



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

10 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.04.02 Методы активного социально-психологического обучения**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» - формирование у студентов способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» дает возможность овладеть научно обоснованными знаниями о современных методах организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи курса:

1. Формирование представлений студентов о современных методах активизации обучения, благоприятных для развития личности и способностей обучающихся, способствующих выстраиванию конструктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей развития и общественно-значимых норм и ценностей
2. Формирование у студентов способности выстраивать учебные ситуации и применять методы активного обучения с учетом диагностических данных о познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностях, учебной мотивации и уровня развития обучающихся
3. Формирование готовности студентов на практике использовать методы активного обучения для коррекции и развития эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности субъектов образовательного процесса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Методы активного социально-психологического обучения» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающегося, формируемые предшествующими дисциплинами «Возрастное развитие личности», «Практикум по общей психологии», «Психология познания».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.08 Психология творчества

Б2.В.06(П) Педагогическая практика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать базовые психологические категории и принципы психологической науки, основы педагогики, психолого-педагогической диагностики, иметь представления о психологии личности и особенностях возрастного развития личности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК–2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности	ИДК _{ПК2.1} Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей	Знать: методы конструктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей; современные методы активизации обучения Уметь: применять методы активизации обучения и конструктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей Владеть: методами активизации обучения и конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	ИДК _{ПК2.2} Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся	Знать: методы диагностики познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся Уметь: применять методы диагностики познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся Владеть: навыками диагностики познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся
	ИДК _{ПК2.3} Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности	Знать: основные этапы развития эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности и способы их активизации в учебном процессе Уметь: развивать эмоциональную, ценностно-смысловую, потребностно-мотивационную и когнитивную сферы личности в учебном процессе Владеть: технологиями развития данных сфер личности

II. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Из них 37 часов по очной форме обучения и 12 часов по заочной форме обучения – контактная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных

занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации	
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						СР	КО		
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка*		Консультации					
				Очн.	Заочн.	Очн./пр.п	Заочн./пр.п	Очн.	Заочн.	Очн./Заочн.	Очн./Заочн.		
Раздел 1. Теоретические основы использования активных социально - психологических методов обучения													
1	1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.	6	3	1	0,25	1	0,25				2/3		Устный опрос, выполнение заданий
2	1.2. Основные принципы активного социально-психологического обучения с учетом возрастных особенностей.	6	3	1	0,25	1	0,25				2/3		Устный опрос, выполнение заданий
3	1.3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.	6	3	2	0,5	2	0,5				3/6		Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 2. Практические аспекты применения методов активного социально-психологического обучения													
4	2.1. Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.	6	3	1	0,5	1	0,5				4/6		Устный опрос, выполнение заданий
5	2.2. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения	6	3	1	0,25	1	0,5				3/5		Устный опрос, выполнение заданий
6	2.3. Метод	6		2	0,5	1	0,5				3/5		Устный

	анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.		3									опрос, выполнение заданий
7	2.4. Сущность и содержание игровых инновационных методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.	6	3	3	0,5	3	0,5			6/10		Устный опрос, выполнение заданий
8	2.5. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы.	6	3	3	1	3	0,5			6/10		Устный опрос, выполнение заданий
9	2.6. Проектный метод.	6	3	2	0,25	1	0,5			4/8		Устный опрос, выполнение заданий
Итого часов				16	4	14/0	4/0	1	-	33/56	8/4	
Форма контроля: зачёт												Зачёт

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)			
				Очн.	Заочн.		
Раздел 1. Теоретические основы использования активных социально - психологических методов обучения							

6/3	1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.	Анализ документов (Учебная программа дисциплины), Анализ литературы	1-я неделя		2	3	Информационный поиск	Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов; Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения
6/3	1.2. Основные принципы активного социально-психологического обучения с учетом возрастных особенностей.	Анализ литературы	2-я неделя		2	3	Информационный поиск,	Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения; Зельдович Б. З. Активные методы обучения
6/3	1.3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.	Анализ литературы, Практическое задание	3-я неделя		3	6	Информационный поиск, сводная таблица с описанием основных методов АСПО на основе выбранной классификации	Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения; Зельдович Б. З. Активные методы обучения
Раздел 2. Практические аспекты применения методов активного социально-психологического обучения								
6/3	2.1. Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.	Анализ литературы, практическое задание	4-я неделя		4	6	Информационный поиск, доклад / презентация «Дискуссионные методы»	Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения; Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения
6/3	2.2. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения	Анализ литературы, практическое задание	5-я неделя		3	5	Информационный поиск, доклад / презентация «Мозговой штурм»	Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения; Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения

6/3	2.3. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.	Анализ литературы, практическое задание	6-я неделя	3	5	Информационный поиск, Эссе «Разработка кейса»	Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения; Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии
6/3	2.4. Сущность и содержание игровых инновационных методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности..	Анализ литературы, практическое задание	7-я неделя	6	10	Информационный поиск, Презентация сценария игрового занятия	Зельдович Б. З. Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение; Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии
6/3	2.5. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы.	Анализ литературы, практическое задание	8-я неделя	6	10	Информационный поиск, Презентация программы тренингового занятия	Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения; Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии
6/3	2.6. Проектный метод.	Анализ литературы, практическое задание	9-я неделя	4	8	Информационный поиск, Презентация макета проекта	Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения; Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				33	56		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				33	56		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретические основы использования активных социально-психологических методов обучения.

1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.

Исторический обзор развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Понятие традиционных и активных методов обучения. Отличия традиционных и активных методов обучения. Понятие активности. Понятие социально-психологического

обучения. Психологические основы разработки целостной концепции развивающего обучения в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова и др. Построение учебного процесса с использованием активных методов обучения в условиях вуза. Общая характеристика методов социально-психологического обучения. Отличительные признаки методов активного обучения. Назначение, область применения и особенности проведения различных видов активных методов обучения.

1.2. Основные принципы активного социально-психологического обучения с учетом возрастных особенностей.

Принципы активного обучения. Характеристика основных общедидактических принципов активного обучения с учетом возрастных особенностей. Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом возрастных особенностей. Принцип моделирования. Принцип входного контроля. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения. Принцип проблемности. Принцип «негативного опыта». Принцип «от простого к сложному». Принцип непрерывного обновления. Принцип организации коллективной деятельности. Принцип опережающего обучения. Принцип диагностирования и др.

1.3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Неимитационные методы: активные (проблемные) лекции; дискуссия; круглый стол; пресс-конференция; конференция; мозговая атака; выездные занятия с дискуссией; программированное обучение; выпускная (дипломная) работа с защитой; стажировка без выполнения должностной роли.

Имитационные методы подразделяются на игровые и неигровые. Игровые методы: игровое проектирование; стажировка с выполнением должностной роли; разыгрывание ролей; паратеатр; психодрама; деловая игра; тренинги. Неигровые методы: анализ конкретных ситуаций; разбор корреспонденции; действие по инструкции (алгоритму); решение ситуативных и производственных задач.

Раздел 2. Практические аспекты применения методов активного социально-психологического обучения.

2.1 Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации. Организация дискуссии. Приемы введения в дискуссию. Правила для участников групп. Преимущества работы в группе. Недостатки работе группы. Правила ведения дискуссии. Формулировки, используемые в споре и дискуссии.

2.2. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения. Определение метода брейнсторминга - «мозгового штурма» (групповой метод порождения идей). Сущность метода и его особенности. Цель и задач метода «мозгового штурма». Принципы и правила «мозговой атаки».

2.3. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) – как род дискуссионных методов обучения, основанный на описании случая из повседневной или профессиональной практики. Классификация конкретных ситуаций по степени новизны, этапам принятия решения, а также по определенной специализации (технологические, экономические, управленческие и т. д.).

2.4. Сущность и содержание игровых инновационных методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности. Игра: ее атрибуты и значение. Особая ценность игры как формы активных методов обучения. Возрастные предпосылки включения в игру. Творческие игры младших школьников. Организованные игры подростков: игры - драматизации, игры «на преодоление этапов», игровой тренинг (для старших подростков). Организация, методические особенности и особенности проведения деловых, ролевых, организационно-деятельностных, ситуативно-коммуникативных игр и др.

