



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция просодических компонентов речи

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины: Формирование у студентов профессиональных компетенций теоретической и практической направленности в области логопедической диагностики и коррекции просодических компонентов речи и формирования выразительного чтения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Систематизировать знания о психофизиологии процесса чтения, о недостатках его выразительности и их связи с просодическими компонентами устной экспрессивной речи.
2. Ознакомить с направлениями и содержанием логопедической диагностики и коррекции нарушений чтения и недостатков просодии у младших школьников.
3. Сформировать готовность к выбору и применению приемов логопедической коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений просодической стороны устной речи и формированию выразительного чтения, осуществляемой во взаимодействии с другими участниками процесса сопровождения детей с нарушениями речи, и в зависимости от их психофизиологических, возрастных и индивидуальных потребностей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция просодических компонентов речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, предусмотренных предшествующими дисциплинами (практиками): «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда», «Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями», «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения».

2.3. Перечень последующих дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной: «Реабилитационная логопедия», «Диагностическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК ПК1.1. Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП	Знать: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы просодических компонентов речи, выразительного чтения; недостатки чтения на разных этапах обучения; основные коррекционно-развивающие методики по преодолению нарушений просодической стороны речи и выразительного чтения. Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность с учетом структуры нарушения,

		<p>актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями просодических компонентов речи и выразительности чтения.</p> <p>Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения просодической стороны речи и выразительного чтения</p>
	<p>ИДК пк1.4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p>	<p>Знать: приемы взаимодействия с педагогами и родителями по сопровождению младших школьников с ООП вследствие нарушений речи.</p> <p>Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность, вовлекая родителей и педагогов в этот процесс.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями и педагогами, оказывающими помощь школьникам с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК пкз.1. Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации</p>	<p>Знать: методику диагностики недостатков просодической стороны речи и выразительности чтения; направления работы по преодолению нарушений с учетом структуры дефекта и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их социализации.</p> <p>Уметь: осуществлять сопровождение и социализацию учащихся с расстройствами просодики и недостатками чтения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся.</p> <p>Владеть: навыками диагностики нарушений</p>

навыком чтения (речевые и неречевые). Причины нарушений чтения, их механизмы и симптоматика. Понятие дислексии и типология дислексий.

Тема 3. Этиогенез и симптоматика недостатков выразительности чтения у младших школьников с нарушениями речи. Выразительность как качество чтения, ее критерии и средства. Выразительность как смысловая сторона чтения. Выразительность чтения как способность средствами устной речи передать слушателям свое отношение к идее произведения (по О.В. Сосновской, М.Р. Львову). Определение выразительного чтения: это громкое чтение (вслух), достаточно ясно выражающее мысли и чувства, вложенные автором в произведение. Критерии выразительности чтения: соблюдение пауз и логического ударения; интонация; ясная дикция и четкое произношение звуков; хорошие качества голоса (высота, сила, тембр); адекватный темп и ритм речи и их динамика. Интонационно-просодические характеристики речи как средства выразительности чтения. Проявления недостатков выразительности чтения в общей структуре нарушений чтения у младших школьников. Причины и механизмы трудностей выразительного чтения при разных видах дислексии. Трудности формирования выразительного чтения при разных видах нарушений устной речи (дизартрии, ринолалии, алалии, заикании). Связь недостатков выразительности чтения с просодическими компонентами устной речи и их нарушениями у младших школьников.

Тема 4. Логопедическая диагностика нарушений чтения у младших школьников. Общие методические подходы к логопедической диагностике нарушений чтения. Организация и содержание диагностики готовности детей к овладению чтением в начале обучения в школе. Диагностика общего состояния чтения, приемы диагностики его выразительности и формулирование речевых заключений при выявлении нарушений.

Тема 5. Работа логопеда над выразительностью чтения младших школьников с нарушениями речи. Планирование логопедической работы над выразительностью чтения. Коррекция нарушений звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон устной речи как основа формирования выразительного чтения. Развитие и коррекция интонационно-просодической стороны речи как направление работы логопеда над выразительностью чтения. Взаимодействие логопеда с учителем в процессе реализации направлений работы над выразительностью чтения (технического – предусматривающего работу над речевым дыханием, совершенствование артикуляционного аппарата; интонационного – заключающегося в работе над разными компонентами интонации; смыслового – предполагающего работу по осмыслению идеи произведения; тренировочного – имеющего целью упражнять детей в выразительном чтении произведения). Особенности логопедической работы над выразительностью чтения при разных формах дислексий. Методическое обеспечение логопедической работы по формированию выразительного чтения у младших школьников с его нарушениями. Взаимодействие логопеда с родителями в процессе работы над преодолением нарушений чтения у младших школьников. Организация и содержание логопедической работы по профилактике трудностей в овладении выразительным чтением у младших школьников.

