



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра культурологии и управления социальными процессами



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
Решетников В.А.  
16 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.01 Профессиональная этика социолога

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от « 16 » 06 2021 г.

Председатель, проф.

  
Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10  
От « 26 » 05 2021 г.

Зав. кафедрой  Деренко Н.В.

Иркутск 2021 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) .....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
а) основная литература.....	14
б) дополнительная литература.....	14
в) программное обеспечение .....	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
10. Образовательные технологии.....	16
11. Оценочные средства (ОС).....	16

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель курса** - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социологии, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социолога.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических знаний о природе социального труда, профессионально-этических основах социолога, категориях профессиональной этики, нормах этики взаимоотношений специалиста по социологии;
- формирование умений понимать этические дилеммы в практике работы социолога и принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы;
- овладение студентами основными коммуникативными навыками взаимодействия с заказчиком, техниками активного слушания, эмпатийного общения;
- нравственное воспитание студентов, создание условий для принятия студентами этических принципов работы социолога в качестве этических императив, регуляторов профессиональной деятельности, личностных ценностей; формирование этического сознания.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Профессиональная этика социолога преподается студентам, обучающимся по дисциплинам формируемыми участниками образовательных отношений, подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология в восьмом семестре. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами.

Предшествующие дисциплины, на которые опирается данная дисциплина: Б1.О.07 Философия, Б1.О.22 Культурология, Б1.О.23 Риторика.

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо Б1.В.08.Социологические проблемы изучения общественного мнения, Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);*
- *способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-11).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные профессионально-этические требования к специалисту социологу, базовые ценности работы социолога, нравственно-этические принципы и нормы взаимодействия с заказчиком, особенности их реализации в практике работы социолога.

#### **Уметь:**

- квалифицированно анализировать сложные этические ситуации, вычленять этические дилеммы в работе социолога и принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы;

#### **Владеть:**

- основными коммуникативными навыками взаимодействия с респондентами, заказчиками, техниками активного слушания, эмпатийного общения, вовлечения коллег в совместную работу.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40/1,1	40/1,1			
В том числе:	-	-			
Лекции	20/0,5	20/0,5			
Семинары (С)	20/0,5	20/0,5			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/0,1	4/0,1			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64/1,8	64/1,8			
В том числе:	-	-			
доклад (ТР), презентация (ТР), эссе (ТР)	40/0,4	40/0,4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
<b>Контактная работа (всего)</b>	44/1,2	44/1,2			
Общая трудоемкость часы	108	108			
зачетные единицы	3	3			

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		9			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20/0,6	20/0,6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	10/0,3	10/0,3			
Семинары (С)	10/0,3	10/0,3			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84/2,3	84/2,3			
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	36/1	36/1			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> доклад (ТР), презентация (ТР), эссе (ТР)	48/1,3	48/1,3			
Контроль	4/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
<b>Контактная работа (всего)</b>	20/0,6	20/0,6			
Общая трудоемкость часы	108	108			
зачетные единицы	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Генезис профессиональной этики. Профессиональная мораль в жизни современного общества**

##### **Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога»**

Понятие профессиональной этики социолога. Профессиональная этика социолога как социально-философское знание, её становление и современное состояние.

Профессиональная этика социолога – определение, объект, предмет. Функции этики социолога.

Профессиональная этика социолога как специфическое проявление общей. Связь профессиональной этики социолога с философией, культурологией, эстетикой, социальной психологией и другими отраслями человекознания и обществоведения.

Профессиональная этика социолога и практика социологической работы: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.

Профессиональная этика социолога как учебный предмет: цели, задачи, содержание, формы обучения.

## **Тема 2. Принципы и генезис профессиональной этики. История профессиональной этики социолога в Европейских странах и Америке**

Становление профессиональной этики в европейских странах. Религия и профессиональная этика социолога. Светское законодательство и работа социолога.

Этические нормы и становление американской системы социального обеспечения.

Влияние европейских учений и норм на ценностные ориентации и профессиональную этику социолога в европейских странах и США.

Научно-исследовательская работа по профессиональной этике социолога за рубежом, исторический обзор основных работ.

## **Тема 3. Исторические корни и этические традиции в работе социолога в России**

Российский менталитет и нравственность.

## **Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Профессиональная культура и технологическая культура социолога**

### **Тема 4. Специфика профессиональной социологической деятельности в сложных условиях. Основные детерминанты нравственного поведения социолога**

Профессиональная этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социолога.

Понятие профессиональной нравственности. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики. Виды профессиональной этики.

