



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра востоковедения и регионоведения АТР**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков  
  
О.В. Кузнецова  
«07» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.05.02 Регионоведение стран второго иностранного языка**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

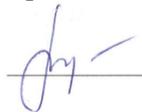
Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Лингвистическое обеспечение туризма и гостиничного дела (первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - китайский)

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.  
Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 6 от «18» февраля 2019 г.  
Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2019 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в теоретическом освоении последовательного хода социоэкономического и социокультурного формирования определенной пространственной структуры региона, основных закономерностей его развития в связи с конкретными историческими условиями. Освоение дисциплины направлено на формирование конкретного представления о регионах, обладающих единством и целостностью составляющих их элементов, на приобретение навыков регионоведческого анализа и приемов владения картами.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач в области регионоведения стран второго иностранного языка:

- 1) сформировать представление о структурно-функциональной организации изучаемого региона;
- 2) сформировать навыки комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона и умения использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- базовые знания историко-культурного наследия региона;
- базовые физико-географические, исторические особенности региона специализации.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Профессионально ориентированный перевод второго иностранного языка».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ПК-16; СПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

#### ***знать***

основные тенденции развития мировой экономики; характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем в регионе; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;

#### ***уметь***

свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по региону специализации; применять лингвострановедческие знания при анализе гуманитарных, социальных и экономических проблем; учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;

**владеть**

понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями страны (региона) специализации; основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы                        | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |           |   |
|---|-------------------------------|----------|---|-----------|---|
|   |                               | 5        | 6 | 7         | 8 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>         | <b>72</b>                     |          |   | <b>72</b> |   |
| В том числе:                              |                               |          |   |           | - |
| Лекции                                    | 36                            |          |   | 36        |   |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 36                            |          |   | 36        |   |
| Семинары (С)                              |                               |          |   |           |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                               |          |   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>     | <b>32</b>                     |          |   | <b>32</b> |   |
| В том числе:                              |                               |          |   |           | - |
| Курсовой проект (работа)                  |                               |          |   |           |   |
| Расчетно-графические работы               |                               |          |   |           |   |
| Реферат (при наличии)                     |                               |          |   |           |   |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> |                               |          |   |           |   |
| СР (подготовка к практическим занятиям)   | 32                            |          |   | 32        |   |
| <b>КСР</b>                                | <b>4</b>                      |          |   | <b>4</b>  |   |
| Вид промежуточной аттестации              | экзамен                       |          |   | экзамен   |   |
| <b>Контактная работа (всего)</b>          | <b>76</b>                     |          |   | <b>76</b> |   |
| Общая трудоемкость                        | часы                          | 144      |   | 144       |   |
|   | зачетные единицы              | 4        |   | 4         |   |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела (или) | Содержание раздела (или темы) |
|---|----------------------------|-------------------------------|
|---|----------------------------|-------------------------------|

| раздела<br>(или<br>темы) | темы)   |   |
|--------------------------|---|---|
| 1                        | Понятие «регион». Регион как система  | 1.Основные понятия региноведения. 2.Разные подходы к определению региона. 3.Комплексное определение понятия «региона». 4.Классификация регионов. 5.Регион и район. 6.Регион как система. 7.Регион – саморегулирующаяся система. 8.Подсистемы региона. 9.Регионообразующие факторы. 10.Регион и регионообразующие факторы. |
| 2                        | Процессы воспроизводства региональных систем в Китае                          | 1.Воспроизводство ресурсного потенциала. 2.Воспроизводство культурной и социальной системы.   |
| 3                        | Организация общества в Китае  | 1.Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества   |
| 4                        | Организация этнодемографических систем в Китае. Роль демографического фактора | 1.Этнический фактор регионализма. 2.Расселение как фактор регионализма. 3.Этносоциальные процессы в регионе.  |
| 5                        | Организация культуры в Китае  | 1.Социокультурный фактор регионализма. 2.Регион как социокультурная целостность. 3.Культурная интеграция мира и регионализм. 4.Региональное сознание. 5.Конфессиональный фактор регионализма.   |
| 6                        | Организация социальной сферы в Китае  | 1.Регион как социум. 2.Социальная сфера региона.  |
| 7                        | Организация производства в Китае  | 1.Факторы размещения производства. 2.Территориально-производственные комплексы. 3.Кластерный подход.  |
| 8                        | Организация инфраструктуры в Китае  | 1.Проблема инфраструктурного оснащения территории. 2.Производственная инфраструктура. 3.Транспортная инфраструктура. 4.Социальная и институциональная инфраструктура.   |

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.    | Профессионально                                     | 1  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ориентированный перевод второго иностранного языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела                                 | Наименование темы   | Виды занятий в часах |             |        |           |     | Всего |
|-------|--|---|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
|       |  |   | Лекц.                | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС |       |
| 1.    | Понятие «регион». Регион как система                 | 1.Основные понятия региноведения.<br>2.Разные подходы к определению региона.<br>3.Комплексное определение понятия «региона».<br>4.Классификация регионов.<br>5.Регион и район. 6.Регион как система.<br>7.Регион – саморегулирующаяся система.<br>8.Подсистемы региона.<br>9.Регионообразующие факторы.<br>10.Регион и регионообразующие факторы. | 4                    | 4           |        |           | 4   | 12    |
| 2.    | Процессы воспроизводства региональных систем в Китае | 1.Воспроизводство ресурсного потенциала.<br>2.Воспроизводство культурной и социальной   | 4                    | 4           |        |           | 4   | 12    |

|    |   |   |   |   |  |  |   |    |
|----|---|---|---|---|--|--|---|----|
|    |   | системы.  |   |   |  |  |   |    |
| 3. | Организация общества в Китае  | 1.Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества   | 4 | 4 |  |  | 4 | 12 |
| 4. | Организация этнодемографических систем в Китае. Роль демографического фактора | 1.Этнический фактор регионализма.<br>2.Расселение как фактор регионализма.<br>3.Этносоциальные процессы в регионе.  | 4 | 4 |  |  | 4 | 12 |
| 5  | Организация культуры в Китае  | 1.Социокультурный фактор регионализма.<br>2.Регион как социокультурная целостность.<br>3.Культурная интеграция мира и регионализм.<br>4.Региональное сознание.<br>5.Конфессиональный фактор регионализма. | 5 | 5 |  |  | 4 | 14 |
| 6  | Организация социальной сферы в Китае  | 1.Регион как социум.<br>2.Социальная сфера региона.   | 5 | 5 |  |  | 4 | 14 |
| 7  | Организация производства в Китае  | 1.Факторы размещения производства.  | 5 | 5 |  |  | 4 | 14 |

|   |                                    |  |   |   |  |  |   |    |
|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|---|----|
|   |                                    | 2.Территориально-производственные комплексы.<br>3.Кластерный подход.   |   |   |  |  |   |    |
| 8 | Организация инфраструктуры в Китае | 1.Проблема инфраструктурного оснащения территории.<br>2.Производственная инфраструктура.<br>3.Транспортная инфраструктура.<br>4.Социальная и институциональная инфраструктура. | 5 | 5 |  |  | 4 | 14 |

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции  |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|--------------------------|
| 1     | 2                                    | 3   | 4                   | 5                  | 6                        |
| 1.    | 1                                    | Понятие «регион». Регион как система                      | 4                   | Контрольная работа | ОК-2;<br>ПК-16;<br>СПК-1 |
| 2.    | 2                                    | Процессы воспроизводства региональных систем в Китае      | 4                   | Контрольная работа | ОК-2;<br>ПК-16;<br>СПК-  |

|    |   |   |   |       |                           |
|----|---|---|---|-------|---------------------------|
|    |   |   |   |       | 1.                        |
| 3. | 3 | Организация общества в Китае  | 4 | Опрос | ОК-2;<br>ПК-16;<br>СПК-1. |
| 4. | 4 | Организация этнодемографических систем в Китае. Роль демографического фактора | 4 | Опрос | ОК-2;<br>ПК-16;<br>СПК-1. |
| 5  | 5 | Организация культуры в Китае  | 5 | Опрос | ОК-2;<br>ПК-16;<br>СПК-1. |
| 6  | 6 | Организация социальной сферы в Китае  | 5 | Опрос | ОК-2;<br>ПК-16;<br>СПК-1. |
| 7  | 7 | Организация производства в Китае  | 5 | Опрос | ОК-2;<br>ПК-16;<br>СПК-1. |
| 8  | 8 | Организация инфраструктуры в Китае  | 5 | Опрос | ОК-2;<br>ПК-16;<br>СПК-1. |

