



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.04.01 Психологическая интервенция**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

**Согласовано с УМС Педагогического  
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск – 2025 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**ЦЕЛЬ:** формирование представлений о научных основах психологической интервенции и развитие профессиональных навыков ее осуществления в сфере социальной работы и психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Задачи:

1. Развитие навыков применения технологий и методик психологической интервенции в психологическом консультировании (в том числе и телефонном).

2. Формирование способности к оказанию психологической поддержки лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в ситуации риска аутоагрессивного (суицидального) поведения посредством психологической интервенции.

3. Развитие навыков разработки рекомендаций по повышению мотивации к позитивным изменениям, к полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния.

4. Формирование компетентности в определении основных направлений психологической и социально-психологической помощи в профилактике ПТСР, коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведённой психологической диагностики и обследования лиц, перенесших экстремальные ситуации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Общепсихологический практикум, Практикум по возрастной психологии, Основы патопсихологии, Психология детско-родительских отношений, Психология материнства и отцовства, Психология детско-родительских отношений, Прикладная позитивная психология.

2.3. Дисциплины, изучаемые параллельно, в 6 семестре: Основы психолого-педагогической коррекции, Психология воспитания, Практикум по психологическому обследованию семьи (Практикум по психолого-педагогическому обследованию).

2.4. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях, Девиантология, Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического	ИДК ПК2.1 проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической	Знает: технологии, методы и формы оказания психологической помощи в контексте превенции, интервенции и поственции, для снижения риска аутоагрессивного поведения у детей и подростков. Умеет: диагностировать негативные

<i>сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым</i>	<i>помощи и поддержки</i>	<p>аутоагрессивные состояния и планировать деятельность по оказанию психологической помощи.</p> <p>Владеет: навыками психологического консультирования, в том числе и телефонного, для оказания психологической помощи при суицидальном риске.</p>
<i>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья</i>	<i>ИДК<sub>ПК 3.1</sub> проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья</i>	<p>Знает: механизмы возникновения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у лиц, переживших экстремальные события.</p> <p>Умеет: осуществлять психологическую кризисную интервенцию, оказывать психологическую помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации.</p> <p>Владеет: методами психологической интервенции для предупреждения и профилактики развития симптомов ПТСР у лиц, переживших экстремальные ситуации</p>
	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub> Использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых</i>	<p>Знает: алгоритм мотивационной интервенции</p> <p>Умеет: использовать технологии мотивационной интервенции для профилактики и коррекции аутоагрессивного, асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи.</p> <p>Владеет: навыками создания и поддержания мотивации на изменения в процессе коррекции аутоагрессивного, асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)	
		очное о.	заочное о.
		6 сем	8 сем
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30/ 8	30	8
В том числе:	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16/ 4	16	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	14/ 4	14	4
<b>Консультации (Конс)</b>	1/ 1	1	1

<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	33/ 55	33	55
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	- / 4	-	4
Контроль (КО)	8/ 4	8	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	39/ 13	39	13
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	72/ 72	72
	часы		

#### **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Превенция, интервенция и поственция: этапы психологического вмешательства.**

Отражение психологического и социального неблагополучия зависимом и саморазрушительном поведении личности. Возрастной аспект в формировании зависимого и саморазрушительного поведения. Психологические вмешательства в процесс патологизации поведения. Формы психологического вмешательства: превенция (предупреждение), интервенция (прерывание), поственция (профилактика рецидивов) в саморазрушительное и зависимое поведения.

##### **Тема 2. Интервенция в саморазрушительное суицидальное поведение.**

Суицидальное поведение: определение, формы и стили суицидального поведения, факторы риска и возрастные группы. Психологические механизмы и особенности переживаний общие для всех суицидентов.

Суицид и депрессия у школьников разных возрастных групп: признаки депрессии и правила интервенции для педагогов и социальных работников. Особенности психологической интервенции в суицидальное поведение. Протокол взаимодействия специалистов в ситуации суицидального риска в образовательном учреждении.