Специфика профессиональной этики социолога. Профессионально-этические кодексы социолога.

Ценностные ориентации и этические требования к профессиональному поведению социолога. Духовные основания профессиональной этики работы социолога. Модусы человеческого бытия в контексте жизненного пути: обладание, социальные достижения, служение. Модус служения как условие жизнестворчества личности. Позитивная мотивация как условие формирования профессионально важных качеств. Профессионализм социолога: характеристика и типология.

### **Тема 5. Моральные нормы и принципы в работе социолога. Кодекс поведения социолога и ответственность ученого**

Нравственная норма как структурный компонент морали. Представление о нормах, принципах и идеалах как моральных критериях. Роль этических критериев блага, добра, совести, гуманности, справедливости, честности и др. в теории и практике социолога. Институционализация моральных норм и принципов социального контроля. Моральная направленность работы социолога: нормативность, императивность, оценочность.

### **Тема 6. Духовно-нравственный портрет социолога**

Интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал социолога. Личностные качества социолога. Три группы личностных качеств социолога.

Проблема воспитания, самовоспитания и развития личностных качеств социолога. Моральные противоречия в контексте личностного смысла. Противоречия между обыденным нравственным сознанием и обобщенно - теоретическим этическим сознанием. Противоречие мировоззренческой ориентации морального сознания и сознания как

регулятора конкретных поступков. Противоречия между истинными этическими представлениями и взглядами ошибочными, ложными. Противоречия старых и новых этических представлений. Противоречия в эмоциональной сфере личности.

Актуальность проблемы смысла жизни для социолога. Смысл как отношение человека к миру. Иерархическая структура смысла жизни как система. Типы структур смысла жизни: «конгломерат» жизненных смыслов; «монолитная» структура смысла жизни; «авторитарная» иерархия; «разорванная» структура смысла жизни; «номинальная» структура; «распадающаяся» структура. Нравственное переживание как путь преодоления смыслоутраты.

### **Тема 7. Деонтология в контексте работы социолога**

Деонтология как учение о долге и должном. Понятие профессионального долга. Основные понятия и категории деонтологии социолога. Содержание профессионального долга социолога. Деонтология социолога и ответственность респондента. Особенности деонтологии в различных видах работы социолога.

## **Раздел 3. Профессиональная этика социолога: основные этические требования к профессии**

### **Тема 8. Профессиональная этика общения социолога**

Этика делового общения. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в профессиональной среде.

Взаимоотношения социолога с различными субъектами: с обществом, представляемым:

а) ретрансляторами информации (журналисты, политики, политологи, комментаторы),

б) потребителями информации, (специалисты, апеллирующие к результатам социологических исследований),

в) с населением как носителем общественного мнения,

г) властными структурами и идеологическими институтами, заинтересованными в тенденциозной информации. Взаимодействие социолога с соисполнителями в конкретных проектах; с респондентами; с заказчиками; с профессиональным сообществом. Этические требования к языку и речи в профессиональном общении. Ценности и этические проблемы практики работы социолога. Два уровня нравственных ценностей: межличностный и личностно-коллективный. Мера независимости социолога, его самостоятельность и самоопределение. Возможности манипулирования социологическими данными и профессиональная ответственность социолога.. Гуманистическая, личностная ориентация социолога. Этическая сторона оценки проблем работы социолога.

### **Тема 9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. Профессиональная деформация социолога: причины и последствия.**

Анализ и оценка профессиональной деятельности социолога во внешней среде. Этика экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. Этика партнерских взаимоотношений социологов. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в коллективе социологической службы. Моральные принципы сотрудничества. Этика общения с коллегами.

### **Тема 10. Этикет социолога**

Сущность понятия «этикет». Нормы поведения социолога. Правила и порядок знакомства, представления, ведения беседы, переговоров и др. Этикет в работе с респондентами.

## 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Б1.В.08 Социологические проблемы изучения общественного мнения	+	+	+							
2.	Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика			+	+	+	+	+	+	+	+

