



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра регионоведения АТР



УТВЕРЖДАЮ  
О.В. Кузнецова  
Декан факультета  
иностраных языков  
«6» марта 2025 г

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.04.01 Методика преподавания лингвострановедения и регионоведения

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований: Россия и страны АТР  
(первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - испанский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии,  
иностраных языков и медиакоммуникации:  
Протокол №6 от «27» февраля 2025 г.  
Председатель: О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
регионоведения АТР:  
Протокол № 6 от «31» января 2025 г  
Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова

Иркутск 2025 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления научно-исследовательских и педагогических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения методов и средств преподавания лингвострановедения и регионоведения, сущности и закономерностей процессов преподавания, методов эффективной организации учебного процесса для осуществления педагогической деятельности в учебных заведениях разного уровня в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения, методов структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- изучить основные методы преподавания лингвострановедения и регионоведения;
- изучить основные средства преподавания лингвострановедения и регионоведения;
- овладеть методами проектирования целей преподавания лингвострановедения и регионоведения, конкретизируя педагогические задачи для различных групп обучающихся;
- сформировать умения разрабатывать учебно-методические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- сформировать навыки выявления и критического анализа конкретных проблем лингвострановедения и регионоведения, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Регионоведение стран первого иностранного языка

Лингвострановедение (первый иностранный язык)

Теория и методология регионологии

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
-------------	---------------------	------------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: культурные, этнонациональные, конфессиональные, нормативно-ценностные, социально-исторические факторы развития общества в контексте формирования и развития социально-политической системы региона Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в контексте формирования и развития социально-политической системы региона Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития в контексте формирования и развития социально-политической системы региона</p>	<p>ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
---	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

в том 7 часов на экзамен

Из них 14 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика как теория и практика преподавания лингвострановедения и регионоведения	VII	26	4	4	4	-	6	Контрольная работа
2	Методы и методические принципы	VII	28	4	2	4	-	6	Контрольная

	преподавания лингвострановедения и регионоведения								работа
3	Система средств преподавания лингвострановедения и регионоведения	VII	26	2	4	2	-	6	Контрольная работа
4	Инновационные технологии в методике преподавания лингвострановедения и регионоведения	VII	28	4	4	4	-	7	Контрольная работа

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VII	Методика как теория и практика преподавания лингвострановедения и регионоведения	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Методы и методические принципы преподавания лингвострановедения и регионоведения	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Система средств преподавания лингвострановедения и регионоведения	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Инновационные технологии в методике преподавания лингвострановедения и регионоведения	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				25		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				25		



### 4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Методика как теория и практика преподавания лингвострановедения и регионоведения	Понятие, сущность, категориальный аппарат методики преподавания лингвострановедения и регионоведения.
2	Методы и методические принципы преподавания лингвострановедения и регионоведения	Понятие метод, разновидность, классификация, Понятие принцип, типология принципов, их практическая реализация.
3	Система средств преподавания лингвострановедения и регионоведения	Понятие средство обучения, типология, характеристика, практическое применение.
4	Инновационные технологии в методике преподавания лингвострановедения и регионоведения	Инновации в методике обучение, мультимедиа в процессе обучения, новые условия общества, информатизация и её вызовы.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Методика как теория и практика преподавания лингвострановедения и регионоведения	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
2	2	Методы и методические принципы преподавания лингвострановедения и регионоведения	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
3	3	Система средств преподавания лингвострановедения и регионоведения	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)



					опрос	
4	4	Инновационные технологии в методике преподавания лингвострановедения и регионоведения	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Методика как теория и практика преподавания лингвострановедения и регионоведения	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
2	Методы и методические принципы преподавания лингвострановедения и регионоведения	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
3	Система средств преподавания лингвострановедения и регионоведения	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2
4	Инновационные технологии в методике преподавания лингвострановедения и регионоведения	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5	ИДК-УК5.1, 5.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>

3. Завершая работу	1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.
--------------------	---	--

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### а) перечень литературы

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учеб.-практ. пособие: для студ. вузов, обучающихся по гуманитар. напр. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 315 с. ; 21 см. - (Прогрессивный курс). - Библиогр.: с. 272-289. - ISBN 978-5-9916-2529-6 : 298.98 р. Истфак / КФимН ФР / 47.04.03/1 / Педагогика высшей школы / 9 / Доп (9 экз.)
2. Методика страноведческого исследования [Текст] : (экон. и соц. география) / ред. Н. С. Мироненко. - М. : Изд-во МГУ, 1993. - 151 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 150. - ISBN 5211021010 : 940.00 р. (3 экз.)

