



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
доцент И.А. Журавлева

«17» апреля 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ **39.03.02 Социальная работа** \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) **Социальная работа с различными группами населения**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения \_\_\_\_\_ **заочная** \_\_\_\_\_

*(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

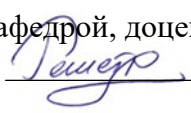
Председатель, проф.

 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной  
работы

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав. кафедрой, доцент

 Решетникова Е.В.

**Иркутск, 2026 г.**

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....</b>	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
4.3 Содержание учебного материала.....	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	
а) перечень литературы.....	
б) периодические издания .....	
в) список авторских методических разработок .....	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии.....	
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

### Цели:

Формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления о теоретическом концепте социальной реабилитации, о практических аспектах реабилитационной деятельности.

**Задачи:**

- Способствовать овладению студентами знаниями, позволяющими грамотно осуществлять профессиональную деятельность, осмыслять основные подходы и концепции реабилитационной работы, описывать разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
- Способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социальной реабилитации;
- Овладение общими методами и технологиями социальной реабилитации, изучение возможностей и ограничений каждого из методов относительно различных групп реабилитантов, изучение наиболее распространенных методологических подходов социальной реабилитации и оптимальных ситуаций их использования;
- Осмысление особенностей социальной реабилитации в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником – реабилитологом;
- Способствовать формированию навыка личного участия обучаемых в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, в организации бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социальная реабилитация» является одной из дисциплин профессионального цикла по выбору (Б1.В.ДВ.05.01). Данный курс имеет выраженную практическую направленность и включает в себя теоретический материал в виде лекций и задания для практических занятий. Дисциплина предназначена для студентов направления «Социальная работа», обучающихся по профилю «Социальная работа с различными группами населения» и призвана обеспечить их знаниями и навыками по организации социальной реабилитации с разными категориями клиентов.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Организация работы реабилитационных центров». Дисциплина преподается на базе знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплины «Медико-социальная работа с населением».

Трудоёмкость дисциплины: 4 зет.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) \_\_\_ «Социальная работа с различными группами населения»

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------	----------------------------

	компетенций	
<p><i>ПК-5</i> – Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы ;</p>	<p><i>ИДК</i></p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и теоретические основы организации социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания населения;</p> <p><b>Уметь</b> использовать и составлять нормативные документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками деловых коммуникаций, навыками планирования и проведения мероприятий и консультаций по проблемам комплексной реабилитации</p>
<p><i>ПК-7</i> - Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><i>ИДК</i></p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и теоретические основы организации социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания населения;</p> <p><b>Уметь</b> использовать и составлять нормативные документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками деловых коммуникаций, навыками планирования и проведения мероприятий и консультаций по проблемам комплексной реабилитации</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет:

заочная форма обучения – 4\_ зачетных единицы, 144\_ часов, в том числе \_\_\_ зачетных единиц, \_4\_ часа на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_ часов

Из них \_\_\_ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_  
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа ( в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>РАЗДЕЛ I. Теоретико–методологические проблемы реабилитационного процесса.</b>				2			6	(ПЗ, АД)
2	Тема 1. Сущность реабилитации.					2		6	(ПЗ, АД)

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Работа ( в том числе, внеаудиторная)	
3	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации				2		6	(ПЗ, АД)
4	<b>РАЗДЕЛ II: Социальная реабилитация: содержание и структура</b> Тема 3 Содержание понятия «социальная реабилитация»				2		6	(ПЗ, АД)
5	Тема 4. Структура социальной реабилитации					2	6	(ПЗ, АД)
6	<b>РАЗДЕЛ III. Формы социальной реабилитации.</b> Тема 5. Социокультурная реабилитация					1	10	4 (КСР)
7	Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация					1	16	(ПЗ, АД)
8	Тема 7. Трудовая реабилитация							
9	Тема 8. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации							
10	Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации							

