



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный
центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.01 «Диагностика, профилактика и коррекция девиантного
поведения»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

медицинской психологии

Протокол №16 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой В.Ярославцева

Иркутск, 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	6
6. Перечень практических занятий	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Образовательные технологии:	19
11. Оценочные средства (ОС):	19
11.1. Оценочные средства для входного контроля	19
11.2. Оценочные средства для текущего контроля	20
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена)	21
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ	25

1. Цели и задачи дисциплины

Целью является овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области теории и практики девиантологии

Задачи:

- усвоение теоретических основ психологии девиантного поведения;
- овладение практическими подходами к подбору и реализации условий и способов психодиагностики и коррекции девиантного поведения;
- формирование стремления к профессионально-личностному росту и к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Она опирается на дисциплины: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Специальная психология».

Служит опорой для дисциплин: «Пенитенциарная психология», «Юридическая психология».

Общая трудоемкость – 3 ЗЕТ

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Обеспечиваемые компетенции:

ПК 1: Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК – 4: Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК – 12: Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен:

Знать: понятийно-терминологический аппарат; базовые теории феноменологии и этиологии девиантности; современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения;

Уметь: корректно использовать терминологический аппарат; соотносить теорию с практикой, подтверждать теоретические положения практическими примерами; подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения.

Владеть: понятийно- терминологическим аппаратом; основными положениями базовых концепций и теорий девиантного поведения; определением причинно-следственных связей; способами решения практических задач; подбором эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения; профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего часов / зачетных единиц					
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3					12/0,3
В том числе:						
Лекции	4/0,1					4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2					8/0,2
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	92/2,4					92/2,4
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Реферат (при наличии)						
Другие виды самостоятельной работы:						
- конспекты, аннотации, эссе, схемы, таблицы	23/0,6					23/0,6
- «пакет диагностических методик»; - программа психологического обследования девиантной личности (на примере подростка)	23/0,6					23/0,6
- проекты и программы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения; - конспекты психокоррекционных занятий	23/0,6					23/0,6
- обсуждение и решение ситуаций и задач	23/0,6					23/0,6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1					4/0,1
Контактная работа (всего)	12/0,3					12/0,3
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108					108
	3					3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения как учебной дисциплины и научно-практического направления.

Тема 1.1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Психология девиантного поведения». Феномены девиации и девиантного поведения в науке и практике.

Роль и место девиаций в развитии (регрессе и прогрессе) общества. Девиация как относительная и социально обусловленная категория. Виды девиаций.

Тема 1.2. Социальные нормы и отклонения. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации». Социальные нормы, функции, значение, классификация. Виды социального поведения (нормативное- нормальное и ненормативное- аномальное). Виды ненормативного, аномального поведения (креативное, патологическое, девиантное). Представления о нормальной (здоровой) и ненормальной (деструктивной) личности в психологии.

Тема 1.3. Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика. Понятие и синонимы девиантного поведения (отклоняющееся, социально-нежелательное и неодобряемое, нарушенное, ненормативное). Виды отклоняющегося поведения деструктивной направленности (антидисциплинарное, асоциальное, делинквентное, криминальное, маргинальное, аддиктивное).

Тема 1.4. Концепции девиантного поведения. Базовые концепции, отклоняющегося поведения. Характеристика биологизаторских концепций (К.Кречмер, Ч. Ломброзо, У.Шелдон). Роль и значение социологизаторских концепций Э.Дюркгейм, Н.Дж.Смелзер, Р.Мертон). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). Психологические концепции (А. Адлер, А. Маслоу, З.Фрейд, К. Хорни). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Механизм оперантного обуславливания в поведенческой теории (Б.Скиннер).

Тема 1.5. Характеристика девиантной личности: показатели и критерии.

Основные показатели и критерии девиантного поведения: состояние здоровья и общее развитие; отношение к ведущим видам деятельности, характер общения с окружающими, социальные отклонения (склонность к противоправной и криминальной деятельности). Статусы: «ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации», «беспризорный», «безнадзорный», «несовершеннолетний правонарушитель». Классификации и типологии детей и подростков с девиантным поведением: различные подходы (П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко, М.А. Алемаскина, И.А. Невского, В.В.Ковалева, А.И. Кочетова, Д.И. Фельдштейна и др.).

РАЗДЕЛ 2. Организация и содержание диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения.

Тема 2.6. Диагностика в сфере девиантологии. Изучение личности с девиантным поведением (на примере подросткового возраста) Программа изучения девиантной личности. Документы психолого-педагогической диагностики (схема характеристики, социально-психологический паспорт, карта изучения личности и др.). Методы и методики изучения девиантной личности: наблюдение, анализ документации, беседа, опрос, анкета, обобщение независимых характеристик, тесты - опросники; проективные методики.

Тема 2.7. Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения: общие подходы. Феномен

коррекции: понятие и сущность. Взаимосвязь и взаимообусловленность категорий и процессов: «коррекция», «реабилитация», «помощь», «поддержка», «сопровождение», «интервенция», «превенция», «профилактика». Концепции и теории предупреждения и коррекции девиантного поведения (коррекционные, психотерапевтические, реабилитационные, коррекционно-воспитательные, обучающие, пенитенциарные, фасилитаторские, сопровождающие, превентивные) И.В.Дубровиной, Е.В.Змановской, Ю.А. Клейберга, А.И. Кочетова, Р.В. Овчаровой и др.

Тема 2.8. Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы. Коррекционная программа девиантного поведения: функции, задачи, методика (алгоритм составления и реализации). Индивидуальные и групповые коррекционные программы. Психокоррекционное занятие: методика подготовки и проведения. Специфика оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (склонным к воровству, бродяжничеству, агрессии и др.).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин(вписываются разработчиком)									
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.6.	2.7.	2.8.		
1.	«Пенитенциарная психология»	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.6.	2.7.	2.8.		
2.	«Юридическая психология»	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.6.	2.7.	2.8.		

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы				
			Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения как учебной дисциплины и научно-практического направления.	Тема 1. Цель, задачи, объект и предмет дисциплины «Психология девиантного поведения»	1	1		2
		Тема 2. «Социальные нормы и отклонения»	-	1	18	19
		Тема 3. «Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика»	1	1	18	20
		Тема 4. «Концепции девиантного поведения»	-	1	18	19

		Тема 5. «Характеристика девиантной личности: показатели и критерии»	-	1	-	1
2.	РАЗДЕЛ 2. Организация и содержание диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения	Тема 1. «Диагностика в сфере девиантологии»	1	1	18	20
Тема 2. «Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения: общие подходы»		1	1	-	2	
Тема 3. «Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы»		-	1	20	21	

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоём кость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
			д/о		
1	2	3		5	6
1.	1.1	Тема 1. Цель, задачи, объект и предмет дисциплины «Психология девиантного поведения»	1		
2.	1.2.	«Социальные нормы и отклонения»	1	доклад	ПК -1
3.	1.3.	«Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика»	1	эссе	ПК -1 ПК -4
4.	1.4.	«Концепции девиантного поведения»	1	групповая дискуссия	ПК-1; 4
5.	1.5.	«Характеристика девиантной личности: показатели и критерии»	1	практическое задание	ПК - 12
6.	2.1.	«Диагностика в сфере девиантологии»	1	творческое задание	ПК-4, ПК-12
7.	2.2.	«Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактики девиантного по ведения: общие подходы»	1	творческое задание	ПК-4, ПК-12
7	2.3.	«Организация и	1	творческое задание	ПК-4, ПК-12

		содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы »			
--	--	--	--	--	--

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
					очное
1	Тема. Цель, задачи, объект и предмет дисциплины «Психология девиантного поведения»	Работа с литературой и дополнительными источниками	конспект	Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, фак. психол. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с. ISBN 978-5-9624-0768-5 Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с. ISBN 978-5-9624-0866-8	-
2	Тема «Социальные нормы и отклонения»	1. Работа с литературой и дополнительными источниками; 2. Обобщение и систематизация материала	- составление схемы «Границы нормы и отклонения»	Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, фак. психол. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с. ISBN 978-5-9624-0768-5 Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с. ISBN 978-5-9624-0866-8	18
3	Тема. «Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика»	Работа с литературой и дополнительными источниками;	- подготовка к семинарам.	Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, фак. психол. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с. ISBN 978-5-9624-0768-5 Тигунцева Г.Н.	18

				Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с. ISBN 978-5-9624-0866-8	
4	Тема. «Концепции девиантного поведения»	Работа с литературой и дополнительными источниками;	- подготовка к семинарам.	Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, фак. психол. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с. ISBN 978-5-9624-0768-5 Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с. ISBN 978-5-9624-0866-8	18
5	Тема «Характеристика девиантной личности: показатели и критерии»	Работа с литературой и дополнительными источниками;	опорный конспект	Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с. ISBN 978-5-9624-0866-8 Ярославцева, И. В. Выбор за тобой! Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной среде [Текст] : пособие для студ. / И. В. Ярославцева, В. И. Рерке ; "Центр профилактики наркомании", обл. гос. казенное учреждение . - Иркутск : Медиаинформ, 2012. - 51 с. ; ISBN 978-5-91344-416-5 Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия,	-

				2012. - 189 ISBN 5-7695-0894-9	
6	Тема. «Диагностика в сфере девиантологии»	Работа с литературой и дополнительными источниками.	- подготовка к семинарам; - комплектация пакета методик	Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с. ISBN 978-5-9624-0866-8	18
	Тема.«Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения:общие подходы»	Работа с литературой и дополнительными источниками;	комплектация пакета коррекционных методик	Ярославцева, И. В. Выбор за тобой! Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной среде [Текст] : пособие для студ. / И. В. Ярославцева, В. И. Рерке ; "Центр профилактики наркомании", обл. гос. казенное учреждение . - Иркутск : Медиаинформ, 2012. - 51 с. ; ISBN 978-5-91344-416-5 Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 189 ISBN 5-7695-0894-9	-
4	Тема.«Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы»	Подготовка к контрольной работе по разделу «Организация и содержание диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения»	- контрольная работа	Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с. ISBN 978-5-9624-0866-8	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.

	неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).		при наводящих вопросах.	
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации

Практическое задание. Составление программы психологической профилактики/коррекции профессионального выгорания.

Цель задания: на основе полученных знаний составить программу, определить методы психологической поддержки и коррекции профессионального выгорания.

Уметь применять на практике методы психологической поддержки сотрудников в условиях профессионального выгорания.

Содержание задания.

1. Провести психодиагностику и определить стадию профессионального выгорания.

2. Составить программу психологической профилактики/коррекции в условиях профессионального выгорания.

3. Выбрать методы психологической профилактики и коррекции сотрудников в условиях профессионального выгорания

Подготовка таблиц, схем.

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации студентам по работе с таблицей

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые термины, имена, цифры.
9. Старайтесь связать новые знания с уже имеющимися. Делайте необходимые пометки. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Рекомендации студентам по составлению схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Мысль сформулирована кратко и чётко, точно отражает суть вопроса, раскрыты отличительные признаки явлений. Выделены ключевые термины. Соблюдается логика построения. Прослеживаются межпредметные связи.

7. Примерная тематика курсовых работ

(в требованиях отсутствуют)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

а) основная литература:

1. Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и

- практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, фак. психол. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с. ISBN 978-5-9624-0768-5
2. Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г. Н. Тигунцева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 231 с. ISBN 978-5-9624-0866-8
 3. Ярославцева, И. В. Выбор за тобой! Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной среде [Текст] : пособие для студ. / И. В. Ярославцева, В. И. Рерке ; "Центр профилактики наркомании", обл. гос. казенное учреждение. - Иркутск : Медиаинформ, 2012. - 51 с; ISBN 978-5-91344-416-5
 4. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. – 189 с. ISBN 5-7695-0894-9

б) дополнительная литература:

1. Баркова, Н. П. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева ; рец.: А. П. Вяткин, А. В. Глазков ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с. ISBN 978-5-9624-1181-1
2. Девиантология: Хрестоматия / ред., сост. Ю. А. Клейберг. - СПб.: Речь, 2007. - 412 с. ISBN 5-9268-0606-2
3. Змановская Е. В. Девиантология(психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с. ISBN 978-5-7695-4921-2
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 444 с. ISBN 5-9268-0387-х
5. Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. ISBN 978-5-9624-0768-5
6. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - ЭВК. - М.: Владос, 2008. ISBN 978-5-691-01284-6 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9

4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.		
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 :

Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING

10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология девиантного поведения»: -персональный переносной компьютер; -проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - пара колонок Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология девиантного поведения». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
---	---	---

	«Психология девиантного поведения», MicrosoftPowerPoint).	
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Гц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.	
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения:</i> -персональный переносной компьютер; -проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - пара колонок Sven. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология девиантного поведения», MicrosoftPowerPoint).	

