



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
М.Б. Ташлыкова  
Декан (директор)  
«21» февраля 2023 г.

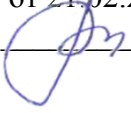
**Рабочая программа дисциплины**

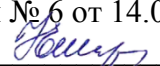
**Б1.В.ДВ.04.02 Филология в системе гуманитарного знания**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Бурятский язык в сфере образования и науки»**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**  
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.  
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
бурятской филологии  
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.  
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Филология в системе гуманитарного знания» является определение места филологии среди других гуманитарных дисциплин и знакомство со спецификой преподавания филологических дисциплин в учреждениях основного общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) определить место филологии среди других гуманитарных дисциплин;
- 2) определить объекты изучения филологии;
- 3) определить методологию, методы и методику филологических дисциплин;
- 4) ознакомить магистрантов со спецификой преподавания филологических дисциплин в учреждениях основного общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Филология в системе гуманитарного знания» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

Б1.В.01 Лингвокультурология в монгольском языкознании

Б1.В.04 Основы научной и проектной деятельности в образовательных учреждениях

Б1.В.06 Развитие навыков письменной и устной коммуникации

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о месте филологических дисциплин среди других гуманитарных наук.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Филология в системе гуманитарного знания» знания, умения и навыки составляют основу для изучения методики и методов преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях различного типа, понимания их специфики преподавания, развития навыков письменной и устной коммуникации.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** – способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации.

### **Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 – способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать ин-	ПК-1. ИДК-1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения,	<b>Знать:</b> теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии; <b>Уметь:</b> сопоставлять различные

<p>формацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации;</p>	<p>выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.</p>	<p>сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты;  <b>Владеть:</b> навыками отбора и систематизации, творческого и критического осмысливания информации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые постулаты современной филологии и ее терминологического аппарата;  <b>Уметь:</b> осуществлять реорганизацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации;  <b>Владеть:</b> навыками трансформации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-3. Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующих их эффективной реализации.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы филологического исследования;  <b>Уметь:</b> разрабатывать тактику и стратегию будущего сообщения;  <b>Владеть:</b> навыками отбора языковых средств, способствующих эффективной реализации коммуникации;</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		<b>3, 4</b>	<b>180</b>		<b>-</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>75</b>	
1.	Филология как наука.					8	1	12	Устный опрос
2.	Объекты исследования современной филологии.					9	1	12	Устный опрос
3.	Методология современной филологии.					9	2	12	Самостоятельная работа
4.	Федеральные государственные стандарты. Методологические основы реализации ФГОС.					8	1	13	Устный опрос
5.	Дидактические основы преподавания филологических дисциплин.					9	2	13	Тренинг (ролевая игра)
6.	Филология в окружающей среде и практической деятельности.					9	2	13	Анализ кейсов

**План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
3	Филология как наука.	Изучение научной литературы и источников	1-5 неделя семестра	12	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	Объекты исследования современной филологии.	Изучение научной литературы и источников	6-10 неделя семестра	12	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	Методология современной филологии.	Подготовка к самостоятельной работе	11-14 неделя семестра	12	Самостоятельная работа	См. литературу на портале Belca
4	Федеральные государственные стандарты. Методологические основы реализации ФГОС.	Изучение научной литературы и источников	1-3 неделя семестра	13	Устный опрос	См. литературу и ФГОСы на портале Belca
4	Дидактические основы преподавания филологических дисциплин.	Подготовка к ролевой игре	4-7 неделя семестра	13	Тренинг (ролевая игра)	См. литературу на портале Belca
4	Филология в окружающей среде и практической деятельности.	Анализ кейсов	8-10 неделя семестра	13	Выступление с презентацией по итогам анализа	См. литературу на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – <b>75</b>						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> <b>- 38</b>						

## **Содержание учебного материала**

- 1. Тема:** Филология как наука.
- 2. Тема:** Объекты исследования современной филологии.
- 3. Тема:** Методология современной филологии.
- 4. Тема:** Федеральные государственные стандарты. Методологические основы реализации ФГОС.
- 5. Тема:** Дидактические основы преподавания филологических дисциплин.
- 5. Тема:** Филология в окружающей среде и практической деятельности.

**Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Филология как наука.	12		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
2	2	Объекты исследования современной филологии.	12		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
3	3	Методология современной филологии.	12		Самостоятельная работа	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
4	4	Федеральные государственные стандарты. Методологические основы реализации ФГОС.	13		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
5	5	Дидактические основы преподавания филологических дисциплин.	13		Тренинг (ролевая игра)	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
6	6	Филология в окружающей среде и практической деятельности.	13		Выступление с презентацией по итогам анализа	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.



**Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Филология как наука.	Изучить научную литературу и источники	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Объекты исследования современной филологии.	Изучить научную литературу и источники	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Методология современной филологии.	Подготовиться к самостоятельной работе	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3
4.	Федеральные государственные стандарты. Методологические основы реализации ФГОС.	Изучить научную литературу и источники	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3
5.	Дидактические основы преподавания филологических дисциплин.	Подготовиться к ролевой игре	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3
6.	Филология в окружающей среде и практической деятельности.	Подготовиться к выступлению с презентацией по итогам анализа кейсов	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3

## **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;

- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;

- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, контрольная работа и др.).

## **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) перечень литературы**

1. Виноградов, Виктор Владимирович. О теории художественной речи [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по филолог. спец. / В. В. Виноградов. - М. : Высш. шк., 2005. - 239 с. : портр. ; 20 см. - (Библиотека филолога). всего 3+

2. Водовозов, Василий Иванович. Педагогика. Избранные сочинения [Электронный ресурс] : - / В. И. Водовозов. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 407 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491464>, <https://urait.ru/book/cover/8ECF78EB-AD60-4E0B-BA83-5E53A2257A2B>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12128-5 : 1249.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/491464> (дата обращения: 04.05.2022). +

3. Дроздова, Ольга Евгеньевна. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475473>, <https://urait.ru/book/cover/0D17D851-19F6-41FB-A8A7-6810236C2CDB>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12611-2 : 559.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/475473> (дата обращения: 17.05.2021). +

4. Лихачев, Дмитрий Сергеевич. О филологии [Текст] : [Сборник] / Д.С. Лихачев. - М. :Высш. шк., 1989. - 206 с. : портр. ; 21см. - (Классика литературной науки). - ISBN 5060013278 : Лихачев Д.С. Текстология.- СПб., 2001. всего 8+

5. Лотман, Юрий Михайлович. Внутри мыслящих миров [Текст] : человек-текст-семиосфера-история / Ю.М. Лотман ; Тартуский ун-т. - М. : Языки рус.культуры, 1999. - 448 с. ; 22см. - (Язык.Семиотика.Культура). - ISBN 5785900068 :. всего 3+

6. Огдонова, ЦыренаЦыцыковна Теория языка. История лингвистики [Электронный ресурс] / Ц. Ц. Огдонова. - ЭБК. - Иркутск :Аспринт. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2. - 2022. - ISBN 978-5-6049163-7-7 :+

7. Пранцова, Галина Васильевна. Фольклор в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513678>, <https://urait.ru/book/cover/0A7D9903-A161-44B2-B1E0-C619361D1BC6>. - ЭБС "Юрайт". -

Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06008-9 : 979.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/513678> (дата обращения: 04.05.2023). +

8. Ядровская, Елена Робертовна. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516029>, <https://urait.ru/book/cover/7971E6B4-009A-41E9-B9FC-C7236E9B062D>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06184-0 : 979.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/516029> (дата обращения: 06.06.2023).+

#### **б) периодические издания**

Вопросы языкознания

Филологические науки

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу «Методика преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях различного типа» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

##### **Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

#### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

### Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li><li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li><li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li></ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li><li>• проектор Epson EB-X10;</li><li>• экран Digis;</li><li>• колонки Sven.</li></ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li></ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li><li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li><li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li></ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li><li>• принтер – 1;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
--	---

Специализированное учебное оборудование не используется.

### **Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **Технические и электронные средства:**

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:  
<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Для обеспечения входного контроля используется контрольная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 2 курсе по дисциплине «Основы филологии» и 3-м курсе по дисциплинам «Методика преподавания языка» и «Методика преподавания литературы» по программе бакалавриата.

### **Задания контрольной работы для входного контроля**

#### *Демонстрационный вариант*

1. Назовите основные типы уроков.
2. Опишите структуру уроков.
3. Перечислите основные методы и приемы развития речи.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- анализ кейсов;
- учебные тренинги и деловые игры;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

### **Самостоятельная работа по разделу «Методология современной филологии» (демонстрационный вариант)**

Задание: Составить технологическую карту урока по развитию письменной речи.