Раздел 2. Просодические компоненты устной экспрессивной речи и их недостатки у младших школьников с нарушениями речи

Тема 1. Просодические компоненты и их влияние на выразительность устной речи и чтения. Понятие просодики в современной лингвистике и логопедии как сложного комплекса элементов, включающего ритм, темп, тембр, высоту и силу голоса, мелодику, паузы, модуляции голоса, дикцию и логическое ударение. Смыслоразличительная роль элементов просодики, реализуемых на уровнях слога, слова, синтагмы (словосочетания), фразы. Роль просодии для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессии и эмоций. Соотношение понятий просодии и интонации (фонетического средства построения фразы, формируемого при помощи мелодики, пауз, силы, интенсивности, длительности и просодического тембра). Психофизиология голосообразования как компонента интонационно-просодической стороны устной речи. Причины и механизмы нарушений просодической стороны устной речи у детей. Особенности проявления просодических нарушений при разных видах речевой патологии (при различных нарушениях голоса, при ринолалии, дизартрии,

тахилалии, брадилалии и заикании, моторной алалии). Влияние нарушений просодической стороны речи на общее речевое развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Недостатки просодики как фактор трудностей овладения навыком выразительного чтения.

Тема 2. Диагностика нарушений просодической стороны речи. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции речевых расстройств, сопровождающихся нарушениями просодических компонентов речи (медицинский и психолого-педагогический аспекты). Медицинские методы исследования состояния гортани (ларингоскопия, ларингостробоскопия, рентгенография, томография, электромиография) и учет их данных в логопедической диагностике и коррекции. Содержание логопедической диагностики нарушений просодических компонентов устной речи (оценка качества звучания голоса, фиксация его недостатков – охриплость, падение силы, звучности и др.; оценка ритма, темпа устной речи, ее выразительности, расстановки логических ударений, внятности).

Тема 3. Работа логопеда над преодолением нарушений просодических компонентов речи. Общая характеристика задач, организации и содержания логопедической помощи при расстройствах просодической стороны речи. Особенности работы над просодикой устной речи при разных видах нарушений (при нарушениях голоса, при ринолалии, дизартрии, заикании, моторной алалии). Применение различных технологий для коррекции просодических компонентов устной речи. Роль и место фонопедических упражнений для совершенствования просодической стороны экспрессивной речи. Логоритмика как технология коррекции интонационно-просодической стороны речи у детей.

Тема 4. Профилактика расстройств просодических компонентов речи. Роль гигиены голоса в предупреждении нарушений просодической стороны речи. Соблюдение охранительного голосового режима как профилактика нарушения функции мышц гортани. Основные меры первичной профилактики нарушений голоса у лиц разных возрастов: закаливание организма для предупреждения воспалительных заболеваний гортани и повреждения голосовых связок; овладение навыками рационального диафрагмального дыхания и мягкой атакой голосоподачи. Предупреждение нарушений интонационно-просодической стороны устной речи в гиперсензитивные периоды речевого онтогенеза в раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. Взаимодействие логопеда с другими специалистами в процессе работы по профилактике нарушений просодических компонентов речи у детей и подростков.

Тема 5. Связь работы над выразительностью чтения с коррекцией просодических компонентов устной речи у младших школьников. Место, содержание и роль работы над просодическими компонентами устной экспрессивной речи в процессе формирования выразительного чтения. Применение фонопедических упражнений и логоритмики как средств создания базы для формирования выразительного чтения. Планирование логопедических занятий по коррекции просодических компонентов речи и формированию выразительности чтения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Выразительность чтения и коррекция ее недостатков у школьников с нарушениями речи							
2.	Тема 1. Введение в дисциплину	2	2	-	1	1. Аннотированный список литературы по темам дисциплины 2. Устный опрос с элементами дискуссии	ПК-1ИДК 1.	5
3.	Тема 2. Психофизиология чтения и его нарушения у младших школьников	2	2	-	2	1. Устный опрос 2. Выполнение проблемных заданий	ПК-1ИДК 1.	6
4.	Тема 3. Этиогенез и симптоматика недостатков выразительности чтения у младших школьников с нарушениями речи	2	2	-	2	1. Устный опрос 2. Выполнение проблемных заданий	ПК-1ИДК 1.	6
5.	Тема 4. Логопедическая диагностика нарушений чтения у младших школьников	2	2	-	3	1. Портфолио диагностического комплекса для обследования чтения 2. Взаимная оценка диагностических портфолио 3. Решение диагностических задач в моделируемой команде специалистов	ПК-3 ИДК 1.	7
6.	Тема 5. Работа логопеда над	2	2	-	3	1. Портфолио приемов работы	ПК-3 ИДК 1.	7