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Работа (в том числе, внеаудиторная)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
11	<b>РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов</b> Тема 10. Особенности реабилитации различных возрастных групп								
12	Тема 11. Реабилитация алкоголе- и наркозависимых.								
13	Тема 12. Реабилитация инвалидов								
<b>Итого часов</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2;5</b>	<b>119</b>	<b>4</b>
<b>Всего часов 144</b> Итоговая аттестация: экзамен 4 часа									

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	<b>РАЗДЕЛ I. Теоретико–методологические проблемы реабилитационного процесса.</b>	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 4
	Тема 1. Сущность реабилитации.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
	<b>РАЗДЕЛ II: Социальная реабилитация: содержание и структура</b> Тема 3 Содержание понятия «социальная реабилитация»	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО,АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 2,3,5
	Тема 4. Структура социальной реабилитации	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 4, 5
	<b>РАЗДЕЛ III. Формы социальной реабилитации.</b> Тема 5. Социокультурная реабилитация	Подготовка к семинарам. Подготовка АД Подготовка КСР		6	АД,УО	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 1, 5
	Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 4, 5
	Тема 7. Трудовая реабилитация				УО	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	Тема 8. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации			3	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
	Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации			3	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
	<b>РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов</b> Тема 10. Особенности реабилитации различных возрастных групп			4	АД, УО	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 5
	Тема 11. Реабилитация алкоголе- и наркозависимых.			4	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
	Тема 12. Реабилитация инвалидов			4	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>119</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)</b>				<b>119</b>		

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

### 4.3 Содержание учебного материала

#### **РАЗДЕЛ I. Теоретико–методологические проблемы реабилитационного процесса.**

Введение. Актуальность проблемы реабилитации. Кризисное состояние современного общества. Рефлексивная политика государства. Сущность термина «реабилитация». Сопоставление понятий «реабилитация» и «абилитация». Реабилитация как учебная дисциплина, которая интегрирует достижения ряда наук. Понятие комплексности реабилитации.

#### **Тема 1. Сущность реабилитации**

Современное состояние исследования проблем социальной реабилитации. Универсализация реабилитации в связи с процессами урбанизации и ухудшением здоровья населения. Определение сущности социальной реабилитации через понятие способности. Естественные и специфические человеческие способности. Компенсаторные способности инвалидов. Многоплановость и разнообразие видов деятельности как одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития способностей человека. Возникновение потребности в реабилитации. Уровни процесса социальной адаптации. Отличие понятий адаптация и реабилитация. Подходы понимания роли человека в процессе социализации. Повторная социализация как подготовка инвалида к вступлению в культуру и окружению. Девиантное поведение. Причины девиантного поведения. Типы девиаций. Делинквентное поведение, его типы и причины. Криминальное поведение как социальная патология. Движение процессов реабилитации от объектности к субъектности.

#### **Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации**

Гуманизм как идеология социально реабилитации. Понимание гуманизма как универсального антропологического принципа бытия людей. Этимология термина «гуманизм». Два понимания гуманизма: гуманизм в широком и узком понимании. Деятельность гуманистических организаций. Гуманизм как противоречивое явление в практике социальной работы. Принципы Этики гуманизма. Гуманистический манифест. Антропологический аспект реабилитации, позволяющий технологизировать процесс социализации гуманизма. В антропологическом смысле ассоциации реабилитации с подъёмом, ростом. Символизм социальной реабилитации.

### **РАЗДЕЛ II: Социальная реабилитация: содержание и структура**

#### **Тема 3. Содержание понятия «социальная реабилитация»**

Введение термина «реабилитация» в теорию и практику социальных наук. Дифференциация реабилитации. Виды реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации как условия её осуществления. Различия понимания целей социальной реабилитации в России и за рубежом.

#### **Тема 4. Структура социальной реабилитации**

Государственная система реабилитации. Общественная система реабилитации. Организация благоприятной реабилитационной среды в регионе. Экспериментальные реабилитационные структуры.

