



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
“19” мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь при
кризисных состояниях

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой
медицинской психологии
Протокол № 17 от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой И.В. Ярославцева

Иркутск 2021 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	стр. 3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	16
в) список авторских методических разработок	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	17
6.2. Программное обеспечение:	17
6.3. Технические и электронные средства обучения:	18
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - подготовка специалистов к оказанию профессиональной психологической помощи в кризисных ситуациях

Задачи:

1. Профессиональная теоретическая подготовка психологов, по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.
2. Сформировать представление об основных формах и этапах развития расстройств, связанных с кризисным состоянием;
3. Освоить современные направления исследований в данной области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10.
4. Освоить практические навыки психологической помощи людям с учетом специфики кризисного состояния.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психологическая помощь при кризисных состояниях» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Основы психологического консультирования, Основы психотерапии, Психология кризисных и экстремальных ситуаций, Психология здоровья*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Дисциплина «Психологическая помощь при кризисных состояниях» направлена на подготовку специалистов к оказанию профессиональной психологической помощи в кризисных ситуациях. Освоение дисциплины необходимо для успешного выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной психологической деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИДК ПК2.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий	Знает теоретические научные основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в кризисной ситуации; теоретические основы традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе,

		организации психологической помощи в кризисных состояниях Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе, оказавшимся в кризисной ситуации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Владеет методами оказания психологической помощи индивиду и/или группе в кризисных ситуациях с использованием традиционных методов и технологий
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			СР	Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторны е занятия	Консультации			
1.	Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов.	7	18	-	2	4	2	6		собеседование
2.	Базовые принципы и методы психологической помощи в кризисных состояниях. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.	7	14	-	2	4	2	6		собеседование
3.	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах	7	14		2	4	2	6		собеседование
4.	Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	7	16	2	2	4	2	6		собеседование
5.	Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	7	14	2	-	4	2	6		собеседование

	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися			Стоят	ельна я	
6.	Консультирование жертв насилия		16	2	2	4	2	6	собеседование
	Итого		72	6	10	24	12	36	Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов.	Индивидуальное задание	В течение семестра	6	Эссе	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
7	Базовые принципы и методы психологической помощи в кризисных состояниях. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.	Индивидуальные задания	В течение семестра	6	Схема - конспект	
7	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах	Индивидуальные задания	В течение семестра	6	Конспект – таблица	
7	Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	Индивидуальные задания	В течение семестра	6	Индивидуальный проект	
7	Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Индивидуальные задания	В течение семестра	6	Письменный отчет	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Консультирование жертв насилия	Индивидуальные задания	В течение семестра	6	Доклад	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				36		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов.

Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль «значимых других» в проживании личностью психологического кризиса.

Тема 2. Базовые принципы и методы психологической помощи в кризисных состояниях. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.

Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Тема 3. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.

Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами. Возможности различных направлений психотерапии при работе с семьей, переживающей кризис.

Тема 4. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.

Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи,

симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическая помощь горюющему на различных этапах переживания утраты.

Тема 5. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Тема 6. Консультирование жертв насилия

Насилие над женщинами Домашнее насилие. Изнасилование. Консультирование жертв сексуального насилия. Насилие над детьми. Физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие. Насилие в школе. Последствия насилия. Нарушения физического и психического развития Заболевания как следствие насилия Психические особенности детей, пострадавших от насилия Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Консультирование детей – жертв насилия.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздел а и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.		Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов.	4	-	Ментальная карта	ПК-2 ИДК ПК2.2
2.		Базовые принципы и методы психологической помощи в кризисных состояниях. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.	4	-	Групповая дискуссия	ПК-2 ИДК ПК2.2
3.		Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах	4	-	Групповой проект	ПК-2 ИДК ПК2.2
4.		Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	4	2	Доклад	ПК-2 ИДК ПК2.2
5		Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	4	2	Мультимедийная презентация	ПК-2 ИДК

						ПК2.2
6		Консультирование жертв насилия	4	2	Групповая дискуссия	ПК-2 ИДК ПК2.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Составление сравнительной характеристики экстремальной и кризисной ситуаций 3. Составление сравнительной характеристики нормативных и ненормативных кризисов (в виде таблицы, с указанием критериев сравнения)	ПК-1	ИДК ПК2.2
2.	Базовые принципы и методы психологической помощи в кризисных состояниях. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Составление развернутого алгоритма психологического сопровождения в кризисной ситуации	ПК-1	ИДК ПК2.2
3.	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Составление таблиц «Нормативные семейные кризисы» и «Ненормативные семейные кризисы»	ПК-1	ИДК ПК2.2
4.	Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Разработка индивидуального проекта «Базовые методы работы с утратой и горем»	ПК-1	ИДК ПК2.2
5.	Психологическая помощь в	1. Подготовка к практическим занятиям	ПК-1	ИДК

	экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	2. Описать техники, применяемые в кризисных ситуациях		ПК2.2
6.	Консультирование жертв насилия	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Разработать междисциплинарную модель помощи жертвам семейного насилия команды	ПК-1	ИДК ПК2.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий

Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка сообщений к практическим занятиям

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлет-но	Неудовлет-но
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.

