



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра психологии образования и развития личности**



СВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

\_\_\_\_\_ апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.04.02 Социально-психологическая реабилитация**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института ИГУ

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 8 от 26 марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, базовых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования, для определения основных направлений социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности к использованию социально-психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование способности взаимодействовать с лицами разного возраста.
3. Способен осуществлять социально-психологическую деятельность на основе знаний психолого-педагогической и социально-психологической коррекции и реабилитации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на очной форме обучения в шестом семестре; на заочной форме обучения – в восьмом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общепсихологический практикум», «Практикум по возрастной психологии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым	ИДК <sub>ПК2.1</sub> проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки	Знать: основы психологической помощи и поддержки Уметь: проектировать деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки Владеть: навыками реализации психологической помощи и поддержки
	ИДК <sub>ПК2.2</sub> организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей	Знать: теоретические основы индивидуальных особенностей и общественных ценностей Уметь: организовывать конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия Владеть: навыками организации конструктивного межличностного и профессионального взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей

ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья	ИДК <sub>ПК3.1</sub> проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья	Знать: методологические основы развития психологической культуры и социализации детей и взрослых, обеспечения их психического здоровья Уметь: проектировать программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых Владеть: навыками реализации программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья
	ИДК <sub>ПК3.2</sub> использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых	Знать: современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности Владеть: навыками осуществления профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа. Из них **39** часов по очной форме обучения и **13** часов по заочной форме обучения – контактная работа  
Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Практические занятия	Консультации	КО		
Тема 1.	6/8	8/10	2/0,5	2/0,5			4/9	Устный опрос, решение задач
Тема 2.	6/8	8/10	2/0,5	2/0,5			4/9	Устный опрос, решение

								задач
Тема 3.	6/8	12/ 10	2/0,5	4/0,5			6/9	Устный опрос, решение задач
Тема 4.	6/8	10/ 10	2/0,5	2/0,5			6/9	Устный опрос, решение задач
Тема 5.	6/8	12/ 11	4/1	2/1			6/9	Устный опрос, решение задач
Тема 6.	6/8	12/ 13	4/1	2/1	1/1		5/10	Устный опрос, решение задач
<b>Итого часов</b>		<b>72/ 72</b>	<b>16/4</b>	<b>14/4</b>	<b>1/1</b>	<b>8/4</b>	<b>33/55</b>	<b>Зачет 4 ч. з/о</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6/8	Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации	эссе	1-2 неделя	4/9	Схема	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538237">https://urait.ru/bcode/538237</a></p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543556">https://urait.ru/bcode/543556</a></p>

6/8	Тема 2. Система социально-психологической реабилитации	Таблица, разработка программы	3- 4 неделя	4/9	Таблица	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538237">https://urait.ru/bcode/538237</a></p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543556">https://urait.ru/bcode/543556</a></p>
6/8	Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации	Схема, решение задач	5- 6 неделя	6/9	Схема	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538237">https://urait.ru/bcode/538237</a></p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543556">https://urait.ru/bcode/543556</a></p>
6/8	Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных	Контрольная работа	7- 8 неделя	6/9	Сравнительная таблица	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Ва-</p>

	категорий лиц					<p>сильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538237">https://urait.ru/bcode/538237</a></p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543556">https://urait.ru/bcode/543556</a></p>
6/8	Тема 5. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения	Контрольная работа	9-10 неделя	6/9	Схема	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538237">https://urait.ru/bcode/538237</a></p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543556">https://urait.ru/bcode/543556</a></p>
6/8	Тема 6. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Ментальная карта	11- 12 неделя	5/10	Ментальная карта	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст:</p>

						электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538237">https://urait.ru/bcode/538237</a> Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543556">https://urait.ru/bcode/543556</a>
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				33/55		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				33/72 55/72		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации

Понятие, структура и содержание социально-психологической реабилитации. Социально-психологическая реабилитация: основные направления и функции. Принципы и виды социально-психологической реабилитации. Объект и субъект социально-психологической реабилитации. Виды учреждений, предоставляющих социально-психологические реабилитационные услуги. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.

#### Тема 2. Система социально-психологической реабилитации

Концепции реабилитации. Модели реабилитации. Этапы реабилитации. Цель и задачи реабилитации и их характеристики. Реабилитационный потенциал общества и реабилитационный потенциал личности. Реабилитационный процесс, его элементы и этапы. Этапы проектирования реабилитационного процесса. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации. Типы социально-психологических программ реабилитации в социальной работе. Внедрение вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы. Индивидуальная программа реабилитации.

#### Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации

Психологические тренинги в работе с инвалидами, людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Психологическая коррекция в системе социально-психологической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида.

#### Тема 4. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц

Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).

#### Тема 5. Сущность, цели и задачи социально-психологической реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения

Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста. Сущность, цели и задачи социально-психологической реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика.

#### **Тема 6. Проблемы социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Формирование и реализация программ социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социально-психологической реабилитации данных категорий лиц. Система учреждений, решающих вопросы социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

##### **4.3.1. Перечень практических занятий**

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2/0,5	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 2.	Программа психолого-педагогической коррекции	2/0,5	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 2.13.	Основные направления коррекционной работы	4/0,5	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 4.	Основные сферы личности, подлежащие коррекции	2/0,5	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 5.	Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 6.	Коррекционная помощь в образовании и социальной сфере	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3

##### **4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов**

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации	Составить схему «Структура социально-психологической реабилитации». <i>Результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК <sub>ПК2.1- ПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК3.1- ПК3.2</sub>

Тема 2. Система социально-психологической реабилитации	Составление таблицы «Реабилитационный процесс: его элементы и этапы» для систематизации учебного материала. <i>Результат представить в виде таблицы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2
Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации	Составить план-схему «Основные методы в практике социально-психологической реабилитации». <i>Результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2
Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц	Составить сравнительную таблицу по реабилитации различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2
Тема 5. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения	Составить план-схему «Направления социально-психологической реабилитации на разных этапах старения». <i>Результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2
Тема 6. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Проанализировать рассмотренные на занятиях методы реабилитации по следующим критериям: временные затраты; количественные и/или качественные результаты реабилитации; прогноз реабилитационной помощи. <i>Результат представить в виде ментальной карты, созданной с использованием одного из цифровых инструментов: Bubble.us, XMind, Mindmeister и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются онлайн-инструменты Moodle (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. Изучение теоретического материала. Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. Работа с ресурсами. Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. Работа студента с файлом. Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. Работа студента с URL. Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает интерактивные действия – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. Работа студента с заданием. Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).

Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).

Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. Работа с форумом позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. Рекомендации по использованию форумов: необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован стандартный форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; социальный форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. Простой форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В форуме «Вопрос и Ответ» преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. Стандартный форум в формате Блога позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит во-

прос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. Работа с тестом. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа,

убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. *conspicere* – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратите внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является ментальная карта (майндмэппинг, *mindmapping*) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивиду-

альную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).

2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;

3) формулировка авторского мнения и его аргументация;

5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель справочной аннотации – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми.

Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.

Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.

Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.

Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.

Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

Использование при составлении схемы цифрового инструментария.

Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.

Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).

Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает поста-

новку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

Правильность решения.

Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.

Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Серезко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538237>
2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543556>
3. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543556>

### **б) дополнительная литература:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540658>
2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 253 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543974>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541840>
4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство: учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 644 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542953>
5. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544479>
6. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540774>
7. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гусликовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542832>
8. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 133 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543115>
9. Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 260 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533079>

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации. *Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):*

[https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet\\_o\\_samoobsledovanii\\_01.04.2021.pdf](https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf) (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

### 6.2. Лицензионное программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

### 6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.

5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

**Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов очн/заочн
Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации	практическое	Групповая дискуссия	2/0,5
Тема 2. Система социально-психологической реабилитации	практическое	Анализ кейсов	2/0,5
Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации	практическое	Анализ кейсов	4/0,5
Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц	практическое	Анализ кейсов	2/0,5
Тема 5. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения	практическое	Анализ кейсов	2/1
Тема 6. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практическое	Групповая дискуссия	2/1
<b>Итого часов</b>			<b>14/410</b>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные материалы для входного контроля**

**Входной контроль** осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

*Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает десять вопросов.

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это: а) психокоррекция;

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов? а) сензитивность

б) вариативность

в) компенсаторность

г) преемственность

3. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни? а) социогенез

б) филогенез

в) антропогенез

г) онтогенез

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов: а) эволюционизм

- б) детерминизм
- в) функционализм
- г) эгоцентризм

5. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это: а) метаморфозы

- б) неравномерности возрастного развития
- в) биогенетический
- г) развития высших психических функций

6. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

8. Возрастное новообразование это:

а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период

- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- в) восприимчивость к внешним воздействиям
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) структура личности ребенка

9. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это: а) учение

- б) научение
- в) обучение
- г) усвоение

10. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

- а) стихийным обучением
- б) организованным обучением
- в) преподаванием
- г) изменением

*Критерии оценивания теста:* правильность его выполнения (1 балла за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

**Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

### **Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации**

#### **Психологические задачи:**

Задача 1. Определите направления и формы при организации социально-психологической реабилитации в описываемой ситуации.