	выразительностью чтения младших школьников с нарушениями речи					логопеда над выразительностью чтения. 2. Примерный план логопедического занятия 3. Взаимная оценка портфолио и планов занятий 4. Тест по 1 разделу		
7.	Раздел 2. Просодические компоненты устной экспрессивной речи и их недостатки у младших школьников с нарушениями речи							
8.	Тема 1. Просодические компоненты и их влияние на выразительность устной речи и чтения	2	2	-	2	1. Устный опрос 2. Выполнение проблемных заданий	ПК-1ИДК 1.	6
9.	Тема 2. Диагностика нарушений просодической стороны речи	2	2	-	2	1. Портфолио диагностического комплекса для обследования просодических компонентов речи 2. Взаимная оценка диагностических портфолио 3. Решение диагностических задач в моделируемой команде специалистов	ПК-3 ИДК 1.	6
10.	Тема 3. Работа логопеда над преодолением нарушений просодических компонентов речи	2	2	-	2	1. Портфолио приемов работы логопеда по коррекции нарушений просодической стороны речи. 2. Примерный план логопедического занятия 3. Взаимная оценка портфолио и планов занятий	ПК-3 ИДК 1.	6
11.	Тема 4. Профилактика расстройств просодических компонентов речи	2	2	-	2	1. Устный опрос 2. Разработка памятки для родителей и воспитателей «Интонационно-просодическая сторона речи ребенка и гигиена голоса в детском возрасте»	ПК-3 ИДК 1.	6

12.	Тема 5. Связь работы над выразительностью чтения с коррекцией просодических компонентов устной речи у младших школьников	2	2	-	4	1. Участие в составлении примерного плана работы по комплексной коррекции просодической стороны речи и формированию выразительного чтения (в моделируемой команде специалистов сопровождения). 2. Тест по 2 разделу	ПК-3 ИДК 1.	8
13.	Консультация							1
14.	Зачет							8
15.	ИТОГО (в часах)	20	20		23			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Перед составлением списка аннотированных литературных источников по данной дисциплине студентам необходимо познакомиться с современными требованиями к оформлению списков литературы и аннотаций к ней.

При составлении планов коррекционных занятий необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения по одной из логопедических классификаций и его симптоматику. Планирование коррекционной работы осуществляется после диагностики состояния произносительной и лексико-грамматической сторон устной речи, выявления и определения вида нарушений чтения и расстройств просодической стороны устной речи у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Для диагностики нарушений чтения и анализа видов ошибок у учащихся разных классов рекомендуется воспользоваться учебным пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. «Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма» В этом пособии предложены образцы речевых карт учащихся и даются рекомендации по заполнению логопедической документации. В учебном пособии Нодельман В.И. «Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция» дана развернутая характеристика нарушений чтения, видов дислексии и типологии дислексических ошибок и приведена информация о методах и методиках логопедической диагностики и коррекции нарушений чтения, предлагаемых в научных и методических публикациях.

При составлении подборок текстов для диагностики выразительности чтения и его формирования на логопедических занятиях, а также приемов коррекции голосовых расстройств и необходимо учитывать возраст обучающихся и год обучения, требования образовательных программ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Нодельман, В. И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Нодельман. - 3-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е.Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 196 с. Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
3. Логопатопсихология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 462 с. (10 экз.).
4. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.).
5. Логопедия в школе: Практический опыт [Текст]: учебно-практическое пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М : МарТ ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 368 с. (10 экз.).
6. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - Ростов на/Д: Феникс, 2009. - 173 с. (10 экз.).
7. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. (14 экз.).
8. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст]: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 292 с. (11 экз.).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации по видам ошибок чтения и письма, классификациям дислексии и дисграфии. Примеры письменных учащихся для анализа видов ошибок, конспекты групповых занятий для последующего изучения и анализа.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

- информационные лекции с участием студентов в анализе примеров нарушений чтения и расстройств голоса у младших школьников;
- интерактивный анализ конкретных диагностических ситуаций на практических занятиях;
- интерактивный анализ логопедических занятий по формированию выразительности чтения и коррекции расстройств голоса;
- моделирование работы логопеда в команде специалистов при планировании комплексного сопровождения младших школьников с нарушениями чтения и расстройствами голоса;
- технология взаимной оценки в группе портфолио коррекционно-развивающих материалов к работе логопеда по формированию выразительного чтения и преодолению голосовых расстройств у младших школьников.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Психофизиология чтения и его нарушения у младших	Лекции	Информационные лекции с участием студентов в анализе примеров	2

	школьников		нарушений чтения и расстройств просодической стороны речи у младших школьников	
2	Просодические компоненты и их влияние на выразительность устной речи и чтения			2
3	Логопедическая диагностика нарушений чтения у младших школьников	Практические занятия	Интерактивный анализ конкретных диагностических ситуаций на практических занятиях	2
4	Диагностика нарушений просодической стороны речи			2
5	Работа логопеда над выразительностью чтения младших школьников с нарушениями речи	Практические занятия	Интерактивный анализ портфолио коррекционных приемов и планов занятий	2
6	Работа логопеда над преодолением нарушений просодических компонентов речи			2
7	Связь работы над выразительностью чтения с коррекцией просодических компонентов устной речи у младших школьников	Практическое занятие	Моделирование участия студентов в команде специалистов сопровождения при составлении примерного плана работы по комплексной коррекции нарушений просодической стороны устной речи и формированию выразительного чтения.	2
		Итого часов		14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины:

- устный опрос;
- практические работы: а) аннотированный список литературы; б) портфолио диагностических и коррекционно-развивающих средств; в) планы-конспекты логопедических занятий;
- творческая работа (составление памятки для родителей);
- выполнение проблемных заданий и решение диагностических задач;
- тесты для контроля знаний по разделам дисциплины.

1. Оценочное средство «Устный опрос»

Критерии оценивания

Оценка «**Отлично**» - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

Оценка «**Хорошо**» - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

Оценка «**Удовлетворительно**» - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей,

наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления.

Вопросы для устного опроса по разделам и темам

Раздел, тема	Вопросы	Проверяемые компетенции
Раздел 1. Темы 1, 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое письменная речь и какие процессы она включает? 2. Что такое чтение, какова его психологическая структура и мозговая организация? 2. Какие условия необходимы для успешного овладения навыком чтения? 3. Охарактеризуйте этапы, ступени и способы овладения чтением. 4. Какими качествами характеризуется чтение? В чем заключается связь этих качеств между собой? 5. Проанализируйте сущность связи качеств чтения с состоянием познавательных процессов и разных сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, темпо-ритмической, интонационно-просодической и фонационной (голособразовательной) сторон устной речи). 6. Каковы требования образовательной программы СОШ к овладению навыком чтения в начальных классах? 7. На какие группы подразделяются причины нарушений чтения? 8. Дайте определение понятия «Дислексия». Какова симптоматика дислексии? Какие виды специфических ошибок проявляются при дислексии? 9. Какова современная классификация дислексий? 	ПК-ИИДК 1.
Раздел 1. Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое выразительность чтения, каковы ее критерии и средства? 2. Что относится к интонационно-просодическим средствам выразительности чтения? 3. Какими признаками проявляется недостаточность выразительности чтения? 4. Охарактеризуйте причины и механизмы нарушения выразительности чтения при разных видах дислексии (фонематической, семантической, мнестической, аграмматической). 5. Почему овладение выразительностью чтения затруднено у обучающихся с различными нарушениями устной речи (при дизартрии, риноплазии, алалии, заикании)? 6. В чем заключается механизм трудностей овладения выразительным чтением при нарушениях просодических компонентов устной речи? 	ПК-ИИДК 1.
Раздел 2. Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие элементы включаются в комплекс интонационно-просодической стороны речи? 2. В чем заключается роль элементов просодики, реализуемых на уровнях слога, слова, синтагмы (словосочетания), фразы? 3. Дайте определения понятий просодии и интонации. 4. Какие органы и системы принимают участие в голосообразовании и какова психофизиология голосообразования? 5. Каковы характеристики голоса и какими механизмами они обеспечиваются? 6. Какова типология причин, вызывающих нарушения просодической стороны устной речи у детей? 7. Каковы особенности проявления просодических нарушений при разных видах речевой патологии (при различных нарушениях голоса, при риноплазии, дизартрии, тахилалии, брадилалии и заикании, моторной алалии). 8. В чем заключается механизм негативного влияния нарушений интонационно-просодических компонентов на общее речевое развитие 	ПК-ИИДК 1.

	ребенка и на овладение выразительным чтением?	
Раздел 2. Тема 4.	1. Каково значение работы по профилактике нарушений интонационно-просодической стороны устной речи в гиперсензитивные периоды речевого онтогенеза? 2. Охарактеризуйте периоды становления голоса. 3. Что такое мутация голоса? Почему в период мутации высок риск нарушений голоса и всех интонационно-просодических компонентов речи? 4. В чем заключается профилактическая роль охранительного голосового режима? 6. Дайте характеристику первичной профилактики нарушений интонационно-просодических компонентов речи. 7. В чем заключается вторичная профилактика при нарушениях голоса? 8. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов в процессе работы по профилактике нарушений просодических компонентов речи у детей и подростков.	ПК-3 ИДК 1.

2. Оценочное средство Практическая работа

Раздел, тема	Вид практической работы	Проверяемые компетенции
Раздел 1 Тема 1	Аннотированный список учебной литературы по дисциплине	ПК-1ИДК 1.
Раздел 1 Тема 4	Портфолио диагностического комплекса для обследования чтения	ПК-3 ИДК 1.
Раздел 1 Тема 5	1. Портфолио приемов работы логопеда над выразительностью чтения. 2. Примерный план логопедического занятия	ПК-3 ИДК 1.
Раздел 2 Тема 2	Портфолио диагностического комплекса для обследования просодических компонентов речи	ПК-3 ИДК 1.
Раздел 2 Тема 3	1. Портфолио приемов работы логопеда по коррекции нарушений просодической стороны речи. 2. Примерный план логопедического занятия	ПК-3 ИДК 1.
Раздел 2 Тема 5	Составление примерного плана работы по комплексной коррекции просодической стороны речи и формированию выразительного чтения (в моделируемой команде специалистов сопровождения).	ПК-3 ИДК 1.

