



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ _____
О.В. Архипкин
«25» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01
«Основы научной работы»

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель _____
Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е. В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	9
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
6.1. План самостоятельной работы студентов	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	13
а) основная литература;	13
б) дополнительная литература;	13
в) программное обеспечение;	13
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Образовательные технологии	14
11. Оценочные средства (ОС)	14-16

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель настоящего курса «Основы научной работы» – подготовка будущего специалиста, готового к научно-исследовательской деятельности, тем самым совершенствовать общенаучную, научно-исследовательскую и профессиональную компетенцию бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика», помочь им организовать собственную научно-исследовательскую деятельность.

Задачи курса состоят в следующем:

- развитие аналитических умений на основе работы с теоретической литературой и объектами лингвистического и культурологического исследования – единицами языка и текстом, в субстанции которого они функционируют;
- формирование навыков структурирования авторского письменного устного научного текста;
- совершенствование продуктивных умений презентации проблемы исследования, ее обоснования, описания объекта исследования и обобщения результатов исследования;
- овладение методикой научных исследований;
- умение изучать материалы об основных направлениях развития современной лингвистики;
- умение анализировать результаты собственной научно-исследовательской деятельности с целью ее совершенствования, а также умения представлять итоги проделанной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс базируется на курсах «Лингвистическая терминология», «Лексикология, фразеология, лексикография», «Морфология», «Синтаксис», читаемых по направлению «Лингвистика».

Курс «Основы научной работы» изучается в 7-ом семестре и является составной частью профессионального цикла.

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных ими в ходе изучения теоретических курсов русского языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Основы научной работы» направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурных компетенций (ОК):

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

– способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

– способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

– владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

– способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

– владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

– способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Профессиональных компетенций (ПК):

– способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

– владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

– владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

– способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфику жанров научного текста с точки зрения структуры, содержания, языковых особенностей выражения научной информации.

Уметь:

– работать с различными источниками информации; составлять тезисы к работе, аннотацию, библиографический список; правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку.

Владеть:

– навыками грамотной устной и письменной речи.

Уровневое описание компетенции ОК-11

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично применяет методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства. Умеет самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство. Отлично владеет методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства.
Базовый (71-85)	Хорошо применяет методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства. Умеет самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство. Хорошо владеет методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства.

Уровневое описание компетенции ОПК-11

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает современные информационные технологии. Умеет работать с современными средствами оргтехники. Отлично владеет навыками использования компьютера как средства управления информацией.
Базовый (71-85)	Хорошо знает современные информационные технологии. Умеет работать с современными средствами оргтехники. Хорошо владеет навыками использования компьютера как средства управления информацией.

Уровневое описание компетенции ОПК-12

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает основы функционирования глобальных сетей. Умеет вести поиск информации в сети Интернет. Отлично владеет навыками использования информации, полученной из сети Интернет.
Базовый (71-85)	Хорошо знает основы функционирования глобальных сетей. Умеет вести поиск информации в сети Интернет. Хорошо владеет навыками использования информации, полученной из сети Интернет.

Уровневое описание компетенции ОПК-13

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает современные отечественные и зарубежные лексикографические ресурсы. Умеет работать с электронными словарями и другими лингвистическими ресурсами. Отлично владеет навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки текста, поисковыми системами, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.
Базовый (71-85)	Хорошо знает современные отечественные и зарубежные лексикографические ресурсы. Умеет работать с электронными словарями и другими лингвистическими ресурсами. Хорошо владеет навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки текста, поисковыми системами, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Уровневое описание компетенции ОПК-14

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает принципы работы с информацией и оформления ее источников. Умеет работать с информацией и оформлять ее источники. Отлично владеет современной информационной и библиографической культурой.
Базовый (71-85)	Хорошо знает принципы работы с информацией и оформления ее источников. Умеет работать с информацией и оформлять ее источники. Хорошо владеет современной информационной и библиографической культурой.