## 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Генезис профессиональной этики. Профессиональная мораль в жизни современного общества	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога»	2		2		6	10
2.		Тема 2. Принципы и генезис профессиональной этики. История профессиональной этики социолога в Европейских странах и Америке	2		2		6	10
3.		Тема 3. Исторические корни и этические традиции этики социолога в России	2		2		6	10
4.	Раздел 2. Профессиональная этика социолога и её взаимосвязь с общей теорией морали. Профессиональная культура и технологическая культура социолога	Тема 4. Специфика профессиональной социологической деятельности в сложных условиях. Основные детерминанты нравственного поведения социолога	2		2		8	12
5.		Тема 5. Моральные нормы и принципы в работе социолога. Кодекс поведения социолога и ответственность ученого	2		2		6	10
6.		Тема 6. Духовно-нравственный портрет социолога	2		2		6	10
7.		Тема 7. Деонтология в контексте работы социолога	2		2		6	10
8.	Раздел 3. Профессиональная этика социолога: основные этические требования к профессии	Тема 8. Профессиональная этика общения социолога	2		2		8	12
9.		Тема 9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. Профессиональная деформация социолога: причины и последствия	2		2		6	10
10.		Тема 10. Этикет социолога	2		2		6	10
	Всего (часы)		20		20		64	104

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
	Раздел 1. Генезис профессиональной этики.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога»	1	1			8	10
2.	Профессиональная мораль в жизни	Тема 2. Принципы и генезис профессиональной этики. История профессиональной этики социолога в Европейских странах и Америке	1	1			8	10
3.	современного общества	Тема 3. Исторические корни и этические традиции этики социолога в России	1	1			8	10
4.	Раздел 2. Профессиональная этика социолога и её взаимосвязь с общей теорией морали.	Тема 4. Специфика профессиональной социологической деятельности в сложных условиях. Основные детерминанты нравственного поведения социолога	1	1			8	10
5.	Профессиональная культура и технологическая культура социолога	Тема 5. Моральные нормы и принципы в работе социолога. Кодекс поведения социолога и ответственность ученого	1	1			9	11
6.		Тема 6. Духовно-нравственный портрет социолога	1	1			8	10
7.		Тема 7. Деонтология в контексте работы социолога	1	1			8	10
8.	Раздел 3. Профессиональная этика социолога: основные этические требования к профессии	Тема 8. Профессиональная этика общения социолога	1	1			9	11
9.		Тема 9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. Профессиональная деформация социолога: причины и последствия	1	1			9	11
10.		Тема 10. Этикет социолога	1	1			9	11
	Всего (часы)		10	10			84	104

### 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 1.	Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога».	2/1	Устный опрос (УО), доклад (ТР)	ПК-2, ПК-11
2.	Раздел 1. Тема 2.	Специфика профессионально – этических требований к социологу	2/1	Устный опрос (УО), доклад (ТР)	ПК-2, ПК-11
3.	Раздел 1.	История развития	2/1	Устный опрос (УО),	ПК-2,



	Тема 3.	профессиональной этики социолога		доклад (ТР)	ПК-11
4.	Раздел 2. Тема 4.	Этика работы социолога: основные категории, принципы, функции. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в различных видах социологической работы.	2/1	Устный опрос (УО), доклад (ТР), презентация (ТР)	ПК-2, ПК-11
5.	Раздел 2. Тема 5.	Моральные нормы как структурный компонент морали. Кодекс поведения социолога и ответственность ученого.	2/1	Устный опрос (УО), доклад (ТР), презентация (ТР)	ПК-2, ПК-11
6.	Раздел 2. Тема 6.	Личностно-нравственные качества социолога.	2/1	Устный опрос (УО), доклад (ТР), эссе (ТР)	ПК-2, ПК-11
7.	Раздел 2. Тема 7.	Деонтология в работе социолога.	2/1	Устный опрос (УО), доклад (ТР)	ПК-2, ПК-11
8.	Раздел 3. Тема 8.	Этика делового общения. Профессиональная этика общения социолога	2/1	Устный опрос (УО), доклад (ТР), презентация (ТР)	ПК-2, ПК-11
9.	Раздел 3. Тема 9.	Специфика профессионально-этических отношений в коллективе. Профессиональная деформация социолога: причины и последствия.	2/1	Устный опрос (УО), доклад (ТР)	ПК-2, ПК-11
10.	Раздел 3. Тема 10.	Этикет социолога. Основные понятия делового этикета социолога.	2/1	Устный опрос (УО), доклад (ТР)	ПК-2, ПК-11

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/заочно
24	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога»	Подготовка доклада (ТР) по теме: «Профессиональная этика как одна из основ работы социолога»; «Этические вопросы работы социолога: ответственность и долг социального работника перед обществом, перед профессией, перед коллективом (коллегами), перед клиентом и самим собой»; «Ценностные основания современной этики работы социолога».	Таблица понятий: Теория морали. Прикладная профессиональная этика, «аксиология», «деонтология».	Основная литература (номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	6/8
25-26	Тема 2. Принципы и генезис профессиональной этики. История профессиональной этики социолога	Подготовка доклада (ТР) на тему: «Специфика профессионально – этических требований к социологу (на примере	Составить таблицу: «Ценности как направляющие ориентиры работы социолога: глобальные	Основная литература (номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	6/8