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема              | Вид самостоятельной работы | Задание              | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|-------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------|------------------|
| 1      | Понятие «регион». | Работа над учебным         | Работа с литературой | См. раздел «Учебно-      | 4                |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | Регион как система  | материалом, включая выполнение домашних заданий                    | и иными источниками                      | методическое и информационное обеспечение дисциплины»                    |   |
| 2 | Процессы воспроизводства региональных систем в Китае                          | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 3 | Организация общества в Китае  | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 4 | Организация этнодемографических систем в Китае. Роль демографического фактора | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 5 | Организация культуры в Китае  | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 6 | Организация социальной сферы в Китае  | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 7 | Организация производства в Китае  | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 8 | Организация инфраструктур   | Работа над учебным   | Работа с литературой                     | См. раздел «Учебно-  | 4 |

|  |           |   |                     |   |  |
|--|-----------|---|---------------------|---|--|
|  | ы в Китае | материалом, включая выполнение домашних заданий | и иными источниками | методическое и информационное обеспечение дисциплины» |  |
|--|-----------|---|---------------------|---|--|

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характерарботы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы                      |          | Контролируй себя!  | Напоминай себе!  |
|-----------------------------------|----------|--|--|
| 1. Приступая к выполнению задания |          | 1. Определи, какие задания нужно выполнить.<br>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). | 1. Смотри записи о домашнем задании.<br>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.<br>3. Установи последовательность выполнения заданий.<br>4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание      | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание   | 1. Уясни требования задания.<br>2. вспомни пояснения преподавателя   |

|                    |                              |   |  |
|--------------------|------------------------------|---|--|
|                    | <p>В ходе</p> <p>В конце</p> | <p>жание материала из объяснения преподавателя.</p> <p>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?<br/>2. Так ли я действую, как надо?<br/>3. Уложусь ли я в отведенное время?</p> <p>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.<br/>2. Даю оценку результату своей работы.<br/>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</p> | <p>давателя к выполнению задания.</p> <p>1. Не отвлекайся!<br/>2. Следи за своими действиями!<br/>3. Умей уложиться во время!</p> <p>1. Проверь себя: все ли выполнено?<br/>2. Верно ли выполнено?</p> |
| 3. Завершая работу |                              | <p>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.<br/>2. Что можно дополнительно сделать?<br/>3. Планирую свой ответ на занятии.<br/>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</p>   | <p>1. Проверить глубину своих знаний.<br/>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.<br/>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</p>  |

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература:

1. [Игнатов, В. Г.](#) Регионоведение [Текст] : учебное пособие / В. Г. Игнатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2004. - 528 с. - (Экономика и управление). - ISBN 5-241-000345-2 – 6 экз
2. [Лебедева, М. М.](#) Мировая политика [Текст] : учебник / М. М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 265 с. - ISBN 978-5-7567-0428-0 – 45 экз.

### б) дополнительная литература:

3. [Дергачев, В. А.](#) Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / В. А. Дергачев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. : табл. - ISBN 5-238-00765-5 – 4 экз
4. Книга для чтения по регионоведению и этнологии [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие к книге для чтения по регионоведению и этнологии. / сост. Э. Н. Абсалямова. - ЭВК. - М. : Университет, 2010. - 175 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-5 95-0

### в) программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. **GoogleChrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/)Срок действия: бессрочно.
4. **MoziliaFirefox** 50.0.Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срокдействия: бессрочно.
5. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>.Срокдействия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) .Срокдействия: бессрочно.
7. **VLCPlayer 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срокдействия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.**Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **SumatraPDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срокдействия: бессрочно.
10. **Mediaplayerhomeclassic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срокдействия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срокдействия: бессрочно.
12. **Speechanalyzer.** Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срокдействия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNUGPL v2**). Условия использования по ссылке:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>.Срокдействияправообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNUGPL 2 (warefree)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.**Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **AdobeAcrobatReader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – безограничений.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

### **Специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран ClassicSolution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран ClassicSolution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## **10. Образовательные технологии:**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо

идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

#### **Типовое задание:**

1. Прочитать статью “Area Studies in the Age of Globalization” (David Ludden)
2. Ответить на вопросы: 1. Место регионоведения в системе социальных наук. 2. Влияние глобализации на регионоведение как область знаний.

