



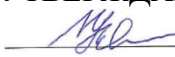
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков<br/>О.В. Кузнецова<br/>“15” марта 2022 г.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.05.01 Методика преподавания лингвострановедения и регионоведения

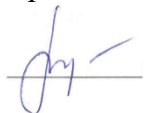
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласовано с УМК Института филологии,<br/>иностранных языков и медиакоммуникации:<br/>Протокол №7 от «15» марта 2022 г.<br/>Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p> | <p>Рекомендовано кафедрой<br/>востоковедения и регионоведения АТР:<br/>Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.<br/>Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Иркутск 2022 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины** «Методика преподавания лингвострановедения и регионоведения» соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, имеющего обширные знания о стране изучаемого языка, способного к решению профессиональных задач в области лингвистики, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка, а также знаний в области истории, традиций, географии, культуры, современных достижений науки и техники страны изучаемого языка.

**Задачи дисциплины** соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к выполнению профессиональной деятельности лингвиста, а именно: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации с учетом знаний в области истории и географии.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Профессионально ориентированный курс первого иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теория перевода

Перевод профессионально ориентированных текстов

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b> | <b>Результаты обучения</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5.<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать: культурные, этно-национальные, конфессиональные, нормативно-ценностные, социально-исторические факторы развития общества в контексте применения первого иностранного языка.<br/>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в контексте применения первого иностранного языка<br/>Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития в контексте применения первого иностранного языка.</p> | <p>ИДК-УК5.1<br/>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br/>ИДК-УК5.2<br/>Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте<br/>ИДК-УК5.3<br/>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.**

**в том 10 часов на экзамен**

Из них 29 час. – практическая подготовка

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/тема                                       |   |    |   | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |                                                       |              |                           | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости/<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|--------------------------------------------------------------|---|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                              |   |    |   | Контактная работа преподавателя с<br>обучающимися                                                                          |                                                       |              | Самостоятельная<br>работа |                                                                                                       |
|          |                                                              |   |    |   | Лекция                                                                                                                     | Семинар/<br>Практическое,<br>лабораторное<br>занятие/ | Консультация |                           |                                                                                                       |
| 1        | 2                                                            | 3 | 4  | 5 | 6                                                                                                                          | 7                                                     | 8            | 9                         | 10                                                                                                    |
| 1        | Теоретические основы лингвострановедения<br>и регионоведения | 7 | 14 | 2 | 2                                                                                                                          | 2                                                     | 2            | 4                         | Контрольная<br>работа, устный<br>опрос / Экзамен                                                      |

|   |                                                                                                      |   |    |   |   |   |   |   |                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|--------------------------------------------|
| 2 | Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт. | 7 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |
| 3 | Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения              | 7 | 14 | 2 | 2 | 2 | - | 4 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |
| 4 | Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению                                | 7 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |
| 5 | Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению                                               | 7 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |
| 6 | Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению                                             | 7 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |
| 7 | Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами                    | 7 | 18 | 2 | 2 | 2 | - | 3 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы                                    | Самостоятельная работа обучающихся               |                  |                     | Оценочное средство                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         |                                                           | Вид самостоятельной работы                       | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                                                                                             |                                                        |
| 7       | Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 4                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |

| Семестр                                                                                                                            | Название раздела, темы                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся               |                  |                     | Оценочное средство                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                      | Вид самостоятельной работы                       | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                                                                                             |                                                        |
| 7                                                                                                                                  | Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт. | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 4                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| 7                                                                                                                                  | Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения              | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 4                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| 7                                                                                                                                  | Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению                                | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 4                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| 7                                                                                                                                  | Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению                                               | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 4                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| 7                                                                                                                                  | Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению                                             | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 2                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| 7                                                                                                                                  | Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами                    | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 3                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)                                                                             |                                                                                                      |                                                  |                  | 25                  |                                                                                                             |                                                        |
| <b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> |                                                                                                      |                                                  |                  | 25                  |                                                                                                             |                                                        |