Критерии оценивания:

А) Аннотированный список литературы

Оценка «Отлично» - список включает 8-10 источников (в том числе, статьи из журналов и сборников); аннотации отражают основные аспекты содержания с указанием его методической значимости для разных разделов и тем данной логопедической дисциплины.

Оценка «Хорошо» - список включает не менее 7 источников (в том числе, 1-2 статьи из журналов и сборников); аннотации отражают основные аспекты содержания, однако не достаточно полно отражена его методическая значимость для разных разделов и тем данной логопедической дисциплины.

Оценка «Удовлетворительно» - список включает не менее 5 источников; аннотации отражают основные аспекты содержания, однако не отражена его методическая значимость для разных разделов и тем данной логопедической дисциплины.

Аннотированный список не получает положительной оценки при включении в него менее 5 источников, формальном содержании аннотаций, которые являются простым копированием из соответствующих книг.

Б) Подготовка папки (портфолио) диагностических и коррекционных материалов

Оценка «Отлично» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление папки эстетичное.

Оценка «Хорошо» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется четко проанализировать и охарактеризовать весь перечень;

Оценка «Удовлетворительно» - папка содержит основные образцы материалов, но комплект неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

Папка не получает положительной оценки при отсутствии большинства (3-4 позиций) материалов перечня, при наличии большого количества неточностей, методических ошибок, более пяти грубых ошибок языкового (лексико-грамматического и орфографического характера) в текстовой части материалов.

В) Разработка плана логопедического занятия

Оценка «Отлично» - структура плана отвечает всем предъявляемым методическим требованиям; содержание плана соответствует этапу коррекционной работы, теме, целям, году обучения и ориентировочному речевому заключению; в план включены адекватные приемы коррекции; студент способен четко проанализировать любой из включенных в план коррекционных упражнений и заданий.

Оценка «Хорошо» - структура плана отвечает предъявляемым методическим требованиям; содержание плана полностью соответствует этапу коррекционной работы, теме, целям, году обучения и ориентировочному речевому заключению; в план включены адекватные приемы коррекции, однако студент затрудняется в их анализе; имеются недочеты в оформлении плана.

Оценка «Удовлетворительно» - план содержит необходимые структурные единицы, однако отмечается нечеткость в формулировании целей; нет необходимого соответствия рекомендуемых коррекционных приемов с целями занятия; студент затрудняется в анализе и обосновании включенных в план упражнений; имеются недочеты в оформлении плана.

План не получает положительной оценки при отсутствии отдельных структурных компонентов (формулировки темы, указания этапа коррекционной работы, при неполноте комплекса целей и др.); при отсутствии таких разделов, как «организационный момент», «Домашнее задание»; при бедности подбора рекомендуемых коррекционных приемов и полной невозможности проанализировать их.

3. Оценочное средство «Творческая работа»

Раздел 2. Тема 4.

Проверяемые компетенции ПК-3 ИДК 1.

Вид творческой работы: составление Памятки для родителей «Интонационно-просодическая сторона речи ребенка и гигиена голоса в детском возрасте»

Критерии оценивания

а) **Самостоятельность составления:**

авторство более 75% - 5 баллов
51-74% - 3 балла
ниже 50% - неудовлетворительно

б) Научность

все правильно - 5 баллов
отдельные неточности – 4 балла
много неточностей – 3 балла
фактические ошибки – неудовлетворительно

в) Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста

не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

**4. Оценочное средство «Выполнение проблемных заданий и решение
диагностических задач»**

Раздел 1, темы 2, 3, 4

Раздел 2, темы 1, 2

Проверяемые компетенции ПК-3 ИДК 1.

Образец проблемного задания:

У обучающихся 2 класса СОШ, посещающих подгрупповые логопедические занятия для коррекции нарушений письма и чтения при ОНР IV уровня, имеются трудности овладения выразительностью чтения. Студентам предлагается: а) интерактивный анализ возможных факторов, затрудняющих овладение выразительностью чтения у этих детей; б) разработка рекомендаций по включению в содержание логопедических занятий специальных приемов работы над формированием выразительного чтения; в) определение направлений комплексной помощи этим детям посредством моделирования командного взаимодействия «логопед-учитель-психолог».

