



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра бурятской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
  
М.Б. Ташлыкова  
Декан (директор)  
«12» февраля 2024 г.



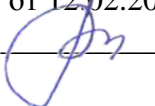
**Рабочая программа дисциплины**

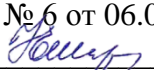
**Б1.В.ДВ.04.01 Педагогика и психология**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Отечественная филология (бурятский язык и литература,  
русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от 12.02.2024 г.  
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
бурятской филологии  
Протокол № 6 от 06.02.2024 г.  
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
	4.3.	Содержание учебного материала	13
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	22
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психологии общения; формирование знаний в области коммуникации, умений и навыков по их использованию в процессе деятельности.

**Задачи:** дать целостное представление о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Педагогика и психология» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.В.03(П) Педагогическая практика

Б2.О.01(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа-1)

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний в области педагогики и психологии, способствующих формированию знаний в области коммуникации, умений и навыков по их использованию в процессе деятельности.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология» знания, умения и навыки составляют основу для изучения предмета, методов и основных категории педагогической науки; теории и технологии обучения и воспитания, основных функций психологии и педагогики и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, особенностей групповой психологии, межличностных отношений и общения.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.	ПК-5.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения педагогики и психологии.	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения педагогики и психологии. <b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания в области педагогики и психологии на практике. <b>Владеть:</b> навыками постановки научных и образовательных задач.
	ПК-5.2. Учитывает закономерности, определяющие место предмета в	<b>Знать:</b> закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. <b>Уметь:</b> применять закономерности, определяющие

	<p>общей картине мира.</p>	<p>место предмета в общей картине мира. <b>Владеть:</b> навыками решения научных и образовательных задач.</p>
	<p>ПК-5.3. Критически анализирует учебные материалы по педагогике и психологии с точки зрения их научности, методической целесообразности использования.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и суть учебных материалов по педагогике и психологии с точки зрения их научности. <b>Уметь:</b> применять учебные материалы по педагогике и психологии. <b>Владеть:</b> навыками анализа учебных материалов по педагогике и психологии с точки зрения их научности, методической целесообразности использования.</p>
	<p>ИДК-4: Разрабатывает специальные программы развития навыков поликультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы психологического анализа. <b>Уметь:</b> осуществлять организацию и проведение диагностического обследования. <b>Владеть:</b> навыками поликультурного общения</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КО		
1.	Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки.	5	7	2		2		5	
1.1.	Основные категории педагогики. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии.	5	7	2		2		5	Устный опрос
2.	Специфика обучения, его методы и формы.	5	7	2		2		5	
2.1.	Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения. Личность обучающего. Знания, навыки, умения. Обучаемые. Закономерности процесса обучения. Основные принципы процесса обучения. Виды обучения. Методы обучения. Общая характеристика методов обуче-	5	7	2		2		5	Устный опрос

	ния (устное изложение учебного материала, обсуждение учебного материала, метод демонстрации (показа), метод упражнения, самостоятельная работа учащихся) Общая характеристика форм и организации обучения. Формы обучения. Функции форм обучения. Проверка знаний, навыков и умений как обязательная составная часть организации и осуществления контроля за процессом обучения.								
3	Специфика воспитания, его содержание и методы.	5	7	2		2		5	
3.1.	Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение).	5	7	2		2		5	Тестирование
4.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	5	8	2		2		6	
4.1.	Семья как малая группа. Основные задачи и функции семьи. Содержание семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми	5	8	2		2		6	Реферат с устной защитой
5.	Психология как наука, её история, предмет и структура.	5	7	2		2		5	
5.1.	Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии. Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии	5	7	2		2		5	Реферат с устной защитой
6	Основные направления и методы исследова-	5	7	2		2		5	

	ния в психологии.								
6.1	Методологические и теоретические основы психологии. Закономерности высшей нервной деятельности. Сущность и базовая структура человеческой психики. Психика, бессознательное: индивидуальное, коллективное, подсознание, сознание, сверхсознание	5	7	2		2		5	Устный опрос
7.	Психология познавательных процессов.	5	7	2		2		5	
7.1.	Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения, характерные особенности. Общая характеристика восприятий. Представления как психический познавательный процесс. Воображение. Виды и функции воображения. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.	5	7	2		2		5	Устный опрос
8.	Основные модели личности в психологической науке. Психология личности. Типологии характеров.	5	7	2		2		5	
8.1.	Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность, потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики личности.	5	7	2		2		5	Тестирование
9.	Психологические явления и процессы в раз-	5	7	2		2		5	

	личных социальных группах.								
9.1.	Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. Психология общества. Большие группы. Малые группы. Микрогруппы. Общесоциальные группы. Национальная (этническая) психология. Политическая психология. Политический лидер. Религия.	5	7	2		2		5	Устный опрос
	КО	5	8				8		
	ИТОГО:		72		-	18	8	46	



#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
5	Основные категории педагогики. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии.	Подготовка к устному опросу	1-2 недели семестра	5	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
5	Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения. Личность обучающегося. Знания, навыки, умения. Обучаемые. Закономерности процесса обучения. Основные принципы процесса обучения. Виды обучения. Методы обучения. Общая характеристика методов обучения (устное изложение учебного материала, обсуждение учебного материала, метод демонстрации (показа), метод упражнения, самостоятельная работа учащихся). Общая характеристика форм и организации обучения. Формы обучения. Функции форм обучения. Проверка знаний, навыков и умений	Подготовка к устному опросу	3-4 недели семестра	5	Устный опрос	См. литературу на портале Belca

	как обязательная составная часть организации и осуществления контроля за процессом обучения.					
5	Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение)	Подготовка к устному опросу	5-6 недели семестра	5	Реферат с устной защитой	См. литературу на портале Belca
5	Семья как малая группа. Основные задачи и функции семьи. Содержание семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми	Подготовка к устному опросу	7-8 недели семестра	6	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
5	Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии.	Изучение научной литературы и источников. Подготовка к устной защите реферата	9-10 недели семестра	5	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
5	Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии	Подготовка к устному опросу	11-12 недели семестра	5	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
5	Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения, характерные особенности. Общая характеристика восприятий. Представления как психический познавательный процесс. Воображение.	Подготовка к тестированию	13-14 недели семестра	5	Тестирование	См. литературу на портале Belca

	Виды и функции воображения. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.					
5	Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность, потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики личности	Изучение научной литературы и источников. Подготовка к устной защите реферата	15-16 недели семестра	5	Реферат с устной защитой	См. литературу на портале Belca
5	Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. Психология общества. Большие группы. Малые группы. Микрогруппы. Общесоциальные группы. Национальная (этническая) психология. Политическая психология. Политический лидер. Религия	Подготовка к устному опросу	17-18 недели семестра	5	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 46 ч.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 46						

### 4.3. Содержание учебного материала

**1. Тема:** Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки.

**1.1. Раздел темы:** Основные категории педагогики. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии.

**2. Тема:** Специфика обучения, его методы и формы.

**2.1. Раздел темы:** Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения. Личность обучающегося. Знания, навыки, умения. Обучаемые. Закономерности процесса обучения. Основные принципы процесса обучения. Виды обучения. Методы обучения. Общая характеристика методов обучения (устное изложение учебного материала, обсуждение учебного материала, метод демонстрации (показа), метод упражнения, самостоятельная работа учащихся). Общая характеристика форм и организации обучения. Формы обучения. Функции форм обучения. Проверка знаний, навыков и умений как обязательная составная часть организации и осуществления контроля за процессом обучения.

**3. Тема:** Специфика воспитания, его содержание и методы.

**3.1. Раздел темы:** Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение).

**4. Тема:** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

**4.1. Раздел темы:** Семья как малая группа. Основные задачи и функции семьи. Содержание семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми.

**5. Тема:** Психология как наука, её история, предмет и структура.

**5.1. Раздел темы:** Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии. Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.

**6. Тема:** Основные направления и методы исследования в психологии.

**6.1. Раздел темы:** Методологические и теоретические основы психологии. Закономерности высшей нервной деятельности. Сущность и базовая структура человеческой психики.

**7. Тема:** Психология познавательных процессов.

**7.1. Раздел темы:** «Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения, характерные особенности. Общая характеристика восприятий. Представления как психический познавательный процесс. Воображение. Виды и функции воображения. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.

**8. Тема:** Основные модели личности в психологической науке. Психология личности. Типологии характеров.

**8.1. Раздел темы** Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность, потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики личности.

**9. Тема:** Психологические явления и процессы в различных социальных группах.

**9.1. Раздел темы:** Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. Психология общества. Большие группы. Малые группы. Микрогруппы. Общесоциальные группы. Национальная (этническая) психология. Политическая психология. Политический лидер. Религия.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая работа		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1.	Основные категории педагогики. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Система педагогических наук, связь с другими науками. Общая характеристика педагогической профессии.	7	2	Устный опрос	ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
2.	2.1.	Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения. Личность обучающего. Знания, навыки, умения. Обучаемые. Закономерности процесса обучения. Основные принципы процесса обучения. Виды обучения. Методы обучения. Общая характеристика методов обучения (устное изложение учебного материала, обсуждение учебного материала, метод демонстрации (показа), метод упражнения, самостоятельная работа учащихся). Общая характеристика форм и организации обучения. Формы обучения. Функции форм обучения. Проверка знаний, навыков и умений как обязательная составная часть организации и осуществления контроля за процессом обучения.	7	2	Устный опрос	ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
3.	3.1.	Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение,	7	2	Реферат с устной защитой	ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.

		принуждение.				
4.	4.1.	Семья как малая группа. Основные задачи и функции семьи. Содержание семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми.	8	2	Устный опрос	ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
5.	5.1.	Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии.	7	2	Устный опрос	ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
6.	6.1.	Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.	7	2	Устный опрос	ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
7.	7.1.	Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения, характерные особенности. Общая характеристика восприятий. Представления как психический познавательный процесс. Воображение. Виды и функции воображения. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.	7	2	Тестирование	ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
8.	8.1.	Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность, потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики личности	7	2	Реферат с устной защитой	ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
9	9.1.	Психологические явления, возникающие в боль-	7	2	Устный опрос	ПК-5: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,

		ших социальных группах. Психология общества. Большие группы. Малые группы. Микрогруппы. Общесоциальные группы. Национальная (этническая) психология. Политическая психология. Политический лидер. Религия				ПК-5.4.
--	--	---	--	--	--	---------



**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Специфика воспитания, его содержание и методы. Цели и функции воспитания. Система принципов воспитания. Виды и методы воспитания. Общая характеристика методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение)	Подготовка к устной защите реферата	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
2.	Психология личности. Типологии характеров. Личность, индивид, субъект, характер, типология характеров, темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, социализация, направленность, потребность, мотивы, интересы, цели, возрастная периодизация. Психологические характеристики личности	Подготовка к устной защите реферата	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, написание реферата и др.).

#### Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По учебному плану не предусмотрены курсовые работы.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

1. Большой психологический словарь / ред.: Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : прайм-Еврознак, 2007. - 666 с. ; 26 см. - (Большая университетская библиотека). - ISBN 978-5-93878-232-7. - ISBN 978-985-16-1155-9 : 323.82 р. Мещеряков, Борис Гурьевич \ред.\ Зинченко, Владимир Петрович \ред.\ Экземпляры всего: 5. +
2. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. А. Колесникова [и др.] ; Ред. В. А. Слостенин, ред. И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2005. - 333 с. ; 21 см. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2133-3 : 224.10 р. Экземпляры всего: 85. +
3. Гуревич, Павел Семенович. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 429 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468993>, <https://urait.ru/book/cover/31E151E9-F5A0-4896-9A36-5A982CE5A48B>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1299.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468993> (дата обращения: 30.11.2021). **Есть**
4. Диянова, Зухра Васильевна. Психология [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2005. - 136 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 136. - 50.00 р., 50.00 р. Экземпляры всего: 140+
5. Диянова, Зухра Васильевна. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева ; М-во образования РФ, Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2002. - 38 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 36-37. - 15.00 р. Экземпляры всего: 7. +
6. Диянова, Зухра Васильевна. Самосознание личности [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 1993. - 54 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 54. - ISBN 5743004463 : 500.00 р. Экземпляры всего: 48. +
7. Психологические тесты : в 2 т. - М. : Владос, 2005. - . - 21 см. - ISBN 5-691-00340-2. Т.2 / Ред. А. А. Карелин. - 2005. - 247 с. : ил. - ISBN 5-691-00341-0 : 72.63 р. Карелин, А. А. \ред.\ Экземпляры всего: 19. +

8. Психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 274-278. - ISBN 98-5-9624-0393-9 : 100.00 р., 120.00 р. Экземпляры всего: 9+.

9. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; Ред. В. А. Слостенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 221 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4304-3 : 191.59 р. Подымова, Людмила Степановна, Духова, Людмила Ивановна, Ларина, Елена Александровна, Шиян, Ольга Александровна, Слостенин, Виталий Александрович (ред.). Экземпляры всего: 8. +

10. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии [Текст] : практикум / Л. Д. Столяренко. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 703 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-10011-1 : 189.81 р. Экземпляры всего: 20. +

#### **б) периодические издания**

Психологический журнал

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу «Педагогика и психология» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://www.psychology.ru/> Материалы по психологии
6. <http://ellib.library.isu.ru>
7. <http://mirrosta.ru/psychologiya-obscheniya.html> Личностный рост. Психология общения
8. <http://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/> Психология общения
9. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

#### **Другие сайты**

1. <http://www.gramota.ru> Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.gramma.ru> Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/> «The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru) Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45

12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ, тестов, подготовку рефератов с устной защитой. В ходе проведения практических занятий используются устные выступления с презентациями в формате Power Point. Широко применяются мультимедийные средства.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения в первом семестре 2 курса.

### **Демонстрационный вариант**

#### **Тест по темам «Личность» и «Индивидуальность»**

- Из данных понятий постройте логический ряд так от самого широкого к самому узкому понятию: личность, самосознание, человек, сознание, «Я-концепция», индивид.
- Как называется осознанная система представлений человека о себе?
  - самооценка
  - Я-концепция
  - самосознание
- Какая психологическая защита проявляется в том, что человек логически обосновывает свое неправильное поведение
  - самообман
  - дискредитация
  - отрицание
  - вытеснение
  - рационализация
- Назовите критерии патологии характера.
- Выделите составляющие личностного уровня самосознания:
  - УСК
  - самооценка
  - самочувствие
  - «схема тела»
  - концепция «Я»
- При какой акцентуации характера почти всегда хорошее настроение, разговорчивость, стремление к лидерству, легкомысленность
  - демонстративная
  - экзальтированная

- в) гипертимная
  - г) эмотивная
  - д) циклотимная
7. Какие из названных свойств индивидуальности относятся к продуктивным:
- а) способности
  - б) самосознание
  - в) мотивация
  - г) характер
  - д) ценности
8. Дайте определение: Индивидуальность - это
9. К какому виду отношений относится такое свойство характера как альтруизм?
- а) к вещам
  - б) к себе
  - в) к делу
  - г) к другим людям
10. Перечислите фазы развития личности.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;

### **Демонстрационный вариант**

#### **Вопросы для устного опроса**

**по теме:** Психологические явления и процессы в различных социальных группах

1. Перечислите основные компоненты психологии общества.
2. В чем разница между большими и малыми социальными группами?
3. В чем отличие организованных и неорганизованных социальных групп?
4. Дайте характеристику психологическим явлениям, возникающим в больших социальных группах.
5. Дайте характеристику психологическим явлениям и процессам, возникающим в малых социальных группах.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

#### **Перечень зачетных вопросов**

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Система педагогических наук, связь с другими науками.
5. Образовательная система России.
6. Педагогический процесс.
7. Специфика обучения, его методы и формы.
8. Принципы, методы и формы организации обучения. Основные характеристики содержания процесса обучения.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.
11. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
12. Факторы развития личности. Основные психолого-педагогические концепции раз-

вития личности.

13. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
14. Понятие о семейном воспитании: содержание, принципы.
15. Психология: предмет, объект и методы психологии.
16. Место психологии в системе наук.
17. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
18. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
19. Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия.
20. Психология личности.
21. Психологические характеристики личности.
22. Психология познавательных процессов.
23. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
24. Воображение. Виды и функции воображения.
25. Внимание. Функции и виды внимания.
26. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти.
27. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.
28. Мышление и интеллект.
29. Понятие речи в психологии. Свойства, функции речи.
30. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. Чувства. Эмоции. Психические состояния. Воля. Психические образования. Знания. Навыки. Умения.
31. Межличностные отношения.
32. Психология малых групп
33. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
34. Национальная (этническая) психология.
35. Политическая психология.


**Разработчик:**



доцент

Баларьева Т. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «06» февраля 2024 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой  / Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*