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

| <b>№ п\п</b> | <b>Вид контроля</b> | <b>Контролируемые темы (разделы)</b>              | <b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b> |
|--------------|---------------------|---|---|
| 1            | Контрольная работа  | Предмет, задачи, основные проблемы регионоведения | ОК-2; ПК-16; СПК-1                                    |
| 2            | Контрольная работа  | Регионализация в современном мире.                | ОК-2; ПК-16; СПК-1                                    |
| 3            | Опрос               | Понятие «регион». Регион как                      | ОК-2; ПК-16; СПК-1                                    |

|   |       |  |                    |
|---|-------|--|--------------------|
|   |       | система  |                    |
| 4 | Опрос | Процессы воспроизводства региональных систем   | ОК-2; ПК-16; СПК-1 |
| 5 | Опрос | Территориальная организация общества   | ОК-2; ПК-16; СПК-1 |
| 6 | Опрос | Территориальная организация этнодемографических систем. Демографический фактор регионализма. | ОК-2; ПК-16; СПК-1 |
| 7 | Опрос | Территориальная организация культуры   | ОК-2; ПК-16; СПК-1 |
| 8 | Опрос | Территориальная организация социальной сферы   | ОК-2; ПК-16; СПК-1 |

### **Контрольная работа 1.**

1. Регионоведение, страноведение, краеведение – разграничение дисциплин.
2. Предметная область регионоведения.
3. Цели и задачи регионоведения.
4. Основные методы регионоведения.

### **Контрольная работа 2.**

1. Определение регионализации
2. Уровни регионализации.
3. Определение глобализации.
4. Факторы регионализации
5. Факторы глобализации.

### **Контрольная работа 3.**

1. Определение региона
2. Регионообразующие факторы
3. Значимость характеристик общности и управляемости для региона.
4. Регион как система. Подсистемы региона.
5. Типы регионов.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

**Примерный перечень вопросов и заданий к промежуточной аттестации**  
**Перечень вопросов и заданий к зачету:**

- 1.Актуальность регионоведения.
- 2.Регионоведение, страноведение, краеведение – разграничение дисциплин.
- 3.Предметная область регионоведения.
- 4.Цели и задачи регионоведения.
- 5.Основные методы регионоведения.
- 6.Уровни регионализации.
- 7.Глобализация и регионализация современного мира: проблема соотношения.
- 8.Факторы регионализации и факторы глобализации.
- 9.Основные понятия регионоведения.
10. Разные подходы к определению региона.
- 11.Комплексное определение понятия «региона».
- 12.Классификация регионов.
- 13.Регион и район.
- 14.Регион как система. Подсистемы региона.
- 15.Регионообразующие факторы.
- 16.Воспроизводство ресурсного потенциала.
- 17.Воспроизводство культурной и социальной системы.
- 18.Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества
- 19.Этнический фактор регионализма.
- 20.Расселение как фактор регионализма.
- 21.Регион как социокультурная целостность.
- 22.Культурная интеграция мира и регионализм.
- 23.Конфессиональный фактор регионализма.
- 24.Регион как социум. Социальная сфера региона.
- 25.Факторы размещения производства.
- 26.Территориально-производственные комплексы.
- 27.Проблема инфраструктурного оснащения территории.
- 28.Производственная инфраструктура.
- 29.Транспортная инфраструктура.
- 30.Социальная и институциональная инфраструктура.

**Разработчик:**  Баринкова А.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.  
Протокол № 6 от «18» февраля 2019 г.  
Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



### Лист изменений, внесенных в рабочую программу

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)   | Внесенные изменения   | Номера листов |       |                |
|-------------|--|---|---------------|-------|----------------|
|             |  |   | замененных    | новых | аннулированных |
| 2019 – 2020 | № 1 от 29.08.2019<br><br>зав. кафедрой Е.В. Кремнёв | 1. В п. 8в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> ) | -             | -     | -              |