Вариант схемы:

Вызов	Осмысление	Рефлексия
Инвентаризация	Составление чернового текста. Правка.	Редактирование. Издание

### **Ролевая игра «Дискуссия» (демонстрационный вариант)**

**«Перекрестная дискуссия».**

**Задача:** выяснить идею текста (произведения), его проблематику.

**Развивает навыки:**

- 1) овладеть приемами аргументации, научного доказательства,
- 2) формирует умение отстаивать свою точку зрения;
- 3) критически подходить к чужим и собственным суждениям.

I этап.

Формулировка вопроса.

Требование: вопрос, выносимый на перекрестную дискуссию должен быть проблемным, и, соответственно, не иметь однозначного ответа.

Аргументы ЗА (ДА)	Аргументы ПРОТИВ (НЕТ)
-------------------	------------------------

1, 2, 3	1, 2, 3
---------	---------

- Вывод(краткий):

Да, потому что ...;

Нет, потому что ...

*Записать все аргументы в таблицу.*

II этап.

Когда наберется несколько аргументов, можно обсудить их в группе, обменяться мнениями, идеями

III этап.

Озвучивание аргументов для всего класс. Сначала «ЗА», затем «ПРОТИВ».

Озвучивание аргументов для всего класса. Внимательно слушать друг друга, не повторять уже высказанную мысль, записывать наиболее понравившиеся аргументы.

IV этап.

Индивидуальная работа. Каждый внимательно смотрит на аргументы и контраргументы и отвечает на вопрос дискуссии.

Ответ может быть письменно оформленным:

Вызов	Осмысление	Рефлексия
Инвентаризация	Составление чернового текста. Правка.	Редактирование. Издание.

#### Анализ кейса

#### по разделу «Филология в окружающей среде и практической деятельности» (Демонстрационный вариант)

Методы, интегрированные в технологию кейс-стади	Характеристика их роли в технологии кейс-стади
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создания описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Список вопросов к экзамену:

1. Естественный язык и другие знаковые системы.
2. Человек как объект филологии. Характеристики человека и их значимость для филологии.
3. Речекоммуникативная деятельность человека.
4. Текст как объект филологии.
5. Какие научные дисциплины пользуются методами филологии? Приведите примеры.
6. Нужна ли современному обществу (отдельному человеку) филология? Ответ аргументируйте.

7. Типы программ по бурятскому языку.
  8. ФГОСы: цели, особенности содержания Программ и Концепций.
  9. Методологические основы и педагогический аспект реализации ФГОС. Этнокультурные аспекты преподавания филологических дисциплин.
  10. Типы уроков. Структура уроков.
  11. Методика развития речи. Основные методы и приемы преподавания языка и литературы. Современные образовательные технологии.
  12. Применение филологических знаний во внеурочной и внеаудиторной работе.
  13. Классификация методов преподавания. Беседа, ее типы. Слово учителя. Наблюдение и анализ языковых фактов. Самостоятельная работа по учебнику.
  14. Грамматический разбор. Упражнение. Алгоритмизация.
  15. Средства логики как дидактические приемы.
  16. Занимательность на уроках языка и литературы.
  17. Значение и цель проблемного обучения. Проблемное изложение материала.
- Проблемные задачи.
18. Классификация уроков (по содержанию, по цели).
  19. Цели и задачи уроков разных типов. Основные методы уроков различных типов. Структура уроков. Значение структурных элементов урока.
  20. Виды опроса. Устные и письменные опросы. Традиционные и программированные типы опросов.
  21. Основные принципы орфографии в современной школе. Формирование орфографической зоркости и орфографических навыков. Приемы обучения орфографии (виды упражнений, диктантов). Приемы исправления орфографических ошибок. Работа над ними.
  22. Значение пунктуации. Принципы и приемы изучения пунктуации. Трудности изучения пунктуации.
  23. Методы и приемы, применяемые для развития речи учащихся.
  24. Изложение как основное средство развития речи. Виды изложений. Оценка изложений и сочинений.
  25. Цель и значение планирования. Календарное и тематическое планирование.



**Разработчик:**

В. Семенова -

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Шаракшинова / Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*