Даша учится в девятом классе. Она живет с отчимом и со сводными братом (5 лет) и сестрой (6 лет). В обязанности Даши входит: отвести детей в детский сад, забрать их вечером домой, поиграть и погулять с ними, а также множество обязанностей по дому. Мама Даши и ее старшая родная сестра живут в другом городе. Нередко Даша приходит в школу с синяками на руках (следы пальцев), в неопрятной одежде, не позавтракав.

Перечислите субъектов социально-психологической реабилитации и цель работы психолога с каждым из них.

Составьте алгоритм программы комплексной социально-психологической реабилитации, ориентированного на оказание помощи школьнице.

## **Тема 2. Система социально-психологической реабилитации**

### **Психологические задачи:**

Задача 1. Определите запрос на социально-психологическую реабилитацию и адресата ее получения.

«Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного натворил мой внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке. Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив?»

## **Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации**

### **Психологические задачи:**

Задача 1. Сформулируйте основные принципы выражения сочувствия и оказания поддержки ребенку. Какие методы оказания социально-психологической реабилитации будут наиболее результативны в описанной ситуации.

Маша только что узнала, что ее мама и папа собираются развестись. Они сказали ей, что некоторое время она будет жить у тети Кати, пока все образуется. Маша плачет, рассказывая вам об этом. Вы можете выразить сочувствие Маше?

## **Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц**

### **Психологические задачи:**

Задача 1. Прочтите статью Косенко Д. «Особенности инклюзивного образования в России и за рубежом». Сформулируйте основные принципы реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных отношениях.

Особенности инклюзивного образования в России и за рубежом «Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» (Кофи Аннан, 1998 г.)

Проблемы специального образования в нашей стране сегодня являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растет. Причиной этому является резкое ухудшение здоровья детей по различным причинам, что приводит к инвалидизации, отклонениям в психическом и физическом развитии, качественному изменению структуры дефекта, то есть комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья пользуются услугами специального образования в различных его

организационных формах (обучение на дому, в коррекционном образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения).

К концу XX столетия во многих развитых странах мира ведущей тенденцией в развитии образования детей с особыми потребностями является интегрированное (инклюзивное) образование. В каждой из стран реализуются собственные модели интеграции, что свидетельствует о невозможности создания универсальных интегративных моделей образования. В настоящее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями остается крайне острой. За рубежом данной проблемой занимаются такие деятели, как П. Миттлер, Д. Бланкет, Д. Кугельмас и др.

Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже 1980–1990 годов. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег». С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В нашей стране проблемами инклюзивного образования детей-инвалидов занимаются М. Ю. Михайлина, В. Р. Шмидт, И. Б. Кузнецова-Моренко, Е. В. Данилова, В. А. Прудникова и др. Инклюзивное (включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В его основе лежит идея, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые потребности в образовании. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. К сожалению, в России понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» пока еще мало знакомы общественности, однако в настоящее время о них начинают говорить во многих российских городах.

Следует отметить, что в развитых странах эти термины не только известны, но и закреплены законодательно, а само инклюзивное образование поддерживается многими международными организациями (например, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ). Как показывает опыт других государств, дети, которые учатся в обычных школах, получают более качественное образование. Они более общительны, открыты, лучше приспособлены к жизни в обществе, нежели те, которые учатся дома или в специальных школах. Инклюзивное образование предполагает, что дети с особыми потребностями посещают находящийся рядом с домом детский сад и общеобразовательную школу.

Инклюзию можно определить как «принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению». Методология обучения в образовательных учреждениях должна учитывать то, что дети обладают разными способностями (таким образом, улучшается качество обучения всех детей, а не только учеников с особыми потребностями). Ребята с ограниченными возможностями участвуют во всех школьных мероприятиях (спортивные соревнования, представления, конкурсы, экскурсии).

Индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку вместе со здоровыми сверстниками. Один из наиболее стойких мифов об инклюзивном образовании основывается на том, что присутствие детей-инвалидов негативно влияет на учебные достижения обычных школьников. Как отмечают американские специалисты, это утверждение не подкрепляется никакими фактами. В действительности родители, учителя и дети приводят множество свидетельств того, что условия инклюзивных школ положительно сказываются на учебных показателях. К примеру, на пользу всем детям явно идут некоторые особенности таких школ: хорошая оснащенность оборудованием и наглядными пособиями; меньшие размеры классов; наличие врачей (например, специалиста по лечебной физкультуре) и специалистов по проблемам обучения, которые помогают педагогам общего образования адаптировать их методы преподавания к особенностям отдельных учеников.

В США, а также в некоторых европейских странах уже имеется положительный опыт такого образования. Последняя редакция федерального закона США «Об образовании людей с ограниченными возможностями здоровья» поддерживает практику инклюзии. Новый закон

об образовании ратует за включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, за прохождение ими общеобразовательной программы. Он поощряет преподавателей и специалистов. По мнению американских ученых, цель инклюзивного образования будет достигнута только тогда, когда государственные школы по всей стране смогут вести обучение с учетом потребностей каждого ученика.

В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно ограничен, в малых городах и селах дети-инвалиды нередко остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Для обучения детей с ограниченными возможностями на современном уровне требуется решение ряда проблем, в том числе совершенствование системы образования.

Сегодня существуют явные пробелы в законодательной базе, а также в системе социальной поддержки. Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров – коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Очень многие выпускники дефектологических факультетов (коррекционной педагогики и специальной психологии) не идут работать в специальные (коррекционные) образовательные учреждения из-за низкой зарплаты и непрестижности профессии учителя-дефектолога, хотя еще в недавнем прошлом эти специалисты считались элитой педагогического сообщества. Особенности обучения детей-инвалидов как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в системе общего образования требуют внесения существенных изменений в учебные планы не только факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, но и ряда других (прежде всего, факультетов дошкольного воспитания и учителей начальных классов).

Развитию инклюзивного образования препятствует отсутствие необходимого материально-технического обеспечения школ. Особое место среди проблем детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимают трудности доступа к учреждениям образования и здравоохранения, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным учреждениям, что делает их жизнь фактически изолированной от общества. Как отметил уполномоченный по правам человека в РФ В. П. Лукин в докладе, посвященном проблемам детей-инвалидов, в России до сих пор не создана единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи. И только немногие дети с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, получают коррекционно-педагогическую помощь в раннем возрасте, хотя в ряде регионов (например, в Псковской, Свердловской, Самарской областях, Москве, Санкт-Петербурге) положительный опыт такой работы существует. Более половины детей, прошедших через систему качественной дошкольной коррекционно-педагогической помощи, могут обучаться в общеобразовательных учреждениях, а не в специальных (коррекционных) школах или классах, затраты на обучение в которых значительно выше.

Сегодня большинство учителей и директоров школ мало знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в обычных классах. Тем не менее, в некоторых регионах России уже есть положительный опыт по внедрению инклюзивного образования. Практика работы некоторых образовательных, муниципальных и общественных организаций показывает, что дети-инвалиды способны заниматься в драматических и танцевальных кружках и спортивных секциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах, реализовывать себя в живописи и музыке. В этих случаях школьники с ограниченными возможностями здоровья испытывают меньшее чувство неполноценности, психологического дискомфорта, впоследствии легче интегрируются в общество. Таким образом, назрела необходимость ориентировать государственную систему дополнительного образования на работу с детьми-инвалидами.

## **Тема 5. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения**

### **Психологические задачи:**

Задача 1. Сформулируйте этапы социально-психологической реабилитации пожилой женщины. Аргументируйте содержание психологической помощи на каждом этапе.

Пожилая женщина недовольна своим сыном и его женой, которая постоянно им командует. Пока матери удается помогать сыну, спасти его от ситуации подкаблучника, но ее мучают опасения, что после ее смерти все изменится к худшему, и сын попросту пропадет. Ведь даже для своих детей он не авторитет – как их мать скажет, так и будет.

## **Тема 6. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации**

### **Психологические задачи:**

Задача 1. Определите какие методы целесообразно использовать на первом этапе реабилитации.

У Наташи умерла бабушка. Наташа не помнит ни одного дня, когда бы бабушка не была рядом. Наташа не ходила в садик. Бабушка водила ее на фигурное катание, читала ей книги, рассказывала сказки, хвалила ее рисунки, пела ей колыбельные песни, пекла вкусные пироги, поила Наташу горячим какао. Бабушка была добрая, от нее исходило тепло, которое Наташа ощущала все своим маленьким сердцем. Бабушка умела мастерить тряпичные куклы. Их было много. Сейчас они молчаливо смотрели на Наташу, как будто спрашивая: как же мы без бабушки? Наташе хотелось взять их в руки, но она чего-то боялась и так же молчаливо сидела одна в своей комнате. Потихоньку комнату наполняли сумерки. Наташа слышала, как в соседней комнате ходили какие-то незнакомые тетеньки, которые сказали, что о ней теперь будет заботиться государство.

### **8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

*Промежуточная аттестация* осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

*Оценочное средство для промежуточной аттестации* – зачет.

Зачет с оценкой по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-100% от максимально возможного количества баллов – «зачтено».

**Примерный перечень вопросов к зачету** для выявления степени сформированности компетенций:

*ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым*

ИДК<sub>ПК2.1</sub> проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки

Вопросы

1. Понятие, структура и содержание социально-психологической реабилитации.
2. Социально-психологическая реабилитация: основные направления и функции.
3. Принципы и виды социально-психологической реабилитации.
4. Объект и субъект социально-психологической реабилитации.

5. Виды учреждений, предоставляющих социально-психологические реабилитационные услуги.

6. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.