	в Европейских странах и Америке	конкретной страны)».	ценности, общечеловеческие, профессиональные, личностные ценности работы социолога».		
27-28	Тема 3. Исторические корни и этические традиции развития профессиональной этики социолога в России.	Подготовка доклада (ТР) на тему: «История становления этических требований к работе социолога», «Особенности ценностей в работе социолога в России».	Составить таблицу базовых понятий этики работы социолога. Провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса социолога. Анализ этических проблем на примере конкретной организации.	Основная литература (номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	6/8
29-30	Тема 4. Специфика профессиональной социологической деятельности в сложных условиях. Основные детерминанты нравственного поведения социолога.	Подготовка доклада с презентацией (ТР) на тему: «Специфика ценностей этики социальной работы».	Выявить и проанализировать особенности профессиональной этики социолога	Основная литература (номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	8/8
31-32	Тема 5. Моральные нормы и принципы в социальной работе. Кодекс поведения социолога и ответственность ученого.	Подготовка доклада с презентацией (ТР) на тему: «Современные принципы и нормы работы социолога».	Подготовить презентацию на тему: «Роль руководителя в разрешении трудовых конфликтов». Подготовить доклад на тему: «Функции этических кодексов» «Общие положения этического кодекса социолога».	Основная литература (номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	6/9
33-34	Тема 6. Духовно-нравственный портрет социолога.	Подготовить доклад (ТР) на тему: «Личностное и профессиональное развитие социолога, написать эссе (ТР)	Эссе на тему: «Собирание себя как личностный этический проект». «Как связаны профессиональное и личностное развитие социолога».	Основная литература (номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	6/8
35	Тема 7. Деонтология в	Подготовить доклад (ТР) на тему:	Подготовить доклад на тему: «Анализ	Основная литература	6/8

	контексте работы социолога.	«Требования деонтологии к специалисту - социологу»	деонтологических проблем на примере конкретной организации».	(номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	
36-37	Тема 8. Профессиональная этика общения социолога	Подготовить доклад с презентацией (ТР) на тему: «Функции этических кодексов». «Общие положения этического кодекса социолога».	Провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного этического кодекса социолога.	Основная литература (номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	8/9
38-39	Тема 9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. Профессиональная деформация социолога: причины и последствия.	Подготовить доклад (ТР) на тему: «Функции этических кодексов». «Общие положения этического кодекса социолога».	Подготовить доклад на тему: «Анализ этических проблем на примере конкретной организации».	Основная литература (номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	6/9
40-41	Тема 10. Этикет социолога. Основные понятия делового этикета социолога.	Подготовить доклад (ТР) по результатам анализа конкретных ситуаций.	Подготовить доклад на тему: «Анализ проблем, ситуаций связанных с этикетом социолога на примере конкретной организации».	Основная литература (номер в списке): 1; 2. Дополнительная: 1 - 9	6/9

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Общие рекомендации

Самостоятельная работа студента начинается с прослушивания лекционного материала. Полезно не только прослушивать излагаемый преподавателем материал, но и составлять краткий конспект лекции, который включает канву логического развития проблем, основные подходы и результаты их решения. Целесообразно выделить ключевые термины. Недостаточно понятные положения, следует прояснить на лекции либо при последующей подготовке к семинарскому занятию.

При самостоятельной подготовке могут обнаружиться некоторые противоречия или разночтения между положениями из учебных пособий и лекционным материалом. Выделение подобных моментов представляет собой начало творческой работы студента. Несоответствия следует стремиться разрешать в ходе дискуссий, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа предполагает обращение студента к лекционному материалу, учебно-методической литературе и первоисточникам. Полезным будет и обращение студентов к учебным программам. Учебная программа дает представление о структуре и содержании всего курса и его частей. Она включает список основной и дополнительной литературы, рекомендуемый по данной дисциплине, примерный перечень тем презентаций, вопросов, выносимых на зачет и вопросов по контролю самостоятельной работы студентов и вопросов, выносимых на внутри семестровую аттестацию студентов.

### **Работа с учебно-методической литературой и первоисточниками**

Студент должен уметь работать с библиотечным каталогом, чтобы найти нужную литературу, а так же работать с текстом, чтобы максимально эффективно усвоить заключенную в нем информацию.