Гуманистический деятельностный подход как основание для разработки концепции социальной реабилитации. Необходимость выбора правильной структуры социальной реабилитации. Модель деятельностной личности. Философская концепция Юргена Хабермаса. Поиск меры преодоления неспособности человека обеспечить самого себя. Необходимость инвалидов участвовать в жизни общества. Ближайшая среда человека как объект его жизнеутверждения. Социокультурное окружение человека. Основные направления социальной реабилитации. Основные формы социальной реабилитации.

### **РАЗДЕЛ III. Формы социальной реабилитации.**

#### **Тема 5. Социокультурная реабилитация.**

Культура как сфера личностной самореализации человека. Социокультурная реабилитация как процесс социализации и культурации индивида на основе его природных задатков. Важность индивидуального подхода к социокультурной реабилитации личности. Поиск собственной индивидуальной картины мира и своего места в этом мире.

Технологии социокультурной реабилитации: библиотерапия, театротерапия, арттерапия и др.

Природо-ресурсные технологии в социальной реабилитации. Садовая терапия, анималотерапия, ландшафтотерапия.

Туризм как метод социокультурной реабилитации.

Спорт и физическая культура в системе реабилитации

#### **Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация**

Потребности детей с нарушениями в развитии. Роль специалистов по социальной работе, социальных работников в помощи семье с детьми с нарушениями в развитии. Роль родителей в процессе реабилитации детей. Семейная терапия. Необходимость обучения инвалида независимому образу жизни (навыкам самообслуживания, гигиеническим навыкам и т.д.). Оккупациональная терапия.

Гендерные аспекты социальной реабилитации. Социальная реабилитация семьи.

#### **Тема 7. Трудовая реабилитация**

Констатация различными специалистами общего ослабления трудовой ориентации в воспитании подрастающего поколения. Труд и его основные функции. Трансформация труда как реабилитирующего фактора. Система трудового воспитания и реабилитации дезадаптированных детей и подростков А.С. Макаренко. Доступный труд для людей с ограниченными возможностями в рамках семьи, надомный труд. Трудотерапия. Профорентация и профобучение инвалидов. Сфера творческих занятий инвалидов как один из ресурсов расширения возможностей социально-трудовой реабилитации. Профобразовательная реабилитация инвалидов. Развитие профтехобразования для молодых инвалидов. Система профобразования в России и Иркутской области. Дистанционное образование. Производительный труд в сельской местности. Общеукрепляющая трудотерапия. Восстановительная трудотерапия. Ориентировочная трудотерапия. Требования к организации трудотерапии для людей с ограниченными возможностями.

#### **Тема 8. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации**

Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение процессов реабилитации. Психологическое сопровождение процесса реабилитации. Задачи, методы психодиагностики. Общение как сложный и многоплановый процесс установления контактов между людьми. Развитие адекватной самооценки детей с ограниченными возможностями. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Психологический тренинг как метод психологической реабилитации. Психокоррекционное воздействие. Ролевая игра и её задачи. Сказкотерапия и игротерапия.

#### **Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации**

Понятие социального патроната и его возникновение в России. Патронаж неблагополучных семей. Методы исследования неблагополучных семей. Постановка социального диагноза. Формы и виды социального вмешательства. Основные направления работы с семьями. Понятие патронатного воспитания. Проблемы адаптации ребёнка в замещающей семье. Преимущество патронатного воспитания по сравнению с другими формами семейного устройства.

## РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов

### Тема 10. Особенности реабилитации различных возрастных групп

Социально-реабилитационное пространство Иркутской области. Комплексная экспертиза ребёнка с отклонениями в развитии. Деятельность социально-реабилитационных центров. Семейно-воспитательный комплекс «Молодёжный» как форма социальной реабилитации детей и подростков. Семейно-воспитательная группа как новая особая форма семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности реабилитационного процесса лиц пожилого возраста. Биосоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в аспекте социальной реабилитации. Потребность в реабилитации пожилых в условиях урбанизации. Активное долголетие. Отделения дневного пребывания. Геронтологические центры.