ИДК<sub>ПК2.2</sub> организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействие на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей

7. Система социально-психологической реабилитации

8. Концепции социально-психологической реабилитации.

9. Модели социально-психологической реабилитации.

10. Этапы социально-психологической реабилитации.

11. Цель и задачи реабилитации и их характеристики.

12. Реабилитационный потенциал общества и реабилитационный потенциал личности.

Задание. Определите направления и формы при организации социально-психологической реабилитации в описываемой ситуации. Перечислите субъектов социально-психологической реабилитации и цель работы психолога с каждым из них.

Составьте алгоритм программы комплексной социально-психологической реабилитации, ориентированного на оказание помощи школьнице.

Даша учится в девятом классе. Она живет с отчимом и со сводными братом (5 лет) и сестрой (6 лет). В обязанности Даши входит: отвести детей в детский сад, забрать их вечером домой, поиграть и погулять с ними, а также множество обязанностей по дому. Мама Даши и ее старшая родная сестра живут в другом городе. Нередко Даша приходит в школу с синяками на руках (следы пальцев), в неопрятной одежде, не позавтракав.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым</i>		
Навыки реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения  Анализ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Адекватность психолого-педагогических технологий  Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.  Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.	<b>Оценка зачтено</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

*ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья Основные принципы составления психокоррекционных программ.*

Вопросы

ИДК<sub>ПК3.1</sub> проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья

1. Реабилитационный процесс, его элементы и этапы.
2. Этапы проектирования реабилитационного процесса.
3. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации.
4. Типы социально-психологических программ реабилитации в социальной работе.
5. Индивидуальная программа реабилитации.
6. Методы социально-психологической реабилитации

**Задание ИДК<sub>ПК3.1</sub>**

*Установите соответствие:*

Вид реабилитации

1. Элементарная
2. Бытовая
3. Социально-психологическая
4. Педагогическая
5. Семейная
6. Рекреационная

Содержание реабилитационной деятельности

- а) восстановление навыков самообслуживания и передвижения
- б) восстановление навыков выполнения повседневной деятельности
- в) восстановление индивидуально-личностного статуса
- г) коррекционное обучение и воспитание
- д) восстановление ролевых функций в семье
- е) восстановление и реализация творческих интересов, потребности в физическом развитии и совершенствовании

**Ключ: 1 а; 2 б; 3 в; 4 г; 5 д; 6 е**

**Задание ИДК<sub>ПК3.1</sub>**

*Выберите один правильный ответ. В рамках какого направления психологической работы создана методика дебрифинга?*

- а) **Когнитивно-поведенческое**
- б) Психодинамическое
- в) Бихевиоральное
- г) Гуманистическое
- д) Экзистенциальное

**Ключ: а**

**Задание ИДК<sub>ПК3.1</sub>**

*Впишите правильный ответ.*

Приспособление ребенка-инвалида к своему дефекту, помощь в адаптации к образовательной деятельности, развитие навыков, обеспечивающих возможность независимого социально-психологического функционирования личности – это \_\_\_\_\_.

**Ключ: социально-психологическая реабилитация**

ИДК<sub>ПК3.2</sub> использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых

7. Психологические тренинги в работе с инвалидами, людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

8. Психологическая коррекция в системе социально-психологической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

9. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида.

10. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).

11. Сущность, цели и задачи социально-психологической реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения

12. Социально-психологическая реабилитация лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Задание. Определите какие методы целесообразно использовать на первом этапе реабилитации.

У Наташи умерла бабушка. Наташа не помнит ни одного дня, когда бы бабушка не была рядом. Наташа не ходила в садик. Бабушка водила ее на фигурное катание, читала ей книги, рассказывала сказки, хвалила ее рисунки, пела ей колыбельные песни, пекла вкусные пироги, поила Наташу горячим какао. Бабушка была добрая, от нее исходило тепло, которое Наташа ощущала все своим маленьким сердцем. Бабушка умела мастерить тряпичные куклы. Их было много. Сейчас они молчаливо смотрели на Наташу, как будто спрашивая: как же мы без бабушки? Наташе хотелось взять их в руки, но она чего-то боялась и так же молчаливо сидела одна в своей комнате. Потихоньку комнату наполняли сумерки. Наташа слышала, как в соседней комнате ходили какие-то незнакомые тетеньки, которые сказали, что о ней теперь будет заботиться государство.

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья Основные принципы составления психокоррекционных программ.</i>		

<p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Адекватность форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Представлен анализ образовательных коррекционных программ</p>	<p><b>Оценка зачтено</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p>
--	---	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

### 2.3. Тестирование Вариант 1

Индикатор компетенции	Содержание вопроса									
<b>1. Задания закрытого типа на установление соответствия</b>										
ИДК <sub>пк2.1</sub> проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки	<p><b>Задание 1</b></p> <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие между ситуациями и видами профессиональной деятельности психолога. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i></p>									
	<p>Описание ситуации</p> <p>1. Консультация родителей по вопросам воспитания ребенка</p> <p>2. Индивидуальная работа с подростком, испытывающим трудности адаптации в школе</p> <p>3. Проведение тестирования учащихся с целью выявления уровня тревожности</p> <p>4. Организация семинара для педагогов по профилактике эмоционального выгорания</p>	<p>Вид профессиональной деятельности психолога</p> <p>А. Психологическое просвещение</p> <p>Б. Психологическая диагностика</p> <p>В. Психокоррекционная работа</p> <p>Г. Психопрофилактика</p>								
	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p>									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4					
1	2	3	4							
<b>Правильный ответ:</b>										

1	2	3	4		
А	В	Б	Г		

### Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие между ситуациями и видами профессиональной деятельности психолога. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

Описание ситуация	Вид деятельности								
1. Обучение клиентов техникам саморегуляции и стрессоустойчивости 2. Разработка рекомендаций родителям по развитию коммуникативных навыков детей 3. Разработка программы тренингов личностного роста для сотрудников организации 4. Работа с клиентом в рамках краткосрочной помощи по преодолению кризиса	А. Психологическая коррекция Б. Психолого-педагогическое консультирование В. Проектирование психологической помощи Г. Психологическое обучение								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4						
Правильный ответ: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Г	Б	В	А	
1	2	3	4						
Г	Б	В	А						

### Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие между ситуациями и видами профессиональной деятельности психолога. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

Описание ситуации	Вид психологической деятельности								
1. Подготовка методического пособия по диагностике профессиональных деформаций специалистов социальной сферы 2. Участие в разработке стандартов оказания психологической помощи сотрудникам 3. Предоставление индивидуальных консультаций работникам организации по вопросам профессионального стресса 4. Написание научной статьи о влиянии корпоративной культуры на удовлетворенность трудом работников	А. Научно-исследовательская деятельность Б. Организационно-методическая деятельность В. Диагностико-консультативная работа Г. Профилактическая деятельность								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4						

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
Г	Б	В	А

**Задание 4**

Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием профессиональной деятельности и ее целью. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

Содержание профессиональной деятельности	Цель работы психолога								
1. Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации 2. Оценка эффективности проведенных мероприятий по снижению конфликтности в коллективе 3. Регулярное проведение занятий группы взаимопомощи для лиц, переживших утрату близких 4. Профорientационное тестирование выпускников школы  Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4					А. Оказание психологической поддержки Б. Осуществление психологической экспертизы (оценки) В. Реализация психологической коррекции Г. Осуществление психологической диагностики
1	2	3	4						
<b>Правильный ответ:</b>									
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г	
1	2	3	4						
А	Б	В	Г						

**Задание 5**

Прочитайте текст и установите соответствие между методами психологической помощи и ситуациями, в которых они применяются. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

Методы работы	Ситуации применения								
1. Консультирование 2. Коррекция 3. Тренинговая работа 4. Реабилитация (поддержка)  Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4					А. Преодоление кризисных состояний Б. Решение проблем межличностного взаимодействия В. Развитие личностных качеств Г. Работа с личностными дефицитарными качествами
1	2	3	4						
<b>Правильный ответ:</b>									
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	Г	Б	А	
1	2	3	4						
Б	Г	Б	А						

**2. Задания закрытого типа на установление последовательности**

**Задание 1.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов оказания психологической помощи:

1. Консультация
2. Диагностика
3. Интервенция (вмешательство)
4. Оценка результатов

Ответ

--	--	--	--

**Правильный ответ:**

2	1	3	4
---	---	---	---

**Задание 2.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий психолога в процессе оказания психологической помощи:

1. Контрактирование
2. Определение целей помощи
3. Анализ проблемы
4. Завершение

Ответ

--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
---	---	---	---

**Задание 3.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при оказании помощи в кризисной ситуации:

1. Обеспечение психологической безопасности
2. Оказание экстренной помощи
3. Психологическая поддержка
4. Реабилитационные мероприятия

Ответ

--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
---	---	---	---

**Задание 4.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность оказания реабилитационной диагностической помощи взрослому:

1. Выбор методов исследования
2. Проведение исследований
3. Анализ полученных данных
4. Формулирование психологического диагноза
5. Формулирование психологического прогноза

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Задание 5.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов в процессе реабилитационного консультирования:

1. Установление контакта
2. Сбор психологической информации
3. Формулирование цели помощи
4. Осуществление реабилитационного вмешательства
5. Завершение консультации

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### **3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача**

**Задание 1.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите форму психологической помощи (индивидуальная или групповая) и ее цель в работе с педагогом в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.