Образец диагностической задачи:

К логопеду обратилась мама мальчика, обучающегося в 1 классе СОШ, который в начале третьей учебной четверти в предлагаемых учебных текстах читает целостно и плавно слова несложной слоговой структуры, а при чтении более сложных по структуре слов переходит на послоговое чтение. Мама считает, что мальчику требуется помощь логопеда, потому что он отстает в усвоении навыка чтения вслух. Дайте обоснованную оценку представленной информации о состоянии чтения этого обучающегося. Сформулируйте консультативный ответ матери ребенка.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень знаний (о психофизиологии чтения и просодической стороны речи, о причинах и признаках их нарушений, о связи трудностей овладения выразительным чтением с расстройствами просодики), умений и навыков отбора методов и методик диагностики выразительности чтения и оценки состояния просодических компонентов речи детей; установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний о выразительности чтения и признаках ее нарушений, о проявлениях просодических расстройств у детей, их диагностике и коррекции, но при ответах проявляются значительные затруднения в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации, в отборе диагностических и коррекционных методов и методик и в

формулировании и аргументации выводов.

5. Оценочное средство «Тест»
Проверяемые компетенции ПК-1 ИДК 1; ПК-3 ИДК 1.

Критерии оценивания

Оценивает сформированность знаний по дисциплине в %:

компетенция сформирована менее, чем на 50 % - неудовлетворительно;

компетенция сформирована на 50-70 % - удовлетворительно;

компетенция сформирована на 71- 84 % - хорошо;

компетенция сформирована на 85-100% - отлично.

Тест

**для контроля сформированности компетенций и их индикаторов, предусмотренных
темами 1 раздела дисциплины
ПК-1 ИДК 1; ПК-3 ИДК 1**

Задания группы А. Выделить один правильный ответ

1. Становление целостных приемов чтения происходит на

- А) второй ступени формирования навыка
- Б) первой ступени формирования навыка
- В) третьей ступени формирования навыка
- Г) четвертой ступени формирования навыка

2. Одним из признаков недостаточной выразительности чтения является

- А) полиморфное нарушение произношения
- Б) отсутствие ориентации на знаки препинания
- В) носовой оттенок голоса

3. Полиморфные нарушения произношения затрудняют выразительность чтения из-за

- А) искажения грамматических форм слов
- Б) снижения фонетической четкости читаемых слов
- В) нарушений грамматического строя читаемых предложений

3. Достаточность тонуса коры головного мозга – механизм, обеспечивающий

- А) контроль правильности чтения
- Б) опознание образов букв
- В) понимание читаемого текста
- Г) поддержку работоспособности в процессе чтения

4. «Механическим» называется чтение при

- А) аграмматической дислексии
- Б) мнестической дислексии
- В) семантической дислексии
- Г) фонематической дислексии

5. Выразительность чтения относится к

- А) технической стороне чтения
- Б) смысловой стороне чтения

6. Перешифровка буквы в звук при чтении осуществляется на основе

- А) взаимодействия зрительного и речеслухового анализаторов
- Б) функционирования структур энергетического блока мозга
- В) функционирования префронтальных отделов коры головного мозга

7. Выразительность – это

- А) чтение без ошибок, искажающих смысл прочитанного

- Б) способность читающего средствами устной речи передать свое отношение к идее произведения
 В) способность понять общий смысл читаемого текста
 Г) беглое чтение

8. Какое из утверждений верно:

- А) мотивация чтения обеспечивается активностью III функционального блока мозга
 Б) мотивация чтения обеспечивается активностью II функционального блока мозга

9. Ошибки на смешение при чтении букв Ц-Щ, Ш-Щ, И-Н, Ж-Х, Б-В проявляются при

- А) фонематической дислексии
 Б) оптической дислексии
 В) семантической дислексии
 Г) аграмматической дислексии

10. Недостаточность речеслуховой памяти – механизм дислексии

- А) фонематической
 Б) оптической
 В) мнестической
 Г) семантической

Задания группы В. Установить соответствие

11. Установите соответствие между ступенями формирования навыка чтения и его способами

Ступени формирования навыка чтения	Способы чтения
1 ступень	А) слоогоаналитическое чтение; Б) синтетическое чтение. В) овладение звуко-буквенными обозначениями Г) становление целостных приемов чтения
2 ступень	
3 ступень	
4 ступень	

12. Установите соответствие между ошибками чтения и видами дислексии

Ошибки чтения	Виды дислексии
1. Пропуски согласных при стечении	А) Мнестическая Б) Фонематическая В) Семантическая Г) Аграмматическая
2. Недостатки понимания	
3. Неправильное согласование прилагательных с существительными	
4. Трудности усвоения букв и их недифференцированные замены	

13. Установите соответствие между качествами чтения и их определениями

Качества чтения	Определения
1. Правильность	А) Скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного
2. Осознанность	Б) Плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого
3. Беглость	В) Чтение вслух, достаточно ясно выражающее мысли и чувства, вложенные автором в произведение
4. Выразительность	Г) Понимание смысла прочитанного.

Задания группы С. Выбрать один из двух ответов.