### 4.3. Содержание учебного материала

| №<br>п/н | Раздел / модуль / тема                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения                                            | Цели и задачи учебной дисциплины, основные инструменты для их достижения. Проблемы обучения лингвострановедению и регионоведению.                                                                                                               |
| 2        | Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт. | История становления лингвострановедения и регионоведения как научных дисциплин в России и за рубежом.                                                                                                                                           |
| 3        | Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения              | Интеграция регионоведения и лингвострановедения в процесс обучения иностранному языку. Междисциплинарный подход на основе регионоведческого и лингвострановедческого материалов в методике преподавания иностранных языков                      |
| 4        | Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению                                | Методический аспект лингвострановедения и регионоведения. Основные объекты изучения лингвострановедения и регионоведения.                                                                                                                       |
| 5        | Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению                                               | Понятие «принцип обучения». Иерархия принципов обучения лингвострановедению и регионоведению. Общедидактические и собственно методические принципы.                                                                                             |
| 6        | Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению                                             | Отбор содержания обучения лингвострановедению и регионоведению. Факторы отбора содержания обучению. Этапы отбора содержания обучения лингвострановедению и регионоведению.                                                                      |
| 7        | Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами                    | Понятие лингвострановедческого и регионоведческого аспектов и методические основы их применения. Критерии отбора лингвострановедческого и регионоведческого материалов. Методика анализа лингвострановедческого и регионоведческого материалов. |

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| №<br>п/<br>н | №<br>раздел<br>а и<br>темы | Наименование<br>семинаров, практических<br>и лабораторных работ | Трудоемкость<br>(час.) |                                          | Оценочные<br>средства                     | Формируемы<br>е<br>компетенции<br>(индикаторы) |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
|              |                            |                                                                 | Всег<br>о<br>часо<br>в | Из них<br>практическа<br>я<br>подготовка |                                           |                                                |
| 1            | 2                          | 3                                                               | 4                      | 5                                        | 6                                         | 7                                              |
| 1            | 1                          | Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения       | 2                      | 2                                        | Доклад на практическом занятии, участие в | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3   |

|   |   |                                                                                                      |   |   |                                                                    |                                              |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |   |                                                                                                      |   |   | обсуждении,<br>устный<br>опрос                                     |                                              |
| 2 | 2 | Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт. | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 3 | 3 | Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения              | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 4 | 4 | Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению                                | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 5 | 5 | Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению                                               | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 6 | 6 | Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению                                             | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 7 | 7 | Методические приемы работы с лингвострановедческими и регионоведческими материалами                  | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| №<br>п/п | Тема                                                      | Задание                                                                                                  | Формируемая компетенция | ИДК                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1        | 2                                                         | 3                                                                                                        | 4                       | 5                                   |
| 1        | Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-5.                   | ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |

|   |                                                                                                      |                                                                                                          |       |                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| 2 | Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт. | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-5. | ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 3 | Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения              | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-5. | ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 4 | Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению                                | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-5. | ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 5 | Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению                                               | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-5. | ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 6 | Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению                                             | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-5. | ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 7 | Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами                    | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-5. | ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома,

в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

| Этапы работы                      |          | Контролируй себя!                                                                                                                                                                                     | Напоминай себе!                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Приступая к выполнению задания |          | 1. Определи, какие задания нужно выполнить.<br>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).                                                                                | 1. Смотри записи о домашнем задании.<br>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.<br>3. Установи последовательность выполнения заданий.<br>4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание      | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.                                                                                               | 1. Уясни требования задания.<br>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.                                                                                                               |
|                                   | В ходе   | 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?<br>2. Так ли я действую, как надо?<br>3. Уложусь ли я в отведенное время?                                                                             | 1. Не отвлекайся!<br>2. Следи за своими действиями!<br>3. Умей уложиться вовремя!                                                                                                                      |
|                                   | В конце  | 1. Устанавливаю, что еще не выполнено.<br>2. Даю оценку результату своей работы.<br>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.                                                                         | 1. Проверь себя: все ли выполнено?<br>2. Верно ли выполнено?                                                                                                                                           |
| 3. Завершая работу                |          | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.<br>2. Что можно дополнительно сделать?<br>3. Планирую свой ответ на занятии.<br>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | 1. Проверить глубину своих знаний.<br>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.<br>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.                                                                   |

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

### **а) перечень литературы**

Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ресурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)

Кочергин И. Регионоведение. Китай : учебник / И. Кочергин. М. : Из-во «Восточная книга», 2013. 544 с.

Дергачев В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. М. : Юнити-Дана, 2004. 463 с.

Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001, 203 с.

### **б) периодические издания**

Проблемы Дальнего Востока

### **в) список авторских методических разработок:**

Стефановская С.В. Лингвострановедение: Китай и китайские реалии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Стефановская, И. В. Шеравьёва ; рец.: О. Г. Кобжицкая, Пао Мэйшань ; науч. конс. Е Хуэй ; Иркут. гос. ун-т, Ин-т филологии, ин. яз. и медиакоммуникации. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 93 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 92-93. - ISBN 978-5-9624-1921-3 : (22 экз.)

