



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра теологии

Утверждаю
Декан исторического факультета

Ю.А. Зуляр

20 мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Основное богословие

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль подготовки «Систематическая теология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического
факультета

Протокол № 8 от «18» мая 2020 г.

Председатель Зуляр Р.Ю.

Рекомендовано кафедрой теологии:

Протокол № 9 от «15» мая 2020.

и. о. зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Основное богословие» – освоение основных истин христианской веры и общерелигиозных смыслов в широком контексте и с позиций здравого разума.

Изучение Основного богословия требует решения следующих задач:

- дать представление об общерелигиозном, философском и культурном контексте христианского Откровения.
- обосновать основополагающие истины христианской веры с позиций здравого разума и внецерковной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые теологические понятия и термины,

уметь:

- пользоваться словарной литературой.

Курс находится в непосредственной связи с дисциплиной:

Новые религиозные движения Б1.В.ОД.8

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-1);
готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место христианского Откровения в истории человечества, истории философской мысли и религиозных представлений
- и анализировать современные научные теории, полемизирующие с основами христианского вероучения
- хрестоматийные примеры ответов на основные возражения против христианской веры

Уметь:

- излагать основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни

- оценить религиозный (в т.ч. мистический) опыт с позиций православной аскетики
- выделить общерелигиозные архетипы из конкретной религиозной традиции
- отличать общерелигиозные феномены от собственно христианских
- обосновать исключительность христианского откровения по отношению к иным религиозным, философским и культурным феноменам
- применять систему апологетической аргументации к современной критике христианства
- разбираться в основных причинах веры и неверия
- излагать и анализировать критические взгляды на основные положения христианской веры

Владеть:

- методикой богословской аргументации
- основными подходами к христианской оценке общерелигиозных феноменов
- навыком составления аргументированного ответа на конкретные вопросы критики христианской веры

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|----------|-----|---|---|
| | | 7 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 50 | 50 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 94 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 7 | 7 | | | |
| Контактная работа (всего) | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | 144 | | |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|
| зачетные единицы | 4 | 4 | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

Раздел I. Понятие об апологетике.

Тема 1. Разделы апологетики.

Тема 2. Краткий очерк истории апологетики.

Раздел II. Религия.

Тема 3. Человек, мир, религия.

Раздел III. О бытии Бога.

Тема 4. Доказательство бытия Бога.

Раздел IV. Религия и человеческая деятельность.

Тема 5. Путь разума в поисках истины.

Тема 6. Основа социального служения Церкви.

Тема 7. Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода.

Раздел V. Откровение

Тема 8. Виды откровений.

Тема 9. Оценка естественного богопознания.

Раздел VI. Язычество.

Тема 10. Истоки и сущность язычества.

Раздел VII. Ветхозаветная религия.

Тема 11. Ветхозаветная религия и христианство.

Раздел VIII. Духовная жизнь.

Тема 12. Основы духовной жизни.

Раздел IX. Происхождение мира.

Тема 13. Христианское понимание мира.

Тема 14. Творение и эволюция.

Раздел X. Эсхатологическая проблема.