Педагог со стажем работы более 15 лет испытывает хроническое чувство тревоги, которое мешает повседневной жизни и осуществлению профессиональной деятельности. В беседе с психологом учитель не формулирует причину тревоги, говорит: «Не знаю», но жалуется на отсутствие сил, переживание чувства истощения эмоций.

**Эталонный ответ:** **Индивидуальная работа** с клиентом, направленная на **выявление первопричин тревоги**, обучение методикам **релаксации** и когнитивно-поведенческой коррекции.

**Задание 2.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите форму психологической помощи (индивидуальная или групповая) и ее цель в работе с педагогом в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.

Старшекласснику необходима помощь в преодолении горя после утраты близкого родственника. Школьник сам обратился к педагогу-психологу с запросом на оказание ему помощи. Со слов старшеклассника у него подавленное настроение, нет сил ходить в школу, учиться, не осталось никаких интересов.

**Эталонный ответ:** Проведение **групповых занятий** по проживанию **горя**, **индивидуальные консультации** для **отреагирования эмоций** и чувств клиента, содействие социальной адаптации после потери.

**Задание 3.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Исходя из предложенной ситуации, определите вид коррекции, который в данном случае может быть рекомендован. Ответ обоснуйте.

Младший школьник находится в кризисной ситуации – ребенок узнал, что родители разводятся. Использование психологом рисуночных диагностических методик показало высокий уровень ситуативной тревожности у ребенка.

	<p><b>Эталонный ответ:</b> Рекомендована <b>симптоматическая коррекция</b>.</p> <p>Необходима <b>экстренная психологическая помощь</b>, создание безопасной среды для выражения чувств, разработка плана действий по восстановлению <b>эмоционального равновесия</b>. <b>Симптоматическая коррекция</b> позволяет <b>быстро устранить проявления негативных поведенческих симптомов</b>. По результатам диагностики наблюдается <b>высокий уровень тревожности</b> ребенка. В этом случае целесообразно использовать <b>приемы симптоматической коррекции</b>.</p>
<p><b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Исходя из предложенной ситуации, определите вид помощи семье, который в данном случае может быть рекомендован. Ответ обоснуйте.</p> <p>Семья обратилась за консультацией по вопросам воспитания детей-подростков. Со слов родителей дома регулярные конфликты, ребенок подросткового возраста хамит, не выполняет требований родителей, не соблюдает режим дня, демонстрирует отсутствие мотивации к обучению в школе.</p> <p><b>Эталонный ответ:</b> Организация <b>тренингов/ семинаров/практикумов для родителей по эффективным способам взаимодействия/общения с подростками</b>, консультативные встречи для <b>улучшения взаимодействия внутри семьи</b>.</p>	
<p><b>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</b></p>	
<p><b>Задание 1.</b> <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово</i> «Основной принцип психологической помощи, заключающийся в принятии клиента таким, какой он есть – _____».</p> <p><b>Правильный ответ:</b> безоценочность/принцип безоценочности</p>	
<p><b>Задание 2.</b> <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово</i> «Метод оказания психологической помощи, направленный на завершение клиентом каких-то незаконченных ситуаций, эмоций – это _____».</p> <p><b>Правильный ответ:</b> гештальт/гештальт метод/гештальтпсихология</p>	
<p><b>Задание 3.</b> <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово</i> «Ключевое понятие, обозначающее процесс изменения поведения посредством позитивного подкрепления желаемого результата – _____».</p> <p><b>Правильный ответ:</b> бихевиоризм /бихевиоральная психология/психология бихевиоризма</p>	
<p><b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово</i> «Процедура выявления проблем клиента путем анализа невербальных сигналов называется _____».</p> <p><b>Правильный ответ:</b> наблюдение/наблюдением</p>	
<p><b>5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных</b></p>	

**Задание 1.** Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте

Кто из перечисленных специалистов занимается диагностикой познавательной сферы ребенка:

1. Психиатр
2. Психотерапевт
3. Психолог
4. Социальный работник

**Правильный ответ:** 3. Обоснование: **диагностикой познавательной сферы** ребенка занимается **психолог**

**Задание 2.** Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте

Что является основной целью первичной консультации психолога:

1. Постановка диагноза
2. Определение целей и методов дальнейшей работы
3. Обучение клиента техникам саморегуляции
4. Назначение медикаментозного лечения

**Правильный ответ:** 2. Обоснование: **основной целью** первичной консультации психолога **определение целей и методов дальнейшей работы**

**Задание 3.** Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте

Как называется метод оказания экстренной психологической помощи людям, находящимся в кризисной ситуации:

1. Кризисное вмешательство
2. Арт-терапия
3. Семейная терапия
4. Групповая динамика

**Правильный ответ:** 1. Обоснование: метод оказания экстренной психологической помощи людям, находящимся в кризисной ситуации – это **кризисная интервенция или кризисное вмешательство**.

**Задание 4.** Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте

Какой вид коррекции направлен на улучшение эмоционального состояния и повышение самооценки клиента посредством творчества:

1. Бихевиоральная коррекция
2. Рационально-эмоциональная коррекция
3. Арт-коррекция
4. Экзистенциальная коррекция

**Правильный ответ:** 3. Обоснование: Арт-коррекция – это метод психологической коррекции, основанный на применении **искусства и творчества**. Он направлен на улучшение **эмоционального состояния и повышение самооценки клиента посредством творчества**

**6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных**

	<p><b>Задание 1.</b> Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие формы оказания психологической помощи наиболее распространены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование</li> <li>2. Групповая коррекция</li> <li>3. Психологическая экспертиза</li> <li>4. Психологическое образование</li> <li>5. Психологическое просвещение</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 1, 2</p>					
	<p><b>Задание 2.</b> Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</p> <p>Что включает в себя психологическая поддержка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание материальной помощи клиенту</li> <li>2. Психологическое просвещение клиента</li> <li>3. Предоставление юридических консультаций</li> <li>4. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы</li> <li>5. Оценка корректности поведения клиента</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2, 4</p> <p><b>Задание 3.</b> Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</p> <p>Кто является субъектом психологической помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети дошкольного возраста</li> <li>2. Пациенты психиатрического стационара</li> <li>3. Учреждения социального обслуживания населения</li> <li>4. Пенсионеры и пожилые граждане</li> <li>5. Образовательные организации</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 1, 4</p>					
	<p><b>Задание 4.</b> Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие методы используются в психологической поддержке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика психоэмоционального состояния</li> <li>2. Экспертиза условий проживания ребенка в семье</li> <li>3. Арт-терапия и музыкотерапия</li> <li>4. Медицинская реабилитация</li> <li>5. Коучинга</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 1, 3</p>					
<p>ИДК<sub>ЛК2.2</sub> организует конст- руктивное межличностное и профессиональное</p>	<p><b>1. Задания закрытого типа на установление соответствия</b></p>					
	<p><b>Задание 1</b> Прочитайте текст и установите соответствие между видами психологической помощи и ситуациями, в которых они применяются. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 1854 858 1939">Виды психологической помощи</th> <th data-bbox="858 1854 1449 1939">Ситуации применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 1939 858 2024">1. Психологическое консультирование</td> <td data-bbox="858 1939 1449 2024">А. Индивидуальная работа психолога с клиентом по решению конкретной проблемы, вызванной трудностью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 2024 858 2069">2. Психологическая коррек-</td> <td data-bbox="858 2024 1449 2069"></td> </tr> </tbody> </table>	Виды психологической помощи	Ситуации применения	1. Психологическое консультирование	А. Индивидуальная работа психолога с клиентом по решению конкретной проблемы, вызванной трудностью	2. Психологическая коррек-
Виды психологической помощи	Ситуации применения					
1. Психологическое консультирование	А. Индивидуальная работа психолога с клиентом по решению конкретной проблемы, вызванной трудностью					
2. Психологическая коррек-						

- ция  
3. Кризисное вмешательство  
4. Арт-коррекция  
5. Семейное консультирование

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
А	Б	В	Г	Д

адаптации, стрессом или конфликтом  
Б. Длительная систематическая работа психолога с целью коррекции эмоциональных состояний клиента, изменения поведения и развития личностных ресурсов

В. Экстренная помощь клиенту, находящемуся в состоянии острого кризиса, вызванного травмирующим событием

Г. Использование искусства (живопись, музыка, танец) в качестве средства диагностики и терапии психоэмоциональных проблем

Д. Работа психолога с семьей как системой, направленная на улучшение взаимоотношений и решение семейных конфликтов

### Задание 2

*Прочитайте текст и установите соответствие между видами психологической помощи и основным содержанием деятельности каждого вида. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце*

Вид психологической помощи	Основное содержание деятельности								
1. Психологическое консультирование 2. Психологическая коррекция 3. Психологическая профилактика 4. Арт-коррекция	А. Оказание краткосрочной психологической помощи без формирования долгосрочных коррекционных отношений Б. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение психоэмоциональных расстройств В. Профессиональная поддержка клиентов в сложных жизненных ситуациях путем глубокого анализа внутренних конфликтов и поведенческих моделей Г. Использование приемов искусства для улучшения эмоционального состояния клиентов								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:									
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4						
<b>Правильный ответ:</b>									
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г	
1	2	3	4						
А	Б	В	Г						

### Задание 3

*Прочитайте текст и установите соответствие между видами психологической помощи и основным содержанием деятельности каждого вида. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце*

Вид психологической помощи	Основное содержание деятельности
----------------------------	----------------------------------

1. Психодинамическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Работа с группой
4. Развивающая работа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
А	Б	В	Г