### Тема 11. Реабилитация алкоголе- и наркозависимых.

Общая характеристика алкогольной и наркотической зависимости, заболеваний алкоголизмом и наркоманией. Социальные причины и последствия алкогольной и наркотической зависимости. Общества трезвости. Общества анонимных алкоголиков. Программа 12 шагов.

### Тема 12. Реабилитация инвалидов

Процесс становления понятия «инвалидность». Отношение к инвалидам в различные периоды истории. Организации инвалидов – ВОИ, ВОС, ВОГ. Суждения идеологии движения за независимую жизнь. Конвенция о правах инвалидов. Модели инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов. Роль физической культуры и спорта в процессе социальной реабилитации инвалидов.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

##### Очная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	<b>РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические проблемы реабилитационного процесса.</b>	Актуальность проблемы реабилитации.			УО	ПК-5, ПК-7
2	Тема 1. Сущность реабилитации.	Современное состояние исследования			УО	ПК-5, ПК-7

		проблем социальной реабилитации.				
3	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации	Гуманизм как идеология социальной реабилитации	2		УО	ПК-5, ПК-7
4	<b>РАЗДЕЛ II: Социальная реабилитация: содержание и структура</b> Тема 3 Содержание понятия «социальная реабилитация»	Дифференциация реабилитации. Виды реабилитации.	2	2	УО, АД	ПК-5, ПК-7
5	Тема 4. Структура социальной реабилитации	Организация благоприятной реабилитационной среды в регионе. Экспериментальные реабилитационные структуры.	2	2	УО	ПК-5, ПК-7
6	<b>РАЗДЕЛ III. Формы социальной реабилитации.</b> Тема 5. Социокультурная реабилитация	Технологии социокультурной реабилитации	4	4	АД, УО	ПК-5, ПК-7
7	Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация	Гендерные аспекты социальной реабилитации. Социальная реабилитация семьи.	2		УО	ПК-5, ПК-7
8	Тема 7. Трудовая реабилитация	Система трудового воспитания и реабилитации дезадаптированных детей и подростков А.С.	4	2		ПК-5, ПК-7

		Макаренко				
9	Тема 8. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации	Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение процессов реабилитации.	4			ПК-5, ПК-7
10	Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации	Патронаж неблагополучных семей.	2			ПК-5, ПК-7
11	<b>РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов</b> Тема 10. Особенности реабилитации различных возрастных групп	Биосоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в аспекте социальной реабилитации. Потребность в реабилитации пожилых в условиях урбанизации.	4	2		ПК-5, ПК-7
12	Тема 11. Реабилитация алкоголе- и наркозависимых.	Общества анонимных алкоголиков. Программа 12 шагов.	4			ПК-5, ПК-7
13	Тема 12. Реабилитация инвалидов	Организации инвалидов – ВОИ, ВОС, ВОГ. Суждения идеологии движения за независимую жизнь.	6	6		ПК-5, ПК-7

#### Заочная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		

1	2	3	4	5	6	7
	<b>РАЗДЕЛ I.</b> <b>Теоретико–методологическое проблемы реабилитационного процесса.</b>	Актуальность проблемы реабилитации.			УО	ПК-5, ПК-7
	Тема 1. Сущность реабилитации.	Современное состояние исследования проблем социальной реабилитации.			УО	ПК-5, ПК-7
	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации	Гуманизм как идеология социальной реабилитации			АД, УО	ПК-5, ПК-7
	<b>РАЗДЕЛ II:</b> <b>Социальная реабилитация: содержание и структура</b> Тема 3 Содержание понятия «социальная реабилитация»	Дифференциация реабилитации. Виды реабилитации.			УО	ПК-5, ПК-7
	Тема 4. Структура социальной реабилитации	Организация благоприятной реабилитационной среды в регионе. Экспериментальные реабилитационные структуры.				ПК-5, ПК-7
	<b>РАЗДЕЛ III.</b> <b>Формы социальной реабилитации.</b> Тема 5. Социокультурная реабилитация	Технологии социокультурной реабилитации				ПК-5, ПК-7
	Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация	Гендерные аспекты социальной реабилитации. Социальная				ПК-5, ПК-7

		реабилитация семьи.				
	Тема 7. Трудовая реабилитация	Система трудового воспитания и реабилитации дезадаптированных детей и подростков А.С. Макаренко				ПК-5, ПК-7
	Тема 8. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации	Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение процессов реабилитации.				ПК-5, ПК-7
	Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации	Патронаж неблагополучных семей.				ПК-5, ПК-7
	<b>РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов</b> Тема 10. Особенности реабилитации различных возрастных групп	Бисоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в аспекте социальной реабилитации. Потребность в реабилитации пожилых в условиях урбанизации.				ПК-5, ПК-7
	Тема 11. Реабилитация алкоголе- и наркозависимых.	Общества анонимных алкоголиков. Программа 12 шагов.				ПК-5, ПК-7
	Тема 12. Реабилитация инвалидов	Организации инвалидов – ВОИ, ВОС, ВОГ. Суждения идеологии движения за независимую				ПК-5, ПК-7

		жизнь.				
--	--	--------	--	--	--	--

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ П/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	<b>РАЗДЕЛ I. Теоретико–методологические проблемы реабилитационного процесса.</b>	Сообщение на тему: Актуальность проблемы реабилитации.	ПК-5, ПК-7	
2	Тема 1. Сущность реабилитации.	Сообщение на тему: Сравнительный анализ реабилитационной работы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).	ПК-5, ПК-7	
3	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации	Сообщение на тему: о каких проблемах реабилитации рассказывает фильм «Не могу сказать прощай»	ПК-5, ПК-7	
4	<b>РАЗДЕЛ II: Социальная реабилитация: содержание и структура</b> Тема 3 Содержание понятия «социальная реабилитация»	Сообщение на тему: Медико-социальная и психосоциальная реабилитация как виды социальной реабилитации	ПК-5, ПК-7	
5	Тема 4. Структура социальной реабилитации	Сообщение на тему Содержание и методика технологий социальной реабилитации в центрах социального обслуживания.	ПК-5, ПК-7	
6	<b>РАЗДЕЛ III. Формы социальной реабилитации.</b> Тема 5. Социокультурная реабилитация	Сообщение на тему: Технологии социокультурной реабилитации	ПК-5, ПК-7	
7	Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация	Сообщение на тему: Реабилитация семьи с	ПК-5, ПК-7	

		ребенком, больным даунизмом		
8	Тема 7. Трудовая реабилитация	Сообщение на тему: труд как фактор реабилитации.	ПК-5, ПК-7	
9	Тема 8. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации	Сообщение на тему: о каких проблемах реабилитации рассказывает фильм «Кто будет моим мужем?»	ПК-5, ПК-7	
10	Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации	Сообщение на тему: о каких проблемах реабилитации рассказывает фильм «1+1»	ПК-5, ПК-7	
11	<b>РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов</b> Тема 10. Особенности реабилитации различных возрастных групп	Сообщение на тему: о каких проблемах реабилитации рассказывает фильм «Подранки»	ПК-5, ПК-7	
12	Тема 11. Реабилитация и алкоголе-наркозависимых.	Сообщение на тему: Анализ проблем реабилитации семей алкоголиков.	ПК-5, ПК-7	
13	Тема 12. Реабилитация инвалидов	Сообщения на тему: Базовая модель социальной реабилитации инвалидов	ПК-5, ПК-7	

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Социальная реабилитация в социальных службах» в течение 5-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучающихся, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 180 часов (5 зачетных единиц) на самостоятельную работу выделяется 76 часов (0,75 зачетные единицы). Учебный материал делится на 12 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий. В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают *экспертное, проектное и процессное консультирование*.

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.
- *Познавательно-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, написание отчета по практической работе, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.
- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий и, наконец, подготовке дипломной работы.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловый опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно

работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник - фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* - каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке

определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

***Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:***

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

***Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:***

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.
- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.
- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

***Основные рекомендации по подготовке докладов.***

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

## ***Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint*** ***Расположение информации на странице.***

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- 

### ***Цвет.***

- На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

- Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

- Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамки.