#### б) периодические издания

1. Гладкий Ю.Н. Регионоведение [Текст]: учеб. для студ. вузов / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. - М. : Гардарики, 2002. - 382 с. : ил. ; 22 см. - (Disciplinae). - ISBN 8-8297-0053-0: 75.08 р., 53.20 р. (3 экз.)
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам [Текст]: методический материал / Г. А. Китайгородская. - [Б. м. : б. и.]. - 141 с. ; 21 см. - (Библиотека преподавателя). - Библиогр.: с. 136-140. - 0.25 р. (3 экз.)
3. Писарчик Н. Мы похожи, но мы разные [Текст]: пособие по страноведению: Продвинутый этап / Н. Писарчик, Ю.Е. Прохоров. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2000. - 102 с. : ил. ; 28 см. - ISBN 5-86547-172-4 : 108.00 р. (12 экз.)

#### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-

	499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MStTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Методика как теория и практика преподавания лингвострановедения и регионоведения	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	26
2	Методы и методические принципы преподавания лингвострановедения и регионоведения	Практическое занятие	Групповая дискуссия	28
3	Система средств преподавания лингвострановедения и регионоведения	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	26
4	Инновационные технологии в методике преподавания лингвострановедения и регионоведения	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	28
<b>Итого часов:</b>				<b>108</b>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые</b>	<b>Контролируемые</b>
----------	---------------------	-----------------------	-----------------------

		<b>темы (разделы)</b>	<b>компетенции/ индикаторы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Контрольная работа	Методика как теория и практика преподавания лингвострановедения и регионоведения	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
2	Контрольная работа	Методы и методические принципы преподавания лингвострановедения и регионоведения	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
3	Контрольная работа	Система средств преподавания лингвострановедения и регионоведения	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)
4	Контрольная работа	Инновационные технологии в методике преподавания лингвострановедения и регионоведения	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2)

### **Демонстрационный вариант контрольной работы №1**

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Национально-ориентированная методика это –...

- А) частная методика
- Б) методика национально-языковой ориентации преподавания
- В) специальная методика

2. Начальный этап обучения –

- А) является промежуточным
- Б) закладывает основы последующих этапов
- В) не имеет значения для последующих этапов

3. Методическая система преподавания лингвострановедения и регионоведения включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, ... \_\_\_\_\_ .

4. Предметом обучения методики является

- А) регионоведческие и лингвострановедческие дисциплины
- Б) процесс преподавания лингвострановедения и регионоведения
- В) исследование лингвострановедения и регионоведения.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Предмет и задачи методики преподавания лингвострановедения и регионоведения.
2. Общая и частные методики преподавания лингвострановедения и регионоведения.
3. Цели, задачи, содержание и принципы преподавания лингвострановедения и регионоведения.
4. Этапы и профили преподавания лингвострановедения и регионоведения.
5. Средства преподавания лингвострановедения и регионоведения.
6. Структура комплекса средств преподавания лингвострановедения и регионоведения.
7. Современные ТСО преподавания лингвострановедения и регионоведения.

8. Инновационные технологии в методике преподавания лингвострановедения и регионоведения.
9. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы преподавания лингвострановедения и регионоведения.
10. Методы преподавания лингвострановедения и регионоведения: общедидактические и частнометодические.
11. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
12. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
13. Коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию лингвострановедения и регионоведения.
14. 14.Аспектность и комплексность в преподавании лингвострановедения и регионоведения.
15. Тестирование в преподавании лингвострановедения и регионоведения. Лингвометодические основы тестирования.

**Разработчик:**  **Хлызова Н.Ю.** доцент кафедры регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «31» января 2025 г.



Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»  
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2024-25	№ 7 от 23.01.2024  зав. кафедрой О.В. Кузнецова	-	-	-	-
2025-26	№ 6 от 31.01.2024  зав. кафедрой О.В. Кузнецова	-	-	-	-