2.5. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы. Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности

тренинговых процедур. Групповая работа в социально-психологическом обучении. Взаимоотношения и взаимодействия, возникающих между участниками группы. Алгоритм разработки содержания тренинга. Структура тренингового занятия. Правила составления программы тренинга. Организация тренинга. Минимально необходимые требования к оборудованию. Анализ тренингового занятия. Критерии эффективности тренинга. Понятие фокус-группы. Структура оценочной анкеты. Схема анализа тренингового занятия. Основные роли ведущего группы.

2.6. Проектный метод. Особенности метода. Цели и задачи. Планирование и организация работы над проектами. Оценка эффективности проектов.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Всего часов, очн./заочн.	Из них практ. подготовка очн./заочн.		
Раздел 1 Тема 1.1.	Практическое занятие по основным формам, методам, принципам обучения и воспитания, входящий контроль знаний	1/0,25		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2
Раздел 1 Тема 1.2.	Практическое занятие с использованием групповой дискуссии о роли активности субъекта и его мотивированности при обучении и воспитании	1/0,25		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2
Раздел 1 Тема 1.3.	Практическое занятие в форме практикума: анализ существующих подходов к изучению методов активного обучения: их формы, виды, современные тенденции.	2/0,5		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2
Раздел 2 Тема 2.1.	Практическое занятие в форме дискуссии на заданную тему; выступление с докладом / презентацией	1/0,5		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2
Раздел 2 Тема 2.2.	Практическое занятие с использованием элементов метода «мозговой штурм», выступление с докладом / презентацией	1/0,5		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2
Раздел 2 Тема 2.3.	Практическое занятие в форме практикума по разбору ситуационных кейсов	1/0,5		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2
Раздел 2 Тема 2.4.	Практическое занятие в формате деловой игры; игра как инструмент в обучении и воспитании: за и против	3/0,5		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2
Раздел 2	Практическое занятие с	3/0,5		учебные	ПК-2

Тема 2.5.	элементами психологического тренинга; презентация сценария тренинга			индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	
Раздел 3 Тема 2.6.	Практическое занятие: представление макета проекта и его обоснование	1/0,5		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.	На основе анализа литературных источников составить конспект и тематический глоссарий по основным терминам курса	ПК-2	ИДК ПК2.1
2	1.2. Основные принципы активного социально-психологического обучения с учетом возрастных особенностей.	На основе анализа литературных источников рассмотреть основные принципы и подходы к использованию методов АСПО в образовательном процессе Конспект, тематический глоссарий	ПК-2	ИДК ПК2.1
3	1.3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.	На основе анализа литературных источников составить сводную таблицу с описанием основных методов АСПО на основе выбранной классификации	ПК-2	ИДК ПК2.1
4	2.1. Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.	На основе анализа литературных источников подготовить доклад / реферат / презентацию по одному из дискуссионных методов	ПК-2	ИДК ПК2.3
5	2.2. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения	На основе анализа литературных источников подготовить доклад / реферат / презентацию по теме «Мозговой штурм»	ПК-2	ИДК ПК2.3
6	2.3. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.	На основе анализа литературных источников подготовить кейс с ситуациями под определенную учебную задачу	ПК-2	ИДК ПК2.3
7	2.4. Сущность и содержание игровых инновационных методов активного социально-психологического обучения в психолого-	Представить сценарий занятия с использованием игрового элемента	ПК-2	ИДК ПК2.3

	педагогической деятельности..			
8	2.5. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы.	Представить и обосновать программу психологического тренинга конкретной направленности	ПК-2	ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3
9	2.6. Проектный метод.	Представить макет проекта психолого-педагогической направленности.	ПК-2	ИДК ПК2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

1. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы

решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

2. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

3. Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

4. Написание эссе.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём

эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

5.Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовок – первым, а затем

текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда - несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации PowerPoint с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

6. Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

7. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (зачету)

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и

расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

4.5. Примерная тематика курсовых работ - курсовых работ не предусмотрено.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. *Лапыгин, Ю. Н.* Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511528>
2. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511274>
3. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513802>
4. *Зельдович, Б. З.* Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518423>
5. *Зельдович, Б. З.* Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12568-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518359>

б) дополнительная литература:

1. *Кругликов, В. Н.* Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/514430>
2. *Столь, А. В.* Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519887>

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрены

6.3. Технические и электронные средства: не предусмотрены

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства (ОС)

1. **Входной контроль** проводится на первом занятии в форме устного опроса. Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предшествующих учебных дисциплин. Входной контроль осуществляется в виде письменного или устного опроса.

Оценочные средства для входного контроля – собеседование.

Примеры оценочных средств для входного контроля:

Основные тенденции развития современного школьного образования.

Методы обучения.

Интеллект, способности, познавательные процессы.

Активность личности.

Психология деятельности.

Зона ближайшего развития.

Возрастные особенности детей на разных этапах обучения.

2. Текущий контроль проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет осуществляется в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Примеры оценочных средств текущего контроля.

Образцы тестовых заданий.

Выбрать все правильные ответы.

1. Сенситивный тренинг – это

- А) Чувствительный тренинг;
- Б) Тренинг о чувствах;
- В) Тренировка межличностной чувствительности;
- Г) Тренировка интеллекта.

2. Т-группа – это

- А) Трансактный анализ;
- Б) Экспериментальная группа;
- В) Группа тренинга;
- Г) Транскоммуникационная группа.

3. Воздействие, когда действующая сторона предполагает вызвать определенный психологический эффект, имеет интенцию оказать воздействие на кого-либо (человека, группу, общество в целом):

- А) Произвольное
- Б) Непроизвольное;
- В) Послепроизвольное

4. Деловая игра конструируется и проводится как:

- А) Тренинг;
- Б) Дискуссия;
- В) Совместная деятельность участников учебного процесса
- Г) Бизнес-стратегия.

Примерные темы презентаций.

1. Психотерапевтические и обучающие тренинги.

2. Социально-психологический тренинг.

3. Перцептивно-ориентированный тренинг.

4. Тренинг сенситивности.

5. Группы встреч.

6. Тренинг личностного влияния.

7. Классификация психотерапевтических тренинговых.

8. Социально-психологические аспекты групповых тренинговых методов обучения и коррекции.

9. Современные групповые тренинговые методы работы и развитие личности.

10. Групповая динамика тренинговой группы.

11. Имитационные игровые методы активного обучения.

12. Групповое решение проблем. Мозговой штурм.
13. Сравнительная характеристика игр, применяемых в тренинговом процессе.
14. Социально-психологический тренинг навыков делового общения.
15. Групповая дискуссия.
16. Коммуникативная компетентность личности.

Примерная тематика докладов.

1. Построение учебного процесса с использованием активных методов обучения.
2. Классификация игровых методов.
3. Упражнения, развивающие коммуникативные навыки.
4. Упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорно-го опыта.
5. Позиции-роли специалиста, ведущего тренинг: ведущий, тренер, эксперт, фасилитатор, руководитель.
6. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сензитивности.
7. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп.
8. Упражнения на интенсивное пространственное взаимодействие.
9. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие креативности.

Примеры задач и упражнений.

Индивидуальные творческие задания (проекты).

Сценарий игры. Разработайте сценарий ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств. Каждый студент разрабатывает сценарий одной ролевой игры и представляет его в письменной форме для обсуждения на практическом занятии.

Подготовьте и проведите ролевою игру в группе студентов

Сценарий тренинга. Разработайте программу тренинга по следующим структурным компонентам:

1. Титульная страница, на которой представлено название программы и имя авторасоставителя (поскольку школьный психолог чаще всего пользуется уже известными тренинговыми играми и упражнениями и его программа имеет обычно компилятивный характер, то называться автором программы не вполне этично).

2. Пояснительная записка (обозначаются цели и задачи, обосновывается содержание программы и используемые методы, раскрываются важнейшие теоретические положения, указываются организационные условия проведения занятий и общее количество часов).

3. Тематический план занятий (номера и названия тем, примерное количество занятий и часов, последовательность блоков или тренинговых модулей).

4. Структура занятий (выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие в каждом занятии).

5. Содержание тренинга (является основной частью программы, представляются сценарные планы всех занятий с достаточно подробным описанием используемых упражнений, игр, психотехник и т.п.; упражнения, которые являются оригинальными авторскими разработками, рекомендуется каким-то образом выделить, например звездочкой после названия; упражнения, заимствованные из литературных или иных источников — даже в случае их модификации — желательно снабдить ссылками или примечаниями с указанием номера источника из списка литературы).

6. Список литературы.

Подготовьте одно из занятий и проведите его в группе студентов.

Групповые творческие задания (проекты).

1. Сделайте сравнительный анализ ролевых и имитационных игр. Работа в микрогруппах по 2-3 человека. Анализ

производится по плану и предоставляется в печатном виде:

- Цели игр
- Особенности организации игр
- Как реализуются в занятии принципы активного обучения
- Преимущества и ограничения использования ролевых и имитационных игр в психологической практике

2. Сделайте анализ занятия, проведенного с использованием метода ролевой игры. После участия в занятии студенты, поделившись на микро-группы по 2-3 человека, делают его анализ в письменной форме по следующему плану:

- Этапы реализации метода
- Как были реализованы в занятии принципы активного обучения
- Преимущества и ограничения использования ролевых и имитационных игр в психологической практике

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые можно использовать в тренинге с учащимися, с целью улучшения успеваемости и поведения одиннадцатиклассников, используя методы работы с событиями настоящего, прошлого и будущего.

Ситуация. В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось. При выявлении причин были особо выделены две: 1) это снижение мотивации обучения в школе: некоторые учащиеся посчитали, что все проблемы позади и можно расслабиться, аттестат они так или иначе получат, выгнать из школы уже не выгонят, на второй год тоже не оставят; 2) это увеличение внешкольной нагрузки: готовясь к поступлению в вузы, многие школьники начали посещать подготовительные курсы, которые занимали большую часть их свободного времени, не оставляя его для подготовки домашних заданий в школе; кроме того, многие курсы заканчиваются очень поздно и дети от перегрузки или утром не успевали к первым урокам, или уходили с последних уроков.

Примерные вопросы к зачету:

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Принципы активного социально-психологического обучения.
3. Классификация групповых и индивидуальных методов активного социально-психологического обучения.
4. Исторические аспекты становления дискуссионного метода и его разновидностей.
5. Организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях.
6. Метод групповой дискуссии.
7. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
8. «Мозговой штурм» как метод активного обучения, его особенности.
9. Содержание и методика учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Этапы проведения занятий по методу анализа конкретных ситуаций.

10. Правила ведения дискуссии. Место и значение дискуссии в развитии группы.
11. Место игры в активных формах обучения.
12. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.
13. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.
14. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. Диапазон применения деловых игр.
15. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
16. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
17. Тренинг-методы в активном социально-психологическом обучении и их разновидности.
18. Социально-психологический тренинг как комплексный метод и организационная форма активного социально-психологического обучения.
19. Основные парадигмы тренинга: тренинг как тренировка, тренинг как форма активного обучения, тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников.
20. Классификация и основные виды тренинговых групп: гештальт-группы, психодрама, группы встреч, группы арттерапии.
21. Основные методические приемы тренинга: групповая дискуссия, игры, психогимнастика, проективные приемы.
22. Психотехнические (психогимнастические) упражнения: сущность, содержание, классификация.
23. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.
24. Подготовка работы группы. Организация групповой работы.
25. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
26. Преимущества групповой формы психологической работы.
27. Групповая сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.
28. Характеристика личности группового тренера. Личностные качества эффективного группового руководителя.
29. Сценарии групповых занятий.
30. Ритуалы и атрибутика в СПТ.
31. Основные этапы развития группы в тренинге. Особенности изменения атмосферы общения в процессе тренинга.
32. Проективные упражнения в СПТ. Упражнения-релаксации.
33. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга парт-нерского общения.
34. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сенситивности.
35. Развлекательные, занимательные и подвижные игры как составная часть тренинга личностного роста: содержание и особенности применения.
36. Обратная связь в тренинге: понятие, способы получения.
37. Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков.
38. Активные формы работы с родителями.
39. Специфика групповой работы с дошкольниками.
40. Групповые методы в работе с детьми и подростками.
41. Специфика групповой работы с детьми младшего школьного возраста.
42. Специфика групповой работы с подростками.

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу,

рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «незачтено» заслуживает студент, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Разработчик: канд. психол. наук В.Г. Петров

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.