### ***Шрифт.***

- Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий: текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

- Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

### ***Текст.***

- С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

### ***Схемы.***

- На одном слайде размещается одна схема.

- Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

### ***Рисунки, фотографии.***

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.

- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).

- Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей [Электронный ресурс]: научное издание / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутс.-2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Хижаева Т.М. Теоретические основы и методика организации социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутск: ИГУ, 2010.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

## Дополнительная литература

1. Ванкон И.Г. Социальная реабилитация химически зависимой личности: проблемы и решения [Текст] / И. Г. Ванкон, Н. П. Баркова. - Иркутск : Географ, 2012. - 220 с. (4 экз.).
2. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2012. - 363 с. (1 экз.).
3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. Жигарева. - М. : Дашков и К', 2011. - 207 с. (1 экз.).
4. Иванов А. В. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов: автореф. дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Иванов Артем Валентинович; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т].- Москва, 2010.- 20 с.
5. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-304 с.
6. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л.П. Кузнецова. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с – С. 34-51.
7. Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество: учебное пособие для студентов специальности социальная работа / под ред. В.В. Харabet.- Мариуполь.- Чита: МФ ООО Типография «Новый мир», 2012 г. 304 с.
8. Решетников В.А. Социальная реабилитация дезадаптированных детей: Монография /В.А. Решетников, Т.М. Хижаева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 150 с. (37 экз.). Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей [Электронный ресурс]: научное издание / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутск.-2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Решетникова Е.В. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа социальной работы: учебное пособие/Е.В. Решетникова. – Иркутск: РИО НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 114 с. (26 экз.).
10. Решетникова, Е.В., Туринцева Е.А. (2014) Природо-ресурсные технологии в социальной реабилитации: монография [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.isu.ru> (дата обращения: 28.12.2014).
11. Сизых С.В. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации/С.В. Сизых, В.Я. Кузеванов, С.И. Белозерская, В.П. Песков/ Справочно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. Гос. ун., 2006. – 48 с. Режим доступа: сайт ботанического сада ИГУ. - Неогранич. доступ.
12. Туринцева Е.А. Биосоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в контексте социальной реабилитации / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 1. С. 134-143.
13. Туринцева Е. А. Трансформация труда как реабилитирующего фактора: биосоциологический и гуманистический аспекты / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // материалы Всерос. научн. интернет-конф. «Трансгрессия социокультурного пространства», Иркутск, 1-20 февраля 2016 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О.А. Эдельштейн, О. А. Полюшкевич. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. – с. 46 – 52.
14. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Академ. проект, 2007. - 429 с. (3 экз)
15. Холостова Е.И., Деменьтьева Н.Ф. Социальная реабилитация: учебное пособие / Холостова Е.И., Деменьтьева Н.Ф. 2е изд. М. : Дашков и К, 2003.- 340 с

### в) периодические издания

#### г) список авторских методических разработок

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы \_\_\_\_\_

Видеофильмы:

1. «Кто будет моим мужем?» - документальный фильм, реж. Дарья Хренова
2. «Не могу сказать прощай» - худ фильм, СССР, 1980 г.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение:**

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

### **Технические и электронные средства:**

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 110 (этаж 1, помещение 32):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (31,6 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

*Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.*

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

- лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по темам дисциплины;
- лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.
- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины
- экскурсия - форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя посещают те или иные реабилитационные структуры и центры и знакомятся с их работой.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеофильмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet-ресурсы*).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

#### **Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

1	<b>РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические проблемы реабилитационного процесса.</b>	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
2	Тема 1. Сущность реабилитации.	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
3	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
4	<b>РАЗДЕЛ II: Социальная реабилитация: содержание и структура</b> Тема 3 Содержание понятия «социальная реабилитация»	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
5	Тема 4. Структура социальной реабилитации	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
6	<b>РАЗДЕЛ III. Формы социальной реабилитации.</b> Тема 5. Социокультурная реабилитация	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений. Экскурсия.	6
7	Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений. Экскурсия.	4
8	Тема 7. Трудовая реабилитация	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
9	Тема 8. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
10	Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
11	<b>РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов</b> Тема 10. Особенности реабилитации различных возрастных групп	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	6
12	Тема 11. Реабилитация	Л, Пр	Дискуссия, Практическое	4

	алкоголе- наркозависимых.	и	задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений, Экскурсия	
13	Тема 12. Реабилитация инвалидов	Л, Пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений, Экскурсия	8
Итого часов:				54

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	<b>РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические проблемы реабилитационного процесса.</b>	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
2	Тема 1. Сущность реабилитации.	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
3	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
4	<b>РАЗДЕЛ II: Социальная реабилитация: содержание и структура</b> Тема 3 Содержание понятия «социальная реабилитация»	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
5	Тема 4. Структура социальной реабилитации	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
6	<b>РАЗДЕЛ III. Формы социальной реабилитации.</b> Тема 5. Социокультурная реабилитация	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
7	Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
8	Тема 7. Трудовая реабилитация	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
9	Тема 8. Педагогическое и психологическое	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра,	

	сопровождение процесса реабилитации		обсуждение докладов и сообщений	
10	Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
11	<b>РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных категорий реабилитантов</b> Тема 10. Особенности реабилитации различных возрастных групп	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
12	Тема 11. Реабилитация алкоголе- и наркозависимых.	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
13	Тема 12. Реабилитация инвалидов	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	
Итого часов:				

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### *Оценочные материалы для входного контроля*

Для входного контроля проводится устный групповой опрос.

### *Оценочные материалы текущего контроля*

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

### *Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена .*

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 60 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу добавляется не более 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

#### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции / индикаторы
1	2	3	4
1	Оценивание активности в обсуждениях	<b>РАЗДЕЛ I. Теоретико–методологические проблемы реабилитационного процесса.</b>	ПК-5, ПК-7
2	Оценивание активности в обсуждениях на семинаре	Тема 1. Сущность реабилитации.	ПК-5, ПК-7
3	Оценивание способности работы в коллективе, активности в обсуждении.	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации	ПК-5, ПК-7
4	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре	<b>РАЗДЕЛ II: Социальная реабилитация: содержание и структура</b> Тема 3 Содержание понятия «социальная реабилитация»	ПК-5, ПК-7
5	Оценивание качества подготовки докладов,	Тема 4. Структура социальной реабилитации	ПК-5, ПК-7

	сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы		
<b>6</b>	Оценивание формирования навыков публичного выступления, подготовки презентаций, докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре.	<b>РАЗДЕЛ III. Формы социальной реабилитации.</b> Тема 5. Социокультурная реабилитация	ПК-5, ПК-7
<b>7</b>	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Тема 6. Семейно-бытовая реабилитация	ПК-5, ПК-7
<b>8</b>	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Тема 7. Трудовая реабилитация	ПК-5, ПК-7
<b>9</b>	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Тема 8. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации	ПК-5, ПК-7
<b>10</b>	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Тема 9. Патронаж как форма комплексной реабилитации	ПК-5, ПК-7

<b>11</b>	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	<b>РАЗДЕЛ IV. Реабилитация отдельных реабилитантов</b> Тема 10. Особенности реабилитации возрастных групп	ПК-5, ПК-7
<b>12</b>	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Тема 11. Реабилитация алкоголе- и наркозависимых.	ПК-5, ПК-7
<b>13</b>	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на	Тема 12. Реабилитация инвалидов	ПК-5, ПК-7