	источниках).			
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и	Студент не владеет профессиональной терминологией.
		способен сам исправить ее.	интерпретации понятий.	
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Подготовка реферата

Реферат является средством текущей аттестации студентов в университете в случае, если он используется для текущего контроля при изучении дисциплины или оценка, полученная за его написание, учитывается при подсчете суммарного рейтингового балла по дисциплине.

Реферат - краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Реферат-фрагмент первоисточника - реферат, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования.

Обзорный реферат - реферат, составленный на основе множества документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В обязанности преподавателя входит: -

разработка тематики рефератов;

- разработка критериев оценки реферата;

- знакомство студентов с требованиями к реферату и критериями его

оценки;

- оказание студенту необходимой методической помощи;

- проверка и оценка реферата.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ РЕФЕРАТА Реферат

должен содержать следующие разделы:

- содержание;
- введение;
- несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы.

Каждый из разделов начинается с новой страницы.

Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткую характеристику структуры реферата.

Объем введения для реферата - 1-1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (хотя для реферата это и не обязательно).

В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 позиций.

В список литературы входят нормативные акты, книги, бумажная периодика, интернет-источники.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ РЕФЕРАТА 7.1. Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания

документа, критические замечания и точку зрения автора реферата, а также информацию, которой нет в исходном документе.

7.2. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

7.3. В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ РЕФЕРАТА Требования к полноте и объему реферата, а также к особенностям его

оформления могут различаться в зависимости от назначения реферата и конкретных указаний заказчика. Однако существуют общие правила составления рефератов, применимые к большинству случаев. Объем реферата зависит главным образом от объема первичного документа, однако, зависимость эта не прямая. Максимальный объем реферата монографии в несколько сот страниц или большого сборника статей обычно ограничиваются пятью-шестью машинописными страницами. Реферат статьи из специального журнала (20-30 страниц) не превышает двух-трех машинописных страниц. На реферат статьи меньшего объема (до 10 страниц) отводится около одной машинописной страницы. Примерно такие же пропорции применимы и при реферировании иных материалов (инструкций, справочников, учебников и т.п.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Формат

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей (не менее): правое — 10 мм, верхнее, нижнее и левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ - 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов.

Нумерация

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист включают в общую нумерацию). Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе номер не проставляют.

Титульный лист

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе установленных критериев и показателей (табл.1.).

Критерии оценки реферата

Критерий	Показатель
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

мене 51 балла – «неудовлетворительно».

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

основная литература

1. Андроникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 347 с. ISBN 978-5-9558-0254-1. - ISBN 978-5-16-005517-6

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопонт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0696-3
3. Психологическое консультирование: хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, фак. психологии; сост. Е. А. Кедярова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с. ISBN 978-5-9624-0627-5

дополнительная литература

1. Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Киселева, В. А. Кулганов. - СПб.: Речь, 2012. - 63 с. ISBN 978-5-9268-1281-4
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5
3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : хрестоматия. - ЭБК. - Иркутск : ИГУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

б) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Пер иод. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
2.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
3.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» электронные

	версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; - Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. - Стол-кафедра – 1 шт. - Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - Программным обеспечением: Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; - Стол преподавателя- 1 шт.; - стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome

5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по гендерной проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:
<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, презентаций, конференций, работы в тройках.

Перед посещением практического занятия требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Перед проведением практических занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие источники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе.

Формы и методы обучения

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, работа в тройках, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы. Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Дискуссии
- Работа в малых группах

- Работа в парах
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Упражнения в тройках

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Понятие стресса, стрессора. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
2. Психологическая помощь при острой реакции на стресс.
3. Критерии диагностики ПТСР.
4. Стратегия психотерапии ПТСР, тактика, цели, ошибки.
5. Понятие насилия и его виды.
6. Интервью-расследование и терапевтическое интервью.
7. Психотерапия жертв сексуального насилия. Особенности психотерапевтической работы с детьми, подвергшимися насилию.
8. Понятие утраты и виды реакций на утрату. Симптоматика горя по Линдеману.
9. Терминальные больные. Психологический статус.
10. Психологическая помощь терминальным больным и их близким.
11. Психологическое консультирование суицидентов.
12. Вторичная травма. Понятие, особенности, психокоррекция.
13. Синдром эмоционального выгорания. Причины, признаки, психологическая помощь.

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов

Вопросы к зачету

1. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
2. Болезнь как кризис.
3. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
4. Кризисное состояние как следствие утраты.
5. Горе и горевание. Теории горя.
6. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
7. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
8. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
9. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
10. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
11. Базовые принципы кризисной интервенции.
12. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
13. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
14. Критерии эффективности кризисного консультирования.
15. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
16. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

17. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
18. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
19. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
20. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.
21. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
22. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
23. Психологическая помощь жертвам насилия.
24. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
25. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.
26. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины:

Оценки «**отлично**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Разработчик:

 доцент базовой кафедры медицинской психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Лужецкая А.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 17 от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.