14. Работу над выразительностью чтения можно начинать на этапе **овладения звукобуквенными обозначениями / овладения синтетическим чтением.**

15. Для диагностики выразительности чтения следует выбрать текст **описательный / содержащий диалоги с эмоциональными репликами персонажей.**

16. Чередование звучащих отрезков речи и пауз, усиление и ослабление голоса – это **темп / ритм чтения.**

17. Комплекс элементов просодии реализуется **на уровне всех языковых единиц / только на уровне фразы.**

18. Умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора, характеризует **осознанность / выразительность** чтения.

Задания группы D

Вставьте слово или словосочетание

19. Ошибки чтения в виде замены букв, обозначающих акустические и артикуляторно сходные звуки, обусловлены недостаточностью _____ восприятия.

20. Ошибки чтения в виде искажения слоговой структуры слов обусловлены недоразвитием _____ анализа и синтеза.

21. Неправильное чтение падежных, родовых окончаний слов, искажения вида, времени глаголов – признаки _____ дислексии.

22. Логопедическая работа по коррекции недостатков чтения проводится, начиная с _____ года обучения.

23. Ошибки при чтении в виде пропусков букв при стечении согласных, перестановки букв, слогов встречаются при _____ дислексии

24. Качество чтения, проявляющееся как плавное чтение без ошибок, искажающих смысл прочитанного, называется _____

25. Качество чтения вслух, ясно выражающего мысли и чувства автора и персонажей произведения, называется _____.

26. Выделение большей силой выдыхания одного, наиболее важного по смыслу, слова в предложении, называется _____.

27. Овладение синтетическим чтением (с переходом на послоговое чтение сложных слов) предусмотрено образовательной программой к концу _____ года обучения.

Задания группы E.

Установить правильную последовательность

28. Установите правильную последовательность ступеней овладения навыком чтения:

- А) Синтетическое чтение
- Б) Слогоаналитическое чтение
- В) Овладение звукобуквенными обозначениями
- Г) Становление целостных приемов чтения

29. Установите последовательность овладения чтением «про себя»:

- шепотное чтение
- молчаливое чтение
- автоматизированное молчаливое чтение
- «жужжащее» чтение
- чтение с беззвучной артикуляцией

30. Установите последовательность операций, совершаемых в процессе чтения

- перешифровка (перекодирование) с буквы на звук
- опознание образов букв
- двигательное воспроизведение (артикулирование) слов в соответствии с воспринимаемыми графическими образами
- последовательное (благодаря движению глаз по строке) выделение устойчивых фонем и артикулом на основании вариантов графем

Тест

**для контроля сформированности компетенций и их индикаторов,
предусмотренных темами 2 раздела дисциплины
ПК-1 ИДК 1; ПК-3 ИДК 1.**

Задания группы А. Выделить один правильный ответ

1. Нарушение просодических компонентов речи не является обязательным симптомом
А) заикания

- Б) тахилалии
В) мономорфной дислалии
Г) ринофонии
2. Какое из утверждений неверно
А) интонация – одно из важных фонетических средств построения фразы
Б) интонация реализуется на уровне всех языковых единиц (в слоге, слове, предложении...)
3. К просодическим компонентам речи не относится
А) высота и сила голоса
Б) грамматическая структура фраз
В) дикция
Г) темп и ритм речевого высказывания
4. Просодика является разделом
А) морфологии
Б) фонетики
В) синтаксиса
5. Какое утверждение верно
А) элементы просодики реализуются только на уровне фразы
Б) просодика реализуется на уровне всех языковых единиц и выполняет смысловоразличительную роль
6. Нарушения тембра голоса, мелодики, темпа и ритма устной речи – признаки просодических расстройств, характерные для
А) дислалии
Б) ринолалии
В) дизартрии
Г) афонии
7. Высота голоса обеспечивается
А) степенью смыкания и амплитудой колебания голосовых связок
Б) частотой колебания голосовых связок
8. Основным средством передачи эмоциональной выразительности речи является
А) сила голоса
Б) тембр
В) высота голоса
Г) диапазон
9. Диапазон голоса у детей может изменяться в пределах
А) 4-5 тонов
Б) 2-3 тонов
В) 3-4 тонов
10. Для обозначения нарушений голоса в логопедии применяются термины, кроме одного
А) афония
Б) дисфония
В) ринофония
Г) ринолалия
11. Одной из причин органического нарушения голоса может быть
А) нарушение гигиены голосообразования
Б) патологическая мутация голоса
В) психотравмирующая ситуация
Г) опухоли гортани и голосовых связок
12. Защитный акустический механизм в работе голосового аппарата называется
А) резонанс
Б) импеданс
В) диапазон
13. Наиболее употребительной и физиологически обоснованной является атака звука

А) придыхательная

Б) мягкая

В) твердая

14. Продолжительность мутации составляет

А) несколько месяцев

Б) 4-5 лет

В) от одного-нескольких месяцев до 2-3 лет

15. Нарушения голоса у детей, страдающих дизартрией, относятся к

А) функциональным

Б) центральным органическим

В) периферическим органическим

16. Нарушения просодических компонентов речи у детей, страдающих заиканием, относятся к