### **Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)**

#### **Демонстрационный вариант теста №1**

#### **Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)**

#### **Вопросы для коллоквиума №1 (№2, №3)**

#### **Темы рефератов и др.**


#### **Темы курсовых работ (проектов)**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Актуальность проблемы социальной реабилитации в современном обществе. Основные виды социальной реабилитации: медико-социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-экономическая.
2. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов.
3. Природо-ресурсные технологии социальной реабилитации. Понятия «садовая терапия», «анималотерапия», «ландшафтотерапия»
4. Международные акты и зарубежный опыт реабилитации инвалидов. Конвенция о правах инвалидов.
5. Сопоставление понятий «реабилитация» и «абилитация». Понятие и специфика комплексности реабилитации
6. Культура как сфера личностной самореализации человека. Социально-культурная реабилитация как форма социальной реабилитации – основные понятия и методы
7. Определение «реабилитации». Особенности отечественного и зарубежного подхода к пониманию сущности реабилитации. Медицинский, психологический, социологический подходы к определению «реабилитации». В чём состоит особенность «социальной реабилитации».
8. Понятие социального патроната и его возникновение в России. Патронаж неблагополучных семей как технология семейно-бытовой реабилитации.
9. Понятие адаптации. Природная и социальная адаптация. Уровни процесса социальной адаптации: организменный, личностный, социальный. Дезадаптация и ее проявления в виде девиантного и делинквентного поведения.


10. Труд и его основные функции. Значение труда в реабилитационных процессах. Трансформация труда как реабилитирующего фактора в современных условиях.
11. Социальная потребность в гуманистических ценностях. Гуманизм как духовная основа реабилитации. Специфика и становление социального государства Основные направления деятельности Российского гуманистического общества.
12. Термин «инвалид» и отношение к инвалидам в исторической ретроспективе. Поступательное развитие моделей инвалидности и смена социально-реабилитационных стратегий.
13. Принципы и цели социальной реабилитации. Структура социальной реабилитации инвалидов.
14. Трудовая и профессиональная реабилитация. Значение профессиональной ориентации в социальной реабилитации.
15. Направления и технологии социокультурной реабилитации: театротерапия, кинотерапия, танцетерапия.
16. Направления и технологии социокультурной реабилитации: арт-терапия, библиотерапия, туротерапия.
17. Определение термина «социализация». Подходы в понимании роли человека в процессе социализации – человек как объект и как субъект процесса социализации. Значение социализации для реабилитации.
18. Природо-ресурсные технологии социальной реабилитации. Садовая терапия, анималотерапия, ландшафтотерапия.
19. Медико-социальная экспертиза. Структура индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
20. Актуализация и универсализация потребности в реабилитации в связи с процессами урбанизации.
21. Алкоголизм и наркомания как социальные заболевания. Проблемы реабилитации алкоголе- и наркозависимых. Программа 12 шагов.
22. Особенности педагогического сопровождения реабилитационного процесса. Суть воспитания как реабилитации. Система реабилитации трудных подростков А. Макаренко.
23. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
24. Концепция инвалидности. Модели инвалидности.
25. Своеобразие процесса социальной реабилитации лиц старших возрастов.
26. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
27. Гендерные аспекты социальной реабилитации. Биосоциальные различия потребностей мужчин и женщин в установлении статуса.
28. Роль медико-социальной экспертизы в структуре социальной реабилитации.
29. Проблемы реабилитации дезадаптированных детей и подростков в современном обществе.
30. Консультирование как основной метод социальной реабилитации.
31. Физкультура и спорт в социальной реабилитации инвалидов. Кинезиотерапия.
32. Сущность медицинского сопровождения процесса реабилитации
33. Терапия творческим самовыражением - арттерапия, изотерапия, танцетерапия и др.
34. Экспериментальные реабилитационные структуры на территории Иркутской области (фонд Тихомировых, контактный зоопарк и работа по садовой терапии в Ботаническом саду ИГУ, адаптивный театр, социальные деревни и др.)
35. Деятельность организаций инвалидов на примере ВОИ, ВОС и ВОГ.
36. Оккупационная (оккупационная) терапия – успешное направление работы с инвалидами на Западе.

**Разработчик:**

 доцент кафедры социальной работы Решетникова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав.кафедрой  к. филос. наук, доцент Решетникова Е.В.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*