10. Образовательные технологии:

- 1) Лекции: а) с проблемным изложением материалов; б) лекции-дискуссии; в) практические занятия;
- 2) Консультативная работа по рефератам и сообщениям;
- 3) Компьютерное сопровождение учебного процесса (презентации отдельных тем, схемы, таблицы);
- 4) Диагностический инструментарий («Комплексы» и «Пакеты» методов и диагностических методик);
- 5) Видеозаписи и аудиозаписи: «Подводный мир», «Мир животных», «Песочная терапия», «Музыкотерапия» и др;
- 6) Учебный фильм «Тюремный эксперимент» (Ф.Зимбардо);
- 7) Выступления и фрагменты лекций ведущих ученых страны (на базе материалов журнала «Вестник практической психологии образования»);

- 8) Фрагменты из видеозаписей художественных произведений Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, Д. Селинджера;
- 9) Психокоррекционные программы, занятия, тренинги;
- 10) Комплекты ситуаций и задач, предназначенных для обсуждения и решения;
- 11) Сценарии, планы, программы деловых и ролевых игр;
- 12) Планы и программы встреч с практическими специалистами в учреждениях образовательной, пенитенциарной и социальной сферах г. Иркутска и Иркутской области («Мастер-классы», «Круглые столы», «Встречи с мастерами»);
- 13). Самостоятельная работа студентов:
 - а) работа с источниками (анализ, конспектирование);
 - б) подготовка минидокладов, выступлений, сообщений, подготовка и защита рефератов;
 - в) составление диагностических «Пакетов», «Комплексов», «Диагностических программ»;
 - в) разработка и представление презентаций:
 - тренингов, коррекционных программ, коррекционных занятий;
 - г) разработка и проведение ролевых и деловых игр.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Психика – это
2. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение:
 - а) психоанализ
 - б) бихевиоризм
 - в) гештальтпсихология
 - г) когнитивная психология

Примеры для входного контроля

Темы дискуссий и творческих эссе:

1. Неблагополучная семья как фактор отклоняющегося поведения ребенка;
2. Причины отклонений в поведении в младшем школьном возрасте;
3. Личность с проблемами в поведении (на базе анализа концепции А. Маслоу);
4. Психологические особенности подростка в произведениях отечественных писателей (А. П. Чехова, Л.Н. Толстова и др.).

11.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля направлены на выявление уровня сформированности следующих компетенций: ОК-7; ОК-14; ПК-4; ПК-6; ПК-12;

Оценочными средствами для текущего контроля являются:

- 1) Рефераты, доклады, творческие и самостоятельные работы, аннотации отдельных источников;
- 2) Комплекты практических заданий;
- 3) Ситуации и задачи, подобранные для обсуждения и решения

11.2.1. Примерные темы рефератов, докладов, самостоятельных работ:

1. Проблема соотношения феноменов «девиация» и «норма» в психологической науке.
2. Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика.
3. Медико-биологические предпосылки отклонений в поведении.
4. Социологизаторские подходы к девиантному поведению.
5. Психологические концепции девиантности.
6. Особенности диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.
7. Современные подходы к организации и содержанию психологической помощи девиантному подростку.

11.2.2. Комплекты практических и творческих заданий

1-й комплект заданий:

- а) подобрать «Пакет диагностических методик», направленных на выявление склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте;
- б) составить «Пакет диагностических методик», направленных на изучение личности девиантного подростка.

2-й комплект заданий:

- а) составить программу профилактики девиантного поведения в школьном возрасте;
- б) разработать программу психологической помощи девиантному подростку;

3-й комплект заданий

- а) составить программу психологической помощи подростку, склонному к воровству;
- б) подобрать рекомендации по профилактике и преодолению склонности к воровству в подростковом возрасте.

4-й комплект заданий:

- а) составить программу психологической помощи подростку, склонному к бродяжничеству;
- б) разработать рекомендации по профилактике и коррекции склонности к побегам и бродяжничеству в детском возрасте.

5-й комплект заданий:

- а) разработать программу психологической помощи младшему школьнику с агрессивными проявлениями;

- б) подобрать рекомендации по профилактике агрессивного поведения в подростковом возрасте;
- в) составить тренинг преодоления у подростков склонности к вандализму.