- А. Осуществление изучения личностных особенностей клиента
- Б. Организация занятий, направленных на изменение уровня самооценки участников группы
- В. Проведение занятий для формирования коммуникативных навыков
- Г. Формирование у клиентов умения самостоятельно справляться с жизненными трудностями и стрессовыми ситуациями

#### Задание 4

*Прочитайте текст и установите соответствие между способом психологического воздействия и результатом воздействия. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце*

Способ психологического воздействия	Результат воздействия
1. Повышение уровня осведомленности клиента относительно своей внутренней проблематики и возможностей её решения	А. Повышение психологической культуры
2. Развитие умения справляться с возникающими трудностями и эффективно управлять своими эмоциями	Б. Навык преодоления трудностей
3. Создание условий для осознания человеком истинных причин своего поведения и изменения негативных установок	В. Изменение восприятия
4. Улучшение эмоционального фона пациента путём вовлечения в экспрессивное проживание эмоций и чувств	Г. Творческое самовыражение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
А	Б	В	Г

#### Задание 5

*Прочитайте текст и установите соответствие между видом психологической помощи и его содержанием. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце*

Вид психологической помощи	Содержание психологической помощи
1. Психологическая коррекция	А. Вид психологической помощи, на-

- рекция  
 2. Развитие психологической культуры  
 3. Психологическая диагностика  
 4. Психологическая реабилитация

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
А	Б	В	Г

правленный на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

Б. Вид психологической помощи посредством усвоения общественно выработанных способов поведения в различных жизненных ситуациях, способов обращения с людьми и с самим собой

В. Вид психологической помощи, направленный на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами

Г. Вид психологической помощи, направленный на поддержку и восстановление психологического и эмоционального благополучия у людей, сталкивающихся с психологическими трудностями, стрессом, тревожностью, депрессией или другими эмоциональными проблемами

**2. Задания закрытого типа на установление последовательности**

**Задание 1.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий для организации эффективного взаимодействия в коллективе:

1. Выявить общие ценности коллектива
2. Определить индивидуальные особенности членов коллектива
3. Установить личные границы
4. Наладить коммуникацию внутри коллектива

Ответ

--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
---	---	---	---

**Задание 2.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов для разрешения конфликта между коллегами:

1. Анализ ситуации
2. Выявление позиций сторон
3. Выбор решения
4. Реализация согласованного плана

Ответ

--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
---	---	---	---

**Задание 3.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов построения продуктивного взаимодействия:

1. Осознание индивидуальных особенностей
2. Формирование доверия
3. Постановка общих целей
4. Создание общей системы ценностей

Ответ

--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
---	---	---	---

**Задание 4.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий для налаживания конструктивных взаимоотношений с новым педагогом в коллективе:

1. Знакомство с особенностями педагогического коллектива
2. Определение ожиданий нового педагога
3. Адаптация педагога к коллективу учителей
4. Установление коммуникативных норм межличностного взаимодействия

Ответ

--	--	--	--

**Правильный ответ:**

2	3	1	4
---	---	---	---

**Задание 5.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность управления конфликтом в педагогическом коллективе:

1. Сбор информации
2. Идентификация проблемы
3. Разработка альтернативных решений
4. Принятие совместного решения
5. Внедрение изменений

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### **3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача**

**Задание 1.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите рекомендуемые действия для разрешения данной ситуации. Ответ обоснуйте.

Семиклассница Соня хочет заниматься дизайном интерьера, но родители считают, что лучше выбрать профессию врача, потому что врач приносит больше пользы обществу. Поэтому в течение всего учебного года регулярно ведут дома разговоры, в которых намеренно обесценивают статус профессии дизайнера и подчеркивают значимость профессии врача.

**Эталонный ответ:** Вместе с девочкой **обсудить важность индивидуального выбора профессии**, подчеркнуть связь личных **способностей** с общественными ценностями. Объяснить родителям, что выбор профессии основан не только на пользе общества, но и на удовлетворенности самой девочки своей деятельностью, предложив ей задуматься над тем, каким образом дизайнер интерьеров тоже способен приносить пользу людям.

**Задание 2.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите рекомендуемые действия для разрешения данной ситуации. Ответ обоснуйте.

Молодой учитель недавно пришел в школу и чувствует себя неуверенно среди опытных коллег в педагогическом коллективе. На педагогических советах садится отдельно ото всех коллег, на совещаниях задания, требующие экстренного выполнения чаще всего делегируют молодому специалисту, даже, если он убежден, что это не входит в его компетентность.

**Эталонный ответ:** Предложить **наставничество опытного коллеги**, чтобы новичок мог **быстрее адаптироваться и чувствовать поддержку**. Создать условия для постепенного включения нового сотрудника в рабочие процессы путем назначения небольших заданий с последующим увеличением ответственности. Регулярно **проводить обратную связь, отмечая успехи**.

**Задание 3.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите рекомендуемые действия для разрешения данной ситуации. Ответ обоснуйте.

Никита любит командовать сверстниками и ставить себе цели лидера класса. Но некоторые ребята недовольны таким поведением Никиты, считая его диктатором. Учителя заметили напряженность среди учеников.

**Эталонный ответ:** Педагог предлагает ребёнку развивать лидерские качества в рамках взаимовыгодного **сотрудничества**, показать пример заботы о коллективе и **внимательного отношения к мнению каждого ученика**. Например, провести **классное мероприятие совместно с учениками, учитывая интересы всех участников класса**.

**Задание 4.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите рекомендуемые действия для разрешения данной ситуации. Ответ обоснуйте.

Педагогический коллектив школы состоит из представителей разных поколений и культур, поэтому часто возникают трудности взаимопонимания. Со стороны администрации образовательной организации декларируется позиция, согласно которой «у всех есть педагогическое образование, а значит вы должны уметь договариваться». Конфликты и психологическое напряжение продолжают нарастать в педагогическом коллективе.

	<p><b>Эталонный ответ:</b> организовать тренинг по эффективному общению и пониманию культурных различий. Привлечь лидеров внутри коллектива для поддержания позитивного климата. Использовать доступные средства коммуникации, понятные каждому участнику педагогического коллектива.</p>
<p><b>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание...., дополнить предложенное</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Прочитайте текст и запишите пропущенное слово «Конструктивное взаимодействие предполагает учет индивидуальных особенностей участников процесса, а также уважение к _____».</p> <p><b>Правильный ответ:</b> ценностям/личности</p>
<p><b>Задание 2.</b> Прочитайте текст и запишите пропущенное слово «Способность учитывать индивидуальные особенности каждого участника общения называется _____»</p> <p><b>Правильный ответ:</b> взаимодействием</p>	<p><b>Задание 3.</b> Прочитайте текст и запишите пропущенное слово «Эффективное общение основано на взаимопонимании и уважительном восприятии _____».</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Другого человека/партнера /личности другого</p>
<p><b>Задание 4.</b> Прочитайте текст и запишите пропущенное слово «Принцип профессионального поведения, подразумевающий способность налаживать продуктивные отношения с коллегами разных индивидуальных особенностей и взглядов _____»</p> <p><b>Правильный ответ:</b> сотрудничество</p>	<p><b>5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных</b></p>
<p><b>Задание 1.</b> Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте</p> <p>Какие качества помогают человеку успешно организовать конструктивные взаимоотношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессивность и эгоизм.</li> <li>2. Эмпатия и уважение к другим людям.</li> <li>3. Высокомерие и категоричность.</li> <li>4. Замкнутость и равнодушие.</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2. Обоснование: <b>эмпатия</b> – это способность понимать и чувствовать эмоции другого человека, ставить себя на его место и сопереживать ему в процессе конструктивного взаимодействия</p>	<p><b>Задание 2.</b> Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте</p> <p>Что означает термин «конструктивное взаимодействие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность избегать конфликтов любыми средствами.</li> <li>2. Умение строить позитивные отношения и эффективно решать возникающие проблемы.</li> <li>3. Исключение любых разногласий и споров.</li> <li>4. Постоянное соперничество и конкуренция.</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>Правильный ответ: 2.</b> Обоснование: <b>Конструктивное взаимодействие</b> – это процесс общения, предполагающий <b>умение строить позитивные отношения и эффективно решать возникающие проблемы</b></p> <p><b>Задание 3.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте</i></p> <p>Какова роль общественных ценностей в формировании взаимоотношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Они препятствуют развитию взаимопонимания.</li> <li>2. Их влияние минимально и несущественно.</li> <li>3. Общие ценности способствуют объединению и согласованному взаимодействию.</li> <li>4. Ценности ограничивают свободу действий каждого участника группы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Правильный ответ: 3.</b> Обоснование: Они <b>задают ориентиры поведения</b> индивидов и групп в рамках социальной структуры, <b>регулируют отношения между людьми; способствуют объединению и согласованному взаимодействию</b></p> <p><b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте</i></p> <p>Какой аспект индивидуальности важен при организации эффективного взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности характера и темперамента.</li> <li>2. Финансовое положение индивида.</li> <li>3. Внешняя привлекательность.</li> <li>4. Политические предпочтения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Правильный ответ: 1.</b> Обоснование: при организации эффективного взаимодействия наибольшую важность представляют <b>темперамент человека и черты его характера</b>, поскольку они <b>проявляются в деятельности и общении.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных</b></p> <p><b>Задание 1.</b> <i>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</i></p> <p>Какие стратегии способствуют эффективному взаимодействию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выслушивать мнение другого, даже если оно отличается от твоего.</li> <li>2. Непринятие нового и неготовность пересмотреть свою позицию.</li> <li>3. Постоянное отстаивание своей точки зрения независимо от обстоятельств.</li> <li>4. Понимание и уважение профессиональных компетенций каждого члена команды.</li> <li>5. Желание отстаивать свою точку зрения в любых коммуникативных обстоятельствах.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Правильный ответ: 1, 4</b></p>
	<p><b>Задание 2.</b> <i>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</i></p> <p>Что способствует улучшению коммуникации внутри коллектива:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярные встречи для обмена информацией и обсуждений.</li> <li>2. Формирование корпоративной культуры взаимного уважения и поддержки.</li> <li>3. Создание атмосферы конкуренции и соперничества среди сотрудников.</li> <li>4. Отсутствие возможности обсуждения возникающих проблем и разногласий.</li> <li>5. Жесткая авторитарная позиция руководства.</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 1, 2</b></p>												
	<p><b>Задание 3. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</b></p> <p>Какие качества важны для эффективного лидера, способствующего позитивному профессиональному взаимодействию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторитарность и строгий контроль над подчинёнными.</li> <li>2. Эмпатия и умение учитывать индивидуальные особенности членов команды.</li> <li>3. Способность мотивировать и вдохновлять коллектив.</li> <li>4. Неготовность делегировать полномочия и ответственность.</li> <li>5. Создание атмосферы конкуренции и соперничества среди сотрудников</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 2, 3</b></p>												
	<p><b>Задание 4. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</b></p> <p>Какие методы помогают предотвратить конфликты в профессиональной среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игнорирование мелких разногласий и ожидание самостоятельного разрешения ситуации.</li> <li>2. Отсутствие чётких целей и правил взаимодействия.</li> <li>3. Проведение регулярных обсуждений для выявления возможных противоречий.</li> <li>4. Повышение уровня эмоционального интеллекта сотрудников.</li> <li>5. Создание атмосферы конкуренции и соперничества среди сотрудников</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 3, 4</b></p>												
<p>ИДК<sub>ПКЗ.1</sub> проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых</p>	<p><b>1. Задания закрытого типа на установление соответствия</b></p> <p><b>Задание 1</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие между видами мероприятий и целями, которым они способствуют. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i></p> <table border="1" data-bbox="411 1697 1437 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1697 900 1742">Вид мероприятия</th> <th data-bbox="900 1697 1437 1742">Цель мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1742 900 1821">1. Проведение тренингов уверенности в себе</td> <td data-bbox="900 1742 1437 1821">А. Повышение самооценки и уверенности в себе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1821 900 1899">2. Организация групп поддержки родителей</td> <td data-bbox="900 1821 1437 1899">Б. Улучшение психологического климата семьи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1899 900 1977">3. Занятия арт-коррекции</td> <td data-bbox="900 1899 1437 1977">В. Освоение методов саморегуляции и стрессоустойчивости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1977 900 2022">4. Психологическое просвещение населения</td> <td data-bbox="900 1977 1437 2022">Г. Привлечение внимания общественности к вопросам психического</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 2022 900 2065">5. Индивидуальные консульта-</td> <td data-bbox="900 2022 1437 2065">ции</td> </tr> </tbody> </table>	Вид мероприятия	Цель мероприятия	1. Проведение тренингов уверенности в себе	А. Повышение самооценки и уверенности в себе	2. Организация групп поддержки родителей	Б. Улучшение психологического климата семьи	3. Занятия арт-коррекции	В. Освоение методов саморегуляции и стрессоустойчивости	4. Психологическое просвещение населения	Г. Привлечение внимания общественности к вопросам психического	5. Индивидуальные консульта-	ции
Вид мероприятия	Цель мероприятия												
1. Проведение тренингов уверенности в себе	А. Повышение самооценки и уверенности в себе												
2. Организация групп поддержки родителей	Б. Улучшение психологического климата семьи												
3. Занятия арт-коррекции	В. Освоение методов саморегуляции и стрессоустойчивости												
4. Психологическое просвещение населения	Г. Привлечение внимания общественности к вопросам психического												
5. Индивидуальные консульта-	ции												

ции психолога

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
А	Б	В	Г	Д

здоровья.

Д. Решение личностных проблем и преодоление кризисных ситуаций

### Задание 2

*Прочитайте текст и установите соответствие между видами мероприятий и целями их проведения. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце*

Вид мероприятия	Цель проведения
1. Психологический тренинг для подростков	А. Формирование навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов
2. Семейный праздник с психологическими играми	Б. Повышение уровня взаимодействия и взаимопонимания внутри семьи
3. Консультация родителей по вопросам воспитания	В. Осознанное воспитание ребенка и повышение родительской компетентности
4. Занятие арт-терапии для младших школьников	Г. Развитие творческого потенциала и снижение тревожности у детей
5. Семинар для педагогов по профилактике эмоционального выгорания	Д. Улучшение эмоционального состояния и профилактика профессиональных деформаций педагога

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
А	Б	В	Г	Д

### Задание 3

*Прочитайте текст и установите соответствие между видами мероприятий и целями их проведения. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце*

Вид мероприятия	Цель проведения
1. День открытых дверей в центре психологической помощи	А. Создание условий для знакомства населения с возможностями центра
2. Игровая программа для адаптации первоклассников	Б. Адаптация младших школьников к школьной среде и преодоление страхов перед учебой
3. Круглый стол по проблемам детско-родительских отношений	В. Формирование навыков конст-
4. Программа профилактики	

зависимого поведения среди молодежи

5. Выставка рисунков, отражающих внутренние переживания участников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
А	Б	В	Г	Д

руктивного общения и разрешения конфликтов

Г. Предупреждение развития деструктивных форм поведения у молодых людей

Д. Исследование внутреннего мира и помощь в осознании собственных чувств и переживаний

#### Задание 4

*Прочитайте текст и установите соответствие между видами психологических программ/мероприятий и целями, которым они соответствуют. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце*

Вид психологических программ/мероприятий	Цели психологических программ/мероприятий										
1. Тренинги личностного роста 2. Психологические консультации и группы поддержки 3. Семинарские занятия по психологии семейных отношений 4. Арт-терапевтические сессии 5. Социальная адаптация подростков и молодежи  Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5						А. Повышение самооценки и уверенности в себе Б. Оказание помощи людям, пережившим кризисные ситуации В. Предупреждение конфликтов и улучшение взаимодействия внутри семьи Г. Стимулирование творческого самовыражения и снижения тревожности Д. Создание условий для успешного социального взаимодействия несовершеннолетних
1	2	3	4	5							
<b>Правильный ответ:</b>											
<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	А	Б	В	Г	Д	
1	2	3	4	5							
А	Б	В	Г	Д							

#### Задание 5

*Прочитайте текст и установите соответствие между видами психологических программ/мероприятий и целями, которым они соответствуют. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце*

Вид психологических программ/мероприятий	Цели психологических программ/мероприятий
1. Курсы управления гневом и	А. Формирование стрессоустойчи-

- агрессивностью
2. Игрокоррекция для дошкольников и младших школьников
  3. Программы профилактики зависимого поведения
  4. Профилактическая работа с педагогическим коллективом образовательных учреждений
  5. Лекции и семинары по формированию позитивного отношения к жизни

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
А	Б	В	Г	Д

вности и способности преодолевать жизненные трудности

Б. Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта

В. Выявление факторов риска и профилактика проблем аддикций

Г. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогической поддержки учащихся

Д. Обучение методикам саморегуляции и расслабления

## 2. Задания закрытого типа на установление последовательности

**Задание 1.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий психолога, осуществляющего разработку программы психологического просвещения родителей:

1. Проведение анализа потребностей целевой аудитории
2. Определение целей и задач проекта
3. Разработка содержания лекций и тренингов
4. Организация и проведение занятий
5. Оценка эффективности программы

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Задание 2.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий по разработке мероприятий по развитию эмоционального интеллекта школьников:

1. Анализ уровня развития эмоционального интеллекта участников
2. Формулирование целей и задач мероприятия
3. Подготовка методических материалов и упражнений
4. Реализация игровых сессий и групповых обсуждений
5. Обратная связь и оценка результатов:

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Задание 3.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий психолога, осуществляющего проект по повышению стрессоустойчивости педагогов

1. Диагностика текущего состояния стрессоустойчивости коллектива
2. Определение круга проблем и ключевых задач проекта
3. Разработка и внедрение методов снижения стресса
4. Обучение персонала техникам саморегуляции и релаксации
5. Сбор обратной связи и обсуждение итогов мероприятия

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Задание 4.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий психолога, разрабатывающего и реализующего тренинг по формированию позитивного взаимодействия подростков:

1. Формирование группы участников
2. Проведение диагностики межличностных взаимоотношений
3. Постановка целей и задач тренинга
4. Проведение практических упражнений и ролевых игр
5. Заключительная рефлексия и обратная связь

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Задание 5.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий психолога, осуществляющего организация профилактической кампании по предотвращению буллинга учащихся:

1. Планирование формата и структуры профилактических акций
2. Выбор тематики и целевых аудиторий
3. Организация массовых мероприятий и семинаров
4. Оценка изменений поведения учеников после кампании
5. Исследование ситуации с буллингом в школе

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

2	5	1	3	4
---	---	---	---	---

**3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача**

**Задание 1.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Исходя из предложенной ситуации, определите действия психолога по оказанию помощи в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.

Младший школьник плачет после неудачного выступления на

празднике для родителей. Остальные одноклассники не понимают, почему он грустит, и начинают смеяться или дразнить его. На замечания учителя, о том, что «мы все разные и нужно принимать друг друга такими, какие есть» у младших школьников не возникает понимания и рефлексии собственных эмоций.

**Эталонный ответ:** требуется организация тренинговых занятий с элементами игры («эмоциональный светофор», упражнения на мимику). Проведение уроков по искусству **выражения чувств через рисунки и творчество**. Встречи родителей и учителей с обсуждением важности **понимания и поддержки детских переживаний**.

**Задание 2.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Исходя из предложенной ситуации, определите действия психолога по оказанию помощи в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.

Младший школьник злится из-за того, что ему не дали поиграть с любимой игрушкой, а усадили за выполнение домашних заданий. Вместо того чтобы сказать: «Мне обидно, я хочу поиграть», он начинает кричать, топтать ногами или даже драться. Его словарный запас по теме эмоций ограничен, а импульсивность в младшем школьном возрасте преобладает над самоконтролем.

**Эталонный ответ:** требуется организация тренинговых занятий с элементами игры («эмоциональный светофор», упражнения на мимику). Проведение уроков по искусству **выражения чувств через рисунки и творчество**. Консультации для родителей с обсуждением важности **понимания и поддержки детских переживаний**.

**Задание 3.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Исходя из предложенной ситуации, определите действия психолога по оказанию помощи в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.

Подросток, воспитывающийся в неблагополучной семье, систематически пропускает уроки. В школе грубит педагогам, демонстративно не выполняет учебные и дисциплинарные требования. В беседах с подростком выяснено, что познавательные интересы не сформированы, дома регулярные конфликты в диаде «ребенок – родитель». Подросток несдержан, характеризуется высоким уровнем ситуативной тревожности.

**Эталонный ответ:** **Индивидуальные консультации с подростком**. Создание **групп поддержки сверстников с ведущими психологическими играми и коммуникативными методами**. Информирование преподавателей и родителей о признаках тревожных состояний подростков. **Коррекция ситуативной тревожности подростка в условиях индивидуальной и/или групповой работы**.

**Задание 4.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Исходя из предложенной ситуации, определите действия психолога по оказанию помощи в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.

В седьмом классе учится девочка с избыточным весом. С самого

начала учебного года одноклассники начали обращать внимание на ее вес: перешептываться, переглядываться на уроках, подсмеиваться. Во втором полугодии стало хуже – одноклассники стали писать уничижительные сообщения о ее весе и внешности в общем чате класса. Самочувствие и текущее настроение семиклассницы стабильно негативные.

**Эталонный ответ:** Проведение тематических классных часов и лекций о толерантности и уважительном поведении. Психологические тренинга с целью поддержки жертвы буллинга.

**4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное**

**Задание 1.** Прочитайте текст и запишите пропущенное слово «Под психологической культурой понимается уровень развития \_\_\_\_\_, позволяющий человеку эффективно взаимодействовать с окружающими людьми».

**Правильный ответ:** личности/индивидуальности

**Задание 2.** Прочитайте текст и запишите пропущенное слово «Социализация ребенка включает процесс усвоения социальных норм, ценностей и \_\_\_\_\_ поведения».

**Правильный ответ:** правил

**Задание 3.** Прочитайте текст и запишите пропущенное слово «Программы профилактики девиантного поведения направлены на формирование \_\_\_\_\_ установок и образа жизни».

**Правильный ответ:** позитивных/жизненных/личностных

**Задание 4.** Прочитайте текст и запишите пропущенное слово «Важнейшей задачей школьного психолога является создание условий для эмоционального благополучия ученика посредством формирования адекватной \_\_\_\_\_».

**Правильный ответ:** самооценки

**5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных**

**Задание 1.** Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте

Психологическая культура – это:

1. Уровень развития познавательных способностей ребенка.
2. Совокупность знаний, умений и установок, способствующих эффективному взаимодействию между людьми и пониманию себя.
3. Способность адаптироваться к новым условиям жизни.
4. Умение эффективно решать конфликты.

**Правильный ответ:** 2. Обоснование: Совокупность знаний, умений и установок, способствующих эффективному взаимодействию между людьми и пониманию себя называется психологической культурой

**Задание 2.** Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте

Какие методы наиболее эффективны для диагностики уровня эмоционального благополучия учащихся младших школьников:

	<p>1. Анкетирование родителей.  2. Наблюдение за поведением учеников.  3. Проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное»).</p> <p>4. Тестирование педагогов.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 3. Обоснование: <b>проективные методы</b> диагностики наиболее результативны в работе с младшими школьниками, поскольку позволяют получить <b>невербальную (неречевую) информацию о переживаемых эмоциях.</b></p> <p><b>Задание 3.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте</i></p> <p>Какое мероприятие лучше всего подходит для формирования коммуникативных навыков у подростков:</p> <p>1. Лекции о правилах поведения.  2. Индивидуальные консультации психолога.  3. Тренинги общения и групповые дискуссии.  4. Просмотр фильмов о дружбе.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 3. Обоснование: <b>ведущей деятельностью подростков является интимно-личностное общение со сверстниками, поэтому групповые тренинговые занятия будут наиболее результативны</b></p> <p><b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте</i></p> <p>Для профилактики школьной тревожности рекомендуется:</p> <p>1. Регулярная сдача контрольных работ.  2. Строгость требований учителей.  3. Проведение релаксационных упражнений и тренингов уверенности.  4. Повышение нагрузки на занятиях физкультурой.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 3. Обоснование: в работе с тревожностью акцент ставится на ее снижение, а следовательно, будут эффективными <b>релаксационные мероприятия и повышение степени уверенности в себе.</b></p> <p><b>6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных</b></p> <p><b>Задание 1.</b> <i>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</i></p> <p>Что является основными признаками психологически здоровой среды:</p> <p>1. Возможность самовыражения учащихся  2. Высокая конкуренция среди учеников  3. Строгие наказания за проступки  4. Уважительное отношение педагогов к детям  5. Строгость требований учителей</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1, 4</p>
	<p><b>Задание 2.</b> <i>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</i></p> <p>Какие факторы способствуют успешной социальной адаптации ребенка?</p> <p>1. Регулярное участие в школьных мероприятиях</p>

	<p>2. Отсутствие дружеских связей вне школы  3. Поддержка семьи и учителей  4. Ограничение контактов с внешним миром  5. Строгие наказания за проступки</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1, 3</p>
	<p><i>Задание 3. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</i></p> <p>Какова роль школьного психолога в развитии психологической культуры:</p> <p>1. Проведение тренингов и занятий по развитию эмоционального интеллекта  2. Организация развлекательных мероприятий для повышения успеваемости  3. Обучение детей методикам саморегуляции и управления эмоциями  4. Создание рейтинговых таблиц успеваемости  5. Показ фильмов о дружбе</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1, 3</p>
	<p><i>Задание 4. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</i></p> <p>Чем отличается позитивная самооценка ученика от негативной:</p> <p>1. Положительным отношением к себе и своим способностям  2. Частым сравнением себя с одноклассниками  3. Готовностью пробовать новое и рисковать  4. Избеганием трудностей и неудач  5. Ограничением контактов с внешним миром</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1, 3</p>
<p><b>1. Задания закрытого типа на установление соответствия</b></p>	

ИДК<sub>ПК3.2</sub>  
использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профиллактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых

### Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие между современными технологиями и областью их применения в педагогическом процессе. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

Технология				Область применения
1. Игровая коррекция 2. Арт-коррекция 3. Квест-технология 4. Методы песочной коррекции				А. Развитие коммуникативных навыков Б. Формирование позитивного эмоционального состояния В. Активация познавательной активности учащихся Г. Преодоление тревожности и страхов
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:				
1	2	3	4	
<b>Правильный ответ:</b>				
1	2	3	4	
А	Б	В	Г	

### Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие между психологическим методом и его назначением. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

Название метода				Назначение метода
1. Психодрама 2. Сказкокоррекция 3. Проективные методики 4. Песочная коррекция				А. Исследование межличностных конфликтов Б. Работа с детскими страхами и тревогами В. Диагностика особенностей восприятия и поведения Г. Освобождение ребенка от негативных эмоций
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:				
1	2	3	4	
<b>Правильный ответ:</b>				
1	2	3	4	
А	Б	В	Г	

**Задание 3**

Прочитайте текст и установите соответствие между формой психологической коррекции и её целью. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

Форма коррекции	Цель коррекции								
1. Индивидуальная коррекционная консультация 2. Семейная консультация 3. Групповая консультация 4. Интерактивные занятия  Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4					А. Глубокая работа над личностными проблемами ребёнка Б. Улучшение взаимоотношений внутри семьи В. Решение общих проблем группы детей Г. Повышение мотивации и интереса учеников
1	2	3	4						
<b>Правильный ответ:</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г	
1	2	3	4						
А	Б	В	Г						

**Задание 4**

Прочитайте текст и установите соответствие между ситуацией оказания психологической помощи и методом ее реализации. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

Ситуация	Метод помощи								
1. Ребенок испытывает трудности с выражением чувств 2. Необходимо развить внимание и память ученика 3. Ученик проявляет признаки агрессии 4. Группа школьников нуждается в сплоченности  Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4					А. Ролевые игры Б. Игры на развитие памяти и внимания В. Упражнения на релаксацию и снятие напряжения Г. Совместные командные задания
1	2	3	4						
<b>Правильный ответ:</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г	
1	2	3	4						
А	Б	В	Г						