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления

информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

#### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Adobe Reader DC 2019.008.20071                                                 |
| 2.           | IrfanView 4.42                                                                 |
| 3.           | Foxit PDF Reader 8.0                                                           |
| 4.           | Google Chrome                                                                  |
| 5.           | Java 8                                                                         |
| 6.           | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7.           | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                |
| 8.           | Mozilla Firefox                                                                |
| 9.           | Office 365 ProPlus for Students                                                |
| 10.          | OpenOffice 4.1.3                                                               |
| 11.          | Opera 45                                                                       |
| 12.          | PDF24Creator 8.0.2                                                             |
| 13.          | Skype 7.30.0                                                                   |
| 14.          | VLC Player 2.2.4                                                               |
| 15.          | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.                                              |
| 16.          | 7zip 18.06                                                                     |

#### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

(презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTEams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Вид занятия</b> | <b>Форма / методы / технологии дистанционного,</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---------------------|--------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
|--------------|---------------------|--------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|

|                     |                                                                                                      |                      | интерактивного обучения                                                                                                                                                |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                   | 2                                                                                                    | 3                    | 4                                                                                                                                                                      | 5         |
| 1                   | Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения                                            | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 4         |
| 2                   | Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт. | Практическое занятие | Групповая дискуссия                                                                                                                                                    | 4         |
| 3                   | Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения              | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы                                                                                      | 4         |
| 4                   | Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению                                | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета                                                                           | 4         |
| 5                   | Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению                                               | Практическое занятие | Анализ имитационных моделей                                                                                                                                            | 4         |
| 6                   | Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению                                             | Практическое занятие | Анализ ситуаций                                                                                                                                                        | 2         |
| 7                   | Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами                    | Практическое занятие | Интерактивное занятие                                                                                                                                                  | 3         |
| <b>Итого часов:</b> |                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                        | <b>25</b> |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № | Вид контроля                     | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции/ индикаторы |
|---|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | 2                                | 3                             | 4                                      |
| 1 | Контрольная работа, устный опрос | Теоретические основы          | УК-5.                                  |

|   |                                               |                                                                                                      |                                              |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   | / Экзамен                                     | лингвострановедения и регионоведения                                                                 | ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3          |
| 2 | Контрольная работа, устный опрос<br>/ Экзамен | Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт. | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 3 | Контрольная работа, устный опрос<br>/ Экзамен | Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения              | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 4 | Контрольная работа, устный опрос<br>/ Экзамен | Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению                                | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 5 | Контрольная работа, устный опрос<br>/ Экзамен | Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению                                               | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 6 | Контрольная работа, устный опрос<br>/ Экзамен | Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению                                             | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |
| 7 | Контрольная работа, устный опрос<br>/ Экзамен | Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами                    | УК-5.<br>ИДК-УК5.1<br>ИДК-УК5.2<br>ИДК-УК5.3 |

**Демонстрационный вариант контрольной работы:**

**Контрольная работа вариант 1**

1. Раскройте понятие лингвострановедческого и регионоведческого аспектов и методические основы их применения.
2. Перечислите критерии отбора лингвострановедческого и регионоведческого материалов.
3. Разработайте план-конспект для проведения лингвострановедческого или регионоведческого интерактивного лекционного или семинарского занятия, используя современные технологии обучения (кейс-стади, деловая игра, дискуссия, ролевая игра).

**1. Демонстрационный вариант устного опроса:**

- 1) Перечислите факторы отбора содержания обучению.
- 2) Каковы этапы отбора содержания обучения лингвострановедению и регионоведению?

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:**

1. Каковы цели и задачи лингвострановедения и регионоведения как учебных дисциплины?
2. Перечислите проблемы обучения лингвострановедению и регионоведению.
3. Охарактеризуйте этапы становления лингвострановедения и регионоведения как научных дисциплин в России.
4. Охарактеризуйте этапы становления лингвострановедения и регионоведения как научных дисциплин за рубежом.
5. Что такое принцип обучения? Перечислите общедидактические и собственно методические принципы обучения лингвострановедению и регионоведению.
6. Каковы принципы и критерии отбора содержания обучения лингвострановедению и регионоведению?
7. Перечислите этапы отбора содержания обучения лингвострановедению и регионоведению.
8. Охарактеризуйте критерии отбора лингвострановедческого и регионоведческого материалов.

**Разработчики:**

О.Н. Садовникова, старший преподаватель кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*