А) функциональным

Б) центральным органическим

В) периферическим органическим

Задания группы В. Установить соответствие

17. Установите соответствие между физическими свойствами голоса и их характеристиками

Физические свойства голоса	Характеристики физических свойств
Резонанс Сила Высота Атака Тембр	А) окраска звука голоса; Б) возрастание амплитуды колебаний; В) интенсивность амплитуды колебания голосовых связок; измеряется в децибелах; Г) частота колебания голосовых связок в сек.; измеряется в герцах Д) способ смыкания голосовых связок в момент перехода от дыхательного положения к речевому

18. Установите соответствие между видами нарушений речи и проявляющимися при них недостатками просодических компонентов

Виды нарушений речи	Недостатки просодических компонентов
Ринолалия Заикание Дизартрия Моторная алалия Полиморфная дислалия	А) недостатки темпа, ритма, мелодики, пауз Б) нарушения тембра, модуляций голоса; носовой оттенок В) нечеткость дикции, несоблюдение логического ударения, неправильное интонирование, трудности в расстановке пауз Г) нечеткость дикции Д) недостатки всех просодических компонентов речи

Задания группы С. Выбрать правильный ответ из двух предлагаемых:

19. Чередование звучащих отрезков речи и пауз, усиление и ослабление голоса – это **темп / ритм** речи.

20. Движение голоса вверх-вниз по звукам разной высоты – это **мелодика / сила** голоса.

21. Логическое ударение – **выделение одного из слогов слова с большей силой при произнесении / выделение голосом наиболее важного в смысловом отношении слова или группы слов во фразе.**

Задания группы D. Впишите ответ:

22. Комплекс педагогического воздействия, направленного на коррекцию дыхания, активизацию и координацию нервно-мышечного аппарата гортани специальными упражнениями, называется _____.

23. Технология применения комплексов двигательных упражнений, сочетающихся с произношением разного языкового материала и сопровождающихся музыкой, называется _____.
24. Раздел отоларингологии, изучающий патологию голоса, методы лечения и профилактики нарушений голоса, называется _____.
25. При выполнении игрового приёма «Маляр» логопед предлагает детям при взмахах руки произносить «И вверх, и вниз», что способствует расширению _____ голоса.
26. Применение логопедом заданий на выполнение гимнастических движений, сопровождающихся речью, способствует совершенствованию _____ и _____ речи.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
2. Психофизиологические механизмы чтения.
3. Этапы и ступени овладения чтением.
4. Качества чтения и их связь с состоянием устной речи, интеллектуальным развитием ребенка.
5. Нарушения чтения у младших школьников: причины, симптоматика. Понятие дислексии. Классификации дислексии в современной логопедии.
6. Понятие выразительности чтения, ее связь с другими качествами чтения. Критерии выразительного чтения.
7. Этиогенез и проявления недостатков выразительности чтения у младших школьников с нарушениями устной речи.
8. Логопедическая диагностика выразительности чтения
9. Общие методические рекомендации к логопедической работе над выразительностью чтения.
10. Коррекция нарушений звукопроизводительной и лексико-грамматической сторон речи как основа формирования выразительного чтения.
11. Развитие и коррекция интонационно-просодической стороны речи как направление работы логопеда над выразительностью чтения.
12. Фонопедические упражнения и их применение в процессе формирования выразительного чтения.
13. Просодические компоненты устной экспрессивной речи и их основные характеристики.
14. Роль механизмов голосообразования в становлении просодических компонентов речи.
15. Причины и механизмы нарушений просодической стороны устной речи у детей.
16. Особенности проявления просодических нарушений при разных видах речевой патологии.
17. Влияние нарушений просодической стороны речи на общее речевое развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
18. Содержание логопедической диагностики нарушений просодических компонентов устной речи.
19. Профилактика расстройств просодической стороны речи у детей.
20. Работа логопеда над коррекцией нарушений просодической стороны речи младших школьников.
21. Сущность взаимосвязи диагностической, коррекционной и профилактической работы логопеда при наличии у школьников сочетания расстройств просодической стороны речи и трудностей овладения выразительным чтением.
22. Организация взаимодействия логопеда, педагогов и родителей в процессе сопровождения школьников с расстройствами просодических компонентов речи и недостатками выразительного чтения.

Критерии оценивания:

Основанием зачета являются зачетные СРС (аннотированный список литературы; портфолио диагностических и коррекционных материалов; Памятка), успешные оценки результатов тестирования по разделам дисциплины и правильные ответы на 2 вопроса из приведенного перечня (на выбор преподавателя).

Для студентов, не получивших зачет на первом этапе, основанием зачета являются зачетные СРС и правильные ответы на 3 вопроса из приведенного перечня (на выбор преподавателя).

Разработчик:



доцент кафедры ККНДР В.И. Нодельман.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой _____



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.