**Задание 5**

Прочитайте текст и установите соответствие между формами профилактики и целевой аудиторией. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

Формы профилактики				Целевая аудитория			
1. Лекции и беседы				А. Родители			
2. Группы поддержки				Б. Дети младшего школьного возраста			
3. Мастер-классы и семинары				В. Подростки			
4. Клубы взаимопомощи				Г. Взрослые с трудностями адаптации			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:							
1	2	3	4				
Правильный ответ:							
1	2	3	4				
А	Б	В	Г				

**2. Задания закрытого типа на установление последовательности**

**Задание 1.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов организации профилактического мероприятия для подростков группы риска:

1. Определение целевой аудитории
2. Подбор методик диагностики
3. Разработка программы профилактики
4. Реализация мероприятий
5. Оценка эффективности

Ответ

--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
---	---	---	---

**Задание 2.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов коррекции поведения ребенка с агрессивностью:

1. Диагностика уровня агрессии
2. Индивидуальная работа с ребенком
3. Формирование альтернативных моделей поведения
4. Проведение тренингов
5. Закрепление новых форм поведения

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Задание 3.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность реализации проекта социальной адаптации взрослого клиента с ограниченными возможностями здоровья:

1. Психологическая диагностика
2. Создание индивидуального плана реабилитации
3. Информирование клиента о возможностях социализации
4. Обучение новым социальным ролям
5. Контроль динамики изменений

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Задание 4.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий психолога при работе с семьей ребёнка с задержкой развития:

1. Сбор анамнеза семьи
2. Проведение диагностических процедур
3. Анализ результатов диагностики
4. Консультирование родителей
5. Организация психологической поддержки ребенку

Ответ

--	--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Задание 5.** Прочитайте текст и установите правильную последовательность методов формирования эмоциональной устойчивости у тревожных учащихся должна выглядеть следующим образом:

1. Описание симптомов тревоги
2. Проведение релаксационных упражнений
3. Обучение методикам саморегуляции
4. Повторение позитивных переживаний
5. Предоставление обратной связи

Ответ

--	--	--	--

**Правильный ответ:**

1	2	3	4
---	---	---	---

**3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача**

**Задание 1.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите, использование какого психологического метода помощи ребенку будет результативным в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.

Ученик начальной школы испытывает повышенную тревогу перед контрольными работами. Всякий раз, когда учительница говорит о том, что нужно подготовиться к контрольной работе, которая будет проводиться завтра, у ребенка портится настроение, домашняя подготовка к контрольной становится не результативной. Часто в день контрольной работы у ребенка поднимается температура, болит живот.

**Эталонный ответ:** Использование **игровых методов, рисование спокойствия, релаксации и арт-терапии («Рисование и последующая трансформация страхов»).**

**Задание 2.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите, использование какого психологического метода помощи будет результативным в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.

Младший школьник с аутизмом сталкивается с трудностями социализации и коммуникации. Одноклассники стараются не взаимодействовать с ним. Всякий раз, когда возникает межличностное взаимодействие между учеником с аутизмом и его одноклассниками, оно заканчивается конфликтом и проявлениями агрессии.

**Эталонный ответ:** целесообразно развивать **социальные навыки у нормотипичных учеников, обучать их приемам бесконфликтного общения, развивать эмпатию и принятие ребенка с особенностями развития.**

	<p><b>Задание 3.</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Определите, какая психологическая технология была использована в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.</p> <p>На родительском собрании педагог-психолог познакомила родителей с психологическими особенностями возраста их детей. В процессе взаимодействия с родителями психолог не только рассказала теоретические основы возрастной психологии, но и предложила родителям решить кейсы, описывающие ситуации возрастного развития детей.</p> <p><b>Эталонный ответ:</b> на родительском собрании психолог использовала <b>коммуникативную технологию</b> работы с родителями. Любая <b>коммуникативная технология</b> предусматривает использование таких приемов, которыми воспользовалась психолог на собрании: <b>психологический лекторий</b> (рассказ о возрастных особенностях), <b>решение кейсов</b>.</p>
	<p><b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Определите, какая психологическая технология была использована в описанной ситуации. Ответ обоснуйте.</p> <p>Для психологической работы с детскими страхами педагог-психолог начальной школы использовала внеклассное мероприятие и срежиссировала с учащимися сказку «храбрый портняжка». В ходе репетиций большинство школьников, испытывавших высокий уровень тревоги и школьные страхи почувствовали снижение напряжения и улучшение психологического самочувствия.</p> <p><b>Эталонный ответ:</b> психолог использовала <b>игровую технологию</b> работы с младшими школьниками. <b>Игровая технология</b> предусматривает использование сказок (<b>проигрывания сказок, прочтения и обсуждения сказок, рисования сказок</b>) в коррекционном процессе.</p>
	<p><b>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание...., дополнить предложенное</b></p>
	<p><b>Задание 1.</b> <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово</i> «Метод, направленный на выявление скрытых проблем развития ребёнка путём наблюдения за его поведением, называется психологическое _____».</p> <p><b>Правильный ответ: наблюдение</b></p> <p><b>Задание 2.</b> <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово</i> «Форма психологического воздействия, применяемая для коррекции поведения ребенка посредством изменения эмоционального состояния через рисование сказочных героев, называется _____».</p> <p><b>Правильный ответ: арт коррекция/ арт помощь/арт психология/арт</b></p>

**Задание 3.** Прочитайте текст и запишите пропущенное словосочетание «Психологическая техника, используемая для диагностики особенностей восприятия окружающего мира ребёнком и выявлению внутриличностных конфликтов, является метод анализа рисунков и называется \_\_\_\_\_».

**Правильный ответ:** рисуночный тест/проективный метод

**Задание 4.** Прочитайте текст и запишите пропущенное словосочетание «Метод психологической работы, направленный на развитие у подростков способности самостоятельно преодолевать трудности и коммуницировать в различных ситуациях, называется ... . \_\_\_\_\_».

**Правильный ответ:** коммуникативный тренинг/социально-психологический тренинг/тренинговый метод/метод тренинга

**5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных**

**Задание 1.** Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте

Какой метод коррекции поведения ребёнка, основанный на позитивном подкреплении желаемого поведения, наиболее эффективен:

1. Наказание нежелательного поведения
2. Игнорирование плохого поведения
3. Положительное подкрепление хорошего поведения
4. Изоляция ребёнка от сверстников.

**Правильный ответ:** 3. Обоснование: при положительном подкреплении в поведении сохраняется и закрепляется та форма поведения, которая получает подкрепление. Если положительно подкреплять хорошее поведение, то оно закрепится в поведении ребенка.

**Задание 2.** Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Ответ обоснуйте

Что является основным принципом игровой коррекции в работе психолога с детьми дошкольного возраста:

1. Создание условий для проявления агрессии
2. Использование строгих правил игры
3. Формирование лидерских качеств
4. Организация свободного самовыражения ребенка через игру.

**Правильный ответ:** 4. Обоснование: при выборе коррекционного метода психолог ориентируется на ведущую деятельность клиента, а у дошкольников ведущей деятельностью является игра.

<p><b>Задание 3.</b> Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  <i>Ответ обоснуйте</i></p> <p>Какой современный метод используется для улучшения когнитивных функций пожилых людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярная физическая активность.</li> <li>2. Ограничение социальных контактов.</li> <li>3. Психодрама.</li> <li>4. Когнитивный тренинг.</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 4. Обоснование: когнитивные функции развиваются когнитивным методом</p>
<p><b>Задание 4.</b> Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  <i>Ответ обоснуйте</i></p> <p>Какие техники используются в арт-коррекции для психологической коррекции подростков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмо двигательная коррекция.</li> <li>2. Создание коллажей.</li> <li>3. Интеллектуальные тесты.</li> <li>4. Групповые лекции.</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2. Обоснование: к техникам арт-коррекции относится создание коллажей</p>
<p><b>6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных</b></p>
<p><b>Задание 1.</b> Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</p> <p>Какие категории методов относятся к современным технологиям профилактики и коррекции поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репрессивные методы</li> <li>2. Игротерапия</li> <li>3. Методы отрицательного подкрепления</li> <li>4. Арт-терапия</li> <li>5. Методы внушения</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2, 4</p>
<p><b>Задание 2.</b> Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</p> <p>Что из перечисленного относится к эффективным формам работы с детьми, имеющими нарушения внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение чтению на иностранном языке</li> <li>2. Методы когнитивного развития</li> <li>3. Решение психологический кейсов</li> <li>4. Методики самоконтроля</li> <li>5. Телесно-ориентированные упражнения</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2, 4</p>

	<p><b>Задание 3.</b> <i>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</i>  Какой метод является действенным инструментом психологической диагностики и коррекции поведенческих проблем у подростков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевые игры</li> <li>2. Строгие дисциплинарные меры</li> <li>3. Социально-психологический тренинг</li> <li>4. Ограничение свободного времени</li> <li>5. Применение телесно-ориентированной коррекции</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 1, 3</p>
	<p><b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</i>  Какие методы используются в современных образовательных учреждениях для развития эмоционального интеллекта учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение книг исключительно научной тематики</li> <li>2. Развитие рефлексии и саморегуляции</li> <li>3. Исключение коллективных мероприятий</li> <li>4. Эмоционально-образная терапия</li> <li>5. Запрет любых проявлений эмоций</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2, 4</p>

**Разработчик:** доцент А.Ю. Качимская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*