



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«15» января 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ

Направление подготовки **39.03.03 Организация работы с молодёжью**

Направленность (профиль): **Молодёжная политика и технологии работы с молодёжью**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____

(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 5 от «15» января 2025 г.

Председатель, проф.
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «25» декабря 2024 г.

Зав. кафедрой  Решетникова Е.В.

Иркутск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	11
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	14
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
б) периодические издания	20
в) список авторских методических разработок	20
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	20
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний о социально-политической активности молодёжи и социальных технологиях работы с молодёжью; сформировать готовность применять социальные технологии при организации и проведении мероприятий в сфере молодёжной политики.

Задачи:

В результате изучения курса ставятся задачи:

- рассмотреть социально-политическую активность молодёжи как область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью;
- изучить теоретические и практические основы социально-политической активности молодёжи, основные формы и механизмы её проявления;
- сформировать систему знаний о социальных технологиях, применяемых в сфере молодёжной политики;
- сформировать умения и навыки выбора и применения социальных технологий для решения практических профессиональных задач;
- сформировать умения и навыки организации и проведения мероприятий в сфере молодёжной политики с учётом целей, задач и целевой аудитории.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социально-политическая активность молодёжи» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы ООП направления «Организация работы с молодёжью».

С точки зрения преемственности этапов формирования компетенций для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые Социологией как предшествующей дисциплиной. Содержательно «Социально-политическая активность молодёжи» изучается на основе полученных знаний при освоении дисциплины «Социология молодёжи» как одной из базовых дисциплин, дающей знания и навыки в области работы с молодёжью.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, являются основой для последующих, к которым относится курс «Организация массовых мероприятий в молодёжной среде».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки «Организация работы с молодёжью».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять социальные технологии к организации и проведению мероприятий в сфере молодёжной политики	ИДК _{ПК3.3} Применяет социальные технологии при организации и проведении мероприятий в сфере молодёжной политики с учётом целей, задач и особенной целевой аудитории	Знать: основные виды и особенности социальных технологий, применяемых при организации и проведении мероприятий в сфере молодёжной политики; Уметь: выбирать и применять социальные технологии в соответствии с целями, задачами и особенностями целевой аудитории мероприятий в сфере молодёжной политики; Владеть: навыками организации и проведения мероприятий в сфере молодёжной политики с применением соответствующих социальных технологий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет:

очная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе зачетных единиц;

заочная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе зачетных единиц.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление	7	4	2	2	4	1	8	(ПЗ, АД)
2	Тема 2. Социально-политические интересы, ценности и идентичность молодёжи	7	4	2	2	4	1	8	(ПЗ, АД)
3	Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи	7	4	2	2	4	1	8	(ПЗ, АД)
4	Тема 4. Формы и субъекты социально-политической	7	4	2	2	4	1	8	(ПЗ, АД)

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			ная работа (в том числе, внеаудиторна	
	активности молодёжи								
5	Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи	7	4	2	2	4	1	8	(ПЗ, АД)
6	Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности	7	4	2	2	4	1	8	(ПЗ, АД)
7	Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью	7	4	2	2	4	1	8	(ПЗ, АД)
8	Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив	7	4	2	2	4	1	10	(ПЗ, АД)
9	Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	7	4	2	2	4	2	10	(ПЗ, АД, КСР)
Итого часов					18	36	10	76	
Всего часов 144 Итоговая аттестация: зачет с оценкой									

ПЗ – Практические задания

АД – Аналитический доклад

КСР – Контрольная самостоятельная работа

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление	4	4	2	2	2		14	(ПЗ, АД)
2	Тема 2. Социально-политические интересы, ценности и идентичность молодёжи	4	0	0	0	0		14	(ПЗ, АД)
3	Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи	4	4	2	2	2		14	(ПЗ, АД)
4	Тема 4. Формы и субъекты социально-политической активности молодёжи	4	4	2	2	2		14	(ПЗ, АД)
5	Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи	4	0	0	0	0		14	(ПЗ, АД)
6	Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности	4	0	0	0	0		14	(ПЗ, АД)
7	Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью	4	0	0	0	0		14	(ПЗ, АД)
8	Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив	4	4	2	0	2		14	(ПЗ, АД)
9	Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	4	0	0	0	0		14	(ПЗ, АД, КСР)

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Работа (в том числе, внеаудиторная)	
Итого	Часов				6	8	126	
Всего часов 144								
Итоговая аттестация: зачет с оценкой 4 часа								

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		8	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
7	Тема 2. Социально-политические интересы, ценности и идентичность молодёжи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		8	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
7	Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		8	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
7	Тема 4. Формы и субъекты социально-политической активности молодёжи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		8	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		8	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
7	Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		8	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
7	Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		8	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
7	Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		10	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
7	Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Подготовка к КРС.		10	УО, АД, КСР	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				76 (из них 2 часа КСР)		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)						

Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
4	Тема 2. Социально-политические ценности и идентичность молодёжи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
4	Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
4	Тема 4. Формы и субъекты социально-политической активности молодёжи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
4	Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
4	Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
4	Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
4	Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД, КСР	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				126 (из них 2 часа КСР)		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)						

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление

Субъект и объект социально-политической активности. Понятие, сущность и содержание социально-политической активности. Структура и уровни социально-политической активности. Социально-политическая активность в системе общественных отношений. Соотношение социальной, гражданской и политической активности. Молодёжь как субъект социально-политической активности. Факторы, влияющие на социально-политическую активность молодёжи.

Тема 2. Социально-политические интересы, ценности и идентичность молодёжи

Социальные и политические интересы молодёжи. Ценностные ориентации современной молодёжи. Гражданская идентичность и гражданская позиция. Соотношение ценностей, интересов и социальной активности. Формирование отношения молодёжи к общественно-политическим институтам. Особенности социально-политических интересов и ценностей различных групп молодёжи.

Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи

Понятие и механизмы политической социализации. Факторы и агенты политической социализации молодёжи. Формирование социально-политических установок и моделей поведения. Формы социально-политического поведения молодёжи. Участие молодёжи в общественно-политической жизни. Факторы вовлечённости молодёжи в общественно-политическую деятельность.

Тема 4. Формы и субъекты социально-политической активности молодёжи

Индивидуальные и коллективные формы социально-политической активности. Молодёжные общественные объединения и организации. Молодёжное самоуправление. Молодёжные инициативы и движения. Волонтёрская и общественно полезная деятельность как формы социальной активности. Участие молодёжи в деятельности общественных и государственных институтов. Особенности активности различных групп молодёжи.

Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи

Информационное общество и изменение форм общественного участия. Социальные сети и цифровые платформы как пространство социальной и политической активности. Цифровые формы гражданского участия. Интернет-коммуникация и молодёжные сообщества. Информационная культура и критическое восприятие общественно-политической информации. Возможности и риски цифровой социально-политической активности молодёжи.

Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности

Государственная молодёжная политика: цели, принципы и основные направления. Правовые основы участия молодёжи в общественно-политической жизни. Субъекты государственной молодёжной политики. Инфраструктура молодёжной политики. Механизмы поддержки молодёжных инициатив. Взаимодействие государства и

общественных объединений в сфере работы с молодёжью. Роль специалиста по работе с молодёжью в реализации молодёжной политики.

Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью

Понятие и классификация социальных технологий. Технологии социальной диагностики потребностей молодёжи. Технологии информирования и консультирования. Технологии мотивации и вовлечения молодёжи. Технологии групповой работы. Технологии поддержки молодёжных инициатив. Выбор социальных технологий с учётом целей и особенностей целевой группы.

Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив

Социальное проектирование в сфере работы с молодёжью. Выявление социальных проблем и определение потребностей молодёжи. Постановка целей и задач социального проекта. Разработка содержания и этапов реализации проекта. Ресурсное обеспечение и взаимодействие с партнёрами. Механизмы поддержки и сопровождения молодёжных инициатив. Оценка результатов и эффективности социальных проектов.

Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики

Виды мероприятий в сфере молодёжной политики. Целеполагание и определение целевой аудитории мероприятия. Разработка концепции и сценария мероприятия. Планирование этапов подготовки и проведения. Организационное и ресурсное обеспечение. Взаимодействие с участниками, партнёрами и социальными институтами. Информационное сопровождение мероприятия. Применение социальных технологий при организации и проведении мероприятий. Оценка результатов и эффективности мероприятия.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление	Тема 1. Социальная, гражданская и политическая активность	4	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
2	Тема 2. Социально-политические интересы, ценности и идентичность молодёжи	Тема 2. Ценности и гражданская идентичность современной молодёжи	4	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
3	Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи	Тема 3. Факторы и агенты политической социализации молодёжи	4	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
4	Тема 4. Формы и субъекты социально-политической	Тема 4. Молодёжные объединения, движения и инициативы как	4	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}

	активности молодёжи	формы общественного участия				
5	Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи	Тема 5. Социальные сети и цифровые платформы как пространство молодёжной активности	4	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
6	Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности	Тема 6. Механизмы поддержки молодёжных инициатив в системе государственной молодёжной политики	4	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
7	Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью	Тема 7. Технологии мотивации и вовлечения молодёжи в социальную активность	4	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
8	Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив	Тема 8. Разработка социального проекта молодёжной инициативы	4	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
9	Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	Тема 9. Разработка концепции и сценария мероприятия в сфере молодёжной политики	4	2	УО, АД, КСР	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}