Поиск необходимой учебно-методической литературы может облегчить список рекомендуемой литературы, приводимый в учебной программе. В настоящее время издается достаточно большое количество учебных пособий по прикладной этике, этике делового общения, профессиональной этике социолога, поэтому студенты не ограничиваются данными списками и могут использовать при подготовке по курсу другой учебный материал.

Для наиболее успешного усвоения материала следует:

- внимательно читать текст и конспектировать наиболее важные, ключевые моменты;
- непосредственно до чтения учебного пособия, так и после него обращаться к материалу лекций, что позволит сравнивать и синтезировать знания из разных источников;
- обращаться к контрольным вопросам, что сделает процесс чтения целенаправленным и обеспечит самостоятельную проверку уровня усвоения полученного знания.

Обращение к первоисточникам необходимо как при подготовке к проверочным занятиям, так и при подготовки презентаций. Прежде чем непосредственно приступить к работе с первоисточником следует:

- уяснить, какой аспект деятельности автора или проблема представляет интерес;
- знать, к какому историческому периоду и направлению относиться тот или иной мыслитель, какой этической проблематикой он занимается.

Эту информацию можно почерпнуть из лекций, учебного пособия или предисловия к самому источнику. Как и в случае с учебно-методической литературой предполагается не только внимательное чтение текста, но и его конспектирование, то есть письменное закрепление наиболее важных, ключевых моментов.

### **Творческая деятельность**

Самостоятельная работа включает также подготовку письменных или устных творческих работ. Приобретенные таким образом навыки могут принести пользу при написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

Письменные творческие работы могут выполняться студентами в виде презентаций по проблемным вопросам дисциплины или различным научным изданиям (статьям, монографиям), отдельным документам, а также в форме устных сообщений.

Творческая деятельность студента должна представлять собой более или менее целостную, однородную и завершенную студенческую учебно-научную работу, в которой должна быть четко сформулирована проблема, определены исследуемые вопросы и обоснована их актуальность. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему. Работа, вне зависимости от выбранного жанра, должна быть написана или изложена хорошим научным языком, с соблюдением стиля научной речи, общих норм и правил литературного языка, а также с учетом главной особенности научного дискурса – точности и однозначности терминологии.

Тему творческой работы (презентации, проблемной статьи, устного сообщения) студент выбирает самостоятельно, либо по рекомендации преподавателя.

### **Темы заданий для самостоятельной работы:**

1. Дайте толкование понятий: этос, нравы, обычаи, нормы поведения.

2. Дайте определение морали и нравственности. Соотнесите их с профессиональной этикой.
3. Что изучает этика?
4. Что изучает деонтология?
5. Рассмотрите как проявляют себя основные этические категории (долг, открытость, достоинство, добропорядочность, честь, правдивость, скромность, совесть, гордость, счастье, справедливость) в практике социолога.
6. Что Вы вкладываете в понятие долг? Чем отличается понятие «долг» от понятия «честь»?
7. Дайте определение понятию «совесть».
8. Что такое «профессиональная мораль»?
9. Что изучает «профессиональная этика»?
10. В чем Вы видите профессиональный долг социолога?
11. «Профессиональная совесть» - охарактеризуйте это понятие в связи с Вашей профессией.
12. В чем заключается «профессиональное достоинство (честь)»?
13. Дайте характеристику Кодексу Этики социолога.
14. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений социологов между собой?
15. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений социолога с заказчиками социологических услуг.
16. На основе каких моральных и нравственных принципов Вы будете строить свои отношения с заказчиками?
17. Какую роль в построении поведения социолога играет его внутренний мир (индивидуальная картина мира)?
18. Каждый социолог в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующее законодательство.
  - а) Всегда ли эти требования совпадают?
  - б) Приоритет, каких требований превыше всего в деятельности социолога?
  - в) Что для Вас является решающим фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **б) основная литература:**

1. Грабельных Т. И. Экспертно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Грабельных. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906204-3-8
2. Омельченко Н.А. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Гос. и муницип. упр." / Н. А. Омельченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2908-9

### **б) дополнительная литература:**

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. ; 22 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Предм. указ.: с. 379-386. - Библиогр.: с. 387-397. - ISBN 978-5-906001-05-4 (1 экз.)

2. Добренъков В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2009. - 537 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 513-532. - ISBN 978-5-8291-1151-9. - ISBN 978-5-902766-80-3 (1 экз.)

3. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / Е. В. Тихонова. - М. : Академия, 2012. - 366 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Социология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 351-363. - ISBN 978-5-7695-8453-4 (1 экз.)

4. Калюжнова Н. Я. Экспертная панель: способы построения и реализации [Текст] / Н. Я. Калюжнова // Процедура разработки Форсайта : материалы Первой Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. Иркутск, февр. 2007 г. - 2007. - С. 128-138 (4 экз.)