6-й комплект заданий:

- а) проанализировать психологические задачи и ситуации и предложить пути их решения

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Примерный список вопросов к зачету

1. Психология девиантного поведения как учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи.
2. Понятие и сущность девиации. Виды девиаций. Роль и место девиаций в регрессе и прогрессе общества.
3. Соотношение категорий: социальные нормы и «девиации», их роль и значение. Дихотомия: норма-патология.
4. Представления о «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
5. Виды социального поведения. Особенности нормативного (нормального) поведения. Ненормативное (анормальное) поведение: понятие и сущностная характеристика.
6. Варианты ненормативного поведения (патологическое, креативное(нестандартное), девиантное).
7. Медико-биологические предпосылки девиантного поведения.
8. Социальные факторы возникновения девиантного поведения.
9. Концепция «лабелинга» (запятнанной репутации), «наклеивания ярлыков»)(Э. Гоффман, Г. Беккер).
10. Психологические теории и концепции девиантного поведения (А. Адлер, А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус, А. Маслоу, З.Фрейд, К. Хорни).
11. Механизм оперантного обуславливания в поведенческой теории (Б.Скиннер).
12. Основные признаки и показатели девиантности в подростковом возрасте. Виды, стадии и уровни отклоняющегося поведения. Модели девиантного поведения (Ю.А.Клейберг, В.В.Ковалев).
13. Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Различные подходы.
14. Проблема криминализации личности подростка. Этапы криминализации. Криминальная субкультура, понятие и сущность.
15. Диагностика девиантного поведения: теория и практика.
16. Коррекция, помощь, поддержка, сопровождение, ресоциализация, реабилитация, компенсация: сущность, взаимосвязь категорий и процессов.

17. Принципы, направления, этапы, формы и способы психокоррекционной работы.
18. Психокоррекционная программа девиантного поведения: цель, задачи, структура и содержание программы. Методика (алгоритм составления).
19. Психокоррекционное занятие, основное предназначение, структура и содержание, методика подготовки и проведения.
20. Специфика индивидуальной психокоррекционной работы с девиантной личностью.
21. Профилактика (превенция) девиантного поведения. Сущность и система профилактики.
22. Этика психолога в работе с девиантной личностью.

Образец варианта теста для промежуточного контроля (4 семестр)

Вариант 1.

1. Центральным понятием психологии девиантного поведения является:
 - а) внутренняя картина болезни
 - б) психические расстройства
 - в) действия, поступки, поведение
 - г) поведенческие отклонения
2. Девиантное поведение – это:
 - а) поведение, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам
 - б) поведение, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям
 - в) поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности
3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:
 - а) изоляцией
 - б) дезадаптацией
 - в) социализацией
 - д) депривацией
4. Анормальное (ненормативное) поведение – это:
 - а) маргинальное
 - б) патологическое
 - в) нестандартное
 - г) девиантное

5. Социологизаторскую концепцию девиантного поведения активно разрабатывал:
- А. Басс.
 - Р. Лазарус.
 - Э. Дюркгейм.
6. Биологизаторскую концепцию девиантного поведения активно разрабатывал:
- Э. Кречмер;
 - Э. Дюркгейм;
 - Г. Беккер.
7. Основателем психологической концепции девиантного поведения считается:
- А. Адлер;
 - Э. Эриксон;
 - Г. Оллпорт;
 - З. Фрейд;
 - А. Фрейд.
8. а) к документам психодиагностики относятся
 б) к методам и диагностическим методикам девиантного поведения относятся

9. Важнейшими принципами психологической работы с девиантной личностью являются:
- индивидуализации
 - массовости
 - конвергентности
 - конфиденциальности
10. Психокоррекция девиантного поведения – это:
- совокупность условий и способов, направленных на исправление или устранение конкретных черт и качеств, а также недостатков характера
 - комплекс механизмов, предполагающих реабилитацию личности в различных сферах ее жизнедеятельности личности;
 - преодоление барьеров и блокад в коммуникативных процессах (общении и взаимодействии)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или

практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение

теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги,

	упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. Кафедрой _____



проф. И.В. Ярославцева

Разработчик:

Доцент базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



А.М. Лужецкая

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой