



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Международный институт экономики и лингвистики**  
**Кафедра лингвистики и лингводидактики**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МИЭЛ \_\_\_\_\_  
О.В. Архипкин  
«25» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02**  
**«Интерактивные образовательные технологии»**

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;  
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7  
От «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

## Содержание

|   | стр.  |
|---|-------|
| 1. Цели и задачи дисциплины   | 3     |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП  | 3     |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины   | 3     |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы   | 4     |
| 5. Содержание дисциплины  | 5     |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины  | 5     |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами  | 5     |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий   | 5     |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 6     |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов  | 7     |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  | 7     |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)   | 8     |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:   | 13    |
| а) основная литература;   | 8     |
| б) дополнительная литература;   | 9     |
| в) программное обеспечение;   | 9     |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы  | 9     |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 9     |
| 10. Образовательные технологии  | 10    |
| 11. Оценочные средства (ОС)   | 10-12 |

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* настоящего курса «Интерактивные образовательные технологии» – подготовка будущего специалиста, готового к интерактивному взаимопониманию и взаимодействию, тем самым активизировать познавательную деятельность студентов, повысить их самостоятельность и инициативность, что предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

*Задачи* курса состоят в следующем:

- изучение интерактивных образовательных технологий в качестве одного из способов обучения русскому языку как иностранному;
- умение изучать материалы об основных направлениях развития интерактивных образовательных технологий;
- усиление мотивации к изучению языка, что развивает творческие способности ученика мыслить и говорить на русском языке;
- активизация индивидуальных умственных процессов студентов, чтобы обеспечить понимание информации, являющейся предметом обмена;
- возбуждение внутреннего диалога у обучающегося, стимула к внутреннему переживанию, что способствует более глубокому усвоению материала;
- достижение двусторонней связи (обмена информацией) обучающего и обучающегося.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данный курс базируется на курсах «Информационные технологии в лингвистике», «Педагогическая антропология», «Методика преподавания иностранных языков», «Основы психологии», читаемых по направлению «Лингвистика».

Курс «Интерактивные образовательные технологии» изучается в 7-ом семестре и является составной частью профессионального цикла.

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных ими в ходе изучения методологических курсов русского языка.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Интерактивные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурных компетенций (ОК):

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

– способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

– способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

– владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

– способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

– владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

– способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на

основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

**Профессиональных компетенций (ПК):**

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, основные компоненты системы обучения, теоретические основы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

**Уметь:**

- самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; критически и творчески мыслить, продуцировать новые идеи; пользоваться информацией, анализировать ее и выделять главное; работать в коллективе, координировать свои действия с другими и избегать конфликтных ситуаций.

**Владеть:**

- навыками квалифицированного лингвистического анализа, комментирования языковых явлений; разработки аудиторного занятия по русскому языку как иностранному; методикой работы с источниками и носителями лингвистической и национально-культурной информации.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

| Вид учебной работы  | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |           |   |
|---|-------------------------------|----------|---|-----------|---|
|   |                               | 5        | 6 | 7         | 8 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                         | <b>36/1</b>                   |          |   | <b>36</b> |   |
| Практические занятия (ПЗ)                                 | 32/0,88                       |          |   | 32        |   |
| КСР   | 4/0,11                        |          |   | 4         |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     | <b>72/2</b>                   |          |   | <b>72</b> |   |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                 |                               |          |   |           |   |
| Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам | 32/0,8                        |          |   | 32        |   |
| Ведение терминологического словаря                        | 10/0,3                        |          |   | 10        |   |
| Подготовка к зачету                                       | 10/0,3                        |          |   | 10        |   |
| Подготовка доклада  | 10/0,3                        |          |   | 10        |   |
| Практическая работа                                       | 10/0,3                        |          |   | 10        |   |
| Вид промежуточной аттестации                              |                               | зачет    |   |           |   |
| <b>Контактная работа (всего)</b>                          | <b>36/1</b>                   |          |   | <b>36</b> |   |

|                               |                  |     |  |  |     |  |
|-------------------------------|------------------|-----|--|--|-----|--|
| Общая трудоемкость<br>единицы | часы<br>зачетные | 108 |  |  | 108 |  |
|                               |                  | 3   |  |  | 3   |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

**5.1.1. Современные технологии формирования компетенций обучающихся.** Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.

**5.1.2. Современные способы активизации обучения.** Модерация как инновационная технология обучения. Ролевая игра как один из самых распространенных интерактивных методов обучения. Интерактивные командные игры как способ расширить знания о стране и проверить эрудицию и логику.

**5.1.3. Практико-ориентированные технологии обучения.** Создание речевых ситуаций. Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол). Кейс-методы.

**5.1.4. Технология развития критического мышления.** Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетенции студентов. Метод проектов.

**5.1.5. Групповая работа как основа интерактивного обучения.** Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол).

**5.1.6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.** Приемы рефлексии в обучении.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) |        |        |        |        |        |
|-------|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
|       |   | 5.1.1.   | 5.1.2. | 5.1.3. | 5.1.4. | 5.1.5. | 5.1.6. |
| 1.    | Педагогическая антропология                         |  | +      | +      | +      |        |        |
| 2.    | Основы психологии                                   |  | +      | +      | +      |        | +      |
| 3.    | Методика преподавания иностранных языков            |  |        |        | +      |        | +      |

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела   | Наименование темы  | Виды занятий в часах |             |        |           |     | Всего |
|-------|--|--|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
|       |  |  | Лекц.                | Практ. зан. | Семи н | Лаб. зан. | СРС |       |
| 1.    | Современные технологии формирования компетенций обучающихся. | 1. Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. |                      | 4           |        |           | 8   | 12    |
| 2.    | Современные способы активизации обучения.                    | 2. Модерация как инновационная технология обучения.<br>3. Ролевая игра как                           |                      | 2           |        |           | 6   | 28    |

|    |   |   |  |           |  |  |           |            |
|----|---|---|--|-----------|--|--|-----------|------------|
|    |   | один их самых распространенных интерактивных методов обучения.<br>4. Интерактивные командные игры как способ расширить знания о стране и проверить эрудицию и логику. |  | 2<br>4    |  |  | 6<br>8    |            |
| 3. | Практико-ориентированные технологии обучения.                 | 5. Создание речевых ситуаций.<br>6. Кейс-методы.  |  | 2<br>4    |  |  | 6<br>6    | 18         |
| 4. | Технология развития критического мышления.                    | 7. Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетенции студентов.<br>8. Метод проектов.   |  | 2<br>2    |  |  | 8<br>8    | 20         |
| 5. | Групповая работа как основа интерактивного обучения.          | 9. Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол).  |  | 6         |  |  | 8         | 14         |
| 6. | Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. | 10. Приемы рефлексии в обучении.  |  | 4         |  |  | 8         | 12         |
|    |   | <b>Всего:</b>   |  | <b>32</b> |  |  | <b>72</b> | <b>104</b> |

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ   | Трудоёмкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции      |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|--------------------|------------------------------|
| 1     | 2                           | 3   | 4                   | 5                  | 6                            |
| 1.    | 5.1.1.                      | Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. | 4                   | ПР                 | ОПК-15 ОПК-17<br>ОК-11 ПК-24 |
| 2.    | 5.1.2.                      | Интерактивные командные игры как способ расширить знания о стране и проверить эрудицию и логику.  | 8                   | ПР                 | ОПК-12 ОПК-16<br>ОК-11 ПК-25 |
| 3.    | 5.1.3.                      | Кейс-методы.  | 6                   | УО                 | ОПК-11 ОПК-14<br>ОК-11 ПК-27 |
| 4.    | 5.1.4.                      | Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетенции студентов.          | 4                   | ПРФ                | ОПК-13 ОПК-15<br>ОК-11 ПК-24 |
| 5.    | 5.1.5.                      | Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол).   | 6                   | УО                 | ОПК-11 ОПК-16<br>ОК-11 ПК-25 |
| 6.    | 5.1.6.                      | Приемы рефлексии в обучении.  | 4                   | ПР                 | ОПК-20 ОК-11<br>ПК-26        |

**Примечание:** устный опрос (УО), технические средства контроля (ТС), письменные работы (ПР), рефераты (ПРФ).

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема  | Вид самостоятельной работы | Задание  | Рекомендуемая литература                         | Количество часов |
|--------|---|----------------------------|--|--|------------------|
| 1.     | Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. | ПР                         | Выполнить задания, предложенные преподавателем | Основная литература<br>Дополнительная литература | 8                |
| 3.     | Интерактивные командные игры как способ расширить знания о стране и проверить эрудицию и логику.  | ПР                         | Выполнить задания, предложенные преподавателем | Основная литература<br>Дополнительная литература | 20               |
| 6.     | Кейс-методы.  | УО                         | Выполнить задания, предложенные преподавателем | Основная литература<br>Дополнительная литература | 12               |
| 10.    | Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетенции студентов.          | ПРФ                        | Выполнить задания, предложенные преподавателем | Основная литература<br>Дополнительная литература | 16               |
| 13.    | Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол).   | УО                         | Выполнить задания, предложенные преподавателем | Основная литература<br>Дополнительная литература | 8                |
| 16.    | Приемы рефлексии в обучении.  | ПР                         | Выполнить задания, предложенные преподавателем | Основная литература<br>Дополнительная литература | 8                |

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как

основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

*Доклады* студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Кейс-методы».
- «Дискуссионные игры».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

*Схема подготовки и произнесения доклада.*

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

*Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам* предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

*Практические работы* представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-048998-5. (20 экз.)



2. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 191 с. – ISBN 978-5-86547-684-р. (10 экз.)

3. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 198 с. – ISBN 978-5-86547-694-8 (10 экз.)

4. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского язык как иностранного [комплект] [Электронный ресурс] : практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 394 с. ; нет. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/343322?urlId=cygRwTu1ssZM/9IymujBh8M6xK7Eq19inu+vyuRL3Vv97w233c3O3+tMIVSPniUBpFzuVMeOPJnZUhNcNCnMTQ==>. – Режим доступа: ЭБС «РУКОНТ». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-86547-684-9 (практ. курс). – ISBN 978-5-86547-694-8 (задачник)

#### **б) дополнительная литература**

1. Акишина А. А. Учимся учить [Текст] : для преподават. рус. яз. как иностр. : учеб. пособие / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – 9-е изд., стер. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. – 255 с. – ISBN 978-5-88337-044-0 (15 экз.)

2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 475 с. – ISBN 978-5-9765-0030-3. – ISBN 978-5-02-034595-9 : (5 экз.)

3. Методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. И. П. Лысакова. – М. : Рус. яз. Курсы, 2016. – 319 с. – ISBN 978-5-88337-433-2 (15 экз.)

4. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-3059-7 : (1 экз.)

5. 7) Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образ., обуч. по напр. подгот. «Лингвистика» / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М. : Академия, 2015. – 288 с. (1 экз. н.ф.)

#### **в) программное обеспечение**

Операционная система Windows, приложения Microsoft Office (Word, Power Point).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.jazykoznanie.ru>
3. <http://www.Flinta.ru>
4. <http://www.philol.msu.ru>
5. <http://www.ruslang.ru>
6. <http://www.slovari.yandex.ru>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Экран настенный – 2х2м, проектор переносной – Epson EB-X24,  
ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Интерактивные образовательные технологии».

## 10. Образовательные технологии:

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос, зачет), инновационные технологии обучения (дистанционное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение).

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение.

Интерактивная деятельность (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы) предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

В процессе преподавания дисциплины «Интерактивные образовательные технологии» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

## 11. Оценочные средства (ОС):

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Какова главная цель в изучении иностранного языка?
2. Что делает преподаватель, чтобы научить студентов иностранному языку?
3. Что делают студенты, обучаясь?
4. От чего зависит успех в изучении иностранного языка?
5. Как должен проходить урок иностранного языка?
6. Должен ли преподаватель контролировать студентов? Почему?
7. Какие языковые аспекты изучают на уроках РКИ?
8. С чего начинается изучение ИЯ?
9. Как определяется уровень владения ИЯ?
10. Что такое межкультурная коммуникация, как она влияет на изучение ИЯ?

11.2. Оценочные средства текущего контроля выполнены в виде упражнений, практических заданий (См. ФОС).

### ЧТО ВЫ КУПИЛИ?

**Цель.** Тренировать прошедшее время глаголов.

**Реализуемый материал.** Студенты должны быть в состоянии задать и ответить на вопросы в прошедшем времени. Они должны знать достаточное количество глаголов и некоторые прилагательные.

**Описание игры.** Преподаватель или студент задаёт вопрос, используя глагол в прошедшем времени. Ответ на это вопрос должен содержать по крайней мере одно слово, которое начинается с той же буквы, с которой начинается глагол в прошедшем времени. Например:

- Что вы купили?
- Я купил книгу.
- Кого вы видели?
- Я видел Ли Цзэкунь.

## ИНТЕРВЬЮ

**Цель.** Тренировать беглость в вопросно-ответной беседе.

**Реализуемый материал.** Достаточное знание языка, чтобы вести довольно беглый разговор в пределах знакомого словаря и в пределах знаний грамматики.

**Подготовка к игре.** Каждый студент должен выбрать хорошо известное историческое лицо и узнать побольше о нем (ней) перед игрой.

**Описание игры.** Группа из трех или четырех студентов работает вместе. Один из них изображает хорошо известное лицо, другие интервьюируют его. Позже они могут поменяться ролями.

Они могут спрашивать о личной жизни этого человека, о семье и работе, которую он выполнял, а также почему он так поступил и т. д.

Остальные студенты могут пересказать то, что они узнали из интервью.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

**Текущий контроль** осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов см. в ФОС:**

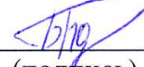
| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются  |
|-------|--------------|-------------------------------|---|
| 1.    | Зачет        | Все темы                      | ОК-11, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-20, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27 |

### Примерный перечень заданий к зачету по курсу «Интерактивные образовательные технологии».

1. Основные общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания РКИ.
2. Общение на русском языке как основная цель обучения. Характеристика общения как интерактивного процесса.
3. Коммуникативная компетентность и её составляющие.
4. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
5. Содержание обучения РКИ. Языковые и речевые компоненты содержания обучения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся.

6. Знания, навыки и умения, их соотношение в процессе овладения русским языком как иностранным.
7. Виды и формы речевой деятельности. Речевые аспекты в преподавании РКИ. Рецептивные и продуктивные речевые умения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся.
8. Говорение как вид речевой деятельности. Механизмы продуцирования речи.
9. Лингвистические и экстралингвистические особенности диалогической речи. Классификации диалогов.
10. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Методика обучения диалогической речи.

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ доцент  
(занимаемая должность)

Боровик В. В.  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ от « 16 » марта 2020 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е. В. Крайнова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