5. Аксенова Ю. Феномен креативного класса: опыт экспертного анализа [Текст] / Ю. Аксенова, В. Антонов, О. В. Саунин [и др.] ; под общ. ред. Д. С. Бажина // Байкальский регион в глобальном мире. Креативная эпоха : эксперт. семинары. - Иркутск, 2007. - [Т. 1]: Новая элита для новой экономики: управление знаниями, креативный класс, региональное развитие : Четвертый эксперт. семинар. пос. Зама, 1-3 июня 2007 г. - С. 21-33 (1 экз.)

6. Грабельных, Т.И. Место и роль экспертов в разработке инновационного развития региона [Текст] / Т. И. Грабельных // Модернизация и конструирование стратегий регионального и городского развития = Modernization and construction of regional and municipal development strategies : сб. науч. тр. - Иркутск, 2011. - С. 27-38 (3 экз.)

7. Горшков М. К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики) [Текст] = Russian society as it is (experiens of sociological diagnostics) : научное издание / М. К. Горшков ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М. : Новый хронограф, 2011. - 670 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 658-670. - ISBN 978-5-94881-173-4 (1 экз.)

8. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2015. - 448 с. (1 экз.)

9. Современные практики формирования профессиональных компетенций и освоения российскими вузами инновационных продуктов и технологий [Текст] : науч.-метод. материалы / Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Рос. социолог. ассоц., Иркут. отд-ние ; ред. Т. И. Грабельных [и др.]. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 421 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0659-6 (3 экз.)

#### **в) программное обеспечение**

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.

6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России". Сублицензионный договор № ОУР/615/188 от 01.03.2016 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека «Социология. Психология. Управление» [Электронный ресурс]. - URL: <http://soc.lib.ru/>
2. Электронная библиотека учебников по социологии [Электронный ресурс]. - URL: <http://socioline.ru/>
3. Российский образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. - URL: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
4. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://socis.isras.ru/>
5. Официальный сайт Института Социологии РАН [Офиц. портал]. - URL: <http://www.isras.ru/>
6. Социологическое пространство Пьера Бурдьё [Электронный ресурс]. - URL: <http://bourdieu.name/>
7. Официальный сайт журнала «Социология: методология, методы, математические модели» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
8. Информационно-аналитический центр «Socium» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.socium.info/library.html>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### *Специальные помещения:*

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы на 48 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Профессиональная этика социолога»: мультимедиа проектор Aser X1160PZ, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200\*200см M000008393, телевизор Panasonic TH-R37PV8 плазма, DVD-видеомагнитофон Recorder Samsung DVD-HR 753, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика социолога», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

##### **Материалы:**

1. Модульный социотест Анцупова А.Я. (вариант для сотрудников организации).
2. Бланк оценки взаимоотношений сотрудников в организации.
3. Тест по выявлению внутриличностной конфликтности.
5. Креативные карты для развития мышления, фантазии и воображения социолога.
6. Структурно-логические схемы:
  - структура этики;
  - функции морали;
  - моральное сознание и моральная практика;
  - свойства морали;

- компоненты системы моральной регуляции;
- категории этики: добро, доброта, добродетель, моральный долг, совесть, свобода, моральная ответственность, счастье, справедливость и другие);
- понятие профессиональной этики. Содержание и предмет профессиональной этики.

7. Раздаточный материал для организации индивидуальной работы на практическом занятии (карточки с вопросами и проблемными ситуациями).

## **10. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социологов и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как:

- работа в малых группах (групповое обсуждение, подготовка кластеров и схем);
- ролевые игры и разыгрывание ситуаций;
- разбор ситуаций;
- презентации докладов;
- подготовка творческих работ;
- дебаты;
- приемы развития критического мышления через чтение и письмо.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены.

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарах, консультациях, при защите проектов и приеме зачета. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как студент понимает содержание дисциплины «Профессиональная этика социолога», его способность применять изученные методы при решении конкретных задач, а также умение систематизировать и ясно излагать теорию. При проверке практических заданий и проектов наиболее важными критериями оценки являются:

- полнота ответа на поставленные вопросы, показывающие степень усвоения теоретического материала предмета;
- понимание и усвоение тем дисциплины, что находит выражение в собственной интерпретации ответов на вопросы задания;
- умение использовать философию морали применительно к конкретной сфере деятельности социального работника;
- стиль оформления работы (структура, общий дизайн работы).