Заочная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление	Тема 1. Социальная, гражданская и политическая активность	2	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
2	Тема 2. Социально-политические интересы, ценности и идентичность молодёжи	Тема 2. Ценности и гражданская идентичность современной молодёжи	0	0	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
3	Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи	Тема 3. Факторы и агенты политической социализации молодёжи	2	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
4	Тема 4. Формы и субъекты социально-политической активности молодёжи	Тема 4. Молодёжные объединения, движения и инициативы как формы общественного	2	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}

		участия				
5	Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи	Тема 5. Социальные сети и цифровые платформы как пространство молодёжной активности	0	0	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
6	Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности	Тема 6. Механизмы поддержки молодёжных инициатив в системе государственной молодёжной политики	0	0	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
7	Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью	Тема 7. Технологии мотивации и вовлечения молодёжи в социальную активность	0	0	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
8	Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив	Тема 8. Разработка социального проекта молодёжной инициативы	2	2	УО, АД	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}
9	Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	Тема 9. Разработка концепции и сценария мероприятия в сфере молодёжной политики	0	0	УО, АД, КСР	ПК-1 ИДК _{ПК3.3}

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ П /п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-1	ИДК _{ПК3.3}
2	Тема 2. Социально-политические интересы, ценности и идентичность молодёжи	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-1	ИДК _{ПК3.3}
3	Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-1	ИДК _{ПК3.3}
4	Тема 4. Формы и субъекты социально-политической активности молодёжи	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-1	ИДК _{ПК3.3}
5	Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-1	ИДК _{ПК3.3}
6	Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия. Написание эссе.	ПК-1	ИДК _{ПК3.3}
7	Тема 7. Социальные технологии	Подготовка доклада по теме занятия.	ПК-1	ИДК _{ПК3.3}

	работы с молодёжью	Подготовка к устным ответам по теме занятия.		
8	Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-1	ИДК _{ПК3.3}
9	Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия. Подготовка к КР по разделу дисциплины.	ПК-1	ИДК _{ПК3.3}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Социально-политическая активность молодёжи» в течение 7-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучающихся, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 144 часов (4 зачетных единицы для очной формы обучения, 4 зачетных единицы для заочной формы обучения) на самостоятельную работу выделяется 76 и 126 часов соответственно. Учебный материал делится на 9 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с

ним. Смысловой опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник – фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* – каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым

плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полного содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к групповым занятиям требует большой работы. Ее необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Важной составляющей подготовки по предмету является изучение статей в научных журналах («Социс», «Социально-гуманитарные знания» и др.).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения на занятиях (они приведены в планах практических занятий некоторых тем). Это вопросы для коллективного обсуждения, ответы на них нужно продумать заранее, четко сформулировав свою точку зрения.

На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему, с целью развивать навыки научно-исследовательской работы, а также приобрести опыт публичного выступления.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература, научные журналы, интернет-источники и т.п.). Обучающийся должен проанализировать их, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле. В выступление должно быть четко озвучено: название доклада, его цель, используемые источники, современная оценка предмета изложения, отношение автора к решению данной проблемы, выводы. Представление доклада должно иметь живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Необходимо соблюдать регламент выступления 7-10 минут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент; иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, представляющий собой краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Тему эссе обучающийся выбирает по согласованию с преподавателем.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Текстовое изложение материала (обоснование актуальности темы, цели работы, изложение основного вопроса).
3. Заключение с выводами по всей работе.
4. Список использованной литературы.

Титульный лист эссе оформляется так же как титульный лист реферата.

Текстовое изложение материала – теоретические основы выбранной проблемы и изложение. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора. При его составлении в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Требования к оформлению следующие. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14, через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Выравнивание по ширине. Должна быть нумерация страниц.

Объем эссе, не должен превышать 2 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Критерии оценки эссе:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- глубина проработки, интерпретации и анализа материала;
- личная оценка проблемы;
- самостоятельность выполнения работы;
- правильность и полнота использования источников.

В рамках курса эссе предусмотрено написание одного по теме 3.3. Групповое влияние на индивидуальное поведение и групповые эффекты. Конформность. Виды конформности

Примеры тем для эссе:

1. Влияние референтных групп в подростковом возрасте?
2. Примеры и авторитеты в молодёжной среде?

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

Итоговые контрольные работы предусмотрены по следующим разделам дисциплины:

Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. Ред. М.А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 319 с.
2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 448 с.
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.