Уровневое описание компетенции ОПК-15

Уровень	Признаки проявления
---------	---------------------

Повышенный (86-100)	Отлично знает определения понятия гипотезы, быть знакомым с теорией аргументации. Умеет формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту. Отлично владеет навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике.
Базовый (71-85)	Хорошо знает определения понятия гипотезы, быть знакомым с теорией аргументации. Умеет формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту. Хорошо владеет навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике.

Уровневое описание компетенции ОПК-16

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает возможности выбора современных исследовательских процедур. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий. Отлично владеет приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов.
Базовый (71-85)	Хорошо знает возможности выбора современных исследовательских процедур. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий. Хорошо владеет приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов.

Уровневое описание компетенции ОПК-17

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста. Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам. Отлично владеет умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.
Базовый (71-85)	Хорошо знает требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста. Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам. Хорошо владеет умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

Уровневое описание компетенции ОПК-20

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий. Умеет применять компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Отлично владеет средствами компьютерной техники; средствами информационных технологий.
Базовый (71-85)	Хорошо знает содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий. Умеет применять компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Хорошо владеет средствами компьютерной техники; средствами информационных технологий.

Уровневое описание компетенции ПК-24

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает определения понятия гипотезы, знаком с теорией аргументации. Умеет формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту. Отлично владеет навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике.
Базовый (71-85)	Хорошо знает определения понятия гипотезы, знаком с теорией аргументации. Умеет формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту. Хорошо владеет навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике.

Уровневое описание компетенции ПК-25

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает основы современных методов научного исследования, принципы работы с информацией и оформления ее источников. Умеет работать с аналитической и статистической информацией и оформлять ее источники. Отлично владеет основами современных методов научного исследования, современной информационной и библиографической культурой.
Базовый (71-85)	Хорошо знает основы современных методов научного исследования, принципы работы с информацией и оформления ее источников. Умеет работать с аналитической и статистической информацией и оформлять ее источники. Хорошо владеет основами современных методов научного исследования,

	современной информационной и библиографической культурой.
--	---

Уровневое описание компетенции ПК-26

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает возможности выбора современных исследовательских процедур. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий. Отлично владеет приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов.
Базовый (71-85)	Хорошо знает возможности выбора современных исследовательских процедур. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий. Хорошо владеет приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов.

Уровневое описание компетенции ПК-27

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает основные принципы и методы оценки качества исследования. Умеет логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. Отлично владеет способностью оценивать качество 4 исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся.
Базовый (71-85)	Хорошо знает основные принципы и методы оценки качества исследования. Умеет логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. Хорошо владеет способностью оценивать качество 4 исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36/1			36	
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88			32	
КСР	4/0,11			4	
Самостоятельная работа (всего)	72/2			72	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам	32/0,8			32	
Ведение терминологического словаря	10/0,3			10	
Подготовка к зачету	10/0,3			10	
Подготовка доклада	10/0,3			10	
Практическая работа	10/0,3			10	
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Контактная работа (всего)	36/1			36	
Общая трудоемкость	108			108	
единицы	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1. Введение в специфику НИР. Методологический аппарат: проблема, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования.

5.1.2. Характеристика научного стиля речи. Наблюдение и анализ лексических, морфологических и синтаксических особенностей научного текста.

5.1.3. Жанры научного текста. Дефиниция, ее место в исследовании. Аннотация как способ оформления обзора концепций разных авторов на предмет исследования. Повествование, рассуждение и описание объекта исследования в научном тексте. Комментирование языковой специфики. Аргументация позиции автора.

5.1.4. Языковые средства создания структурности и цельности научного текста.

5.1.5. Структура научного текста. Презентация проблемы, обоснование актуальности, анализ языковых фактов, аргументация выводов, обобщение результатов исследования.

5.1.6. Функция скреп в научном тексте. Создание фрагмента текста презентации проблемы и обоснования ее актуальности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		5.1.1.	5.1.2.	5.1.3.	5.1.4.	5.1.5.	5.1.6.
1.	Риторика		+	+	+		
2.	Анализ научного текста		+	+	+		+
3.	Филологический анализ текста				+		+

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ.	Семи	Лаб.	СРС	Всего

п/п				зан.	н	зан.		
1.	Введение в специфику НИР.	1. Методологический аппарат: проблема, объект и предмет исследования, гипотеза. 2. Методы исследования.		2			4	12
				2			4	
2.	Характеристика научного стиля речи.	3. Наблюдение и анализ лексических особенностей научного текста. 4. Наблюдение и анализ морфологических синтаксических особенностей научного текста. 5. Наблюдение и анализ синтаксических особенностей научного текста.		2			4	18
				2			4	
				2			4	
3.	Жанры научного текста.	6. Дефиниция 7. Аннотация. 8. Повествование, рассуждение и описание объекта исследования в научном тексте. 9. Комментирование языковой специфики.		2			4	24
				2			4	
				2			4	
4.	Языковые средства создания структурности и цельности научного текста.	10. Структурность текста как основная категория научного текста. 11. Цельность как процесс перехода от внешней формы текста к внутренней.		2			8	18
				2			6	
5.	Структура научного текста.	12. Презентация проблемы. 13. Обоснование актуальности 14. Аргументация выводов.		2			6	20
				2			4	
				2			4	
6.	Функция скреп в научном тексте.	15. Скрепки как связующие средства научного текста		4			8	12
		Всего:		32			72	108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисцип	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо емкос ть (час.)	Оцен очны е средс	Формируемые компетенции
-------	-------------------------	---	-----------------------	-------------------	-------------------------

	лины			тва	
1	2	3	4	5	6
1.	5.1.1.	Методологический аппарат	4	ПР	ОПК-15 ОПК-17 ОК-11 ПК-24
2.	5.1.2.	Наблюдение и анализ особенностей научного текста.	6	УО	ОПК-12 ОПК-16 ОК-11 ПК-25
3.	5.1.3.	Жанры научного текста.	8	ПР	ОПК-11 ОПК-14 ОК-11 ПК-27
4.	5.1.4.	Языковые средства создания структурности и цельности научного текста.	4	ПРФ	ОПК-13 ОПК-15 ОК-11 ПК-24
5.	5.1.5.	Структура научного текста.	6	ПР	ОПК-11 ОПК-16 ОК-11 ПК-25
6.	5.1.6.	Функция скреп в научном тексте.	4	УО	ОПК-20 ОК-11 ПК-26

Примечание: устный опрос (УО), технические средства контроля (ТС), письменные работы (ПР), рефераты (ПРФ).

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Методологический аппарат	ПР	Понятийный аппарат научного исследования	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов стр. 7-16	8
3.	Наблюдение и анализ особенностей научного текста.	УО	Наблюдение и анализ лексических, морфологических, синтаксических особенностей научного текста	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов стр. 32-36 Буре Н. А. Основы научной речи стр. 49-71	12
6.	Жанры научного текста.	ПР	Повествование, рассуждение и описание объекта исследования в научном тексте	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы стр. 39-83 Морозов В. Э. Культура письменной научной речи стр. 39-83	16
10.	Языковые средства создания структурности и цельности научного текста.	ПРФ	Структурность текста как основная категория научного текста.	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы стр. 139-166 Буре Н. А. Основы научной речи стр. 11-27 Морозов В. Э.	14

				Культура письменной научной речи стр. 39-83	
13.	Структура научного текста.	ПР	Каковы стилистические средства диалогизации речи?	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы стр. 119-135	14
16.	Функция скреп в научном тексте.	УО	Приведите примеры формул общения по телефону.	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы стр. 7-12	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучения тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Доклады студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Наблюдение и анализ особенностей научного текста».
- «Функция скреп в научном тексте».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в

списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : Методика подготовки и оформления: Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К', 2008. – 339 с. (10 экз.)
2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие по напр. «Менеджмент» / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2014. – 264 с. (6 экз.)
3. Русский язык. Сборник текстов и упражнений по научному стилю речи для иностранных студентов [Электронный ресурс] : [пособие] / Т. Е. Тимошенко, В. Л. Шувалов. – М. : МИСиС, 2012. – 170 с. – Режим доступа: ЭБС «РУКОНТ». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение [Текст] : учеб. пособие / О. А. Баева. – 4-е изд., испр. . – М. : Новое знание, 2003. – 367 с. (3 экз.)
2. Буре Н. А. Основы научной речи [Текст] : учеб. пособие для студ. нефилолог. вузов / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова, В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ; М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 271 с. (10 экз.)
3. Котюрова М. П. Культура научной речи : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с. (1 экз.)
4. Крылова О. А. Лингвистическая стилистика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов.: В 2 кн. / О. А. Крылова. – М. : Высшая школа, 2006. – 315 с. (1 экз.)
5. Морозов В. Э. Культура письменной научной речи [Текст] / В. Э. Морозов. – М. : Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2007. – 266 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение

Операционная система Windows, приложения Microsoft Office (Word, Power Point).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.jazykoznanie.ru>
3. <http://www.Flinta.ru>
4. <http://www.philol.msu.ru>
5. <http://www.ruslang.ru>
6. <http://www.slovari.yandex.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Экран настенный – 2х2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Основы научной работы».

10. Образовательные технологии:

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос, зачет), инновационные технологии обучения (дистанционное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение).

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

– работа в сотрудничестве;

– разноуровневое обучение.

Интерактивная деятельность (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы) предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

В процессе преподавания дисциплины «Основы научной работы» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Кто является автором «Славянской грамматики»?
2. Какова причина изменения языка?
3. С чем связано функционирование и развитие языка?
4. Что такое система языка?
5. Что обозначает понятие «синхрония»?
6. В чем заключается сущность языка?
7. Что такое языковая значимость?
8. Какие ученые дали генетическое определение языка?
9. Как называется наука, изучающая общие, универсальные законы языка?
10. Как называется наука, изучающая теорию отдельного языка?
11. Что является языковым знаком?
12. Что такое слово?
13. Назовите функции слова.
14. Назовите компоненты речевого акта.

11.2. Оценочные средства текущего контроля выполнены в виде упражнений, практических заданий (См. ФОС).

Демонстрационный тест № 1

I. Выберите правильное определение понятия «наука»:

1. детальное изучение, рассмотрение, разбор каких-либо фактов, явлений;
2. совокупность полученных научных знаний, упорядоченная согласно некоторым принципам;
3. процесс усвоения знаний, обучение, просвещение.

...

X. Выводы содержат:

1. только конечные результаты без доказательств;
2. результаты с обоснованием и аргументацией;
3. кратко повторяют весь ход работы.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов см. в ФОС:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Промежуточная контрольная работа	Основные черты научного стиля. Жанровые разновидности в научном стиле речи	ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-20, ПК-24, ПК-25, ПК-26
2.	Зачет	Все темы	ОК-11, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-20, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27

Примерный перечень заданий к зачету по курсу «Основы научной работы».

1. Написать аннотацию на предложенную для чтения статью по проблеме курсовой работы.
2. Составить тезисный план статьи (статья по проблеме выпускной работы), которая предлагается для чтения, аналитической обработки информации, выделения смысловых блоков и сжатия информации.
3. Прочитать предложенную статью. Сформулировать проблему. Найти в статье функционально-смысловые типы научной речи.
4. Представить в форме обзора концептуальные статьи и исследования по теме курсовой работы.

5. Нормативно оформить предложенный список источников.
6. Рассказать об эмпирических и научных методах исследования. Проиллюстрировать на примере фрагментов создаваемого текста выпускной работы студентов.
7. Функции ссылки, цитаты, аннотации в научном тексте. Проиллюстрировать на примерах своего выпускного исследования.
8. Прочитать предложенную статью. Вычлнить смысловые блоки и в тезисной форме изложить содержание.

Разработчик:



(подпись)

(занимаемая должность)

Боровик В. В.

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ от « 16 » марта 2020 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой _____



Е. В. Крайнова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист обновлений и изменений
по рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01
«Основы научной работы»**

Содержание РПД	Внесенные изменения	Стр.