



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



ПТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.04.02 Социально-психологическая реабилитация**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, базовых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования, для определения основных направлений социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности к использованию социально-психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование способности взаимодействовать с лицами разного возраста.
3. Способен осуществлять социально-психологическую деятельность на основе знаний психолого-педагогической и социально-психологической коррекции и реабилитации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на очной форме обучения в шестом семестре; на заочной форме обучения – в восьмом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общепсихологический практикум», «Практикум по возрастной психологии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым	ИДК _{ПК2.1} проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки	Знать: основы психологической помощи и поддержки Уметь: проектировать деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки Владеть: навыками реализации психологической помощи и поддержки
	ИДК _{ПК2.2} организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей	Знать: теоретические основы индивидуальных особенностей и общественных ценностей Уметь: организовывать конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия Владеть: навыками организации конструктивного межличностного и профессионального взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей

ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья	ИДК _{ПК3.1} проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья	Знать: методологические основы развития психологической культуры и социализации детей и взрослых, обеспечения их психического здоровья Уметь: проектировать программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых Владеть: навыками реализации программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья
	ИДК _{ПК3.2} использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых	Знать: современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности Владеть: навыками осуществления профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа. Из них **39** часов по очной форме обучения и **13** часов по заочной форме обучения – контактная работа
Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Практические занятия	Консультации	КО		
Тема 1.	6/8	8/10	2/0,5	2/0,5			4/9	Устный опрос, решение задач
Тема 2.	6/8	8/10	2/0,5	2/0,5			4/9	Устный опрос, решение

								задач
Тема 3.	6/8	12/ 10	2/0,5	4/0,5			6/9	Устный опрос, решение задач
Тема 4.	6/8	10/ 10	2/0,5	2/0,5			6/9	Устный опрос, решение задач
Тема 5.	6/8	12/ 11	4/1	2/1			6/9	Устный опрос, решение задач
Тема 6.	6/8	12/ 13	4/1	2/1	1/1		5/10	Устный опрос, решение задач
Итого часов		72/ 72	16/4	14/4	1/1	8/4	33/55	Зачет 4 ч. з/о

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6/8	Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации	эссе	1-2 неделя	4/9	Схема	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538237</p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543556</p>

6/8	Тема 2. Система социально-психологической реабилитации	Таблица, разработка программы	3- 4 неделя	4/9	Таблица	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538237</p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543556</p>
6/8	Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации	Схема, решение задач	5- 6 неделя	6/9	Схема	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538237</p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543556</p>
6/8	Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных	Контрольная работа	7- 8 неделя	6/9	Сравнительная таблица	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Ва-</p>

	категорий лиц					<p>сильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538237</p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543556</p>
6/8	Тема 5. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения	Контрольная работа	9-10 неделя	6/9	Схема	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538237</p> <p>Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543556</p>
6/8	Тема 6. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Ментальная карта	11- 12 неделя	5/10	Ментальная карта	<p>Сережко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст:</p>

						электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538237 Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543556
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				33/55		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				33/72 55/72		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации

Понятие, структура и содержание социально-психологической реабилитации. Социально-психологическая реабилитация: основные направления и функции. Принципы и виды социально-психологической реабилитации. Объект и субъект социально-психологической реабилитации. Виды учреждений, предоставляющих социально-психологические реабилитационные услуги. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.

Тема 2. Система социально-психологической реабилитации

Концепции реабилитации. Модели реабилитации. Этапы реабилитации. Цель и задачи реабилитации и их характеристики. Реабилитационный потенциал общества и реабилитационный потенциал личности. Реабилитационный процесс, его элементы и этапы. Этапы проектирования реабилитационного процесса. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации. Типы социально-психологических программ реабилитации в социальной работе. Внедрение вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы. Индивидуальная программа реабилитации.

Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации

Психологические тренинги в работе с инвалидами, людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Психологическая коррекция в системе социально-психологической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида.

Тема 4. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц

Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).

Тема 5. Сущность, цели и задачи социально-психологической реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения

Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста. Сущность, цели и задачи социально-психологической реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика.

Тема 6. Проблемы социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Формирование и реализация программ социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социально-психологической реабилитации данных категорий лиц. Система учреждений, решающих вопросы социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2/0,5	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 2.	Программа психолого-педагогической коррекции	2/0,5	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 2.13.	Основные направления коррекционной работы	4/0,5	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 4.	Основные сферы личности, подлежащие коррекции	2/0,5	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 5.	Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 6.	Коррекционная помощь в образовании и социальной сфере	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации	Составить схему «Структура социально-психологической реабилитации». <i>Результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК _{ПК2.1- ПК2.2} ИДК _{ПК3.1- ПК3.2}

Тема 2. Система социально-психологической реабилитации	Составление таблицы «Реабилитационный процесс: его элементы и этапы» для систематизации учебного материала. <i>Результат представить в виде таблицы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2
Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации	Составить план-схему «Основные методы в практике социально-психологической реабилитации». <i>Результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2
Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц	Составить сравнительную таблицу по реабилитации различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2
Тема 5. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения	Составить план-схему «Направления социально-психологической реабилитации на разных этапах старения». <i>Результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2
Тема 6. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Проанализировать рассмотренные на занятиях методы реабилитации по следующим критериям: временные затраты; количественные и/или качественные результаты реабилитации; прогноз реабилитационной помощи. <i>Результат представить в виде ментальной карты, созданной с использованием одного из цифровых инструментов: Bubble.us, XMind, Mindmeister и др.</i>	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК2.1- ПК2.2 ИДК ПК3.1- ПК3.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются онлайн-инструменты Moodle (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. Изучение теоретического материала. Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. Работа с ресурсами. Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. Работа студента с файлом. Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. Работа студента с URL. Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает интерактивные действия – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. Работа студента с заданием. Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).

Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).

Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. Работа с форумом позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. Рекомендации по использованию форумов: необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован стандартный форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; социальный форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. Простой форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В форуме «Вопрос и Ответ» преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. Стандартный форум в формате Блога позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит во-

прос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. Работа с тестом. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа,

убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. *conspicere* – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратите внимание и соблюдайте правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является ментальная карта (майндмэппинг, *mindmapping*) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

Если ветви многочисленны, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивиду-

альную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).

2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;

3) формулировка авторского мнения и его аргументация;

5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель справочной аннотации – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми.

Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.

Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.

Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.

Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.

Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

Использование при составлении схемы цифрового инструментария.

Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.

Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).

Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает поста-

новку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

Правильность решения.

Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.

Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Серезко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 271 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538237>
2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543556>
3. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543556>

б) дополнительная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540658>
2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 253 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543974>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541840>
4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство: учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 644 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542953>
5. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544479>
6. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540774>
7. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гусяковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542832>
8. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 133 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543115>
9. Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 260 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533079>

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации. *Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):*

https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Лицензионное программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.

5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов очн/заочн
Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации	практическое	Групповая дискуссия	2/0,5
Тема 2. Система социально-психологической реабилитации	практическое	Анализ кейсов	2/0,5
Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации	практическое	Анализ кейсов	4/0,5
Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц	практическое	Анализ кейсов	2/0,5
Тема 5. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения	практическое	Анализ кейсов	2/1
Тема 6. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	практическое	Групповая дискуссия	2/1
Итого часов			14/410

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест включает десять вопросов.

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это: а) психокоррекция;

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов? а) сензитивность

б) вариативность

в) компенсаторность

г) преемственность

3. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни? а) социогенез

б) филогенез

в) антропогенез

г) онтогенез

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов: а) эволюционизм

- б) детерминизм
- в) функционализм
- г) эгоцентризм

5. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это: а) метаморфозы

- б) неравномерности возрастного развития
- в) биогенетический
- г) развития высших психических функций

6. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

8. Возрастное новообразование это:

а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период

- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- в) восприимчивость к внешним воздействиям
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) структура личности ребенка

9. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это: а) учение

- б) научение
- в) обучение
- г) усвоение

10. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

- а) стихийным обучением
- б) организованным обучением
- в) преподаванием
- г) изменением

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения (1 балла за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

Тема 1. Сущность и понятие социально-психологической реабилитации

Психологические задачи:

Задача 1. Определите направления и формы при организации социально-психологической реабилитации в описываемой ситуации.

Даша учится в девятом классе. Она живет с отчимом и со сводными братом (5 лет) и сестрой (6 лет). В обязанности Даши входит: отвести детей в детский сад, забрать их вечером домой, поиграть и погулять с ними, а также множество обязанностей по дому. Мама Даши и ее старшая родная сестра живут в другом городе. Нередко Даша приходит в школу с синяками на руках (следы пальцев), в неопрятной одежде, не позавтракав.

Перечислите субъектов социально-психологической реабилитации и цель работы психолога с каждым из них.

Составьте алгоритм программы комплексной социально-психологической реабилитации, ориентированного на оказание помощи школьнице.

Тема 2. Система социально-психологической реабилитации

Психологические задачи:

Задача 1. Определите запрос на социально-психологическую реабилитацию и адресата ее получения.

«Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного натворил мой внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке. Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив?»

Тема 3. Методы социально-психологической реабилитации

Психологические задачи:

Задача 1. Сформулируйте основные принципы выражения сочувствия и оказания поддержки ребенку. Какие методы оказания социально-психологической реабилитации будут наиболее результативны в описанной ситуации.

Маша только что узнала, что ее мама и папа собираются развестись. Они сказали ей, что некоторое время она будет жить у тети Кати, пока все образуется. Маша плачет, рассказывая вам об этом. Вы можете выразить сочувствие Маше?

Тема 4. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц

Психологические задачи:

Задача 1. Прочтите статью Косенко Д. «Особенности инклюзивного образования в России и за рубежом». Сформулируйте основные принципы реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных отношениях.

Особенности инклюзивного образования в России и за рубежом «Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» (Кофи Аннан, 1998 г.)

Проблемы специального образования в нашей стране сегодня являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растет. Причиной этому является резкое ухудшение здоровья детей по различным причинам, что приводит к инвалидизации, отклонениям в психическом и физическом развитии, качественному изменению структуры дефекта, то есть комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья пользуются услугами специального образования в различных его

организационных формах (обучение на дому, в коррекционном образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения).

К концу XX столетия во многих развитых странах мира ведущей тенденцией в развитии образования детей с особыми потребностями является интегрированное (инклюзивное) образование. В каждой из стран реализуются собственные модели интеграции, что свидетельствует о невозможности создания универсальных интегративных моделей образования. В настоящее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями остается крайне острой. За рубежом данной проблемой занимаются такие деятели, как П. Миттлер, Д. Бланкет, Д. Кугельмас и др.

Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже 1980–1990 годов. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег». С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В нашей стране проблемами инклюзивного образования детей-инвалидов занимаются М. Ю. Михайлина, В. Р. Шмидт, И. Б. Кузнецова-Моренко, Е. В. Данилова, В. А. Прудникова и др. Инклюзивное (включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В его основе лежит идея, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые потребности в образовании. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. К сожалению, в России понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» пока еще мало знакомы общественности, однако в настоящее время о них начинают говорить во многих российских городах.

Следует отметить, что в развитых странах эти термины не только известны, но и закреплены законодательно, а само инклюзивное образование поддерживается многими международными организациями (например, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ). Как показывает опыт других государств, дети, которые учатся в обычных школах, получают более качественное образование. Они более общительны, открыты, лучше приспособлены к жизни в обществе, нежели те, которые учатся дома или в специальных школах. Инклюзивное образование предполагает, что дети с особыми потребностями посещают находящийся рядом с домом детский сад и общеобразовательную школу.

Инклюзию можно определить как «принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению». Методология обучения в образовательных учреждениях должна учитывать то, что дети обладают разными способностями (таким образом, улучшается качество обучения всех детей, а не только учеников с особыми потребностями). Ребята с ограниченными возможностями участвуют во всех школьных мероприятиях (спортивные соревнования, представления, конкурсы, экскурсии).

Индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку вместе со здоровыми сверстниками. Один из наиболее стойких мифов об инклюзивном образовании основывается на том, что присутствие детей-инвалидов негативно влияет на учебные достижения обычных школьников. Как отмечают американские специалисты, это утверждение не подкрепляется никакими фактами. В действительности родители, учителя и дети приводят множество свидетельств того, что условия инклюзивных школ положительно сказываются на учебных показателях. К примеру, на пользу всем детям явно идут некоторые особенности таких школ: хорошая оснащенность оборудованием и наглядными пособиями; меньшие размеры классов; наличие врачей (например, специалиста по лечебной физкультуре) и специалистов по проблемам обучения, которые помогают педагогам общего образования адаптировать их методы преподавания к особенностям отдельных учеников.

В США, а также в некоторых европейских странах уже имеется положительный опыт такого образования. Последняя редакция федерального закона США «Об образовании людей с ограниченными возможностями здоровья» поддерживает практику инклюзии. Новый закон

об образовании ратует за включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, за прохождение ими общеобразовательной программы. Он поощряет преподавателей и специалистов. По мнению американских ученых, цель инклюзивного образования будет достигнута только тогда, когда государственные школы по всей стране смогут вести обучение с учетом потребностей каждого ученика.

В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно ограничен, в малых городах и селах дети-инвалиды нередко остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Для обучения детей с ограниченными возможностями на современном уровне требуется решение ряда проблем, в том числе совершенствование системы образования.

Сегодня существуют явные пробелы в законодательной базе, а также в системе социальной поддержки. Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров – коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Очень многие выпускники дефектологических факультетов (коррекционной педагогики и специальной психологии) не идут работать в специальные (коррекционные) образовательные учреждения из-за низкой зарплаты и непрестижности профессии учителя-дефектолога, хотя еще в недавнем прошлом эти специалисты считались элитой педагогического сообщества. Особенности обучения детей-инвалидов как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в системе общего образования требуют внесения существенных изменений в учебные планы не только факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, но и ряда других (прежде всего, факультетов дошкольного воспитания и учителей начальных классов).

Развитию инклюзивного образования препятствует отсутствие необходимого материально-технического обеспечения школ. Особое место среди проблем детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимают трудности доступа к учреждениям образования и здравоохранения, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным учреждениям, что делает их жизнь фактически изолированной от общества. Как отметил уполномоченный по правам человека в РФ В. П. Лукин в докладе, посвященном проблемам детей-инвалидов, в России до сих пор не создана единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи. И только немногие дети с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, получают коррекционно-педагогическую помощь в раннем возрасте, хотя в ряде регионов (например, в Псковской, Свердловской, Самарской областях, Москве, Санкт-Петербурге) положительный опыт такой работы существует. Более половины детей, прошедших через систему качественной дошкольной коррекционно-педагогической помощи, могут обучаться в общеобразовательных учреждениях, а не в специальных (коррекционных) школах или классах, затраты на обучение в которых значительно выше.

Сегодня большинство учителей и директоров школ мало знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в обычных классах. Тем не менее, в некоторых регионах России уже есть положительный опыт по внедрению инклюзивного образования. Практика работы некоторых образовательных, муниципальных и общественных организаций показывает, что дети-инвалиды способны заниматься в драматических и танцевальных кружках и спортивных секциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах, реализовывать себя в живописи и музыке. В этих случаях школьники с ограниченными возможностями здоровья испытывают меньшее чувство неполноценности, психологического дискомфорта, впоследствии легче интегрируются в общество. Таким образом, назрела необходимость ориентировать государственную систему дополнительного образования на работу с детьми-инвалидами.

Тема 5. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения

Психологические задачи:

Задача 1. Сформулируйте этапы социально-психологической реабилитации пожилой женщины. Аргументируйте содержание психологической помощи на каждом этапе.

Пожилая женщина недовольна своим сыном и его женой, которая постоянно им командует. Пока матери удается помогать сыну, спасти его от ситуации подкаблучника, но ее мучают опасения, что после ее смерти все изменится к худшему, и сын попросту пропадет. Ведь даже для своих детей он не авторитет – как их мать скажет, так и будет.

Тема 6. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Психологические задачи:

Задача 1. Определите какие методы целесообразно использовать на первом этапе реабилитации.

У Наташи умерла бабушка. Наташа не помнит ни одного дня, когда бы бабушка не была рядом. Наташа не ходила в садик. Бабушка водила ее на фигурное катание, читала ей книги, рассказывала сказки, хвалила ее рисунки, пела ей колыбельные песни, пекла вкусные пироги, поила Наташу горячим какао. Бабушка была добрая, от нее исходило тепло, которое Наташа ощущала все своим маленьким сердцем. Бабушка умела мастерить тряпичные куклы. Их было много. Сейчас они молчаливо смотрели на Наташу, как будто спрашивая: как же мы без бабушки? Наташе хотелось взять их в руки, но она чего-то боялась и так же молчаливо сидела одна в своей комнате. Потихоньку комнату наполняли сумерки. Наташа слышала, как в соседней комнате ходили какие-то незнакомые тетеньки, которые сказали, что о ней теперь будет заботиться государство.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачет.

Зачет с оценкой по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-100% от максимально возможного количества баллов – «зачтено».

Примерный перечень вопросов к зачету для выявления степени сформированности компетенций:

ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым

ИДК_{ПК2.1} проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки

Вопросы

1. Понятие, структура и содержание социально-психологической реабилитации.
2. Социально-психологическая реабилитация: основные направления и функции.
3. Принципы и виды социально-психологической реабилитации.
4. Объект и субъект социально-психологической реабилитации.

5. Виды учреждений, предоставляющих социально-психологические реабилитационные услуги.

6. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.

ИДК_{ПК2.2} организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействие на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей

7. Система социально-психологической реабилитации

8. Концепции социально-психологической реабилитации.

9. Модели социально-психологической реабилитации.

10. Этапы социально-психологической реабилитации.

11. Цель и задачи реабилитации и их характеристики.

12. Реабилитационный потенциал общества и реабилитационный потенциал личности.

Задание. Определите направления и формы при организации социально-психологической реабилитации в описываемой ситуации. Перечислите субъектов социально-психологической реабилитации и цель работы психолога с каждым из них.

Составьте алгоритм программы комплексной социально-психологической реабилитации, ориентированного на оказание помощи школьнице.

Даша учится в девятом классе. Она живет с отчимом и со сводными братом (5 лет) и сестрой (6 лет). В обязанности Даши входит: отвести детей в детский сад, забрать их вечером домой, поиграть и погулять с ними, а также множество обязанностей по дому. Мама Даши и ее старшая родная сестра живут в другом городе. Нередко Даша приходит в школу с синяками на руках (следы пальцев), в неопрятной одежде, не позавтракав.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым</i>		
<p>Навыки реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения</p> <p>Анализ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Адекватность психолого-педагогических технологий</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p>Оценка зачтено ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p>

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья Основные принципы составления психокоррекционных программ.

Вопросы

ИДК_{ПК3.1} проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья

1. Реабилитационный процесс, его элементы и этапы.
2. Этапы проектирования реабилитационного процесса.
3. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации.
4. Типы социально-психологических программ реабилитации в социальной работе.
5. Индивидуальная программа реабилитации.
6. Методы социально-психологической реабилитации

Задание ИДК_{ПК3.1}

Установите соответствие:

Вид реабилитации

1. Элементарная
2. Бытовая
3. Социально-психологическая
4. Педагогическая
5. Семейная
6. Рекреационная

Содержание реабилитационной деятельности

- а) восстановление навыков самообслуживания и передвижения
- б) восстановление навыков выполнения повседневной деятельности
- в) восстановление индивидуально-личностного статуса
- г) коррекционное обучение и воспитание
- д) восстановление ролевых функций в семье
- е) восстановление и реализация творческих интересов, потребности в физическом развитии и совершенствовании

Ключ: 1 а; 2 б; 3 в; 4 г; 5 д; 6 е

Задание ИДК_{ПК3.1}

Выберите один правильный ответ. В рамках какого направления психологической работы создана методика дебрифинга?

- а) **Когнитивно-поведенческое**
- б) Психодинамическое
- в) Бихевиоральное
- г) Гуманистическое
- д) Экзистенциальное

Ключ: а

Задание ИДК_{ПК3.1}

Впишите правильный ответ.

Приспособление ребенка-инвалида к своему дефекту, помощь в адаптации к образовательной деятельности, развитие навыков, обеспечивающих возможность независимого социально-психологического функционирования личности – это _____.

Ключ: социально-психологическая реабилитация

ИДК_{ПК3.2} использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых

7. Психологические тренинги в работе с инвалидами, людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

8. Психологическая коррекция в системе социально-психологической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

9. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида.

10. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).

11. Сущность, цели и задачи социально-психологической реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения

12. Социально-психологическая реабилитация лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Задание. Определите какие методы целесообразно использовать на первом этапе реабилитации.

У Наташи умерла бабушка. Наташа не помнит ни одного дня, когда бы бабушка не была рядом. Наташа не ходила в садик. Бабушка водила ее на фигурное катание, читала ей книги, рассказывала сказки, хвалила ее рисунки, пела ей колыбельные песни, пекла вкусные пироги, поила Наташу горячим какао. Бабушка была добрая, от нее исходило тепло, которое Наташа ощущала все своим маленьким сердцем. Бабушка умела мастерить тряпичные куклы. Их было много. Сейчас они молчаливо смотрели на Наташу, как будто спрашивая: как же мы без бабушки? Наташе хотелось взять их в руки, но она чего-то боялась и так же молчаливо сидела одна в своей комнате. Потихоньку комнату наполняли сумерки. Наташа слышала, как в соседней комнате ходили какие-то незнакомые тетеньки, которые сказали, что о ней теперь будет заботиться государство.

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья Основные принципы составления психокоррекционных программ.</i>		

<p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Адекватность форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Представлен анализ образовательных коррекционных программ</p>	<p>Оценка зачтено ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутри-предметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p>
--	---	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент А.Ю. Качимская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.