б) дополнительная литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений. высш. проф. образования / А.В.Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005 – 269 с.
3. И.А. Телина Социальная педагогика : учеб. Пособие / И.А. Телина – Орск, Издательство ОГТИ, 2010. – 190 с.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : Курс лекций: учеб. пособие студ. высш. пед. Учеб. Заведений – М. Издательский центр «Академия», 2000. – 440 с.
5. Нурышев Г.Н., Бразевич Д.С. Социология: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУНИПТ, 2010. – 292 с.
6. Социология : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 397 с.
7. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 433 с.
8. Волков Ю.Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 667с.

б) периодические издания *нет*

в) список авторских методических разработок: *рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa*

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Журнал «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.basw-ngo-by.net>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный

плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

Технические и электронные средства:

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 110 (этаж 1, помещение 32):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (31,6 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

- лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по темам дисциплины;
- лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.
- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеофильмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения: Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
2	Тема 2. Социально-политические интересы, ценности и идентичность молодёжи	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
3	Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
4	Тема 4. Формы и субъекты социально-политической активности молодёжи	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
5	Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
6	Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
7	Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6

8	Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
9	Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
10	Итого часов:			54

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Социально-политическая активность молодёжи как общественное явление	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
2	Тема 2. Социально-политические интересы, ценности и идентичность молодёжи	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
3	Тема 3. Политическая социализация и социально-политическое поведение молодёжи	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
4	Тема 4. Формы и субъекты социально-политической активности молодёжи	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	2
5	Тема 5. Современная среда социально-политической активности молодёжи	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
6	Тема 6. Молодёжная политика и государственное регулирование социально-политической активности	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
7	Тема 7. Социальные технологии работы с молодёжью	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
8	Тема 8. Социальное проектирование и поддержка молодёжных инициатив	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
9	Тема 9. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
10	Итого часов:			14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля проводится устный групповой опрос.

Оценочные материалы текущего контроля

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями

- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 60 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу добавляется не более 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Зачет по дисциплине «Социально-политическая активность молодёжи» проводится в форме тестирования. Подготовка к экзамену в форме тестирования включает повторение всего материала курса и проведение самостоятельного пробного тестирования.

Примерные вопросы теста:

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое задание. В бланке ответов кружком отметьте правильный или впишите свой вариант ответа.

1. Социально-политическая активность молодёжи — это...

- А) совокупность личных интересов и ценностей молодого человека;
- Б) участие молодёжи в общественных и политических процессах, направленное на выражение и реализацию социальных и политических интересов;
- В) деятельность государственных органов по реализации молодёжной политики;

Г) исключительно участие молодёжи в политических партиях.

2. Гражданская идентичность представляет собой...

А) принадлежность человека к определённой социальной группе;

Б) осознание человеком своей принадлежности к гражданскому сообществу и принятие связанных с ней ценностей и норм;

В) совокупность профессиональных интересов человека;

Г) отношение человека к политическим партиям.

3. Назовите основные факторы и агентов политической социализации молодёжи.

4. К субъектам социально-политической активности молодёжи относятся...

А) только органы государственной власти;

Б) только молодёжные общественные объединения;

В) молодые люди, молодёжные объединения, инициативные группы и другие общественные и государственные институты;

Г) исключительно образовательные организации.

5. Укажите возможности цифровой среды для социально-политической активности молодёжи.

6. Государственная молодёжная политика представляет собой...

А) деятельность образовательных организаций по работе с молодёжью;

Б) направление государственной политики, направленное на создание условий для развития и реализации потенциала молодёжи и её участия в общественной жизни;

В) совокупность политических взглядов молодёжи;

Г) деятельность молодёжных общественных объединений.

7. Социальные технологии работы с молодёжью — это...

А) технические средства, используемые в образовательной деятельности;

Б) совокупность методов и способов организации социальной деятельности, направленных на решение задач работы с молодёжью;

В) исключительно цифровые инструменты коммуникации с молодёжью;

Г) нормативные документы в сфере молодёжной политики.

8. Перечислите основные этапы разработки социального проекта молодёжной инициативы.

9. При определении целевой аудитории мероприятия необходимо учитывать...

А) только возраст участников;

Б) только количество потенциальных участников;

В) потребности, интересы, особенности и возможности предполагаемых участников;

Г) место проведения мероприятия.

10. Что включает организационное и ресурсное обеспечение мероприятия в сфере молодёжной политики?

А) определение необходимых ресурсов, распределение обязанностей и организацию взаимодействия участников подготовки;

Б) только разработку сценария мероприятия;

В) только информационное сопровождение мероприятия;

Г) только определение целевой аудитории.

Разработчик:

 _____ доцент кафедры социальной работы Сидорова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 4 от «25» декабря 2024 г.

Зав.кафедрой  _____ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.