В курсе «Профессиональная этика социолога» используется три формы контроля знаний:

1. Вводное тестирование по ключевым понятиям курса. Проходит в режиме «определение – термин» (15 базовых терминов).
2. Промежуточный – студенты выполняют учебную программу по дисциплине, затем по результатам практических занятий готовят проект и допускаются к зачету.
3. При получении положительных результатов тестирования по курсу студенты сдают зачет преподавателю. Оценка тестов и общая оценка по курсу производится по 5-балльной шкале путем суммирования оценок.



### **Темы докладов, сообщений и презентаций:**

1. Духовные основания работы социолога.
2. Толерантность как принцип работы социолога.
3. Этика солидарности в контексте работы социолога.
4. Социолог как психотип.
5. Личностный рост социолога как философско-психологическая проблема.
6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания.
9. Этическое воспитание и самовоспитание социолога.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
11. Парадоксы нравственного сознания личности.
12. Формирование образа «Я» социолога.
13. Самоопределение индивидуальной картины мира социолога.
14. Фактор времени в контексте личностного развития социолога.
15. Смысл как отношение человека к миру.
16. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
17. Первоисточники субъективной воли к творчеству.
18. Диалектика субъективности и субстанциальности в жизнетворчестве личности.
19. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления.
20. Современное состояние нравственного сознания социолога.
21. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
22. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
23. Специфика профессионализма социолога.
24. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.
25. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

### **Вопросы к устному опросу:**

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. Каковы основные свойства морали?
5. Какова структура морали?
6. Каковы основные функции морали?
7. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
8. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
9. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?
10. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
11. Что такое нравственный идеал?
12. Каковы биологические и социокультурные предпосылки нравственной регуляции? Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
13. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
14. Что такое моральный выбор? Каковы особенности ситуации морального выбора?
15. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.

16. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?
17. Что такое утилитаризм? Назовите представителей.
18. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
19. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
20. Каковы особенности христианской этики?
21. В чем своеобразие этики Корана?
22. Каковы особенности буддийской этики?
23. Каковы основные этапы становления этических традиций в работе социологов в России?
24. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?
25. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
26. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
27. Что является основой нравственного поведения, по мнению В. Соловьева?
28. Какие религиозные доктрины повлияли на становление этических традиций работы социолога за рубежом? В чем их особенности?

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос (УО), доклад (ТР)	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога».	ПК-2, ПК-11
2.	Устный опрос (УО), доклад (ТР)	Тема 2. История профессиональной этики социолога в Европейских странах и Америке.	ПК-2, ПК-11
3.	Устный опрос (УО), доклад (ТР)	Тема 3. Исторические корни и этические традиции работы социолога.	ПК-2, ПК-11
4.	Устный опрос (УО), доклад (ТР), презентация (ТР)	Тема 4. Этика работы социолога: основные категории, принципы, функции. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в различных видах социологической работы.	ПК-2, ПК-11
5.	Устный опрос (УО), доклад (ТР), презентация (ТР)	Тема 5. Моральные нормы и принципы в работе социолога. Кодекс поведения социолога и ответственность ученого.	ПК-2, ПК-11
6.	Устный опрос (УО), доклад (ТР), эссе (ТР)	Тема 6. Духовно-нравственный портрет социолога	ПК-2, ПК-11
7.	Устный опрос (УО), доклад (ТР), проект (ПР)	Тема 7. Деонтология в контексте работы социолога.	ПК-2, ПК-11
8.	Устный опрос (УО), доклад (ТР), презентация (ТР)	Тема 8. Этика делового общения. Профессиональная этика общения социолога.	ПК-2, ПК-11
9.	Устный опрос (УО), доклад (ТР), проект (ПР)	Тема 7. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. Профессиональная деформация социолога: причины и последствия.	ПК-2, ПК-11
10.	Устный опрос (УО), доклад (ТР), проект (ПР)	Тема 8. Этикет социолога. Основные понятия делового этикета социолога.	ПК-2, ПК-11

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

#### Примерный список вопросов к зачету:

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. В чем заключается специфика морали как формы общественного сознания?
5. Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
6. Какова структура морали?
7. Что такое нравственный идеал?
8. Каковы основные функции морали?
9. Каковы предпосылки нравственного поведения человека? Что такое моральный выбор?
10. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?
11. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
12. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
13. В чем суть экзистенциального подхода к проблеме происхождения морали?
14. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
15. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.
16. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?
17. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
18. Что такое эгоизм? В чем суть концепции «разумного эгоизма»?
19. Какие этические системы можно отнести к сенсуалистическим? В чем их особенности?
20. Что такое утилитаризм?

21. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Бентама и Дж. Ст. Милля?
22. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
23. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
24. В чем суть принципа автономии морали И. Канта?
25. Каковы особенности христианской этики?
26. В чем своеобразие этики Корана?
27. Каковы особенности буддийской этики?
28. Каковы основные этапы становления этических традиций социальной помощи в России?
29. В чем суть православной доктрины помощи нуждающимся?
30. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?
31. Что является основой нравственного поведения, по мнению В. Соловьева?
32. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
33. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
34. Какие религиозные доктрины повлияли на становление этических традиций работы социолога за рубежом? В чем их особенности?
35. Что такое гуманизм? Каковы особенности гуманистических ценностей?
36. В чем проявляется гуманистическая направленность работы социолога?
37. Что такое профессиональная этика и профессиональная мораль?
38. Каковы предмет, цели и задачи профессиональной этики социолога?
39. Каково содержание основных категорий этики работы социолога (этические отношения, этическое сознание, этические действия)?
40. Какова структура профессиональной морали в работе социолога?
41. Каковы основные функции профессионально-этической системы работы социолога?
42. Каковы основные принципы профессиональной этики социолога?
43. Каковы основные этические принципы взаимоотношений социолога и заказчика? В чем суть этики партнерских взаимоотношений?
44. В чем суть принципа конфиденциальности?
45. В чем заключаются особенности профессиональных ценностей работы социолога? Какие группы ценностей работы социолога можно выделить?
46. Каковы основные компоненты профессиональной подготовки социолога? Как они связаны между собой?
47. Каковы основные компоненты нравственного сознания социолога?
48. Каковы требования к личностно-нравственным качествам социолога?
49. Что такое этический кодекс социолога?
50. Каковы основные функции этического кодекса социолога?
51. Каким требованиям должен отвечать профессионально-этический кодекс социолога?
52. Какова структура профессионально-этического кодекса социолога?
53. Что такое этическая дилемма? Чем обусловлены этические дилеммы в работе социолога?
54. В чем сущность основных этико-ценностных противоречий (этических дилемм) в работе социолога?
55. Что такое деонтология? Каковы основные категории деонтологии?
56. Что такое деонтология социальной работы? Каково содержание понятий «профессиональный долг» и «профессиональная ответственность»?
57. Каковы принципы деонтологии работы социолога?

58. В чем заключаются ответственность и долг социолога перед обществом и государством?
59. В чем заключаются ответственность и долг социолога перед своей профессией?
60. В чем заключаются ответственность и долг социолога перед коллективом (коллегами)?
61. В чем заключаются ответственность и долг социолога перед заказчиком и респондентом?
62. Каковы этические принципы проведения исследований в работе социолога?
63. В чем заключаются этические аспекты оказания социальных, психологических и социологических услуг?
64. Что такое этикет? Каковы особенности современного этикета?
65. Что такое этикет социолога? Каковы его основные требования?

### **Критерии оценки уровня освоения дисциплины**

Оценка «зачтено» (от 61 и более баллов) ставится в случае, если студент регулярно посещал лекционные и семинарские занятия; принимал активное участие в работе семинаров; владеет навыками целостного подхода к анализу морально-нравственных проблем общества и личности, профессиональной деятельности социолога; знает основные закономерности нравственного развития человека и человечества, основные механизмы социализации личности; умеет ориентироваться в мировом культурно историческом – процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в культурной жизни общества, применять понятийно-категориальный аппарат общей, прикладной и профессиональной этики. Умеет применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; знает закономерности и этапы морально-этического развития человечества.

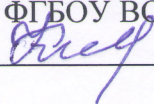
Оценка «не зачтено» (60 и менее баллов) ставится в случае, если студент в течение семестра имел пропуски учебных занятий; не регулярно работал на семинарских занятиях; не полностью усвоил требуемый объем знаний.

### **Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Разработчик:**

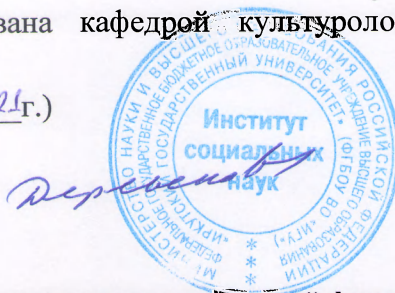
Киселёв Ю.А. – доцент кафедры культурологии и управления социальными процессами ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат философских наук, доцент.

  
\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой культурологии и управления социальными процессами

(протокол № 10 от « 26 » 05 2021г.)

Зав. кафедрой, доцент Н.В. Деренко



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.