Тема 15. Понятие об эсхатологии и ее различные аспекты.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| | | Р.I. Т.1-2 | Р.II. Т.1 | Р.III. Т.1 | Р.IV. Т.1-3 | Р.V Т.1-2 | Р.VI. Т.1 |
| 1. | Новые религиозные движения | | | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | Всего |
|-------|--|------------------------------|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
| | | | Лекц. | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | |
| 1. | Раздел I. Понятие об апологетике. | Тема 1. Разделы апологетики. | 1 | 4 | | | 15 | 20 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|----|----|
| 2. | | Тема 2. Краткий очерк истории апологетики. | 1 | 4 | | | 15 | 20 |
| 3. | Раздел II. Религия. | Тема 3. Человек, мир, религия. | 1 | 4 | | | 15 | 20 |
| 4. | Раздел III. О бытии Бога. | Тема 4. Доказательство бытия Бога. | 2 | 6 | | | 16 | 21 |
| 5. | Раздел IV. Религия и человеческая деятельность | Тема 5. Путь разума в поисках истины. | 1 | 6 | | | 15 | 20 |
| 6. | | Тема 6. Основа социального служения Церкви. | 1 | 4 | | | 15 | 20 |
| 7. | | Тема 7. Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода. | 1 | 4 | | | 16 | 21 |
| 8. | Раздел V. Откровение | Тема 8. Виды откровений. | 1 | 4 | | | 15 | 20 |
| 9. | | Тема 9. Оценка естественного богопознания. | 1 | 4 | | | 16 | 21 |
| 10. | Раздел VI. Язычество. | Тема 10. Истоки и сущность язычества. | 1 | 4 | | | 15 | 20 |
| 11. | Раздел VII. Ветхозаветная религия. | Тема 11. Ветхозаветная религия и христианство. | 1 | 4 | | | 15 | 20 |
| 12. | Раздел VIII. Духовная жизнь. | Тема 12. Основы духовной жизни. | 1 | 4 | | | 16 | 21 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|----|----|
| 13. | Раздел IX. Происхождение мира. | Тема 13. Христианское понимание мира. | 1 | 4 | | | 15 | 20 |
| 14. | | Тема 14. Творение или (и) эволюция. | 1 | 4 | | | 15 | 20 |
| 15. | Раздел X. Эсхатологическая проблема. | Тема 15. Понятие об эсхатологии и ее различные аспекты. | 1 | 4 | | | 16 | 21 |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Раздел I. Понятие об апологетике. | Тема 1. Разделы апологетики. | 4 | дискуссия | ПК-1 ПК-2 |
| 2. | | Тема 2. Краткий очерк истории апологетики. | 4 | дискуссия | ПК-2 |
| 3. | Раздел II. Религия. | Тема 3. Человек, мир, религия. | 4 | работа по группам | ПК-2, |
| 4. | Раздел III. О бытии Бога. | Тема 4. Доказательство бытия Бога. | 6 | опрос дискуссия | ПК-2 |
| | Раздел IV. Религия и человеческая деятельность | Тема 5. Путь разума в поисках истины. | 6 | опрос дискуссия | ПК-2 |
| | | Тема 6. Основа социального служения Церкви. | 4 | дискуссия | ПК-1 ПК-2 |
| | | Тема 7. Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода. | 4 | дискуссия | ПК-2 |
| | Раздел V. Откровение | Тема 8. Виды откровений. | 4 | работа по группам | ПК-2, |
| | | Тема 9. Оценка естественного богопознания. | 4 | опрос дискуссия | ПК-2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|--------------|
| | Раздел VI. Язычество. | Тема 10. Истоки и сущность язычества. | 4 | опрос дискуссия | ПК-2 |
| | Раздел VII. Ветхозаветная религия. | Тема 11. Ветхозаветная религия и христианство. | 4 | дискуссия | ПК-1 ПК-2 |
| | Раздел VIII. Духовная жизнь. | Тема 12. Основы духовной жизни. | 4 | дискуссия | ПК-2 |
| | Раздел IX. Происхождение мира. | Тема 13. Христианское понимание мира. | 4 | работа по группам | ПК-2, |
| | | Тема 14. Творение и эволюция. | 4 | опрос дискуссия | ПК-2 |
| | Раздел X. Эсхатологическая проблема. | Тема 15. Понятие об эсхатологии и ее различные аспекты. | 4 | опрос дискуссия | ПК-2 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Колич. часов |
|--------|---|----------------------------|------------------|--|--------------|
| 1 | Тема 1. Разделы апологетики. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 15 |
| 2 | Тема 2. Краткий очерк истории апологетики. | Изучение литературы. | Конспектирование | Православная энциклопедия - М. :Т.3 : 2001. - 752 с. | 15 |
| 3 | Тема 3. Человек, мир, религия. | Изучение литературы. | Конспектирование | Православная энциклопедия - М. :Т.3 : 2001. - 752 с. | 15 |
| 4 | Тема 4. Доказательств о бытия Бога. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 16 |
| 5 | Тема 5. Путь разума в | Изучение | Конспектирование | Полкинхорн, Джон. Наука и | 15 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------------------|------------------|--|----|
| | поисках истины. | литературы. | ание | богословие - М. :, 2004. - 153 с. | |
| 6 | Тема 6. Основа социального служения Церкви. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 15 |
| 7 | Тема 7. Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 16 |
| 8 | Тема 8. Виды откровений. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 15 |
| 9 | Тема 9. Оценка естественного богопознания. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 16 |
| 10 | Тема 10. Истоки и сущность язычества. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 15 |
| 11 | Тема 11. Ветхозаветная религия и христианство. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 15 |
| 12 | Тема 12. Основы духовной жизни. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 16 |
| 13 | Тема 13. Христианское понимание | Изучение литературы. | Конспектирование | Клеман, Оливье. Смысл Земли - М. :, 2005. - 50 с. | 15 |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|------------------|---|----|
| | мира. | | | | |
| 14 | Тема 14. Творение и эволюция. | Изучение литературы. | Конспектирование | Брук, Джон Хедли. Наука и религия : историческая перспектива / - М. :, 2004. - 295 с. | 15 |
| 15 | Тема 15. Понятие об эсхатологии и ее различные аспекты. | Изучение литературы. | Конспектирование | Основное богословие. Пособие. Составитель: А.О. Яковлев, Иркутск, 2015 | 16 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые

раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Яковлев А. О. Основное богословие [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. гуманитар. спец. напр. подгот. 48.03.01 Теология. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - 50.00 р.

б) дополнительная литература

1) Антология средневековой мысли [Текст] : теология и философия европейского Средневековья: В 2 т. / Ин-т философии РАН, Рус. христ. гуманитар. ин-т. - СПб. : Изд-во РХГИ, 2001 - . - ISBN 5-88812-120-7.Т.1 / Ред. С.С. Неретина, Сост. С.С. Неретина, Л.В. Бурлак. - 539 с. : ил ; 24 см. - ISBN 5-88812-148-7 : 261.50 р.

2) Антология средневековой мысли [Текст] : теология и философия европейского Средневековья: В 2 т. / РАН, Ин-т философии. Институт философии, Рус. христ. гуманитар. ин-т. - СПб. : Изд-во РХГИ, 2001 - . - ISBN 5-88812120-7. Т.2 / Ред. С.С. Неретина, Сост. С.С. Неретина, Л.В. Бурлак. - 2002. - 635 с. ; 24 см. - Библиогр.: с. 608-627. -мен. указ.: с. 628-632. - ISBN 5-88812-163-0 : 261.50 р.

3) Гуроян, Виген. Воплощенная любовь [Текст] : очерки православно.этики / В. Гуроян. - М. : Библ.-богослов.ин-т св.ап.Андрея, 2002. - 268 с. ; 22 см. - (Современное богословие). - ISBN 5-89647-054-1 : 45.00 р.

4) Иоанн, Дамаскин. Источник знания [Текст] / Д. Иоанн ; И.Дамаскин;Пер.с древнегреч.коммент.Д.Е.Афиногенова,А.А.Бронзова,А.И.Сагарды,Н.И.Сагарды;Православ.Свято-Тихон.богослов.ин-т. - М. : Индрик, 2002. - 414 с. ; 21 см. - (Святоотеческое наследие ; т.5). - ISBN 5-85759-186-4 : 152.13 р.

5) Полный православный богословский энциклопедический словарь [Текст]. - [Репринт.изд.]. - М. : Концерн"Возрождение". Т.1 : А-І. - [Репринт.изд.]. - 1992. - 1120 с. ; 24см. - ISBN 5877440039 : 160.00 р. Вых.дан.ориг.:СПб.:Изд-во П.П.Сойкина.

б) Полный православный богословский энциклопедический словарь [Текст]. - [Репринт.изд.]. - М. : Концерн "Возрождение". Т.2 : К-V. - [Репринт.изд.]. - 1992. - 1131 с. ; 25см. - ISBN 5877440039 : 160.00 р. Вых.дан.ориг.:СПб.:Изд-во П.П.Сойкина.

7) Православная богословская энциклопедия или Богословский энциклопедический словарь [Текст] / Изд.под ред.проф.А.П.Лопухина. - Петроград : [б. и.]. Т.4 : Гаага-донатисты. - 1903. - 1206 с. : ил. ; 24см. - 30000.00 р.

8) Словарь библейского богословия: Пер. с фр. [Текст] : научное издание / Под ред. К. Леон-Дюфура и др. - Киев : Кайрос, 2003. - [XXIV], 1287, [X] с. ; 25 см. - ISBN 966-7562-10-7 : 400.00 р.

9) Православная энциклопедия [Текст] / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия Второго. - М. : Церковно-науч. центр "Православная энцикл.", 2000 - . - 30 см.Т.3 : Анфимий - Афанасий. - 2001. - 752 с. : цв. ил. - ISBN 5-89572-008-0 : 1008.37 р., 1000.00 р.

в) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Семинарская и святоотеческая библиотеки <http://otechnik.narod.ru/index.htm>

2. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>

3. Учебные пособия на сайте «Азбука веры» - http://azbyka.ru/tserkov/tserkovnoslavyanskiy/uchebnye_posobiya/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, список рекомендуемых докладов по соответствующим темам семинарских занятий, перечень основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачёту, тесты. Учебные и научные материалы по курсу.

10. Образовательные технологии:

Работа по группам, диспуты, ролевые игры и другие активные формы обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

Тест входного контроля:

1. Христианин должен знать твердое основание того учения, в котором был наставлен. Это сказал:

а) Ап. Павел

б) Ап. Петр

в) Ап. Лука

2. Книга А. Осипова по курсу Основного богословия носит название:

а) «Путь разума в поисках истины»

б) «Основное богословие»

в) «Путь истины в поисках разума»

3. Совесть - это:

а) инстинкт

б) самооценка

в) способность человеческой души

4. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.

а) В том, что Закон Моисеев устанавливал что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели

б) В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона

в) В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета

5. Чем по сути является религия с точки зрения Э.Канта

а) Благочестием

б) Нравственностью

в) Сопричастностью бесконечному

6. Данная в Откровении Иоанна Богослова цифра 666:

а) символом мамоны – царства земного изобилия, славы, могущества

б) символ абсолютного материализма

в) штрих код

7. Религиозно-опытный способ познания:

а) заключается в таком духовном единении человека с Богом, при котором человек достигает не только состояния высоких степеней богоуподобления, но и полноты раскрытия своей природы и своей личности

б) предполагает такое внутреннее слияние человеческого Я с Божественным Духом, при котором человеческая личность полностью Им поглощается

в) с помощью пяти чувств, дающий непосредственное видение предмета. Он основной в повседневной жизни, но также важен и в науке

8. Религиозно-философское учение, отождествляющее, по существу, Бога с космосом (природой, человеком):

а) пантеизм

б) деизм

в) монотеизм

9. «Timor primus fecit deos» -девиз сторонников:

а) анимистической гипотезы возникновения религии

б) натуралистической гипотезы возникновения религии

в) антропотеистической гипотезы возникновения религии

10. Апологетические «Речи о религии» направленные на борьбу с идеями атеизма и материализма в Германии XIX в. написал:

а) Шлейермахер

б) Шеллинг

в) Штраус

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Онтологическое доказательство бытия Божия Ансельма Кентерберийского.
2. История развития апологетики.
3. Онтологическое доказательство бытия Божия Декарта и Лейбница.
4. Понятие о религии.
5. Критика онтологического доказательства бытия Божия Э. Кантом.
6. Сущность религии, признаки религии.
7. Взгляд на религию Ф. Гегеля.
8. Происхождение религии.
9. Взгляд на религию Ф. Шлейермахера.
10. Взгляд на религию И. Канта.
11. Наука и религия история взаимоотношений.
12. Социальная гипотеза происхождения религии.
13. Проблема зла и ее христианское понимание.
14. Космологическое доказательство бытия Божия.
15. Нравственное доказательство бытия Божия.
16. Божественное Откровение.
17. Взгляд на религию З. Фрейда.
18. Взгляд на религию Л. Фейербаха.
19. Признаки язычества: натурализм, идолослужение.
20. Гипотеза Евгемера.
21. Признаки язычества: магизм, мистицизм.
22. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
23. Религиозный плюрализм.
24. Гипотезы происхождения нравственного закона.
25. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии.
26. Телеологическое доказательство бытия Божия.
27. Святоотеческий взгляд на доказательство бытия Божия.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие науки «Основное Богословие»
2. Чудеса в православии, инославии и нехристианских религиях. Смысл чудес Христовых.
3. Что не есть религия?

4. Религия и возникновение науки.
5. Сущность и происхождение зла.
6. Этимология слова «религия».
7. «Профанное» и «сакральное» в религии.
8. Проблема теодицеи. Понимание сущности зла в нехристианских религиях.
9. Определение религии.
10. Понятие откровения.
11. Богозабвение как ступень Богоотпадения.
12. Определение религии.
13. Естественное откровение.
14. Необходимость откровения
15. Аспекты феномена веры: вера как «вещей обличение невидимых».
16. Признаки истинности откровения и прелесть.
17. Критика учения о непротивлении злу.
18. Опровержение гипотезы „изобретения" религии.
19. Сущность религии.
20. Формы язычества.
21. Неверие как безразличие.
22. Сверхъестественное откровение.
23. Понятие «откровения».
24. Оправдание греха как ступень Богоотпадения.
25. Аспекты феномена веры: вера как прозрение
26. Омрачение как ступень Богоотпадения.
27. Типы религиозного сознания. Сыновнее.
28. Идолопоклонство как ступень Богоотпадения.
29. Смысл и значение страдания.
30. Неверие как нежелание верить.
31. Неверие как неверность.
32. Соотношение веры и знания.
33. Сверхъестественное откровение
34. Аспекты феномена веры: вера как доверие
35. Происхождение язычества
36. Неверие как противление Богу.
37. Аспекты феномена веры: вера как верность
38. Наука и мировоззрение
39. Формы неверия. Неверие как незнание.
40. Пути возвращения от безверия к вере.
41. Определение и объект науки
42. Неверие как рациональная проблема.
43. Взгляд на проблему зла со стороны нехристианских религий.
44. Осушение помыслами как ступень Богоотпадения.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|--|--|
| | опрос | Раздел VIII. Духовная жизнь. Тема 1. Основы духовной жизни. | ПК-1, ПК-2 |

| | | | | |
|-------|------------|-------------|-----------|------------|
| зачет | P.I. Т.1-2 | P.II. Т.1 | P.III.Т.1 | ПК-1, ПК-2 |
| | P.IV.Т.1-3 | P.VТ.1-2 | P.VI.Т.1 | |
| | P.VII.Т.1 | P.VIII. Т.1 | P.IX.Т.1- | |
| | 2 | P.X.Т.1 | | |

Разработчик:

Преподаватель кафедры теологии



А.О. Яковлев

Эксперт:

Зав. кафедрой социологии и социальной работы ИРНИТУ,
д-р филос.наук, доцент



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры теологии

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.



И. о. зав. кафедрой теологии

В.И. Куйбарь