##### **Тема 3. Интервенция для переживших экстремальные ситуации (работа с группой).**

Понятие посттравматического стресса (ПТСР), психологические механизмы возникновения; факторы риска развития; нарушения состояния и поведения у лиц, переживших экстремальные события. Профилактика ПТСР: способы его превенции и интервенции в посттравматическом отреагировании. Ослабление травматического инцидента (методика ОТИ). Психологический дебрифинг – психологическая интервенция в процесс переживания вскоре после участия в кризисной ситуации.

##### **Тема 4. Телефон доверия: инструменты интервенции в негативное поведение абонента.**

Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Активное слушание, раппорт, и язык телефонного диалога. Особенности телефонного консультирования детей и подростков. Особенности психологической интервенции в состояние и поведение абонентов, переживших экстремальные ситуации. Особенности кризисной интервенции в состояние и поведение абонентов, находящихся в аутоагрессивном процессе.

##### **Тема 5. Мотивационная интервенция в зависимое (вредоносное) поведение.**

Система мотивационной интервенции Дж. Прохазки и Дж. Норкрасса: этапы, технологии. Методика работы по созданию позитивной мотивации, приводящей к позитивным изменениям в поведении при: интернет-, виртуальной -, игровой (азартной) -, химической и пищевой зависимостях. Прогноз успешности и факторы риска.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

Учебные недели (у.н.) по учебному графику	№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
			Лекции оч/зо	Практ. занятия оч/зо	КО, контроль, конс оч/зо				
28-30 у.н.	1.	Превенция, интервенция и поственция: этапы психологического вмешательства	4/0,5	1/-	1/-	5/10	Глоссарий, отзыв, таблица	<i>ПК-2</i> <i>ИДК ПК 2.1,</i>	11 /10,5
31-33 у.н.	2.	Интервенция в саморазрушительное, суицидальное поведение.	2/1	4/1	2/1	5/10	конспект, лекция-презентация	<i>ПК-2</i> <i>ИДК ПК 2.1,</i>	13 /13
34-36 у.н.	3.	Интервенция для переживших экстремальные ситуации (работа с группой).	2/1	4/1	2/1	5/10	Глоссарий, отзыв, опрос, тест	<i>ПК-3</i> <i>ИДК ПК 3.1</i>	13 /13
37-38 у.н.	4.	Телефон доверия: инструменты интервенции в негативное поведение абонента.	2/0,5	1/1	2/1	5/10	Глоссарий, опрос, тест	<i>ПК-2</i> <i>ИДК ПК2.1</i>	10/12,5
39-41 у.н.	5.	Мотивационная интервенция в зависимое (вредоносное) поведение.	6/1	4/1	1/1	13/15	Глоссарий, реферат, тест	<i>ПК-3</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>	24 /18
		Консультация			1/1				1/ 1
		КОНТРОЛЬ (зачет)			-/4				-/ 4
	....	ИТОГО (в часах)	16/4	14/4	9/9	33/55			72/72

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

##### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

*Изучение литературы (информационный поиск).* Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

*Составление глоссария* позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий

систематизировать понятий или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*Критерии оценивания глоссария:*

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

**Лекция-презентация (слайд-лекция).** Мультимедийные технологии позволяют значительно расширить границы и формы предъявления информации психологического содержания.

Лекция-презентация – такая форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков,

ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов и т.п. Слайд-лекция проводится с опорой на презентацию, демонстрируемую аудитории.

Цель слайд-лекции – обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

Основу слайд-лекции составляет предназначенный в последующем для чтения текстовый материал, а также иллюстрации и музыкальное оформление.

*Основные элементы* логической схемы подготовки слайд-лекции:

- развернутый план лекции
- на его основе составляется полный текст лекции
- изготавливаются слайды
- в тексте лекции определяется место для демонстрации каждого из них.

*Текстовая часть* лекции имеет следующую структуру: вступление (введение), изложение, заключение.

В лекции-презентации основную информацию до аудитории доносит докладчик, *презентация* служит для уточнения отдельных положений доклада

*Рекомендации по подготовке содержания слайд-лекции:*

- Определитесь с целью лекции. Определите результаты, которые должны быть достигнуты с ее помощью. Что аудитория должна узнать и понять? Определите 3-5 ключевых идеи.
- Подготовьте содержание мини-лекции с учетом ключевых моментов. Подберите для них примеры и/или иллюстрации.
- Подготовьте короткое заключение, которое свяжет вместе цель и отдельные части содержания и поместит новую информацию в более широкий контекст психологической работы.

*При проведении лекции-презентации:*

- Используйте понятный для вашей аудитории язык.
- Объясняйте сокращения.
- Избегайте жаргонизмов и ненужного повторения.
- Не забывайте подчеркивать, акцентировать важные моменты.
- Устанавливайте связь между информацией лекции и опытом аудитории. Приводите примеры с учетом этой связи.

*Методика проведения слайд-лекции*

Чтение лекции должно отвечать ряду требований:

- темп, доступный слушателям
- простота, ясность и последовательность изложения материала
- точность, конкретность формулировок
- Не повторяйте то, что написано на слайдах. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей отображаемую на экране информацию. Необходимо обязательное общение докладчика с аудиторией.
- Делайте своевременные замечания. При правильном планировании презентации:
  - а) вначале должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию,
  - б) затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие то, что показано на экране.

Не начинайте говорить, пока аудитория не прочтает информацию на слайде.

*Критерии оценивания слайд-лекции:*

1. Информативность и опора на научные психологические знания.
2. Логичность предъявления информации.
3. Эстетичность оформления: презентация должна производить нейтральное или приятное впечатление.
4. Учет характеристик аудитории, понятность речи, сопровождающей презентацию.

***Реферат (письменное обзорное реферирование) -***



Реферирование (от лат. *Referre* – докладывать, сообщать) – это самостоятельная творческая работа студента по дисциплине, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки; будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию. Реферату должна быть присуща смысловая и композиционная завершенность. Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех изучающих тему, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометками, сокращениями.

*Требования к написанию реферата:*

Минимальный объем реферата - 7-10 печатных страниц формата А4, шрифт 14 TNR. Допускается написание от руки опрятным почерком пастой синего или черного цвета.

Таблицы, графики, рисунки, приложение и список литературы оформляются соответственно установленным требованиям.

В указанный преподавателем срок реферат выносится на защиту.

*Структура обзорного реферата:*

1. Вступление: актуальность темы; степень разработанности проблемы; история вопроса и др.

2. Основная часть: параллельное изложение общих проблем, поднятых в разных работах с сопоставлением позиций авторов; изложение проблем не являющихся общими для всех работ; указание на сходство (различие) в материале в подходах, методах рассмотрения проблемы.

3. Заключение: обобщение основных идей, содержащихся в реферируемых работах.

4. Список использованных источников: выходные данные статей, монографий, посвященных рассматриваемой теме.

*Шкала оценивания реферата*

Выполнение реферата	Защита реферата	Кол-во баллов
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно).	Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Обучающийся очень хорошо владеет материалом, дает грамотные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flashпрезентация и др.)	5,0
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.	Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Обучающийся владеет материалом, но допускает в своем выступлении некоторые неточности, на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flashпрезентация и др.).	4,0

В содержании работы имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Оригинальность выполнения невысокая	Обучающийся владеет материалом на удовлетворительном уровне, допускает ошибки в ответах на дополнительные вопросы, отсутствуют примеры и выводы. Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий	3,0
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оформление работы не отвечает учебно-методическим требованиям. Оригинальность выполнения низкая. Работа представлена не в назначенный срок	Студент на неудовлетворительном уровне владеет материалом. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. На дополнительные вопросы не отвечает или отвечает неправильно. Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов	2,0

**Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.**

*Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками.*

Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

*Критерии оценивания отзыва:*

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
  - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
  - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
  - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**а) перечень литературы**

1. Подольский, А.И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538950>

2. Шарапов, А.О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 384 — URL: <https://urait.ru/bcode/542700/p.384>

3. Шарапов, А.О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 178 — URL: <https://urait.ru/bcode/542699/p.178>

4. Шишева А.Г. Психологическое сопровождение детей и подростков с аутоагрессивным поведением: учебно-методическое пособие/ А.Г. Шишева. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2023. – 80 с. ISBN – 978-5-6047863

**б) список авторских методических разработок:**

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического

консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

3. Шишева А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.

4. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 60 с. ISBN 978-5-6046207-6-2

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 МГц – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):*  
[https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet\\_o\\_samoobsledovanii\\_01.04.2021.pdf](https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf)  
(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

#### **Технические средства обучения.**

Используются презентации по основным темам программы дисциплины.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются **активные** (демонстрация преподавателем техник, методик, практических умений, процесса психологической работы) и **интерактивные** (работа в парах и мини-группах) формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки психологической интервенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются оценка следующих форм работы студента:

- составление глоссария;
- практическая работа на занятии по заданию преподавателя: работа в мини-группах, парах
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление схемы и/или таблицы;
- письменное реферирование и защита реферата;
- информационный поиск и конспектирование;
- самостоятельное изучение отдельных тем, работа с вопросами для самопроверки и электронными тестами.

**Тема 1. Превенция, интервенция и поственция: этапы психологического вмешательства.**

**а) Глоссарий по теме (контроль ИДК ПК2.1)**

**б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.**

**Задание (контроль ИДК ПК2.1):**

1. Предложите систему превентивных мер аутоагрессивного поведения детей в образовательном учреждении (цели и задачи, мероприятия, их частота, специалисты и т.п.).

2. Как обеспечить эффективную интервенцию, если в образовательном учреждении разворачивается драматическая ситуация аутоагрессивного поведения?

3. Как в образовательном учреждении может быть построена система поствентивной поддержки для предотвращения рецидива.

4. Какое из перечисленных вмешательств (превенция, интервенция или поственция) наиболее доступно и эффективно для снижения уровня суицидального риска. Аргументируйте свои предложения.

**в) Задания для самостоятельной работы (контроль ИДК ПК2.1) :**

1. *Ознакомьтесь с разделом 4 «Этапы суицидального поведения и виды вмешательства, предотвращающие суицид» в методическом пособии Шишевой А.Г. «Психологическое сопровождение детей и подростков с аутоагрессивным поведением: учебно-методическое пособие».*

2. *Составьте таблицу, отразив в ней:*

1. этапы суицидального поведения,
2. вид психологического вмешательства и
3. его цели на каждом из этапов.

*Результат предоставьте в виде таблицы, прикрепив et в соответствующем разделе на ресурсе [eduka.isu.ru](http://eduka.isu.ru)*

*Литература:* Шишева А.Г. Психологическое сопровождение детей и подростков с аутоагрессивным поведением: учебно-методическое пособие/ А.Г. Шишева. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2023. – 80 с. ISBN – 978-5-6047863

## **Тема 2. Интервенция в саморазрушительное суицидальное поведение.**

**а) Глоссарий по теме (контроль ИДК ПК2.1)**

**б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.**

**Задание (контроль ИДК ПК2.1):**

На стр. 67 учебно-методического пособия Шишевой А.Г. «Психологическое сопровождение детей и подростков с аутоагрессивным поведением» представлена часть алгоритма действий специалистов образовательного учреждения при суицидальной угрозе. Изучите алгоритм и определите какие навыки должны быть сформированы у педагогических работников для эффективной интервенции в текущий суицид.

**в) Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1. (ИДК ПК2.1.)** Прочтите книгу Подольского А.И. Диагностика подростковой депрессивности. Особое внимание уделите пунктам:

- 2.2. «Депрископ» как основной инструмент для оценки подростковой депрессивности
- 2.3. Метод исследования стрессогенности жизненных событий
- 2.4. Другие методы диагностики и исследования подростковой депрессивности

Письменно и развернуто, в виде конспекта, ответьте на следующие вопросы:

1. В чем заключаются основные требования к системе методов изучения подростковой депрессивности?
2. Что дает основание для утверждения, что методика «Депрископ» действительно позволяет дифференцировать депрессивных и недепрессивных подростков?
3. Для чего используется метод изучения стрессогенных жизненных событий?
4. Какие взаимосвязи и закономерности установлены между уровнем депрессивности подростков и особенностями воспринимаемого подростком родительского отношения?
5. Какие взаимосвязи и закономерности установлены между уровнем депрессивности подростков и успеваемостью в школе?
6. Как состояние здоровья подростка связано с уровнем депрессивности?
7. Что могут добавить к пониманию подростковой депрессивности методики изучения тревожности и личностных особенностей?
8. Что дает использование дневников подростков и других нелабораторных методов для исследования феномена подростковой депрессивности?
9. Зачем при изучении подростковой депрессивности нужно изучать эмоциональное состояние, личностные особенности и психологическое благополучие родителей и учителей? С помощью каких методов это можно делать?

*Результат работы представьте в виде конспекта.*

**Задание 2. (ИДК ПК2.1.)** *На основании материала представленного в книге Подольского А.И. Диагностика подростковой депрессивности и признаков депрессии у детей и подростков по Моховикову А.Н. составьте для педагогов и социальных работников лекцию-презентацию.*

*Результат работы представьте в виде лекции-презентации (презентация + текст лекции по данной презентации).*

*Литература:* Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538950>

**Тема 3. Интервенция для переживших экстремальные ситуации (работа с группой).**

**а) Глоссарий по теме** (контроль ИДК<sub>ПК 3.1</sub>)

**б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.**

**Задание**(контроль ИДК<sub>ПК 3.1</sub>): отработка в минигруппах навыка проведения аутодебрифинга и индивидуально-группового дебрифинга по этапам.

**в) Опрос**(контроль ИДК<sub>ПК 3.1</sub>):

1. Охарактеризуйте дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. Сформулируйте его основные цели и задачи.
2. Выделите основные психологические механизмы действенности дебрифинга.
3. Ознакомьтесь с теоретическим материалом о переструктурировании в ходе дебрифинга и на его основе решите, как вы будете применять эту психотехнику при работе с участником экстремальной ситуации, который рассказывает о своем опыте и своем состоянии следующим образом:

«Я должен был спасти тонущего ребенка» (говорит человек, который не умеет плавать).

«Я должен был сделать все для того, чтобы он меня не ограбил» (у грабителя был большой нож, который он приставил к горлу пострадавшего).

«Если бы я вел машину осторожнее, то аварии бы не случилось» (другой водитель был пьян и ехал на красный свет).

«Я чувствую себя виноватым в том, что у меня достаточно еды, в то время как другие так нуждаются» (говорит спасатель после работы в Эфиопии).

«Если бы я прибыл раньше, то смог бы спасти больше людей» (говорит пожарный, который спас двоих, но ему не удалось спасти третьего).

«Я должен был выхватить пистолет и выстрелить в него» (говорит кассир после вооруженного нападения).

**г) Задания для самостоятельной работы**(контроль ИДК<sub>ПК 3.1</sub>):

*Изучить в учебнике:* Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 384 — URL: <https://urait.ru/bcode/542700/p.384>

Раздел: Глава 9 «Психологический дебрифинг».

*Для самоконтроля пройти тестирование по этому разделу (ссылки на тесты необходимо вставить в поисковую строку на платформе Юрайт):*

**Тест по теме Психологический дебрифинг:** <https://urait.ru/quiz/run-test/63B94343-E8A8-4F63-970F-E5EE1C61CF6C/313ABDAE-4F60-4354-BC37-CD054FC0CAC6/0F1913B3-9A38-4DFE-85CE-E48EB4FC9EEF9>

**Тема 4. Телефон доверия: инструменты интервенции в негативное поведение абонента.**

**а) Глоссарий по теме** (контроль ИДК<sub>ПК 2.1</sub>)

**б) Опрос**(контроль ИДК<sub>ПК 2.1</sub>):

1. В чем состоит смысл экстренного психологического консультирования по телефону? Насколько оно эффективно? В чем его специфика?
2. Какова логика телефонной беседы?
3. Каковы задачи экстренного психологического консультирования?

4. Какие преимущества дает применение активного слушания в телефонном консультировании?
5. Опишите особенности помощи находящемуся в кризисном состоянии.
6. Что такое кризисная интервенция? Каковы ее основные положения?
7. Каковы симптомы депрессии? Какие методы можно использовать с одинокими людьми, а также находящимися в депрессии?
8. Каковы цели и методы психологической помощи при суициде? В чем состоит специфика телефонной помощи при суициде?

**в) Задания для самостоятельной работы (контроль ИДК<sub>ПК 2.1</sub>):**

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием 10 Главы «Телефонное консультирование» в книге: Шарапов А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 178 — URL: <https://urait.ru/bcode/542699/p.178>

2. Для оценки качества освоения материала пройдите тестирование, и если тест выполнен с ошибками, повторите соответствующий материал и пройдите тест еще раз. *Ссылки на тесты необходимо вставить в поисковую строку на платформе Юрайт.*

Тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/30D0261C-C85D-4574-9ED7-D94C92B2F6AB/E1639AD5-24D3-48FE-90F2-250BBE39923A/78A1426E-64E9-4C13-A6B2-02F8F70190B3>

**Тема 5. Мотивационная интервенция в зависимое (вредоносное) поведение.**

**а) Глоссарий по теме (контроль ИДК<sub>ПК3.1</sub> ИДК<sub>ПК3.2</sub>)**

**б) Письменное обзорное реферирование (контроль ИДК<sub>ПК 3.2</sub>)** по проблемам профилактики и коррекции девиаций и аддикций поведения и предупреждения асоциального поведения с использованием мотивационной интервенции.

**Примерные темы рефератов (все темы должны быть согласованы с преподавателем):**

1. Мотивация и демотивация аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте
2. Мотивация и демотивация девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте
3. Мотивация и демотивация асоциального поведения в подростковом и юношеском возрасте
4. Выученная беспомощность и ее влияние на продолжительность жизни человека.
5. Механизмы нарушения поведения с позиций бихевиоральной психологии.
6. Мотивация достижения и сила воли: в норме и при нарушениях поведения, социализации, формировании зависимости.
7. Мотивация избегания неудач и сила воли: в норме и при нарушениях поведения, социализации, формировании зависимости.
8. Особенности дисфункциональной семейной системы.
9. Особенности межличностного взаимодействия в дисфункциональных семьях.
10. Психология аддиктивного поведения: психологический портрет личности с аддикцией.
11. Нарушения поведения с позиций когнитивной психологии.
12. Нарушения поведения с позиций психоаналитической психологии.
13. Нарушения поведения с позиций гуманистической психологии.
14. Нарушения поведения с позиций системного подхода к исследованию психологии.
15. Погруженность в виртуальную реальность с позиций бихевиоральной психологии.
16. Погруженность в виртуальную реальность с позиций когнитивной психологии.
17. Погруженность в виртуальную реальность с позиций психоаналитической психологии.

18. Погруженность в виртуальную реальность с позиций гуманистической психологии.

19. Погруженность в виртуальную реальность с позиций системного подхода.

**в) Отзыв студента на выполненные одногруппниками рефераты** (*контроль ИДК ПК3.2*).

## **8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – *зачет*

Формы зачета: зачет может проводиться в нескольких формах на усмотрение преподавателя.

1. Зачет может быть проставлен *автоматически* студентам, которые в полной мере освоили содержание всех тем, выполнив все задания текущего контроля, включая задания для самостоятельной работы и своевременно предоставив их для проверки и оценки, своевременно защитили реферат на оценку «отлично» и «хорошо».

2. Зачет может приниматься *в форме теста на платформе eduka.isu.ru* отражающего основное содержание дисциплины и планируемые результаты обучения в соответствии с индикаторами формируемых компетенций.

3. Зачет может приниматься *в форме устного опроса* по перечню вопросов, отражающих основное содержание дисциплины и планируемые результаты обучения в соответствии с индикаторами формируемых компетенций.



Формируемые компетенции (индикаторы)	Результаты обучения	Примерный перечень вопросов к зачету
<p><i>ПК-2</i> <i>ИДК ПК2.1</i></p>	<p>Знает: технологии, методы и формы оказания психологической помощи в контексте превенции, интервенции и поственции, для снижения риска аутоагрессивного поведения у детей и подростков.</p> <p>Умеет: диагностировать негативные аутоагрессивные состояния и планировать деятельность по оказанию психологической помощи.</p> <p>Владеет: навыками психологического консультирования, в том числе и телефонного, для оказания психологической помощи при суицидальном риске.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы психологического вмешательства: превенция (предупреждение), интервенция (прерывание), поственция (профилактика рецидивов) в саморазрушительное и зависимое поведения.</li> <li>2. Отражение психологического и социального неблагополучия зависимом и саморазрушительном поведении личности.</li> <li>3. Возрастной аспект в формировании зависимого и саморазрушительного поведения.</li> <li>4. Психологические вмешательства в процесс патологизации поведения.</li> <li>5. Суицидальное поведение: определение, формы и стили суицидального поведения, факторы риска и возрастные группы.</li> <li>6. Психологические механизмы и особенности переживаний общие для всех суицидентов.</li> <li>7. Суицид и депрессия у школьников разных возрастных групп: признаки депрессии и правила интервенции для педагогов и социальных работников.</li> <li>8. Особенности психологической интервенции в суицидальное поведение.</li> <li>9. Протокол взаимодействия специалистов в ситуации суицидального риска в образовательном учреждении.</li> <li>10. Основные принципы работы и этика телефонной помощи.</li> <li>11. Активное слушание, раппорт, и язык телефонного диалога.</li> <li>12. Особенности телефонного консультирования детей и подростков.</li> <li>13. Особенности психологической интервенции в состояние и поведение абонентов, переживших экстремальные ситуации.</li> <li>14. Особенности кризисной интервенции в состояние и поведение абонентов, находящихся в аутоагрессивном процессе.</li> </ol>
<p><i>ПК-3</i> <i>ИДК ПК 3.1</i></p>	<p>Знает: механизмы возникновения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у лиц, переживших экстремальные события.</p> <p>Умеет: осуществлять психологическую кризисную</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы психологической интервенция для переживших экстремальные ситуации.</li> <li>2. Нарушения состояния и поведения у лиц, переживших экстремальные события.</li> <li>3. Понятие посттравматического стресса (ПТСР), определение, признаки.</li> <li>4. Психологические механизмы возникновения ПТСР</li> <li>5. Факторы риска развития ПТСР</li> </ol>

	<p>интервенцию, оказывать психологическую помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации.</p> <p>Владеет: методами психологической интервенции для предупреждения и профилактики развития симптомов ПТСР у лиц, переживших экстремальные ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Профилактика ПТСР: способы его превенции и интервенции в посттравматическом отреагировании.</li> <li>7. Ослабление травматического инцидента (методика ОТИ).</li> <li>8. Психологический дебрифинг – психологическая интервенция в процесс переживания вскоре после участия в кризисной ситуации.</li> </ol>
<p><i>ПК-3</i> <i>ИДК ПК3.2</i></p>	<p>Знает: алгоритм мотивационной интервенции</p> <p>Умеет: использовать технологии мотивационной интервенции для профилактики и коррекции аутоагрессивного, асоциального и деструктивного поведения подростков и молодёжи.</p> <p>Владеет: навыками создания и поддержания мотивации на изменения в процессе коррекции аутоагрессивного, асоциального и деструктивного поведения подростков и молодёжи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационная интервенция в зависимое (вредоносное) поведение.</li> <li>2. Система мотивационной интервенции Дж. Прохазки и Дж. Норкросса: этапы, технологии.</li> <li>3. Методика работы по созданию позитивной мотивации, приводящей к позитивным изменениям в преодолении аутоагрессивного, асоциального, деструктивного поведения, а так же зависимого поведения при: интернет-, виртуальной -, игровой (азартной) -, химической и пищевой зависимостях.</li> <li>4. Прогноз успешности мотивационной интервенции и факторы риска.</li> </ol>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Разработчик:** Шишева А.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и образования личности ПИ ИГУ

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*