



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук

Кафедра социальной философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Решетников В.А.

16 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Политическая социология

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от « 16 » 06 20 21 г.

Председатель проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6

От « 16 » 06 20 21 г.

Зав. кафедрой Решетников В. А.

Иркутск 2021 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	19
а) основная литература.....	19
б) дополнительная литература.....	19
в) программное обеспечение	20
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Образовательные технологии.....	21
11. Оценочные средства (ОС).....	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - усвоение основных категорий, методов и практик политической социологии, необходимых для анализа социальных механизмов власти и влияния в обществе на разных этапах его развития и в разных фазах его функционирования. Базовой целью дисциплины является формирование у студентов исследовательских навыков реальных политических процессов и явлений.

Задачи курса:

- базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем политической социологии;
- особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем;
- навыков анализировать и обобщать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную и иную социальную информацию на основе познавательных и объяснительных возможностей политической социологии;
- реальных знаний механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

Дисциплина «Политическая социология» относится к профессиональному циклу блока базовых дисциплин учебного плана. Дисциплина изучается в 5 семестре. В содержательном плане и в логической последовательности изучения дисциплин политико-социологического цикла она является продолжением дисциплины «Политология» и предваряет изучение дисциплин по выбору: основных социально-политических парадигм современности, социологии выборов, социологии политических элит, социологии политических партий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Политическая социология преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология в 8 семестре на четвертом году обучения.

Дисциплина опирается на усвоенные студентами знания при изучении таких дисциплин, как: Б1.О.25 Социология права, Б1.В.01 Социология международных отношений, Б1.О.16 Основы социологии, Б1.О.17 История социологии, Б1.В.14 Социология молодежи.

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: Б2.О.02 (Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-4);*
- *способность использовать методы анализа данных в процессах разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности (ПК-6).*

В результате освоения дисциплины «Политическая социология» обучающийся должен:

Знать:

- предмет, систему категорий, методов и методик изучения политической социологии;
- теоретические подходы в исследовании основных тем и проблем политической социологии;

- организационные, технологические и управленческие процедуры механизмов формирования, функционирования и развития политических систем;
- особенности формирования, функционирования и развития политической системы Российской Федерации;

Уметь:

- самостоятельно определять, обосновывать и реализовывать методы и практики политических исследований для получения достоверных результатов в решении конкретных исследовательских проблем;
- анализировать и синтезировать теоретические, эмпирические и статистические знания, связанные с проблемами формирования, функционирования и развития политических систем;
- формировать, верифицировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной и политической сфер;
- представлять итоги проделанной работы в виде рефератов, эссе, отчетов в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

Владеть:

- классическими и современными методологическими подходами исследования политических явлений и процессов, связанных с механизмами формирования, функционирования и развития социально-политических систем;
- навыками самостоятельного использования организационных, технологических и управленческих процедур в исследовании политических явлений и процессов.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	60/1,7	60/1,7			
В том числе:	-	-			
Лекции	20/0,6	20/0,6			
Семинары (С)	40/1,1	40/1,1			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6/0,2	6/0,2			
Самостоятельная работа (всего)	42/1,2	42/1,2			
В том числе:	-	-			
Реферат (Р)	22/0,6	22/0,6			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> Устные сообщения (ТР), эссе (ТР)	20/0,6	20/0,6			
Контроль	36/1	36/1			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	66/1,8	66/1,8			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	20/0,6	20/0,6			
В том числе:	-	-			
Лекции	10/0,3	10/0,3			
Семинары (С)	10/0,3	10/0,3			
Самостоятельная работа (всего)	115/3,2	115/3,2			
В том числе:					
Реферат (Р)	89/2,6	89/2,6			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> Устные сообщения (ТР), эссе (ТР)	20/0,6	20/0,6			
Контроль	9/0,2	9/0,2			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	20/0,6	20/0,6			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Политика как объект социологического анализа

Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Политическая сфера общественной жизни. Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Специфика социологического подхода к исследованию политических процессов и явлений. Взаимодействие социальных субъектов как механизм образования поля политики. Соотношение понятий политика, власть, среда политики, политическая система.

Предмет политической социологии. Теоретический и эмпирический уровни политической социологии. Основные парадигмы социологического исследования политики: структурно-функциональная, конфликтологическая, коммуникативная. Система основных категорий и понятий политической социологии. Функции политической социологии.

Методы политической социологии. Значение прикладных социологических исследований политических процессов и явлений в создании политических и социальных технологий.

Тема 2. Политическое представительство и политическая стратификация

Политическое представительство как основа властных отношений. Исторические формы отношений политического представительства. Многоступенчатая структура современных форм политического представительства. Субъекты и механизмы отношений политического представительства. Неформальное отношение и институализированные формы политического представительства. Легитимация отношений политического представительства и формирование политической структуры.

Выборы в органы власти как способ формирования отношений политического представительства. Функции института выборов в политическом процессе. Понятие «политического рынка» как особого рода обмена возможностями социальных субъектов по поводу власти. Особенности обмена и коммуникаций в политике. Понятие и виды политического капитала. Противоречивый характер отношений политического

представительства. Развитие представлений об отношениях политического представительства, «поле политики» и «политическом рынке» в теориях политической стратификации К. Маркса (1818-1883), М. Вебера (1864-1920), П. Сорокина (1889-1968), П. Бурдьё (р.1930). Методологический смысл понятия «политического рынка».

Особенности социологического сопровождения формирования отношений политического представительства.

Тема 3. Политическое поведение и политическое участие

Понятие политического интереса, политического поведения и политического участия. Роль политических интересов в системе властных отношений. Факторы участия субъекта в политике: среда политики, уровень социальной напряженности, уровень социальной ущемленности, степень идеологической мобилизации, тип политической культуры. Политическое рекрутирование и идентификация как механизм формирования политической субъектности. Модели политического рекрутирования. Социологический анализ мотивации и целей политического поведения и участия.

Формы и способы политического участия и поведения. Индивидуальное, групповое и массовое политическое участие. Формы массового политического участия: организованные и стихийные, конвенциальные и не конвенциальные. Корпоративная солидарность и конформизм как механизм групповой сплоченности. Специфика индивидуального политического участия: образцы, мотивации, результаты. Отклоняющееся политическое поведение и его причины.

Активность, включенность, рациональность как индикаторы политического поведения и участия. Социологический анализ типичных моделей политического поведения. Механизмы политической мобилизации социальных субъектов.

Тема 4. Общественное мнение в политике

Понятие и основные подходы к исследованию общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Структура, содержание и функции общественного мнения. Формы отражения политических реалий в общественном мнении. Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах. Общественное мнение как системный элемент властных отношений.

Механизмы формирования и каналы выражения общественного мнения. Специфика политических коммуникаций. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров. Public relations в политике. Место, роль и эффективность мобилизационных и манипулятивных политических технологий в формировании и управлении общественным мнением. Социологические исследования эффективности средств и каналов политической коммуникации. Роль общественного мнения в проектировании и реализации политических технологий.

Тема 5. Политическая социализация

Понятие и основные подходы в исследовании политической социализации. Стадии, факторы и агенты политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Понятие ресоциализации. Политическая социализация как социальный механизм включения индивида в систему политических ценностей общества и воспроизводства существующих политических отношений. Особенности политической социализации в различных национальных, конфессиональных, профессиональных и возрастных группах. Социологические исследования роли основных агентов политической социализации: семьи, школы, групп сверстников, молодежных и религиозных организаций, армейского, учебного и трудового коллектива. Влияние средств массовой информации и политических партий на процесс политической социализации.

Роль политической социализации в механизме формирования политической культуры. Типология политических культур. Понятие гражданской культуры. Социологические методики исследования процессов политической социализации.

Тема 6. Социология политических партий

Политическая партия как объект социологического исследования. Понятие, генезис, признаки, организационная структура и функции политических партий. Типология современных политических партий и партийных систем. Показатели и эмпирические индикаторы функционирования политической партии как института политического представительства. Методики социологического сопровождения деятельности политических партий на разных этапах и фазах функционирования политической системы.

Особенность становления и основные этапы развития многопартийности в Российской Федерации. Законодательное регулирование деятельности политических партий в современной России. Социальная и электоральная база российских политических партий.

Тема 7. Социология политических элит

Понятие и основные подходы в исследовании политических элит. Классические теории элит В. Парето (1848-1923), Г. Моска (1858-1941), Р. Михельса (1876-1936). Методологические проблемы исследования политической элиты. Меритократический (ценностный) и альтиметрический критерии выделения элит. Соотношение понятий «правлящая элита», «бюрократия», «политическая элита», «политический класс». Правящая элита как коллективный субъект, распределяющий власть, статусы и ресурсы общества. Структура правящей элиты. Способы легитимации правящей элиты. Теневые структуры власти и особенности их функционирования. Методы и методики социологического анализа политических элит.

Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт. Типы организационных структур власти и управления. Понятие, виды и функции бюрократии. Бюрократия как политический субъект. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Социальные и политические функции чиновничества в разных типах политических систем. Демократические институты и механизмы социального контроля аппарата власти и управления. Методики оценки эффективности функционирования властных управленческих структур.

Понятие политического лидера, его основные характеристики и функции. Способы взаимодействия лидера и социальной базы. Типология политического лидерства. Феномен вождизма.

Методы и методики социологического и информационно-аналитического сопровождения политического лидерства. Принципы проектирования и продвижения имиджа политического лидера. Особенности политического лидерства в Российской Федерации.

Тема 8. Социология политических конфликтов

Понятие, структура, объект, предмет, среда развития и форма проявления политического конфликта. Отличие политических конфликтов от социальных и экономических. Причины политических конфликтов. Функции политического конфликта. Динамика и основные этапы политического конфликта. Понятие порога толерантности в динамике политического конфликта. Соотношение понятий «политическая стабильность», «политический конфликт», «политическое развитие». Типология политических конфликтов. Типовые стратегии поведения в условиях конфликта и его роль в политическом развитии. Способы разрешения политического конфликта.

Методики социологического анализа политического конфликта. Социологическое исследование целей, ценностей, интересов, способов поведения участников конфликта. Способы измерения политической напряженности. Прогнозирование и способы предупреждения политических конфликтов. Требования к информационно-аналитическому сопровождению переговорного процесса и составу участников переговоров. Стадии переговорного процесса и критерии его эффективности.

Тема 9. Социология политических кризисов

Понятие и основные подходы к исследованию политического кризиса. Соотношение понятий стабильного и устойчивого развития политической системы, политического конфликта и политического кризиса. Структура и этапы кризисного развития. Типология политических кризисов. Внешние и внутренние условия политического кризиса. Социальные последствия политического кризиса. Социологические показатели приближения политического кризиса. Политический кризис как источник обновления политической системы.

Социологические модели политического кризиса и методология его прогнозирования. Принципы построения стратегии выхода из кризиса. Роль государства в преодолении политического кризиса. Особенность развития политических кризисов в Российской Федерации.

5.2. Разделы дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Б2.О.02 (Пд) Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1.	Политика как объект социологического анализа	2			4	4	10
2.	Политическое представительство и политическая стратификация	2			4	4	10
3.	Социальные механизмы политического поведения и участия	2			4	4	10
4.	Общественное мнение в политике	2			6	5	13
5.	Политическая социализация	2			4	5	11
6.	Социология политических партий	2			6	5	13
7.	Социология политических элит	4			4	5	13
8.	Социология политического конфликта	2			4	5	11
9.	Социология политических кризисов	2			4	5	11
	Итого:	20			40	42	102

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1.	Политика как объект социологического анализа	1			1	13	15
2.	Политическое представительство и политическая стратификация	1			1	13	15
3.	Социальные механизмы политического поведения и участия	1			1	13	15
4.	Общественное мнение в политике	1			1	13	15
5.	Политическая социализация	1			1	13	15
6.	Социология политических партий	1			2	13	16
7.	Социология политических элит	2			1	13	16
8.	Социология политического конфликта	1			1	12	14
9.	Социология политических кризисов	1			1	12	14
	Итого:	10			10	115	135

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1	Политика как объект социологического анализа	4/1	Тест (Т)	ПК-4, ПК-6
2.	Тема 2	Политическое представительство и политическая стратификация	4/1	Эссе (ТР)	ПК-4, ПК-6
3.	Тема 3	Социальные механизмы политического поведения и участия	4/1	Тест (Т)	ПК-4, ПК-6
4.	Тема 4	Общественное мнение в политике	6/1	Контрольная работа (Кр)	ПК-4, ПК-6
5.	Тема 5	Политическая социализация	4/1	Деловая игра (ТР)	ПК-4, ПК-6
6.	Тема 6	Социология политических партий	6/2	Тест (Т)	ПК-4, ПК-6
7.	Тема 7	Социология политических элит	4/1	Тест (Т)	ПК-4, ПК-6
8.	Тема 8	Социология политического конфликта	4/1	Деловая игра (ТР)	ПК-4, ПК-6
9.	Тема 9	Социология политических кризисов	4/1	Реферат (Р)	ПК-4, ПК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/заочно
24-25	Политика как объект социологического анализа	Подготовка к тесту (Т)	Ознакомиться с работой М. Вебера «Политика как призвание и профессия».	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных,	4/13

				информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
26-27	Политическое представительство и политическая стратификация	Написание эссе (ТР)	Изучить работу П. Бурдьё «Социология политики»	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/13
28-29	Социальные механизмы политического поведения и участия	Подготовка к тесту (Т)	Проанализировать работу Ж. Бодрийара В тени молчаливого большинства, или конец социального	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/13
30-31	Общественное мнение в политике	Подготовка к контрольной работе (Кр)	Изучить работу П. Бурдьё «Социология политики»	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	5/13
32-33	Политическая социализация	Подготовка к деловой игре (ТР)	Изучить работу А.М. Пятигорского «Что такое политическая философия?»	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	5/13
34-35	Социология политических	Подготовка к тесту (Т)	Изучить основные понятия социологии	Основная (1-2) и дополнительная	5/13

	партий		политических партий.	(1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
36-37	Социология политических элит	Подготовка к тесту (Т)	Изучить основные понятия социологии политических элит.	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	5/13
38-39	Социология политического конфликта	Подготовка к деловой игре (ТР)	Изучить работу Л. Козера «Основы конфликтологии»	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	5/12
40-41	Социология политических кризисов	Подготовка к деловой игре (ТР), написание реферата (Р)	Изучить работу Н. Старикова «Кризис: как это делается?». Защита реферата	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	5/12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Методика подготовки к семинарскому занятию по дисциплине «Политическая социология»

Плодотворная подготовка к семинарскому занятию по дисциплине «Политическая социология» может быть достигнута в результате следования некоторым правилам как общеметодологического, так и методического характера. Начнем с методических требований к самостоятельной работе студента. Первым самым важным требованием должна выступить необходимость повторного изучения лекционного материала по данной теме с целью выявления наиболее важных теоретических утверждений и исторических ситуаций раскрывающих смысл проблемы обсуждаемой на семинарском занятии.

После проведения повторного изучения лекционного материала студенту необходимо осознать ту часть обсуждаемой проблемы, которая вызывает у него настоящий интерес. В связи с этим следует помнить два правила. Первое правило можно назвать «правилом познавательной деятельности» и выразить его следующим образом: «Процесс познания без живого интереса познающего бесплоден!» В контексте этого правила студенту следует обозначить свою проблему, решение которой способно изменить его отношение к тому аспекту социально-политического развития человечества, который его действительно затронул. Такие аспекты есть у каждого человека в силу общекультурного значения социологического знания и осознание их наличия, и порождает живой интерес к социологическому знанию.

Вторым правилом является правило строгого видения структуры процесса познания. Оно может быть выражено следующим образом: «Познание начинается не с запоминания наглядных образцов или словесных формул, а с попыток построения собственных моделей абстрактного характера». Иначе говоря, изучающий должен понять, что социологическое знание не совокупность готовых словесных формул, а результат рефлексии конкретного исследователя, и поэтому в его контексте важно не оперировать готовыми (наглядно выраженными) моделями и формулами, а понимать и мыслить самостоятельно.

Самостоятельное социологическое мышление следует формировать, опираясь на следующие методические принципы:

- при анализе конкретного этапа социально-политического развития определенного социума следует учитывать тот факт, что его социологическое видение построено с позиций выделения конкретных категорий и понятий, признанных данным социологом очевидными. В связи с этим необходимо выделить эти категории и понятия, и постараться составить из них структурно-логическую схему.

- после составления структурно-логической схемы следует поставить вопросы, которые требуют разрешения в контексте обсуждаемой темы, но не укладываются в эту схему, являясь ее закономерным продолжением.

- после определения вопросов следует наметить возможные социологические категории и понятия, которые позволят эти вопросы сформулировать на приемлемом социологическом языке. Они же одновременно укажут, в какой области человеческого знания следует искать вероятные ответы на данные вопросы.

- после определения областей необходимо составить список наиболее ключевых источников, которые, по мнению студента, дадут наиболее приемлемые ответы на вопросы или помогут в этом. Опираясь в этом изначально следует на материалы, данные в лекции, научных статьях, учебниках, энциклопедиях и словарях.

- после анализа этих материалов студент должен составить уже свою структурно-логическую схему решения проблемы вызвавшей его живой интерес. Здесь важно отметить те идеи, которые студенту кажутся его собственными.

- на завершающем этапе студенту необходимо обосновать состоятельность своих идей, а также оформить их в резюме или тезисы для выступления на семинаре.

Для плодотворной подготовки необходимо помнить также и о том, что социологическое знание является комплексным по своей сути, что предполагает

невозможность выработки видения проблемы политического развития при опоре на данные только одной из наук. Например, если мы будем оценивать политику только с исторических позиций, то мы не сможем разглядеть социальную реальность, продуктами которой она выступала, она будет слишком политизирована, а значит изменение норм бытия человеческого общежития и определение рамок человеческого, предложенное социологическим знанием будет завуалировано и не актуализировано.

Вместе с этим не следует забывать о том, что в понимании политики и ее роли в обществе соседствуют многие парадигмы, которые зачастую противоречат друг другу, а также исключают некоторые феномены духовной жизни из политического развития, признавая их недуховными. В связи с этим студент должен уметь определить, с какой моделью политического развития он имеет дело в конкретной статье или разделе учебника. Ему несложно будет это сделать, если он будет знать, что таких подходов в социологии насчитывается всего три.

Первый может быть назван **статичным подходом**. Он оценивает политику как нечто неизменяемое и не развивающееся. Этот подход имеет положительное значение в том плане, что он позволяет выявить в политике те признаки, которые ее и делают собственно политикой. Однако в нем есть и отрицательное. Это отрицательное заключается в том, что он не позволяет исследователю отследить генезис тех или иных компонентов политики, а также изменений социальной ситуации, вносящих в политическое развитие свои коррективы.

Второй следует обозначить как **динамичный подход**. Он рассматривает политику как постоянно развивающееся и изменяющееся явление, которое принимает деятельное участие в изменении социального и человеческого бытия. Позитивное значение данного подхода состоит в том, что он позволяет толерантно подходить к различным духовным практикам. Негативизм же данного подхода состоит в том, что политика в его контексте предстает более аморфной и синкретичной, что не позволяет зачастую увидеть ее уникальность. Следует заметить, что и оценки политического развития также в рамках данного подхода противоречивы. Одни выражены в его регрессивном, а другие, наоборот, в его прогрессивном понимании.

Третьим подходом в оценке развития политического мировоззрения следует считать **системный подход**. Согласно данному подходу следует синтезировать как политическую динамику, так и политическую статику. Синтез позволяет представить политику как целостную социальную систему, которая существует по законам социальных систем и свою целостность считает основной целью бытия. Данный подход позволяет увидеть специфику политической системы с одной стороны и ее подчиненность социальным закономерностям с другой стороны. Минус данного подхода заключается в том, что он очень часто излишне абстрагирован и теоретизирован.

Придерживаясь в работе над социологическим материалом принципов комплексности и мультипарадигмальности, студенты будут способны, на наш взгляд, вполне четко определить цели и задачи социологического знания, а также увидеть его роль в образовательном процессе.

Вместе с этим умение отличать подлинно политическое от псевдо-политического как прикладная задача профессиональной подготовки социолога, также немислимо без учета этих двух принципов. Поэтому немаловажной составляющей успешной подготовки к семинару будет озвучивание студентом как проблемы политического развития решаемой в рамках профессиональной деятельности, так и оценка возможностей социологического знания в контексте оптимизации профилактики правонарушений, связанных с политическим аспектом социального бытия.

В данном разделе мы показали лишь некоторые методические акценты подготовки к семинарским занятиям по социологии. Наряду с этим нельзя не отметить, что второй составляющей успеха будет выступать постоянное расширение гуманитарного кругозора студента и слушателя.

Методические рекомендации для написания реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данных публикациях, однако это механический пересказ работ, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме)
2. **Оглавление** (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. **Введение.** Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. **Заключение** содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. **Приложение** может включать графики, таблицы, расчеты.
7. **Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы:

1. **Формулировка темы.** Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала

в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

2. **Поиск источников.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

3. **Работа с источниками.** Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

4. **Создание конспектов для написания реферата.** Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

5. **Создание текста.**

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли

извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению: Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата: Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение: Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы: Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

1. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц.
2. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.
3. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5.

Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Об особенностях языкового стиля реферата.

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле легко ощутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

- Предметом дальнейшего рассмотрения является...
- Эта деятельность может быть определена как...
- С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

- Это утверждение одновременно предполагает и то, что...
- При этом ... должно (может) рассматриваться как ...
- Рассматриваемая форма...
- Ясно, что...
- Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...
- Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...
- Логика рассуждения приводит к следующему...
- Как хорошо известно...
- Следует отметить...
- Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы.

Например:

Не следует писать:

Следует писать:

Ми видим, таким образом, что в целом ряде случаев...

Таким образом, в ряде случаев...

Имеющиеся данные показывают, что...

По имеющимся данным

Представляет собой

Представляет

Для того чтобы

Чтобы

Сближаются между собой

Сближаются

Из таблицы 1 ясно, что...

Согласно таблице 1.

Конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели реферата.

Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи.

- В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов.
Варианты переходных конструкций:

- Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...

- Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...

- Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...

Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу

- В заключение можно сказать, что...

- На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...

- Таким образом, можно сказать, что...
- Итак, мы видим, что...

При реферировании научной статьи обычно используется модель:

автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

2. Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

3. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что. Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

4. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

5. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

6. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

7. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему. Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

8. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

9. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера:

- *передающие позитивное отношение автора:* Одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого.

- *передающие негативное отношение автора:* Полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать, бичевать.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения

задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

8. Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Политическая социология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Социология", "Политология" / под ред. Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1653-9 : 10100.01

2. Политическая социология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Социология" и "Политология". -4-е изд., перераб. и доп.. -М. :Юрайт, 2012.-ISBN 978-5-9916-1653-9. (7 экз.)

б) дополнительная литература

1. Смена вех: от экономоцентризма к государству развития [Текст] / В. В. Буханцов, М. В. Комарова // Модернизация социальных систем в современном российском обществе: потенциал и практика повседневности (Studium-XII) : докл. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск, 22 марта 2011 г. - Иркутск, 2011. - С. 121-128 (2 экз.)

2. Роль преподавания социально-политических дисциплин в обеспечении политической активности студенчества [Текст] / Р. Ю. Зуляев // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. - 2011. - № 2 (7). - С. 286-290 (3 экз.)

3. Желтов В.В. Политическая социология : учеб.пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - 2-е изд., доп. и испр. - М. :Академ. проект, 2009. - 668 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1070-3 (1 экз.)

4. Козырев Г.И. Политическая социология [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. в бакалавриате по направл. 040100 "Социология" / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2015. - 335 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 313-315. - ISBN 978-5-8199-0540-1. - ISBN 978-5-16-006570-0(1 экз.)

5. Коломийцев В.Ф. К истории русской общественно-политической мысли [Текст] : очерки / В. Ф. Коломийцев. - М. :Либроком, 2012. - 156 с. ; 21 см. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-397-02609-3 (1 экз.)

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет

№ РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России". Сублицензионный договор № ОУР/615/188 от 01.03.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Международный институт проблем демократии и содействия выборам [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.idea.int/>
2. Библиотека научных изданий по гуманитарным и социальным наукам в России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 46 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Политическая социология»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Esonomy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Политическая социология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron

W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJ06253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Политическая социология».

10. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины «Политическая социология» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссий, мастер-классов, научно-методологических семинаров, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио и видео материалов;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки портфолио самостоятельных работ, презентаций и рефератов.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Написание эссе по теме «Зачем политическая социология социологу?» – форма входного контроля. Цель – выявить умение студента социологически мыслить, и на основе социологического мышления проводить самостоятельный анализ социологических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Система контроля и оценки знаний разработана для курса «Политическая социология», адресованного студентам, обучающимся по специальности: «Социология». Система включает формы текущего и итогового контроля:

Работа в семинарской группе (устно) – форма текущего контроля, цель которой – оценить степень участия студента в обсуждении основных вопросов и проблем учебного курса, предлагаемых для обсуждения в ходе семинарского занятия;

Промежуточное тестирование – предполагает усвоение студентом пройденной части учебного курса, концепций и подходов политической социологии к исследованию политических процессов, а также степень знаний этих подходов.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Политическая социология»:

№ 1. Когда возникает политическая социология?

1. Конец XIX века;
2. 30-50 годы XX века;
3. Конец XX века - начало XXI века.

№ 2. Статус политической социологии -это

1. Отрасль социологии;
2. Самостоятельная наука;
3. Отрасль политической теории.

№ 3. Объектом политической социологии выступают:

1. Социальные отношения;
2. Политические отношения;
3. Социально-политические отношения.

№ 4. Центральными категориями при анализе политической жизни являются:

1. Власть, политика, политическое участие, политическая система;
2. Общество, социальные группы, общности людей;
3. Деятельность, нормы, санкции.

№ 5. Политическая система общества призвана обеспечивать взаимодействие

1. Субъектов власти;
2. Объектов власти;
3. Субъектов и объектов власти.+

№ 6. Основным институтом политической организации общества является:

1. Политические партии;
2. Государство;
3. Общественные организации и органы самоуправления.

№ 7. Политическое участие граждан - это

1. Право;
2. Обязанность;
3. Право и обязанность.

№8. Последствием деидеологизации российского общества является:

1. Обогащение духовной жизни россиян за счет восприятия духовных ценностей других обществ;
2. Духовная деградация населения общества;
3. Беспрепятственное развитие духовной жизни российского общества.

№ 9. Термин «идеология» впервые употреблен:

1. В V в. до н.э.;
2. В XX в.
3. В к. XVIII – н. XIX в.

№10. Понятие «идеология» ввел в научный оборот:

1. А.Смит;
2. А. Д. де Траси;
3. К.Маркс.

№ 11. Идеология – это:

1. Духовное явление;
2. Политическое явление;
3. Материальное явление.

№ 12. Политическая социология рассматривает экономические проблемы через призму:

1. Влияния на них политической власти;
2. Влияния их на политику;
3. Взаимодействия и взаимовлияния экономики и политики

№ 13. В истории общества экономическая власть и политическая власть возникают:

1. Одновременно;
2. Отношения власти (подчинения) предшествуют отношениям собственности;
3. Отношения собственности складываются раньше отношений власти

№ 14. Социальная справедливость предполагает распределение благ по:

1. «Должности», статусу;
2. Труду, заслугам человека;
3. Родственным и иным близким связям.

№15. В современном обществе главным, непосредственным объектом социальной политики выступает:

1. Человек – работник;
2. Работодатель;
3. Государство.

№ 16. Гражданское общество это:

1. Социальное государство;
2. Все, что не государство;
3. Социальный институт как структурная часть государства.

№ 17. Главное специфическое свойство государства это:

1. Господство над людьми, опирающееся на легитимное насилие;
2. Издание законов и норм;
3. Внешнеполитическая деятельность.

№ 18. Парламентской республикой является:

1. Катар;
2. Казахстан;
3. ФРГ

№ 19. Страна с абсолютной монархией это:

1. Оман;
2. Великобритания;
3. Дания.

№ 20. Конституционная монархия в:

1. Саудовской Аравии;
2. Исландии;
3. Великобритании

№ 21. Политические партии главной своей целью считают:

1. Политическую власть;
2. Альтернативные движения;
3. Экологическую безопасность.

№ 22. Для политических партий наличие программы:

1. Необходимо;
2. Не нужно;
3. Не обязательно.

№ 23. В массовых партиях:

1. Свободное членство;
2. Нет уставного членства и идеологии;
3. Преобладают вертикальные связи между руководством и рядовыми

№ 24. К гуманистическим принципам межэтнической политики относятся:

1. Господство и подчинение;
2. Геноцид;
3. Равноправие.

№ 25. Интернациональное сознание включает в себя:

1. Этнофилию;
2. Национализм;
3. Учет интересов других этносов.

№ 26. Федерализм - это:

1. Стремление к абсолютному суверенитету;
2. Компромисс между децентрализацией и централизацией;
3. Направленность к унитаризму.

Написание реферативной работы по предложенной проблематике – форма текущего контроля. Цель – выявить умение студента собирать и систематизировать материал по одной из тем курса, а также уровень и глубину её усвоения.

Примерная тематика рефератов:

1. Разработка проблем политической социологии (лидерство, элиты, лоббизм, бюрократия и т.д.) в трудах западных социологов (по выбору).
2. Ч.Р. Миллс как представитель радикальной социологии. Его видение отношений в системе: средства массовой коммуникации — общественное мнение — демократическая политическая система (по работе «Властвующая элита»).
3. Политическая активность человека: сущность, формы, направленность.
4. Группы давления, их реальное место и роль в политической системе России. Динамика развития и функционирования групп давления: основные процессы и тенденции.
5. Интервью с политиком: сравнительный анализ социологических и журналистских практик.
6. Метод классического контент-анализа. Разработка программы и категорий анализа (на примере анализа предвыборных публикаций в центральной прессе).
7. Конверсационный анализ как метод исследования политических установок населения.
8. Непосредственное участие в политике: сущность и современные проблемы.
9. Выборность руководителей: плюсы и минусы.
10. Оппозиция в системе власти.
11. Общественно-политические движения и специфика их функционирования в России.
12. Содержание и основные направления участия религиозных организаций (христианства, ислама, буддизма, отдельных религиозных культов) в общественной жизни (по выбору).
13. Специфика социологического подхода к изучению партий.
14. Взаимодействие политических партий с населением.
15. Состояние и тенденции развития национального самосознания (на примере одного из народов России).

16. Национально-политические движения и партии: их сущность и формы работы.
17. Положение различных групп молодежи в структуре власти (предпринимателей, научной молодежи, студенчества, крестьян, инженерно-технической интеллигенции - по выбору).
18. Формы участия молодежи в политической жизни в российском обществе. Социальные факторы политической интеграции молодежи.
19. Специфика политической культуры в условиях функционирования рыночных отношений.
20. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
21. Причины сохранения и усиления бюрократизма в РФ.
22. Возможна ли дебюрократизация общества? Пути преодоления бюрократизма.
23. Политическая элита России: способность к демократической трансформации и трудности адаптации к новым социальным условиям.
24. Властно-политические отношения в регионе: опыт социологического анализа.
25. Современные технологии лоббирования в органах законодательной власти (на примере США).
26. Формы и методы деятельности политической оппозиции в России и странах СНГ.
27. Особенности развития политических конфликтов в современной России.
28. Сравнительный анализ роли общественного мнения в системе российской власти и во властных отношениях развитых демократических государств.
29. Политическое прогнозирование. Прогнозирование и его роль в управлении общественным развитием. Возможен ли был прогноз распада СССР?

Написание эссе по предложенной проблематике – форма текущего контроля. Цель – выявить умение студента социологически мыслить, и на основе социологического мышления проводить самостоятельный анализ проблем политической социологии.

Написание контрольной работы – форма текущего контроля. Цель – выявить умение студента оперировать основными понятиями и категориями политической социологии, и на основе социологического мышления проводить самостоятельный анализ социологических проблем.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра, переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
	60...70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных

заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

По итогам курса студенты сдают устный экзамен.

На основе совокупности оценок различных форм контроля, а также результатов ответа на экзамене определяется оценка за курс: сумма баллов в пределах 60-75 соответствует оценке «удовлетворительно» (сумма менее 60 баллов – оценке «неудовлетворительно», 75-90 баллов – оценке «хорошо», 91-100 баллов – оценке «отлично».

Формы контроля знаний студентов

№	Вид контроля	Количество баллов	Форма проведения
Промежуточный контроль			
1.	Работа в семинарской группе	0-25	аудиторная
2.	Тестирование (Т)	0-10	аудиторная
3.	Рабочая тетрадь студента	0-10	самостоятельная
Итого:		0-45	
4.	Реферат (Р)	0-45	самостоятельная
5.	Устный экзамен	0-10	
Итого:		0-100	

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Исторические и научные предпосылки формирования и развития политической социологии как самостоятельной области социологического знания.
2. Политическая социология как область социологического знания.
3. Структура и исследовательские задачи политической социологии.
4. Функции политической социологии и ее категориальный аппарат.
5. Возникновение и развитие политической социологии в России и на западе.
6. Социокультурные детерминанты политической жизни
7. Марксистская парадигма политической социологии
8. Парадигма политической социологии М. Вебера
9. Парадигма политического поля П. Бурдьё
10. Происхождение, сущность и основные функции политики
11. Политическая сфера жизни обществ: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
12. Власть как социальное явление. Ресурсы и формы власти.
13. Политическая власть. Понятие, специфические черты. формы и типы политической власти.
14. Социологические концепции власти
15. Легитимность власти
16. Современные тенденции в развитии политической власти
17. Государство как субъект политической жизни общества.
18. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Формы взаимодействия государства и гражданского общества.
19. Нации и этнические сообщества как субъекты политики.
20. Понятие и современные теории элит
21. Политическое лидерство
22. Политический лоббизм и его роль в политическом процессе. Группы интересов, группы давления

23. Политические партии: типология, роль и функции в политической системе общества
24. Общественные объединения и движения как субъекты политической жизни
25. Формирование и эволюция партийной системы в России
26. М. Я. Острогорский о противоречии принципов демократии и реального функционирования политических партий (по работе М. Я. Острогорского «Демократия и политические партии»).
27. Сущность, структура, функции и компоненты политического сознания.
28. Сущность и функции политической идеологии.
29. Политическая психология как форма политического сознания
30. Сущность, структура, типология и функции политической культуры.
31. Основные идеологические течения в современном мире
32. Политическое сознание современного российского общества.
33. Политическое сознание как объект манипулирования
34. Исторические особенности российской политической культуры
35. Особенности и тенденции развития политической культуры современного российского общества.
36. Роль политической культуры в процессе политической социализации.
37. Понятие, причины возникновения и пути разрешения политических конфликтов
38. Основные концепции политического конфликта.
39. Политические конфликты в современном российском обществе.
40. Избирательная кампания как объект социологического анализа.
41. Социологическое сопровождение избирательных кампаний
42. Массовые опросы в избирательной кампании: методология и методика подготовки и проведения
43. Организация и использование фокус-групп в избирательной кампании.
44. Определение рейтингов кандидатов и их динамики накануне выборов. Прогнозирование результатов выборов на основании динамики рейтингов.
45. Электоральное поведение: сущность и особенности. Основные парадигмы объяснения электорального поведения в российской и зарубежной литературе».
46. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
47. Социологический анализ мотивов голосования.
48. Общественное мнение в системе властных отношений
49. Политическая социализация: сущность и основные этапы
50. Парламент и парламентаризм как объект социологического анализа

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчик:

Бобков А.И. – доцент кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат философских наук, доцент.

Бобков

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол № 6 от «16» 06 2021г.)

Зав. кафедрой, профессор



В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.