



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева
«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Особенности развития археологических знаний в России

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки: История

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2021 г.

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2.	Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	9
5.3.	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	10
6.	Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	11
6.1.	План самостоятельной работы студентов,	11
6.2.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	16
	а) основная литература	16
	б) дополнительная литература	16
	в) программное обеспечение	17
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10.	Образовательные технологии	18
11.	Оценочные средства (ОС)	19

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса

Сформировать базовые представления об истории становления и особенностях развития основных направлений, проблем, концепций, достижений отечественной археологии. Ввести в круг проблематики и методологии историографических исследований по мировому археологическому научному знанию в целом и российскому в частности.

Задачи курса:

- разъяснить задачи и методы историографических исследований, определить основные понятия, подходы и термины;
- показать современный уровень разработанности научной археологической тематики в мировой и отечественной археологии;
- охарактеризовать основные этапы формирования научного отношения к древностям в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б3.В.ДВ.04.02 «Особенности развития археологических знаний в России» относится к дисциплине по выбору (ДВ.6.1) вариативной части (В.) профессионального цикла (Б1).

Изучение дисциплины опирается на общие знания материалов Б1.Б.8 «Археология», Б1.Б.21 «Этнология и социальная антропология».

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Особенности развития археологических знаний в России» могут использоваться в дальнейшем при поступлении и обучении в магистратуре по соответствующим направлениям.

Трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности развития археологических знаний в России» составляет 4 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать – базовый материал по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности развития археологических знаний в России»:

- основные направления, задачи, методы историографических исследований в археологии;
- основные этапы формирования и особенности научного отношения к древностям в России;
- современное состояние и оценки развития научного археологического знания в России в сравнении с мировым.

Уметь – применять базовые знания дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности развития археологических знаний в России» в научно-исследовательской,

образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- овладеть основными современными концепциями российского научного археологического знания
- способностью понимать, излагать и критически анализировать фактические данные и базовую информацию по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности развития археологических знаний в России».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	59/1,6	59			
Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0	0			
В том числе:					
Лекции	16/0,5	16			
Практические занятия	34/0,9	34			
КСР	9/0,2	9			
Самостоятельная работа (всего)	58/1,6	58			
В том числе:					
Курсовая работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям	22/1,0	22			
Подготовка докладов	18/0,5	18			
Подготовка к экзамену	18/0,5	18			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27/0,8	27			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		
В том числе контактная работа	часы	59	59		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/ темы Развернутое содержание	Дидакт. единицы
1		2
Введение		
	Предмет изучения развития археологического знания в России тесным образом связан с предметом изучения развития отечественной археологии. Будучи по характеру предметом эпистемологической ретроспективы, он не может быть рассмотрен в отрыве от тех организационных форм и той культурно-исторической канвы, в которых развивалось археологическое знание в России. Соответственно этому двойственному характеру представления предмета в	1

<p>отечественной археологии появились работы как культурно-исторического характера (Жебелев, 1923; Формозов, 1961, 1994, 1995; Пряхин, 1983 и др.), так и эпистемологического характера (Викторова, 1977, 1989; Лебедев, 1992; Клейн, 1993). Наиболее оптимальным., как представляется, должен быть вариант комплексной, многомерной подачи материала, одним из наиболее удачных примеров, которого стала работа Г.С.Лебедева (1992) «История отечественной археологии (...-1917 гг.)».</p> <p>Культурно-исторический подход в раскрытии истории археологического знания оправдан с точки зрения описания внешних исторических вех, как отправных моментов развития страны, чью судьбу разделяли российские ученые-археологи, в чьих перипетиях формировались научные организационные формы археологии, складывался культурный, в том числе научно-идеологический фон развития археологического знания.</p> <p>Эпистемологический подход нацелен на раскрытие собственно специфики развития и содержания археологического знания. Ключевыми категориями эпистемологического подхода являются понятия «парадигма» (система норм, правил, методов, идей, формирующих на основе эпистемы картину мира) и «эпистема» (сумма знаний данного общества в данный момент развития). Сущность археологического знания должна быть раскрыта во взаимосвязи теоретического знания, в том числе метанаучного, метаисторического, общетеоретического в археологии, с конкретными археологическими знаниями, как достижениями и результатами археологической практики, описывающими эмпирическими объектами археологии в ключе тех или иных господствующих парадигм. Задачами эпистемологического подхода в нашем случае является иллюстрация развития теоретического знания как зарождения, развития и смены господствующих научных и археологических в частности парадигм, сущности ведущих методов археологии, специфики археологического исследования, связи с другими историческими науками, в различные эпистемологические этапы проявившиеся по-разному; эмпирического знания – как реализации в научной практике теоретических подходов, поля развития и верификации соперничающих парадигм, реальной и исторически-конкретной ткани развития археологического опыта познания.</p> <p>Развитие археологического знания в России не может не быть показано на фоне развития зарубежной археологии, чья научная мысль формировалась под влиянием и в русле общей тенденции развития европейской (в понятии цивилизации) научной культуры. История археологического знания не может не быть представлена и в фокусе развития местной школы археологии. Последняя должна быть показана и как отражение общих тенденций развития отечественной и мировой археологии, и как выражение местных, уникальных особенностей развития, складывания культурного феномена региональной научной мысли, чья самобытность выразилась в ряде сменяющих друг друга концепций.</p>	
<p align="center">1. Предмет и история археологии, задачи и методы. Общественная роль археологии. Сущность ретроспективы в историю науки.</p>	
<p>Определения археологии – что такое «археология». Археология как историческая дисциплина. Археология как источниковедение. Специфика археологического источника. Связь предмета археологии с определением понятия археологии. Предмет археологии. Задачи археологии. Основные методы археологии.</p> <p>Общественная роль археологии. Археология как носитель культурно-исторических ценностей (овеществленной памяти). Культурно-просветительская</p>	<p align="center">1</p>

<p>роль археологии. Фундаментальный характер археологии. Прогностическая роль археологии.</p> <p>Специфика ретроспективы в историю отечественной археологии. Эпистемологический подход. Понятия парадигмы, эпистемы, знания, объекта, предмета, метода. Культурно-исторический подход. Исторические вехи развития знания. Организационные формы, персоналии, научные школы как феномены отечественной археологии.</p>	
2. Развитие европейской археологии в XVII-начале XX вв.	
<p>Античная археология как отрасль искусствоведения и антикварианизма. Роль первобытной археологии в развитии общей археологии. Готлиб Гейне. Скандинавская археология. Гипотеза о трех веках Симотена – Томпсена 1813 года. Й. Я. Ворсо (1821-1885), Л. Н. Нильсон, появление типологического метода.</p> <p>Буше де Перт (1788-1868) – открытие аббевильских орудий. «О кельтических древностях» (1847-1864). Роль Ч. Дарвина в формировании естественнонаучной идеологии. Борьба церкви. Становление эволюционистской парадигмы. Введение Леббокком в 1865 г. терминов «палеолит» и «неолит». Мортилье Г. (1821-1898): технологический принцип периодизации палеолита. Система Анри Брейля. Типологический метод: О. Монтелиус (1843-1921), О.Г. Питт-Риверс, С. Мюллер (1846-1934). Типология и стратиграфия. Локальная типология: территориальная версия.</p> <p>Кризис типологии. Этнологическая парадигма – Густав Косина (1846-1931): концепция культурных кругов. К. Шуххардт. Миграционизм этнологической парадигмы. Диффузионизм английской школы. Археология поселений. Марксизм в археологии. Г. Чайлд. Археология – антропология – преистория.</p>	1
3. Допетровская и Петровская эпоха. Начало археологии в России.	
<p>Сведения о древностях в допетровскую эпоху. Указы Петра I. Кунсткамера. Создание Петербургской Академии наук и университета. Сибирские экспедиции Академии. Первые классификации археологических объектов (Мессершмидт – Страленберг, Миллер-Гмелин). Два подхода к истории. Г. Ф. Миллер. М. В. Ломоносов.</p>	1
4. Археология в России в конце XVIII- начале XIX в.в.	
<p>Становление античной археологии. Присоединение южных, причерноморских территорий к России. Выделение в рамках античной скифской археологии. Первые курганные раскопки. П. И. Сумароков: «Досуги крымского судьи» (1800). Возникновение научных обществ и музеев в Николаеве (1806), Феодосии (1811), Одессе (1825), Керчи (1826). Первое положение правительства об охране памятников 1822 г. Раскопки кургана Куль-Оба в 1830 г. Бармы рязанских князей (1822). Оленинский период (1825-1846). А. Н. Оленин и его роль в развитии археологии. Академия художеств и Императорский Эрмитаж как археологические центры. Первые обобщения причерноморских и русских древностей. Складывание русской – славянской археологии. Антиквариизм и искусствоведение в российской археологии.</p>	1
5. Уваровский период в археологии России (1846-1884 г.г.)	
<p>Состояние археологического знания в России к середине XIX века. Роль А. С.Уварова (1825-1884) в становлении отечественной археологии. Учреждение Русского археолого-нумизматического общества в Петербурге в 1846 г. Преобразование его в Императорское русское археологическое общество. Три отдела РАО. Создание в 1859 г. Императорской археологической комиссии во главе со С. Г. Строгановым. Образование в 1864 г. А. С. Уваровым Московского археологического общества. Первые археологические съезды. Открытие в 1883</p>	1

<p>г. Московского исторического музея. Раскопки А. С. Уварова и П. С. Савельева 7757 курганов во Владимирской губернии. Сопоставление археологического материала с этнографическим. «Бытописательская» концепция Уварова. И. Е. Забелин (1820-1909). Доклад И. Е. Забелина на III АС в 1874 г. «В чем заключается основная задача археологии как самостоятельной науки». Раскопки курганов Чертомлык, Большая Близница.</p> <p>Становление первобытной археологии в рамках эволюционистской естественнонаучной парадигмы. Выступление К. М. Бэра (1792-1876) в 1859 г. в Географическом обществе с докладом «О древнейших обитателях Европы». А. П. Богданов (1834-1896) – основоположник русской антропологии. Открытие в 1871 г. палеолита в Иркутске. Открытие палеолита в сс. Гонцы и Карачарово. И. С. Поляков: раскопки в Костенках. Раскопки К. С. Мережковского в Крыму в 1879-1880 гг. «Доисторический человек каменного века побережья Ладожского озера» (1882) А. А. Иностранцева: комплексный подход. Первобытная археология в Русском географическом обществе и Обществе любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете. Дмитрий Николаевич Анучин (1843-1923). Историко-сравнительный метод, комплексный подход в работах Анучина. Экологическая парадигма Анучина. «Археология России. Каменный период» А. С. Уварова (1881). Система взглядов Уварова, типологический метод. Дифференциация подходов («археологий») в России. Значение «Уваровского этапа» в истории археологии России.</p>	
<p>6. Постуваровский период археологии. Конец XIX – начало XX в.в.</p>	
<p>Кризис эволюционистской парадигмы и развитие этнологической парадигмы в Европе.</p> <p>Дифференциация подходов в России. Первобытная (Волков и др.) и историческая археологии. Античная и византийская археологии. Вещеведение Н. П. Кондакова (1884-1925). Структурно-системная концепция М. И. Ростовцева. Дедуктивно-классификационный подход В. А. Городцова. Типология Городцова. Сущность археологии во взглядах Городцова: «Первобытная археология» (М., 1908) и «Бытовая археология» (М., 1910). Индуктивно-аналитический подход А. А. Спицына. Спицынские «корочки». Взгляды А. А. Спицына на насущный момент развития археологии. Этнологические исследования А. А. Спицына. «Русский палеолит» А. А. Спицына. Формирование единой археологической дисциплины. Открытие археологических институтов в Петербурге (1877) и Москве (1907). Археологический институт в Константинополе (1895). Кавказская и Среднеазиатская археологии. Экспедиции Н. Я. Марра. Палеоэтнологическое и биологическое направление в первобытной археологии.</p>	<p>1</p>
<p>7. Революция 1917 г. и становление советских археологических организаций.</p>	
<p>Отношение археологов к революционному движению. Революционное прошлое Волкова. Убийство почетного председателя РАО Вел.кн. Сергея Александровича (1905).</p> <p>Декрет Ленина от 18 апреля 1919 г. – преобразование Археологической комиссии в Российскую (Государственную) академию ИМК. Структура ГАИМК. Эмиграция Ростовцева и Кондакова. М. И. Ростовцев «Наука и революция» (1917).</p> <p>Университетское преподавание в Петербурге (Ефименко, Спицын, Мещанинов, Орбели и др.) и в Москве (Городцов, Арциховский, Брюсов, Смирнов). «Золотой век» преподавания археологии.</p> <p>Институт археологии и искусствоведения в Москве (1924). РАНИОН. Первое поколение советских ученых – В. И. Равдоникас (1894-1978), М. И. Артамонов</p>	<p>1</p>

<p>(1898-1972), А. В. Арциховский (1902-1978). Первые марксистские представления в археологии: С. В. Киселев, А. П. Смирнов. Школа Б. С. Жукова (биологический факультет МГУ): Б. А. Куфтин, О. Н. Бадер, С. П. Толстов, М. В. Воеводский и др. «Введение в археологию. История археологического знания» С. А. Жебелева (1923), «Каменный век» (1923), «Археология» (1923) и «Типологический метод в археологии» (1927) В. А. Городцова.</p>	
<p>8. Марксизм и археология СССР конца 20 - начала 30-х г.г.</p>	
<p>Яфетическая концепция Н. Я. Марра. Приход в ГАИМК Ф. В. Кипарисова и С. И. Быковского.</p> <p>Репрессии в археологии. Закрытие РАНИОН в 1931 г. Закрытие ФОН и отмена преподавания истории в школе. Закрытие краеведческих обществ в 1933 г. Репрессии палеоэтнологической школы, археологов Украины, Белоруссии, региональных центров. Централизация и унификация научных учреждений. «Метод восхождения» Арциховского. Марксизм в археологии В. И. Равдоникаса. П. Е. Ефименко: «Дородовое общество» (1934), А. П. Круглов и Г. В. Подгаецкий «Родовое общество степей Восточной Европы. Основные формы материального производства» (1935). М. В. Худяков «Дореволюционная русская археология на службе эксплуататорских классов». Сущность марксизма в советской археологии. Идеи автохтонизма и стадильности. Сталинизм в археологии. Восстановление преподавание истории в школе в 1934 г. Археология и история материальной культуры. Влияние советской археологии на взгляды Г. Чайлда. Первые серии изданий ГАИМК.</p>	<p>1</p>
<p>9. Археология СССР в 1930-50-е г.г.</p>	
<p>Фактический отход от примата теории стадильности. Открытие в 1938 г. Института Археологии АН УССР в Киеве. Преобразование в 1937 г. ГАИМК в ИИМК АН СССР. Военные годы. Переход научного главенства к Московскому отделению ИИМК. Сессия ИИМК 1948 года («лысенковская сессия»). Совещание 1949 г. по борьбе с космополитизмом. «Языковая дискуссия» в 1950-52 гг. Крымская сессия АН СССР в 1952 г. Специфика послевоенной археологии. Роль идеологических чисток с ослаблении теоретических исследований. Внимание к конкретным путям развития культур. Выделение археологических культур в неолите (А. Я. Брюсов (1950) и М. Е. Фосс (1952)), мезолите (М. В. Воеводский (1950)), верхнем палеолите (А. Н. Рогачев (1957)), мустье (А. А. Формозов (1959)).</p>	<p>1</p>
<p>10. Советская археология в 1960-70 г.г.</p>	
<p>Переименование ИИМК в Институт археологии АН СССР в 1959 г. Расширение археологических исследований, рост материально-технической базы, как следствие развития народного хозяйства. Зарубежные экспедиции. Возрождение региональных школ археологии. Академическая и вузовская археологии.</p> <p>Концепция развития советской археологии Клейна – Лебедева. Археологическая история (Арциховский и др.). Этнологическая археология (Артамонов, Греков, Седов и др.). Социологическая археология (Массов, Гуляев и др.). Дескриптивная археология (Федоров-Давыдов, Геннинг, Медведев, Маршак, Шер и др.). Технологическая археология (Фармаковский, Грязнов, Семенов): апология «действительно объективных» методов. Экологическая археология (Пидопличко, Долуханов и др.). Строгая археология (Клейн, Захарук, Григорьев, Булкин и др.).</p> <p>Важнейшие методы археологии: морфо-типология, трасология, планиграфия, стратиграфия, естественно-научные методы. Основные категории типологического подхода в археологии. Структура археологического</p>	<p>1</p>

исследования. Связь археологии с историческими дисциплинами. Марксизм в советской археологии 60-90-х гг. Идеологические условия развития археология данного периода. Влияние смены поколений на смену научных парадигм. Революция информационно-технической базы археологии. Специфика археологии в условиях социалистического строя.	
11. Современные тенденции развития российской археологии	
<p>Организационная структура российской археологии: академические, университетские научные центры, музеи, охранные организации. Археология в условиях социально-экономического кризиса: масштабы работ, особенности теоретического развития.</p> <p>Информационно-семиотический подход Л. С.Клейна: «Археологическая типология» (1992). Археология на стыке наук: этноархеология (омская школа, Томилов и др.), геоархеология (иркутская школа, Медведев, Аксенов и др.). Основные черты развития палеолитоведения, неолитоведения, археологии палеометаллов, исторической археологии. Палеоэкологическая парадигма. Историографические работы по археологии России.</p> <p>Зарубежная археология. Этноархеология Л.Бинфорда и др.: «новая археология». «Процессуальная археология» Д. Кларка. «Поселенческая археология» Й. Ходдера. К. Шиффер. Палеоэкология К.Бутцера. Французская археология: Ф. Борд, Леруа-Гуран и др.</p> <p>Общие тенденции мировой археологии на рубеже XX-XXI веков.</p>	1
12. История развития сибирской археологии. Иркутская школа	
<p>Первые археологические находки в XVIII-XIX веках. Открытие И. Д.Черским и А. Л.Чекановским стоянки Военный Госпиталь в Иркутске (1871). Открытие И. Т.Савенковым стоянки Афонтова Гора в Красноярске (1884). Н. Ф.Кашенко – исследователь Томской палеолитической стоянки (1896). Радлов в Сибири. Овчинников, Еленев и др. Деятельность Б. Э.Петри. Круг народоведения Петри: создание иркутской школы. Г. Мергарт. Открытие мальты. Сталинские репрессии. Ученики Петри: Г. Ф. Дебец, Г. П. Сосновский, М. М. Герасимов, А. П. Окладников. Система неолита А. П. Окладникова. Раскопки Мальты М. М. Герасимовым в 50-х годах. Выделение мезолита Г. И. Медведевым и М. П. Аксеновым. Возрождение иркутской археологии. Развитие иркутской археологии в 70-80-е гг. Геоархеология Г. И. Медведева. Палеоэкология. Неолитоведение. Морфо-типология.</p>	1

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности развития археологических знаний в России» могут использоваться в дальнейшем при изучении Б1.В.ДВ.7.2 «Личность и социальные функции шамана», Б1.В.ДВ.8.2 «Методы интерпретации археологического материала», Б1.В.ДВ.9.2 «Неолитические погребения Южной Сибири», Б1.В.ДВ.10.1 «Проблемы неолитоведения».

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		2	8	11	12						
1.	Б1.В.ДВ.7.2. «Личность и социальные функции»										

	шамана»									
2.	Б1.В.ДВ.8.2 «Методы интерпретации археологического материала»	1	2	6	7	10	11	12		
3.	Б1.В.ДВ.9.2 «Неолитические погребения Южной Сибири»	1	9	10	11	12				
4.	Б1.В.ДВ.10.2 «Проблемы неолитоведения»	1	2	3	4	5	6	7	8-10	11-12

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности развития археологических знаний в России» могут использоваться в дальнейшем при поступлении и обучении в магистратуре по соответствующим направлениям.

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Сем	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Предмет и история археологии, задачи и методы. Общественная роль археологии. Сущность ретроспективы в историю науки.	2	-	2	-	5	8
2.	Развитие европейской археологии в XVII-начале XX вв.		-	4	-	5	10
3.	Допетровская и Петровская эпоха. Начало археологии в России.	2	-	2	-	5	8
4.	Археология в России в конце XVIII-начале XIX в.в.		-	2	-	5	8
5.	Уваровский период в археологии России (1846-1884 г.г.)	2	-	2	-	5	8
6.	Постуваровский период археологии. Конец XIX – начало XX в.в.		-	2	-	5	8
7.	Революция 1917 г и становление советских археологических организаций.	2	-	2	-	5	8
8.	Марксизм и археология СССР конца 20 - начала 30-х г.г.		-	2	-	5	8
9.	Археология СССР в 1930-50-е г.г.	2		4		5	11
10.	Советская археология в 1960-70 г.г.	4		4		5	11
11.	Современные тенденции развития российской археологии			4		4	10
12.	История развития сибирской археологии. Иркутская школа	2		4		4	10

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1,2	Основные понятия историографии и науковедческих исследований.	2	доклады опрос	ПК-3, ПК-8
2.	1,2	Формирование основных разделов отечественной археологии в исторической ретроспективе.	2	доклады	
3.	2,3,4,5,6	Первобытная археология	2	опрос	
4.	7,8,9,10,11	Классическая археология	2	опрос	
5.	7,8,9,10,11	Скифо-сарматская археология	2	доклады	
6.	7,8,9,10,11	Византийская археология	2	опрос	
7.	7,8,9,10,11	Восточная археология	2	доклады дискуссия	
8.	7,8,9,10,11	Сибирская археология	2	доклады обсуждение	
9.	7,8,9,10,11	Славянская археология	2	доклады обсуждение дискуссия	
10.	7,8,9,10,11	Музеи и археология	2	опрос	
11.	12	Музей ВСОРГО в Иркутске	2	доклады	
12.	7,8,9,10,11	Организационная структура отечественной археологии.	2	доклады	
13.	5,6,7	Археологическая комиссия	4	опрос, реферат	
14.	5,6,7	Русское археологическое общество			
15.	5,6,7	Московское археологическое общество			
16.	7,8,9	Российская (Государственная) Академия истории материальной культуры.	2	доклады	
17.	11,12	Археология в ВУЗах.	4	доклады	
18.	7,8,9,10,11, 12	Ведущие ученые отечественной археологии. Их вклад в науку			

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Основные понятия историографии и науковедческих исследований.	работа в библиотеках, в электронных поисковых	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3

		системах и т.п.			
2	Формирование основных разделов отечественной археологии в исторической ретроспективе.	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
3	Первобытная археология	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	3
4	Классическая археология	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
5	Скифо-сарматская археология	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
6	Византийская археология	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
7	Восточная археология	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
8-9	Сибирская археология	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	3
10	Славянская археология	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3

11	Музеи и археология	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
12	Музей ВСОРГО в Иркутске	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
13	Организационная структура отечественной археологии.	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
14	Археологическая комиссия	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
15	Русское археологическое общество; Московское археологическое общество	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.;	подготовка к опросу на практич.зан.;	п.8а,б,г	4
16	Российская (Государственная) Академия истории материальной культуры.	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
17	Археология в ВУЗах.	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4
18	Ведущие ученые отечественной археологии. Их вклад в науку	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы:

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы получить навыки и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В образовательном процессе используются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

При изучении курса истории мировой культуры используются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к лекции; подготовка к опросу на практическом семинарском занятии; подготовка докладов по избранным темам. Самостоятельная работа направлена на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков и умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию, специальную литературу, визуальные источники;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

6.2.1. Самостоятельная работа на лекции

Прослушивание и запись лекций – сложноорганизованный вид аудиторной работы студента. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Составление конспекта лекций помогает лучше усвоить учебный материал. Составление конспекта формирует навык структурирования предложенных материалов с выделением главных, основополагающих положений

Нет необходимости стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Генеральные моменты, определения, имена, даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную систему стенографирования (символы, значки, сокращения слов), что даст возможность относительно быстрой записи устной речи. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

6.2.2. Подготовка к опросу на практическом семинарском занятии

Подготовку к опросу на семинарском занятии каждый студент должен начать с ознакомления с планом вопросов семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованных к данной теме. Если формой проведения семинарского занятия запланированы выступления с докладом, то на основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения из предложенных преподавателем и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемым разделам дисциплины необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Необходимым компонентом СРС является обращение к сети «Интернет» для выявления актуальных материалов и суждений по дискуссионным вопросам. Выявленные сведения также нужно фиксировать с указанием авторов суждения, точек доступа и даты обращения к сети. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

6.2.3. Подготовка доклада и презентации:

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к процессу научного познания.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать тематической направленности учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторского искусства, умения вести диспут. Докладчики должны иметь представление о композиционной структуре доклада; излагать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10-15 минут); и др.

Презентация - способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать исходную информацию, графический материал. Последовательность подготовки презентации:

- четко сформулировать цель презентации;
- отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку его представления;
- определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;
- определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации принято относить: иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по практической части подготовки презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; слайды не должны быть перегруженными иллюстративным материалом
- текстовое содержание презентации – основные тезисы;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;

Дополнительная информация содержания презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. **Мартынов А И.** Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М. : Юрайт, **2012**. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1495-5

2. **Археология** [Текст] : учеб. для студ. вузов / Ред. В. Л. Янин. - М. : Изд-во МГУ, 2006. - 604 с. : ил. ; - ISBN 5-211-06038-5 – 33 экз.

б) дополнительная литература

1. **Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века** [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая ; Отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин, Сост. Д.Д. Тумаркин. - М. : Наука, **2004**. - 716 с. : ил ; ISBN 5-02-009844-2 – 4 экз.

2. Гальперина Г. А. Популярная история археологии [Текст] : научное издание / Г.А. Гальперина, Е.В. Доброва. - М. : Вече, 2002. - 511 с. - ISBN 5-94538-04-18 – 1 экз.
3. **Очерки истории отечественной археологии** [Text] / Сост. А.А. Формозов; Отв. ред. И.С. Каменецкий, А.А. Формозов; РАН, Ин-т археологии. - М. : Наука. Вып.3. - **2002**. - 193 с. : ил. ; 22см. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - ISBN 5020087610 – 1 экз.
4. **Формозов А. А.** Русские археологи в период тоталитаризма [Текст] : историогр. очерки / А. А. Формозов. - 2-е изд., доп. - М. : Знак, 2006. - 341 с. : портр. ; ISBN 5-9551-0143-8 – 1 экз.
5. **Формозов А. А.** Человек и наука [Текст] : Из записей археолога / А. А. Формозов. - М. : Знак, **2005**. - 223 с. ; 21 см. - (Studia historica : series minor). - ISBN 5-9551-0059-8 – 1 экз.
6. **Эйльбарт Н. В.** Юлиан Доминикович Талько-Грынцевич-исследователь Забайкалья.1850-1936 [Текст] / Н.В. Эйльбарт ; Отв.ред.М.В.Константинов;РАН. - М. : Наука, 2003. - 164 с. ; 22 см. - (Научно-биографическая литература). - Библиогр.:160-162. - ISBN 5-02-006469-6 – 1 экз.

в) программное обеспечение

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444, 23.11.2016, 1 год)
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Археология в интернет [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://archaeology.kiev.ua/links/china.htm>
2. Археологический журнал [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://archaeology.kiev.ua/dictionary/>
3. Археология России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archaeology.ru/>
4. База данных JSTOR [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.jstor.org
5. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.elibrary.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.shpl.ru
7. Журнал Археология (США) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archaeology.org/0005/newsbriefs/shang.html>

8. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.inion.ru
9. Интернет-Библиотека по бронзовому веку [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html
10. Исторические источники - на русском языке в Интернете - (Электронная библиотека - Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
11. Научные ресурсы > История > Каталог научно-образовательных ресурсов МГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
12. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.library.isu.ru
13. Новости археологии [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>
14. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.rsl.ru
15. Словарь этнография, этнографические субдисциплины и смежные науки [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_p/part.html?part=11
16. Хронос : всемирная история в Интернете [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hrono.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована: доской для маркеров, учебной мебелью на 16 посадочных мест, переносным мультимедийным комплексом (ноутбук 15.6 «Samsung RV510», проектором мультимедиа, колонками). Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.

Специальные помещения: аудитория для проведения организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. Аудитория оборудована: меловой доской, учебной мебелью на 19 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.

10. Образовательные технологии:

Помимо традиционных форм обучения – лекционных и практических (семинарских) занятий - предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии,
- выступление с докладами

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

1. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий

преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполняя посредством него контрольные задания.

2. Важным видом самостоятельной работы студентов является подготовка эссе работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, мотивации интереса к исследовательской деятельности.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. В качестве оценочных средств для входного контроля могут быть использованы тесты с закрытыми вопросами

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{итог}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 20 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	20
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-3	15
4	Написание реферата	0-10	10
6	Участие в дискуссии	0-5	20
7	Сообщение с презентацией	0-10	25
8	Тестирование по отдельным темам	0-10	10
	Всего за семестр		100

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - **зачет** – проводится в форме устного собеседования

Студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу ($S_{тек}$) 60 и более баллов, зачет по дисциплине может быть выставлен без процедуры сдачи.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка	
60-70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71-85 баллов	«хорошо»	
86-100 баллов	«отлично»	

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Задачи историографии археологии.
2. Источники по истории отечественной археологии.
3. Методы и приемы историографического анализа в археологии.
4. Основные объяснительные парадигмы археологии в изучении обществ в историческом развитии (эволюционная, этнологическая, экологическая, теория миграции и заимствований).
5. Периодизация истории археологии в России.
6. Сибирские экспедиции Академии наук и их роль в становлении археологии в России.
7. Петр I и археология.
8. История формирования основных разделов отечественной археологии (классическая археология, первобытная и др.).
9. Роль А. Н. Оленина в становлении отечественной археологии.
10. Московское археологическое общество. Археологические съезды.
11. Вклад А. С. Уварова в археологию России.
12. Русское археологическое общество.
13. Археологическая комиссия.
14. Законодательство об охране археологического наследия в дореволюционной России.
15. Роль географических обществ в изучении российских древностей.
16. Спицын А. А. и Городцов В. А.
17. Археологические учреждения СССР в 20-30-е гг.
18. Археология в университетах (Московский, Ленинградский, Иркутский).
19. Теория «стадиальности» - ведущая объяснительная модель развития древнего общества марксистской археологии в 30-50-е годы.
20. Советская археология в 50-60-е гг.
21. История археологического изучения Сибири в годы советской власти.
22. Иркутская школа археологов в 20-30-е годы.
23. Основные тенденции развития современной отечественной археологии.

Разработчик:



(подпись)

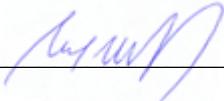
доцент кафедры мировой истории и
международных отношений, к.и.н.
(занимаемая должность)

Н.А. Савельев
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.