

2. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:

- А) созревание;
- Б) рост;
- В) развитие.

3. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

- А) адаптации;
- Б) развития;
- В) деятельности.

4. Объектом клинической психологии является:

- а) психофизиология человека;
- б) человек с психопатическим состоянием;
- в) нарушения психической деятельности человека.

5. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:

- А) сознание;
- Б) психика;
- В) бессознательное.

6. К основным направлениям деятельности клинического психолога не относится:

- а) клинико-психологическое обследование;
- б) блок лечебно-реабилитационных мероприятий;
- в) постановка диагноза;
- г) участие в экспертной работе.

7. Психодиагностические методы относятся к группе методов:

- А) организационные;
- Б) эмпирические;
- В) интерпретационные.

8. Предмет патопсихологии:

- а) психика человека;
- б) закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
- в) психические заболевания;
- г) нарушения психических функций, связанные с недоразвитием того или иного отдела головного мозга.

9. Здоровье – это:

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

- б) возможность организма оптимально приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям среды
- в) хорошее самочувствие
10. Структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, нарушение которой ведет к появлению нейропсихологического синдрома, называется:
- а) нейропсихологическим фактором;
- б) нейропсихологическим симптомом;
- в) функциональной системой.
11. Внутренняя картина болезни определяется как:
- а) вся сумма ощущений, переживаний, представлений человека, связанных с заболеванием;
- б) ощущение больным локальных болей и расстройств;
- в) эмоциональный комплекс представлений больного о вероятном течении и исходе болезни.
12. Самый эффективный способ сбора психологического анамнеза болезни – это:
- а) свободная непринужденная беседа, итоги которой оформляются в виде неформализованной текстуальной записи;
- б) формализованная карта-схема, заполняемая психологом во время беседы;
- в) свободная непринужденная беседа с последующим заполнением формализованной карты и краткой текстуальной записью.
13. Укажите общие закономерности психического развития:
- А) гетерохронность;
- Б) явление временной независимости функций;
- В) кумулятивность;
- Г) смена детерминант развития.
14. Дизонтогенез – это:
- А) дисгармоничное развитие, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости;
- Б) дефицитарное развитие с проявлениями дезадаптации к среде;
- В) нарушение нормального развития, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости.
15. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:
- А) личности;
- Б) индивида;
- В) индивидуальности.
16. Состояние нужды организма в чем-либо называется:
- А) установкой;
- Б) потребностью;
- В) мотивом;
- Г) влечением.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются выступление студентов с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Темы докладов

1. Психологические аспекты здоровья и здорового поведения
2. Этиопатогенез неврозов
3. Профилактика детских неврозов
4. Виды и феноменология неврозов
5. Диагностика невротических расстройств.
6. Психотерапия невротических расстройств. Задачи и возможности.

Практические задания

1. Подобрать методы исследования личности больного (тесты, проективные методики, беседа, наблюдение, экспериментальный метод).
2. Формирование пакета методов диагностики отношения к здоровью и здоровому поведению.
3. Анализ патосимптомокомплекса невротического расстройства.
4. Разработать программу психологического воздействия на человека с невротическим расстройством, подобрать технологии работы с невротическими состояниями.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Зачет проводится в форме собеседования: ПК-3, ПК-4, ПК-5

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме собеседования)

1. Предмет и задачи дисциплины «Диагностика и психотерапия невротических расстройств».
2. Невроз в теории З.Фрейда.
3. Психологические защиты при невротических расстройствах.
4. Невроз в теории А.Фрейд.
5. Вклад А. Фрейд в понимание детских неврозов.
6. Методы работы с детьми по А.Фрейд.
7. Невроз в теории К.Хорни.

8. Невроз в теории Ф.Перлза.
9. Невроз в теории НЛП.
10. Невроз в поведенческой терапии.
11. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
12. Невроз в теории А.Адлера.
13. Невроз в теории В.Франкла.
14. Ноогенный невроз.
15. Логотерапия.
16. Невроз в теории Э.Берна.
17. Анализ жизненных сценариев невротических клиентов.
18. Любимые игры невротиков.
19. Невроз в теории Э.Фромма.
20. Понятие свободы в жизни невротика.
21. Невроз в теории Р.Мэя.
22. Невроз в теории Мясищева.
23. Патогенетическая психотерапия.
24. Невроз в теории Келли.
25. Современные подходы к рассмотрению невротических расстройств.
26. Отечественная школа психотерапии невротических расстройств.
27. Задачи, принципы и содержание психологической диагностики невротических расстройств.
28. Психологические аспекты формирования здоровья и здорового поведения как профилактика неврозов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во

всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. Кафедрой  проф. И.В. Ярославцева

Разработчик:

Профессор базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



И.В. Ярославцева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой